

Методы и приемы оценки достижений планируемых результатов обучающихся с ЗПР на уровне НОО

*Учитель начальных классов
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области
Дан Светлана Васильевна*

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и проходят обучение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) предполагает:

- Получение образования обучающихся, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.
- Предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса;

- Срок получения начального образования 5 лет с возможной пролонгацией

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2)

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженный общий тонус)

- Увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет
 - Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР: пошаговое предъявление материала
 - Дозированная помощь педагога
 - Использование специальных методов, приемов и средств, которые способствуют общему развитию обучающихся
 - Непрерывность коррекционно-развивающих занятий
 - Обеспечение непрерывности контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающихся.
- Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Стандарт устанавливает **требования к планируемым** результатам обучающихся с ЗПР, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, одним из которых является создание специальных условий проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой

(по итогам освоения АООП НОО) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- Особая форма организации аттестации
- Привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор, наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР;
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое

ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению)

- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при проявлении утомления, истощения;

В процессе работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) используются следующие **механизмы адаптации контрольно-измерительных материалов**

1. Упрощение инструкции к заданию - разбивать многоступенчатые инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; заменять сложные для понимания слова
2. Дополнительная визуализация содержания задания - предметы, карточки, схемы
4. Минимизация двойных требований - важно сконцентрироваться на первостепенной задаче и снизить дополнительное требование.
5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.
6. Упрощение содержания задания - менять уровень сложности задания.
7. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной итоговой аттестации освоения АООП НОО. Оценка планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В процессе оценивания планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные, письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение).

В рамках работы РИП педагогами начальной школы были разработаны варианты стартовой диагностики в 1 классе для детей, обучающихся по ООП и АООП ЗПР. (данные оценочные процедуры размещены на сайте школы в разделе РИП)

Цель: определение степени готовности изучения учебного материала, выявление пробелов в усвоении программного материала и корректировки слабых учеников.

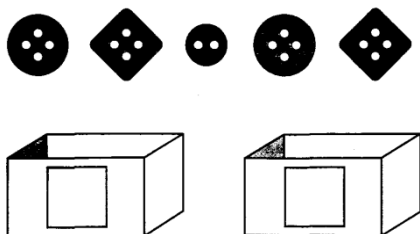
Приведу пример одного задания из стартовой диагностики. Здесь использован **прием разбивания многоступенчатой инструкции** на короткие шаги в виде алгоритма.

Примеры заданий стартовой диагностики для нормотипичных обучающихся

Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



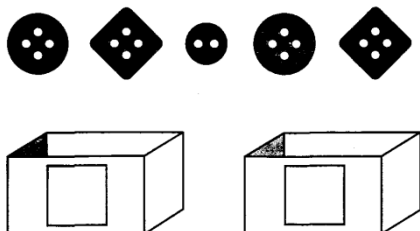
Адаптированный вариант контрольно-измерительного материала (вариант 7.2)

Задание № 2.

- Посмотрите и сосчитайте сколько коробок, сколько пуговиц?
- Какой формы пуговицы?
- Пуговицы круглой формы имеют одинаковый размер?
- От пуговиц круглой формы укажите линией в левую коробку.

- Покажите где левая коробка. Проводим линию от круглых пуговиц до левой коробки
- Какую форму имеют оставшиеся пуговицы. От них ведем линию до правой коробки.
- Где правая коробка? Проводим линию от квадратных пуговиц до правой коробки .
- Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку?
Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



В рамках текущего контроля проводятся различные оценочные процедуры - устные и письменные работы по учебным предметам по измененной шкале оценивания в течение всего времени обучения на уровне НОО.

Цель текущего контроля: оперативная информация о ходе учебного процесса, выявление трудностей в освоении предметных способов действий и компетентностей, составление плана работы по ликвидации возникших проблем и образовательных дефицитов.

Приведем примеры адаптации заданий при проведении тематического контроля и оценки предметных результатов для обучающихся с ЗПР.

Русский – 3 класс.

Использован прием - **упрощение инструкции в задании - разбиваем многоступенчатые инструкции на короткие шаги в виде алгоритма.**

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации)

ООП

Прочитай слова:

Льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет

Раздели эти слова на две группы, в зависимости от того, какая орфограмма есть

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала

АООП

Прочитай слова:

Льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет

Определи орфограмму с буквой ь в каждом слове и обозначь ее графически.

