

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОМАЙСКИЙ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Центр образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка Роста»

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ СОШ ЗАТО
Первомайский

_____ (Чащина Н.А.)
Приказ № _____
от « __ » _____ 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экологическое волонтерство»

Уровень программы – базовый.

Вид - общеразвивающий

Возраст учащихся: 11 класс.

Срок реализации – 1 год (34 часа), 2023 – 2024 учебный год

Подготовила:
учитель Ворошилова Ю.А

пгт Первомайский, 2023 г.

Введение

Изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции. Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости сохранения окружающей нас природной среды и рационального использования природных ресурсов.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Экологическое волонтерство» разработана в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Сегодня роль волонтерского движения и в частности экологического приобретает всё возрастающее значение для социального развития общества, оно способно привлечь население к решению поставленных проблем. Школьники, привлечённые к волонтерской деятельности, могут внести свой посильный вклад в сохранение природы и воспитание экологической культуры среди сверстников. Реализация программы будет способствовать дальнейшей социализации личности ребёнка, позволит ему самоопределиваться в жизни, делать правильные выводы и поступки по отношению к самому ценному – природе и человеческой жизни.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое волонтерство» имеет социально – педагогическую направленность.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы

Программа «Экологическое волонтерство» способствует подключению к проблемам экологии школьников и повышению их экологической культуры.

Актуальность программы заключается в том, что она соответствует потребностям времени. Экологическое волонтерское движение имеет большие воспитательные возможности, поэтому приобретает особую актуальность.

В городе и в учреждении реализуются программы волонтерского движения общего характера; программа по экологическому волонтерству разработана впервые. В этом заключается **новизна** программы.

Программа направлена на популяризацию экологического волонтерства. Программа заключается в практико-ориентированном подходе в области естественнонаучных знаний, который позволяет эковолонтерам формировать собственную экологическую культуру, ответственное отношение к природе и привлекать внимание школьников к экологическим проблемам нашего края, участвуя и организовывая различные природоохранные мероприятия.

1.1.3. Адресат программы

Программа адресована школьникам 14–18 лет. Подростковый возраст – это переход от детства к взрослости. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Данная программа позволяет подросткам самореализоваться в процессе участия в разных формах практико-ориентированных мероприятий и определиться со сферой профессиональных интересов в рамках встреч с представителями разных профессий. Программа позволяет погрузить школьника в практическую природоохранную деятельность. Учащимся, проявившим высокий познавательный интерес, предлагается продолжить обучение по программам естественнонаучной направленности.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

1.1.4. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов – 34 часа в год.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения: очная. Форма организации занятий: индивидуальная, групповая и по подгруппам. Ведущей формой организации обучения является групповая.

Формы проведения занятий: акция, беседа, мастер-класс, викторина, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, творческий отчет, поход, занятие-игра, праздник, фестиваль, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, конкурс, консультация, репетиция.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение волонтеров основам экологической культуры, методам и формам проведения мероприятий экологической направленности. Развитие волонтерского экологического направления.

Цель достигается решением следующих задач:

обучающие:

1. актуализировать и расширить знания учащихся по экологии, биологии, краеведению;
2. обучить основам проведения практических природоохранных мероприятий;
3. формировать основы экологической культуры через понимание значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы;
4. формировать основы экологических знаний и экологического мышления.
5. Познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России.
6. Сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России.
7. Систематизация и углубление знаний учащихся по предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла.
8. Овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения.

развивающие:

1. развивать способность к эмпатии, идентификации с объектами природы, рефлексии;

2. развивать речевую культуру детей и коммуникативные навыки;
3. предоставить возможность попробовать себя в разных сферах деятельности и различных социальных ролях. формировать ценностные ориентации к природе, тренировать приемы диалогового общения с объектами природы;
4. развивать эмоциональную отзывчивость.
5. Развивать у школьников стремления к активным действиям в целях охраны окружающей среды.
6. Развивать творческую самостоятельность, в природоохранной деятельности.
7. Формировать систему представлений, ценностей, ориентаций, обеспечивающих выпускнику школы возможности адаптации на последующих этапах жизни.
8. Обеспечивать школьников целенаправленной допрофессиональной подготовкой.
9. Развивать деятельностную составляющую экологической культуры, знаний, умений, ценностных ориентаций школьников в системе экологического образования.

