

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
ЗАТО Первомайский Кировской области

Методы и приемы оценки достижений планируемых результатов обучающихся с ЗПР на уровне НОО



Дан Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

- **Обучающиеся с ЗПР** - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и проходят обучение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- Получение образования обучающимися, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы
- Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса
- Обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса;
- Срок получения начального образования 5 лет с пролонгацией обучения;

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженный общий тонус)
- Увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР: пошаговое предъявление материала
- Дозированная помощь педагога
- Использование специальных методов, приемов и средств, которые способствуют общему развитию обучающихся
- Непрерывность коррекционно-развивающих занятий
- Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой оценки
- Обеспечение непрерывности контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающихся

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ЗПР:

- 1) Особая форма организации аттестации
- 2) Привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор, наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
 - А)упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - Б)упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания.;
 - В) в дополнение к письменной инструкции к заданию , при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе и с четкими смысловыми акцентами

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой) аттестации учащихся с ЗПР

- 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению)
- 6) предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при проявлении утомления, истощения;

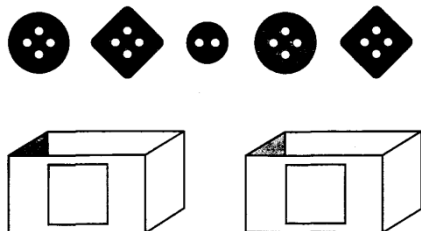
Механизмы адаптации контрольно-измерительных материалов

1. Упрощение инструкции к заданию- разбивать многоступенчатые инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; заменять сложные для понимания слова
2. Дополнительная визуализация содержания задания- предметы, карточки, схемы
3. Минимизация двойных требований- важно сконцентрироваться на первостепенной задаче и снизить дополнительное требование.
4. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности- у части детей отмечается замедленный темп работы.
6. Упрощение содержания задания - менять уровень сложности задания
5. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей.

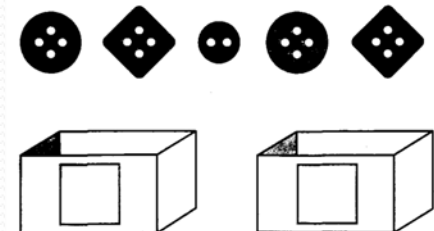
Стартовая диагностика

Задание № 2.

- Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку?
Соедини линией пуговицу и нужную коробку.
- *Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)*



- Задание № 2.
- Посмотрите и сосчитайте сколько коробок, сколько пуговиц?
- Какой формы пуговицы?
- Пуговицы круглой формы имеют одинаковый размер? От пуговиц круглой формы укажите линией в левую коробку. Покажите где левая коробка. Проводим линию от круглых пуговиц до левой коробки
- Какую форму имеют оставшиеся пуговицы. От них ведем линию до правой коробки. Где правая коробка? Проводим линию от квадратных пуговиц до правой коробки .
- Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.
- *Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)*



Русский язык, 3 класс

- **ООП**

- Прочитай слова:
- Льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет
- Раздели эти слова на две группы, в зависимости от того, какая орфограмма есть.
- Группа 1 _____
- Группа 2 _____

- **АООП**

- Прочитай слова:
- Льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет
- Определи орфограмму с буквой ь в каждом слове и обозначь ее графически.
- Раздели эти слова на две группы по написанию орфограммы:
- Группа 1 _____
- Группа 2 _____

Математика, 2 класс

- ООП
- Реши задачу:
- На столе лежали 12 карандашей. После того, как убрали несколько карандашей, осталось 5 карандашей. Сколько карандашей убрали?
- Составь и реши задачи, обратные данной.

- АООП
- Реши задачу:
- На столе лежали 12 карандашей. После того, как убрали несколько карандашей, осталось 5 карандашей. Сколько карандашей убрали?