Раздели эти слова на две группы по написанию орфограммы:

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Математика – 2 класс

Использован прием: Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности. Дополнительная визуализация содержания задания - схемы

**Вариант задания контрольно-измерительного материала
(без адаптации)**

ООП

Реши задачу:

На столе лежали 12 карандашей. После того, как убрали несколько карандашей, осталось 5 карандашей. Сколько карандашей убрали?

Составь и реши задачи, обратные данной.

АООП

Реши задачу:

На столе лежали 12 карандашей. После того, как убрали несколько карандашей, осталось 5 карандашей. Сколько карандашей убрали?

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ			
<p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>I - <input type="text"/> } ? (+)</p> <p>II - <input type="text"/> } ? (+)</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО</p> <p>I - <input type="text"/> } <input type="text"/> (-)</p> <p>II - ? } <input type="text"/> (-)</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА</p> <p>Было - <input type="text"/></p> <p>Убрали - <input type="text"/> (-)</p> <p>Осталось - ?</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>Было - <input type="text"/></p> <p>Добавили - <input type="text"/> (+)</p> <p>Стало - ?</p>
<p>НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/> } <input type="text"/> (+)</p> <p>II - ? , на <input type="text"/> ></p>	<p>НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/> } <input type="text"/> (-)</p> <p>II - ? , на <input type="text"/> <</p>	<p>НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ</p> <p>I - <input type="text"/>) на ? >, <</p> <p>II - <input type="text"/>) (-)</p>	<p>ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ</p> <p>I - <input type="text"/> , что на <input type="text"/> <</p> <p>II - ? } <input type="text"/> (+)</p>

Математика 2 класс

**Вариант задания контрольно-измерительного материала
(без адаптации)**

Использованы приемы: сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности. Дополнительная визуализация содержания задания – схемы. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей

ООП

Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

АООП

Начерти ломаную из трех звеньев: 3см, 5 см и 2 см.



Промежуточная аттестация в 2-3 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку и математике. Также были разработаны адаптированные варианты контрольных работ для детей с ЗПР.

В работах были использованы следующие приемы: сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности, дополнительная визуализация (карточки, таблица мер длины, , алгоритм решения уравнений)

Математика – 2 класс

Математика Контрольная работа за год, 2 класс. ООП	Математика Контрольная работа за год, 2 класс. АООП(7.2)
1. Вычисли столбиком. 24 + 45 50 - 18 26 + 54 86 - 35 62 + 29 34 - 17 52 + 48 100 - 28	1. Вычисли столбиком. 24 + 45 50 - 18 86 - 35 62 + 29 34 - 17 100 - 28
2. Реши уравнения: x + 40 = 62 x - 17 = 33	2. Реши уравнения: x + 40 = 62 x - 17 = 33
3. Вычисли: 2 x 3 9 : 3 6 x 2 18 : 9 5 x (98 - 88) 7 x 3 24 : 8 2 x 4 10 : 2 71 - (19 + 22)	3. Вычисли: 2 x 3 9 : 3 6 x 2 5 x (98 - 88) 7 x 3 24 : 8 2 x 4 71 - (19 + 22)
4. Сравни: 2 x 5 ... 5 x 2 7 дм 1 см ... 67 см 12 : 3 ... 8 : 2 5 руб. 30 коп. ... 6 руб.	4. Сравни: 2 x 5 ... 5 x 2 7 дм 1 см ... 67 см 12 : 3 ... 8 : 2 5 руб. 30 коп. ... 6 руб.
5. Начерти два отрезка, один из которых на 2 см короче другого. 6. Решите задачу: Ира купила 7 булочек по 2 рубля. Сколько денег потратила Ира на всю покупку?	5. Начерти два отрезка, один 6 см., второй на 2 см короче. 6. Решите задачу: Ира купила 7 булочек по 2 рубля. Сколько денег потратила Ира на всю покупку?



Задачи на цену, количество, стоимость.