воспитательные:

1. Привлекать внимание школьников и их родителей к актуальным экологическим проблемам.
2. воспитывать у учащихся социально активную позицию в вопросах охраны природы;
3. воспитывать навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования в природоохранной и созидательной деятельности;
4. воспитывать готовность передать свои знания и умения другим людям;
5. воспитывать культуру общения детей и их коммуникабельность.

1.3. Учебные задачи и содержание программы

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с историей возникновения волонтерства в стране и крае.
2. Познакомить с особенностями работы экологических волонтеров.
3. Расширить знания учащихся о состоянии экологии в Пермском крае.
4. Расширить знания учащихся о способах охраны воздуха, воды, почвы и леса.
5. Обучить основам проведения практических природоохранных мероприятий.
6. Формировать основы экологической культуры через понимание значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы.

Развивающие:

1. Развивать творческую активность у школьников.
2. Развивать желание бороться за сохранение родной природы.

3. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Воспитательные:

1. Привлекать внимание школьников и их родителей к актуальным экологическим проблемам.
2. Воспитывать у учащихся социально активную позицию в вопросах охраны природы;
3. Воспитывать навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования в природоохранной и созидательной деятельности;

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов всего
1.	Введение	1
2.	Экологическое волонтерство	2
3.	День Воды	5
4.	День Воздуха	5
5.	День Земли	5
6.	День Леса	5
7.	Юннатские операции	6
8.	Субботники	4
9.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Содержание программы

1. Введение

Введение в программу. Заполнение анкет и предварительное тестирование. Система оценки результатов освоения программы. Правила дорожного движения. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности. Правила поведения на экскурсии.

Практическая часть

1. Заполнение анкет и заполнение теста.

Тема 2. Экологическое волонтерство

Кто такие эковолонтеры? Экологические волонтерские организации в нашей стране. Экологическое направление волонтерской деятельности.

Практическая часть

1. Посвящение в экологические волонтеры.
2. Разработка чек-листа «Экологические привычки».

Тема 3. День Воды

Всероссийский урок «Вода России. Чистые реки». Разнообразие водоёмов и рек Кировской области. Экологические проблемы водных ресурсов Кировской области. Проблемы водоёмов и малых рек в окрестностях города.

Практическая часть

1. Подготовка презентаций, видеороликов.
2. Оформление стенгазет, буклетов, плакатов, лэпбуков.

Экскурсия: на берег водоёма в окрестностях города.

Наглядность: методическая разработка всероссийского урока «Вода России. Чистые реки»; компьютерные презентации к занятиям; медиатека.

Тема 4. День Воздуха

Основные источники загрязнения воздуха. Экологические проблемы атмосферы на территории Кировской области.

Практическая часть

1. Подготовка презентаций, видеороликов.
2. Подготовка и проведение познавательных мероприятий (игры, конкурсы).
3. Оформление стенгазет, буклетов, плакатов, лэпбуков.

Наглядность: компьютерные презентации к занятиям; медиатека.

Тема 5. День Земли

Всероссийский урок «Чистый город начинается с тебя». Основные источники загрязнения почвы. Охрана почв от загрязнений. Экологические проблемы загрязнения планеты мусором. Основные способы переработки мусора. История проведения международного Дня Земли.

Практическая часть

1. Подготовка презентаций, видеороликов.
2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках реализации проектов «Экосумка, «Вторая жизнь старым вещам».
3. Подготовка и проведение природоохранных мероприятий (игры, конкурсы).
4. Оформление стенгазет, буклетов, плакатов, лэпбуков.

Наглядность: методическая разработка всероссийского урока «Чистый город начинается с тебя»; компьютерные презентации к занятиям; медиатека.