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ			
НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ I - <input type="text"/> } ? (+) II - <input type="text"/>	НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО I - <input type="text"/> } <input type="text"/> (-) II - ?	НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА Было - <input type="text"/> Убрали - <input type="text"/> (-) Осталось - ?	НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ Было - <input type="text"/> Добавили - <input type="text"/> (+) Стало - ?
НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ I - <input type="text"/> II - ?, на <input type="text"/> >	НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ I - <input type="text"/> II - ?, на <input type="text"/> <	НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ I - <input type="text"/> на ? >, < II - <input type="text"/> (-)	ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ I - <input type="text"/> что на <input type="text"/> < II - ?

Математика, 2 класс

- ООП
- Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
- АООП
- Начерти ломаную из трех звеньев: 3 см, 5 см и 2 см.



Промежуточная аттестация

Математика

Контрольная работа за год, 2 класс. ООП

1. Вычисли столбиком.

$24 + 45$	$50 - 18$	$26 + 54$	$86 - 35$
$62 + 29$	$34 - 17$	$52 + 48$	$100 - 28$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$	$x - 17 = 33$
---------------	---------------

3. Вычисли:

2×3	$9 : 3$	6×2	$18 : 9$	$5 \times (98 - 88)$
7×3	$24 : 8$	2×4	$10 : 2$	$71 - (19 + 22)$

4. Сравни:

$2 \times 5 \dots 5 \times 2$	$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 67 \text{ см}$
$12 : 3 \dots 8 : 2$	$5 \text{ руб. } 30 \text{ коп.} \dots 6 \text{ руб.}$

5. Начерти два отрезка, один из которых на 2 см короче другого.

6. Решите задачу: Ира купила 7 булочек по 2 рубля. Сколько денег потратила Ира на всю покупку?

Математика

Контрольная работа за год, 2 класс. АООП(7.2)

1. Вычисли столбиком.

$24 + 45$	$50 - 18$	$86 - 35$
$62 + 29$	$34 - 17$	$100 - 28$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$	$x - 17 = 33$
---------------	---------------

3. Вычисли:

2×3	$9 : 3$	6×2	$5 \times (98 - 88)$
7×3	$24 : 8$	2×4	$71 - (19 + 22)$

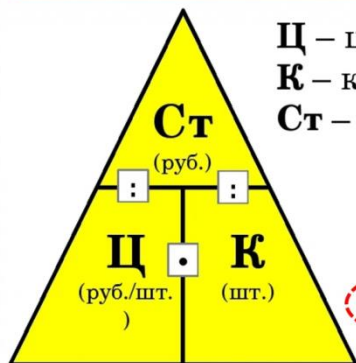
4. Сравни:

$2 \times 5 \dots 5 \times 2$	$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 67 \text{ см}$
$12 : 3 \dots 8 : 2$	$5 \text{ руб. } 30 \text{ коп.} \dots 6 \text{ руб.}$

5. Начерти два отрезка, один 5 см., второй на 2 см короче.

6. Решите задачу: Ира купила 7 булочек по 2 рубля. Сколько денег потратила Ира на всю покупку?

Задачи на цену, количество, стоимость.