Как найти неизвестное количество	Как найти неизвестное умножаемое	Как найти неизвестное вычитаемое
$\begin{array}{r} \text{Ст} \\ \text{Ц} \cdot \text{К} \\ \hline \text{Ст} \end{array}$ $x \cdot 9 = 5$	$\begin{array}{r} \text{Ст} \\ \text{Ц} \cdot \text{К} \\ \hline \text{Ст} \end{array}$ $x \cdot 14 = 2$	$\begin{array}{r} \text{Ст} \\ \text{Ц} \cdot \text{К} \\ \hline \text{Ст} \end{array}$ $5 \cdot x = 3$
Чтобы найти неизвестное количество, надо от суммы найти слагаемое.	Чтобы найти неизвестное умножаемое, надо разделить известное вычитаемое.	Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от уменьшаемого вычесть разность.
$\begin{array}{r} x \cdot 9 = 5 \\ x = 5 : 9 \\ \text{Проверка} \\ 5 : 9 = 15 \\ 15 \cdot 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} x \cdot 14 = 2 \\ x = 2 : 14 \\ \text{Проверка} \\ 14 \cdot 2 = 14 \\ 14 \cdot 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \cdot x = 3 \\ x = 3 : 5 \\ \text{Проверка} \\ 5 : 2 = 3 \\ 3 \cdot 3 \end{array}$

Алгоритм

Русский язык – 3 класс

Контрольно-измерительный материал для нормотипичных обучающихся ДИКТАНТ Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Слова на доске: зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.

У домов галдят крикливые воробьи.

2. Разобрать по составу:

Крикливые, зацвели

3. Определить время глаголов в 1-5 предложениях.

4. Выполни разбор как части речи:

(У) домов;

Весенняя (капель)

Адаптированный вариант контрольно-измерительного материала (вариант 7.2)

Использован прием: сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности, упрощение отдельных заданий, дополнительная визуализация (карточки).

ДИКТАНТ

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Слова для доски: *завенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.*

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи.

У домов галдят крикливые воробьи.

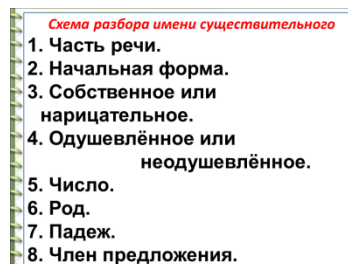
2. Разобрать по составу:

Крикливые

3. Определить время глаголов в 1 предложении.

4. Выполни разбор как части речи:

(У) домов;



В 4-х классах промежуточная аттестация проводится в форме Всероссийских проверочных работ

Также, в рамках работы РИП, были разработаны рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития.

Окружающий мир - 4 класс

В целом структура всероссийских проверочных работ, в частности по окружающему миру, не меняется. Рабочая группа, в рамках работы РИП пришла к выводу, что обучающимся с ЗПР, учитывая их образовательные способности, будет трудно выполнить ряд заданий. На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут, ограничено по времени. У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже.

В частности, для решения задач задания 2 необходимо использовать знаково-символические средства и понимать информацию представленную как словесными способами, так и виде таблицы, схемы. Обучающиеся с ЗПР не владеют в полной мере интеллектуальными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, затрудняются в организации собственной целенаправленной деятельности.

Задание 6 направлено на оценивание овладение учащимися логическими действиями, сравнения и анализа. Оценивается умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и сравнивать между собой объекты описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Обучающимся с ЗПР характерны слабые навыки умственной деятельности.

Задание 9 направлено на оценивание умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. Умение излагать и аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания. У детей с ЗПР слабый словарный запас, недостаточный запас знаний.

Для адаптации КИМ был использован прием: **сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.**

Рабочая группа представила рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

по пятибалльной системе.

АООП Максимальный балл -23.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-12	13-19	20-23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования и достижению планируемых результатов освоения АООП НОО. Итоговую аттестацию на ступени начального общего образования проводим с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении учебным материалом.

Оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР систематизируется, анализируется и используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО (вариант 7.2) делаем на основании положительной индивидуальной динамики.

Таким образом, оценка достижений планируемых результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в образовательном учреждении проводится на основе дифференцированного подхода с учетом особых образовательных потребностей и все обучающиеся с ЗПР справляются с АООП НОО и переводятся в 5 класс.