Тема 6. День Леса

Всероссийский урок «Изменение климата и связь с сохранением леса». Роль лесов в жизни планеты. Лесное богатство Кировской области. Проблемы охраны лесов. Восстановление лесов. Знакомство с профессиями, ухаживающими за лесом.

Практическая часть

1. Подготовка презентаций, видеороликов.
2. Подготовка и проведение природоохранных мероприятий.
3. Оформление стенгазет, буклетов, плакатов, лэпбуков.

Наглядность: методическая разработка всероссийского урока «Изменение климата и связь с сохранением леса»; компьютерные презентации к занятиям; медиатека.

Экскурсия: на территорию пригородных лесов.

Тема 7. Субботники

Выход на природные или городские территории для осуществления практической деятельности (уборка мусора, размещение листовок).

Тема 8. Юннатские операции

Природоохранная юннатская операция «Синица»

Условия проведения юннатской операции «Синица».

Практическая часть.

1. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.
2. Изготовление плакатов в защиту зимующих птиц.

Экскурсия в парк с целью наблюдения за зимующими птицами. Развешивание кормушек для подкормки зимующих птиц в течение зимнего периода.

Природоохранная юннатская операция «Вместо ёлки»

Особенности проведения юннатской операции «Вместо ёлки».

Практическая часть.

1. Определение хвойных деревьев по внешним признакам, шишкам и ветвям.
2. Изготовление новогодних композиций с использованием хвойных веток.

Экскурсия на выставку «Вместо ёлки».

Природоохранная юннатская операция «Скворец»

Особенности проведения юннатской операции «Скворец». Традиции встречи перелётных птиц.

Практическая часть.

1. Подготовка и проведение квест – игры «Птицы и весна».
2. Изготовление и развешивание скворечников.

Экскурсия в парк с целью наблюдения за перелётными птицами.

Природоохранная юннатская операция «Подснежник»

Особенности проведения юннатской операции «Подснежник».

Практическая часть.

Экскурсия в парк с целью знакомства с раннецветущими растениями города.

Тема 9. Итоговое занятие

Подведение итогов работы в течение года. Вручение свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.

К концу обучения

Обучающийся должен знать:

1. Историю развития волонтерского движения в стране и Кировской области.
2. Основные особенности работы экологических волонтеров.
3. Основные экологические проблемы страны и Кировской области.
4. Основные способы борьбы с загрязнением окружающей среды.
5. Основные способы охраны лесов.
6. Основы организации природоохранных мероприятий.

Обучающийся должен уметь:

1. Объяснять экологические взаимосвязи в природе.
2. Устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.
3. Самостоятельно организовывать свою деятельность.
4. Строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе волонтерской деятельности.
5. Оформлять необходимые наглядные пособия, буклеты, лэпбуки, листовки и т. д.

Обучающийся должен иметь навыки:

1. Организации и проведения природоохранных мероприятий для учащихся школ.
2. Изготовления кормушек и скворечников.
3. Оформления презентаций и видеоотчетов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

1. Наличие педагогов, имеющих опыт, желание и возможности организации практической природоохранной деятельности (акции, флешмобы, субботники, изготовление кормушек и скворечников).
2. Оборудование: видеопроектор, ноутбук или компьютер, музыкальный центр или портативные музыкальные колонки, видеокамера, фотоаппарат, лабораторное оборудование.
3. Компьютерные презентации, фотоальбомы, медиатека.

Материально-техническое сопровождение

Для успешной реализации программы необходимы отдельный кабинет с мебелью, соответствующий требованиям СанПиН к учебным аудиториям, магнитно-маркерная доска (при возможности – интерактивная доска), ТСО: компьютеры (ноутбуки), мультимедиапроектор, принтеры, сканер, DVD-проигрыватель, видеомагнитофон, телевизор, аудиоманитофон.

2.2. Мониторинг результатов освоения программы

Способы отслеживания результатов освоения программы

Для диагностики уровня знаний учащихся разработаны начальный и итоговый тесты. Успешность обучения отмечаются в личных книжках «Мои достижения». При успешной сдаче промежуточных испытаний обучающиеся получают отличительные значки. После окончания обучения учащиеся получают свидетельство «Экологический волонтер».