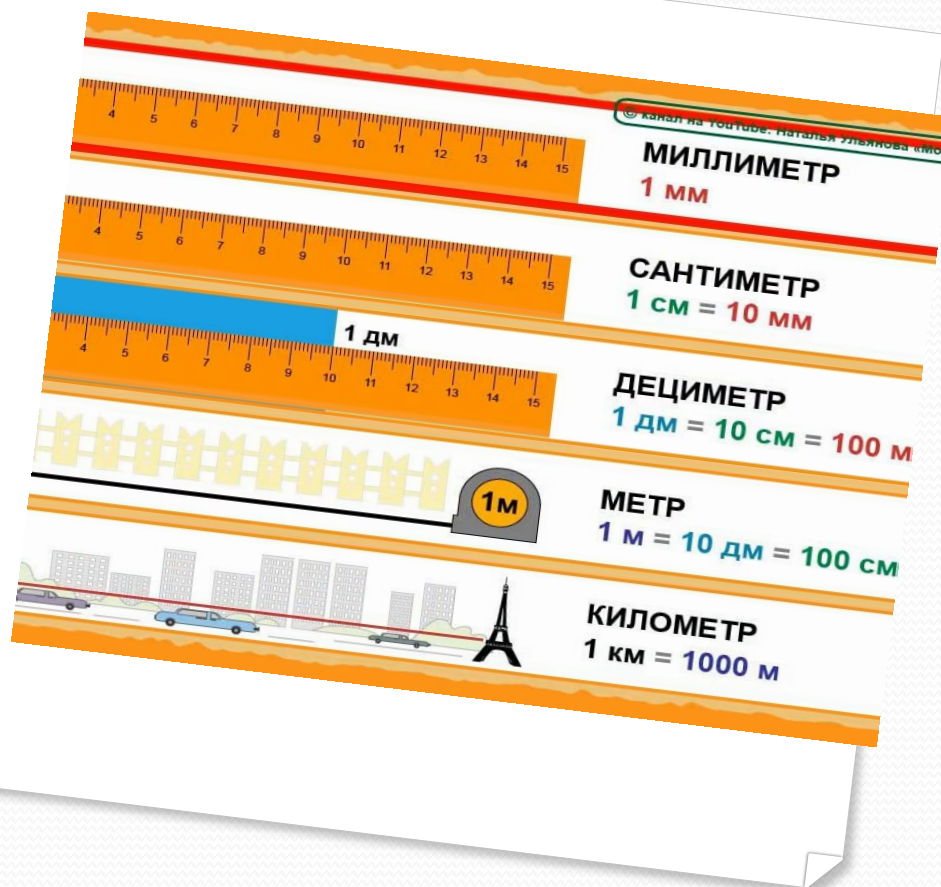


Ц – цена (руб./шт.)
 К – количество (шт.)
 Ст – стоимость (руб.)

$$Ст = Ц \cdot К$$

$$Ц = Ст : К$$

$$К = Ст : Ц$$



Как найти неизвестное слагаемое $x + 9 = 5$	Как найти неизвестное уменьшаемое $x - 14 = 2$	Как найти неизвестное вычитаемое $5 - x = 3$
↓ Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от суммы отнять известное слагаемое.	↓ Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.	↓ Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от уменьшаемого отнять разность.
↓ $x + 9 = 5$ $x = 5 - 9$ $x = 6$	↓ $x - 14 = 2$ $x = 14 + 2$ $x = 16$	↓ $5 - x = 3$ $x = 5 - 3$ $x = 2$
↓ Проверка $6 + 9 = 15$ $15 = 15$	↓ Проверка $16 - 2 = 14$ $14 = 14$	↓ Проверка $5 - 2 = 3$ $3 = 3$

Промежуточная аттестация.

Русский язык за 3 класс

• Весной

• Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

• **Слова дна доски:** зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.

• **Грамматическое задание:**

- 1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.

• *У домов галдят крикливые воробьи.*

- 2. Разобрать по составу:

• *Крикливые, зацвели*

- 3. Определить время глаголов в 1-5 предложениях.

- 4. Выполни разбор как части речи:

• *(У) домов;*

• *Весенняя (капель)*

• Весной

• Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. (59 слов)

• **Слова на доску:** зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.

• **Грамматическое задание:**

- 1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи.

• *У домов галдят крикливые воробьи.*

- 2. Разобрать по составу:

• *Крикливые*

- 3. Определить время глаголов в 1 предложении.

- 4. Выполни разбор как части речи:

• *(У) домов;*

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА

ПРОШЕДШЕЕ

что делал?
читал



что сделал?
прочитал

ВЧЕРА

НАСТОЯЩЕЕ

что делает?
читает



СЕГОДНЯ

БУДУЩЕЕ

что будет
делать?
будет читать



что сделает?
прочитает

ЗАВТРА

Схема разбора имени существительного

1. Часть речи.
2. Начальная форма.
3. Собственное или нарицательное.
4. Одушевлённое или неодушевлённое.
5. Число.
6. Род.
7. Падеж.
8. Член предложения.