Контроль педагога:

1. педагогическое наблюдение;
2. групповой опрос;
3. индивидуальный опрос;

4. планирование и проведение природоохранных акций и PR – компаний;
5. создание видеоотчётов;
6. практическая работа;
7. самостоятельная работа.

2.3. Методическое обеспечение

Более эффективному формированию у школьников экологически грамотных людей поведения и деятельности в природе может способствовать специально разработанная и поэтапно реализуемая на практике система учебных занятий, самостоятельных и практических работ, совокупность видов и форм практической природоохранной деятельности.

Направлениями деятельности в рамках реализации программы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- природоохранная;
- практическая;
- исследовательская;
- просветительская деятельность.

Образовательный модуль программы предполагает деятельность волонтеров в области социальной экологии; предполагает практическую организацию и проведение природоохранных мероприятий:

- Марш парков;
- Дни защиты от экологической безопасности;
- День Земли, Воды и др.;
- Экологические десанты.

2.4. Информационные источники

2.4.1. Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
10. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
11. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

2.4.2. Список литературы для детей и родителей

1. Бианки В. Наши птицы. – М.: Малыш, 1983 г.
2. Бобров Р.В. Беседы о лесе. – М.: Молодая гвардия, 1979 г.
3. Здравствуй, лес!/ Н. М. Доманова, В. К. Теплякова, А. Ю. Ярошенко – М.: Издательство Гринпис: Издательство Представительства Всемирного Союза охраны Природы для России и стран СНГ, 2000 г.
4. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г. А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
5. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
6. Морозов В. Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991 г.
7. Растительный мир Прикамья/ коллектив авторов – Пермь: Кн.изд-во, 1988 г.
- 8.

2.4.3. Список литературы для педагога

1. Здравствуй, Лес!/ Н. М. Доманова, В. К. Тепляков, А. Ю. Ярошенко. - М.: Изд – во Гринпис России: Изд – во Представительства Всемирного Союза Охраны Природы для России и стран СНГ, 2003.
2. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе Изд. 2 – е, дополн. / Т. Г. Зорина. - М.: Лесная промышленность, 1971.
3. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе: экскурсии в природу: Пособие для учителя и учащихся. Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Животный мир Прикамья / Сост. А. И. Шураков, Г. А. Воронов, Ю. Н. Каменский. – Пермь: Кн. Изд – во, 1989.
5. Животные Прикамья: Учебное пособие. – Книга 2. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
6. Охрана природы: Учеб. для студентов биол. спец. Пед. ин-тов/А. В. Михеев, В. М. Галушин, Н. А. Гладков и др. – М.: Просвещение, 1987, С. 57 – 77.
7. Охрана природы/ А. В. Михеев, К. В. Пашканг, Н. Н. Родзевич, М. П. Соловьева; под ред. К. В Пашканга – М.: Просвещение, 1990, С. 71 – 80.

2.4.5. Интернет-ресурсы

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского движения «Доброход» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:**
<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-volonterskoe-dvizhenie-dobrohod-3977279.html>.
2. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:**
sch1223s.mskobr.ru.
3. История экологического волонтерства - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://findout.su/7x4619.html>.
4. Как стать эковолонтером и активно участвовать в охране окружающей среды? - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://voor.eco/smi-about-voor>.
5. Общеразвивающая программа «Эковолонтер» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://p23.навигатор.дети/program/5037-obshcherazvivayushchaya-programma-ekovolonter>.
6. Опрос по волонтерской деятельности - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ddt-grad-tchudes.ru

7. Рабочая программа по организации волонтерского движения школьников «Я - волонтер» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru.

8. Экологическое воспитание учащихся через волонтерскую деятельность в школе - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ekologiya-i-volonterstvo-461241.html>.

9. Экоклас - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecoclass.me/login/>.

Диагностика образовательного процесса

Для итоговой диагностики уровня знаний обучающихся разработаны:

1. зачетные вопросы по темам программы;
2. тесты-задания для отслеживания уровня полученных умений и навыков.

Для отслеживания уровня усвоения программы предполагается проводить анализ участия учащихся в выставках, конференциях, конкурсах творческих работ, рефератов, проектов разных уровней. Оформляется индивидуальное портфолио учащихся.

Для текущей диагностики уровня усвоения изучаемого материала к каждой теме и поурочно разработаны тесты, викторины, кроссворды, карточки-задания, тесты-задания для отслеживания практических умений и навыков, сигнальные карточки, перфокарты.

Для диагностики развивающих и воспитательных задач курса используются:

1. тесты по изучению отношения к своему здоровью,
2. диагностические карты «Изучение уровня воспитанности»,
3. анкеты и тесты по изучению сформированности экологических ценностей (авторы Ясвин и Дерябо),
4. тесты для контроля знаний обучающихся по усвоению общестанционного компонента,
5. анкеты.

Проект экологически ориентированных инвестиций

Изучите экологические проблемы своего населенного пункта (района) и, используя справочную информацию, создайте свой небольшой проект экологически ориентированных инвестиций, в котором нужно указать состояние рассматриваемой территории, цели инвестиций, конкретные действия экологической ориентации и направление своего проекта. Оформите паспорт проекта по прилагаемой форме.

Справочная информация

1. Экологически ориентированные инвестиции – все ценности (имущественные и интеллектуальные), которые используются в хозяйственной деятельности и направлены на уменьшение негативного воздействия на окружающую среду, рациональное природопользование, экологическую безопасность.

Экологическое состояние территории	Цели инвестирования	Экологически ориентированные инвестиционные проекты
Потеря биоразнообразия, нарушение целостности экосистем	сохранение экосистем, ввод в экономический оборот экосистемных функций	проекты, направленные на структурную перестройку, развитие альтернативных видов деятельности
Отдельные проблемы использования природных ресурсов, транспортное, химическое загрязнение, перенос загрязнения	ликвидация последствий загрязнения, внедрение экологически безопасных технологий и развитие альтернативных видов деятельности	проекты, направленные на сокращение выбросов, энергосбережение, органическое сельское хозяйство, почвозащитное земледелие, рекультивацию земель
Истощение ресурсов,	экологическая	проекты, направленные на

отходы, загрязнение воздуха, воды, земель	модернизация производства, ликвидация последствий	сокращение выбросов, переход на наилучшие доступные технологии (НДТ), производство экологически чистой продукции
Загрязнение воздуха, воды, отходы, перенаселенность, шум	улучшение здоровья населения и среды обитания	проекты, направленные на реабилитацию территорий, строительство экологической и социальной инфраструктуры
Истощение природных ресурсов, отходы, опустынивание и пр.	санация и диверсификация производства	проекты, направленные на развитие альтернативных видов деятельности

2. ОДОД Экологический центр <https://vk.com/club73474164>

3. Паспорт проекта экологически ориентированных инвестиций

Блок	Описание
<i>Название</i>	
<i>Проблема</i>	
<i>Цели (Зачем?)</i>	
<i>Задачи (Что?)</i>	
<i>Методы и способы (Как?)</i>	
<i>Уникальность, инновационность (Чем отличается от других? Что)</i>	
<i>Команда проекта (Ответственный + функциональные обязанности)</i>	
<i>Целевая аудитория, кол-во</i>	

<i>Примерный план реализации</i>	<i>Подготовка</i> <i>Содержание</i> <i>деятельности.</i> <i>Примерные сроки:</i>	<i>Основной этап</i> <i>Содержание</i> <i>деятельности.</i> <i>Примерные сроки:</i>	<i>Рефлексия</i> <i>(самоанализ)</i> <i>Содержание</i> <i>деятельности.</i> <i>Примерные сроки:</i>
РЕСУРСЫ			
<u>Что необходимо?</u>	<u>Что есть в наличии?</u>	<u>Возможные источники ресурсов (социальные партнеры)?</u>	
<i>Результат (Что получится?)</i>			
<i>Плюсы проекта</i>	<i>Минусы/риски проекта</i>		