Состав слова

ПРИСТАВКА

КОРЕНЬ

СУФФИКС

ОКОНЧАНИЕ

СТОИТ
ПЕРЕД
КОРНЕМ И
СЛУЖИТ ДЛЯ
ОБРАЗОВА-
НИЯ НОВЫХ
СЛОВ

ОБЩАЯ
ЧАСТЬ
РОДСТВЕН-
НЫХ СЛОВ

СТОИТ
ПОСЛЕ
КОРНЯ И
СЛУЖИТ ДЛЯ
ОБРАЗОВА-
НИЯ НОВЫХ
СЛОВ

ИЗМЕНЯЕМАЯ
ЧАСТЬ
СЛОВА, СЛУЖИТ
ДЛЯ СВЯЗИ
СЛОВ
В
ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРИСТАВКА

У

КОРЕНЬ

ХОД

СУФФИКС

ИЛ

ОКОНЧАНИЕ

И

Задание 2 ВПР (окружающий мир)

- 2) На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток по приведённой ниже таблице.

	Вторник, 5 апреля				Среда, 6 апреля				Четверг, 7 апреля			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	1	2	5	3	4	5	9	5	3	4	8	7
Направление ветра	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◀	▶	◀	▲	▶	▲
	Ю	Ю	Ю	Ю	Ю	Ю	В	СВ	В	Ю	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	85	84	75	77	76	68	61	74	73	71	68	81

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду утром воздух прогреется больше, чем во вторник утром.
- 2) Влажность воздуха в четверг не поднимется выше 68%.
- 3) Во вторник ветер не будет менять своё направление.
- 4) В среду вечером ожидается ясная погода.

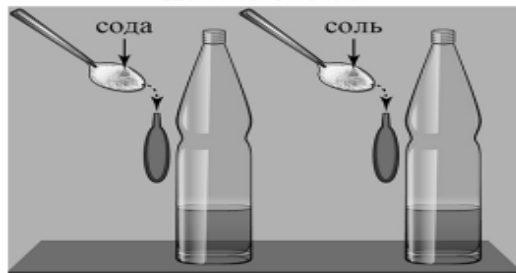
Ответ: _____

Задание 6 ВПР (окружающий мир)

6

Вадим проводил опыты по изучению взаимодействия различных веществ. Для одного из опытов он подготовил две одинаковые прозрачные бутылки и два воздушных шарика, развёл в стакане с водой немного лимонной кислоты и вылил по полстакана полученного раствора в каждую бутылку. Затем Вадим с помощью воронки насыпал в один воздушный шарик столовую ложку соли, а в другой шарик – столько же пищевой соды. После этого он плотно надел шарики на горлышки каждой из бутылок с раствором и поднял их так, чтобы соль и сода высыпались из шариков в бутылки. В бутылке, на которую Вадим надел шарик с пищевой содой, появились пузыри, и шарик на бутылке начал надуваться, а в бутылке, в которую высыпалась соль, никакой заметной реакции не произошло.

Начало опыта



Окончание опыта



6.1. Сравни условия в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходный состав раствора в бутылках:

одинаковый / различный

Вещества, добавленные в бутылки с раствором:

одинаковые / различные

Количество веществ, добавленных в бутылки с раствором:

одинаковое / различное

6.2. По результатам опыта сделай вывод, почему в бутылке с содой появились пузыри, и шарик на бутылке стал надуваться?

Ответ: _____

6.3. Если бы Вадим захотел выяснить, влияет ли количество соды на взаимодействие её с лимонной кислотой, с помощью какого опыта он смог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Задание 9 ВПР (Окружающий мир)

9

1 сентября в России отмечается День знаний.

2020

Январь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Февраль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Март						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Май						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Июнь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Июль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Сентябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Октябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ноябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году.

Ответ: _____

Как ты думаешь, для чего современному человеку необходимо получать образование? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

АООП Максимальный балл -23.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-12	13-19	20-23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Вывод:

- Оценка достижений планируемых результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в образовательном учреждении проводится на основе дифференцированного подхода с учетом особых образовательных потребностей и все обучающиеся с ЗПР справляются с АООП НОО и переводятся в 5 класс.