Приложение 2

Тесты Опросник по волонтерской деятельности

1. Как вы относитесь к общественной полезной работе на добровольной основе?
 - положительно
 - отрицательно
 - затрудняюсь ответить
2. Что лично для вас значит общественная волонтерская работа?
 - возможность принести людям польза
 - участие в общественной жизни
 - общественная деятельность в свободное время
 - добрая воля человека проявлять активность
 - общение с интересными людьми
 - приобретение нового опыта
 - реализация собственных идей
 - затрудняюсь ответить
3. Что, по вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельностью?
 - потребность помогать людям
 - достаточное количество свободного времени
 - значимость и престиж

- желание заявить о себе
 - затрудняюсь ответить
4. Кого, по вашему мнению, назвать добровольцем?
- человека, которому не безразлична жизнь других людей
 - человека, периодически участвующего в проведение каких – либо акций, мероприятий
 - богатого человека, занимающегося благотворительностью
 - героического человека, готового безвозмездно помогать людям
 - свой ответ
5. Кто, сегодня на ваш взгляд, чаще всего становится волонтером?
- пенсионеры
 - взрослые люди
 - молодёжь, которая не учится и не работает
 - работающая молодёжь
 - студенты
 - школьники
6. Имеете ли вы опыт добровольческой работы?
- да
 - нет
7. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?
- помощь одному человеку
 - организация помощи группе людей
 - организация и проведение мероприятий
 - свой вариант

Тест «Зимующие птицы»

(для учащихся среднего и старшего школьного возраста)

1. Что изучает орнитология?
 - а) беспозвоночных животных
 - б) птиц
 - в) насекомых
2. Самая крупная зимующая птица.
 - а) глухарь
 - б) утка
 - в) снегирь
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева и вверх, и вниз?
 - а) поползень
 - б) дятел
 - в) сойка
4. Птица, которая питается только семенами ели и сосны.
 - а) рябчик
 - б) пищуха
 - в) клест
5. Какой птице хвост служит опорой?
 - а) ястребу

- б) вороне в) дятлу
6. Какие птицы прячутся в снег от мороза, падая с высокой ветки?
а) глухарь
б) клест в) филин
7. У какой птицы самки и самцы имеют разную окраску?
а) у дятла
б) у снегиря в) у воробья
8. Какие птицы делают запасы корма на зиму?
а) щегол
б) кедровка в) галка
9. Птица, которая помогает и белкам, и мышам.
а) синица
б) клест в) поползень
10. Тушка какой мертвой птицы долгое время не разлагается?
а) клест
б) свиристель в) дрозд

ТЕСТ

по теме "Хвойные деревья и кустарники нашего края"
(для учащихся среднего и старшего школьного возраста)

1. Определите все хвойные деревья нашего края:
а) кедр, лиственница, кипарис, сосна;
б) сосна сибирская, ель, пихта, ясень;
в) ель, сосна, пихта, сосна сибирская, лиственница.
2. Назовите хвойный кустарник нашего края:
а) можжевельник;
б) жимолость;
в) сосна.
3. Сколько лет живет сосновая хвоинка?
а) 5-6 лет;
б) 2-4 года;
в) 7-9 лет.
4. Сколько лет живет еловая хвоинка?
а) 5-6 лет
б) 2-4 года;
в) 7-9 лет.
5. Сколько лет растет 2-х метровая ель?
а) 20 лет;
б) 30 лет;
в) 45 лет.
6. Определите и подпишите с каких деревьев эти веточки.



а) б) в)

а) _____ б) _____ в) _____

7. Назовите светлюбивое хвойное дерево:

а) ольха;

б) сосна;

в) ель.

8. Назовите самое теневыносливое дерево:

а) сосна;

б) ясень;

в) ель.

9. Плоды какого хвойного дерева употребляет в пищу человек?

а) сосна сибирская;

б) каштан;

Приложение 3

Определение уровня экологической культуры

Невербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В. А. Ясвина направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

В. Я. Ясвин выделяет четыре типа установок:

личность воспринимает природу как объект красоты – «эстетическая» установка; как объект изучения, получения знаний – «когнитивная» установка; как объект охраны – «этическая» установка; как объект пользы – «прагматическая» установка.

Методика включает 12 пунктов. Каждый пункт содержит одно стимульное слово и пять слов для неявных ассоциаций. Четыре слова соответствуют четырём типам установки, а пятое – для отвлечения внимания. Испытуемым предъявлялось стимульное слово и предлагалось выбрать одно из пяти ассоциативных слов.

Текст теста

ЛЕС: поляна (К); муравейник (И); заповедник (О); дрова (П); песок. ЛОСЬ: следы (И); лесник (О); трофей (П); камни; рога (К). ТРАВА: поливать (О); силос (П); кора; роса (К); стебель (И). ОЗЕРО: улов (П); шерсть; острова (К); моллюски (И); очищать (О). МЕДВЕДЬ: паутина; хозяин (К); малина (И); редкий (О); шкура (П). ДЕРЕВО: осень (К); кольца (И); вырастить (О);

мебель (П); сено. БОЛОТО: головастик (И); заказник (О); торф (П); яблоки; туман (К). УТКА: запрет (О); жаркое (П); рассвет (К); ветка; кольцевание (И). РЫБЫ: жабры (И); серебристая (К); нерестилище (О); жарить (П); перо. САД: берлога; цветущий (К); опыление (И); ухаживать (О); урожай (П). БОБР: ловкий (К); резцы (И); расселение (О); шуба (П); грибы. ПРИРОДА: красота (К); изучение (И); охрана (О); польза.

В скобках после стимульного слова указано, к какому типу установки относится данный ответ.

К – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка; И - природа воспринимается как объект изучения - «когнитивная» установка; О - природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка; П - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

Анкета «Мое отношение к природе»

(Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг:

Практические занятия. - М.: Новая школа, 1996)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		2	0	1
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1

6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной

связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Приложение 5

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Цель: Отслеживание эффективности воспитательной работы

Условие реализации: первичная диагностика (в начале обучения)

повторная диагностика (в конце обучения I, II, III г.)

Шкала оценки: 4 – качество выражено ярко, проявляется постоянно. 3 – качество проявляется примерно в половине случаев. 2 – качество выражено слабо. 1 – качество совсем не выражено.

Важные человеческие качества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Трудолюбие (опыт практической деятельности)															
Коммуникативность, умение общаться со сверстниками, со взрослыми															
Взаимопомощь (социальный опыт)															
Культура поведения и речь															
Аккуратность															
Самостоятельность и умение делать выбор															
Доброжелательное отношение к окружающим															
Честность															
Всего:															

Если сумма оценочных баллов ребёнка приближается к максимальной (4 x 8 = 32 баллов), то это говорит о высоком уровне воспитанности. После проведения вторичной диагностики необходимо проанализировать динамику уровня воспитанности.

Обработка результатов: 32-28 – высокий уровень воспитанности

27-20 – средний уровень воспитанности

19-12 – ниже среднего уровня воспитанности, важные человеческие качества проявляются слабо

11-8 – низкий уровень воспитанности

Приложение 6

Уровень социализации воспитанников Цель: отследить уровень

социализации воспитанников

Условия реализации: анализ педагогом показателя в конце учебного года.

Шкала оценки: 4– качество выражено ярко, проявляется постоянно;

3 – качество проявляется примерно в половине случаев;

2 – качество выражено слабо;

1 – качество совсем не выражено.

Качества	Фамилия и имя ребенка														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Общительность в коллективе															
Принятие семейных ценностей															
Участие в жизни творческого объединения (статус ребенка в коллективе)															
Участие в самоуправлении															
Инициативность, лидерские качества															
ВСЕГО баллов:															

Обработка результатов:

20 – 16 баллов – очень высокий уровень социализации

15 – 11 баллов – высокий уровень социализации

10 – 6 баллов – средний уровень социализации

5 – 1 баллов – низкий уровень социализации

Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

5. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;

- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения

здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.