

Разработка и апробация оценочных процедур для детей с ЗПР на уроках математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО

*Учитель математики
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области
Горшкова Екатерина Михайловна*

Требования современного общества диктуют образованию новые условия, а, следовательно, и новые формы организации педагогической деятельности. Проблемы специального коррекционного образования являются сегодня одними из самых актуальных в науке. Это связано с ростом числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Согласно «Закону об Образовании» в школе необходимо создать условия для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждающимися в специальном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

В 5 и 8 классах, в которых я преподаю математику, обучаются дети с задержкой психического развития. Учащиеся с ЗПР испытывают определенные сложности при изучении математики. У таких обучающихся наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении. Для преодоления трудностей в изучении математики необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР.

Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по математике определяются образовательными стандартами и примерными программами по предмету. Но чтобы определить освоил ли обучающийся с ОВЗ программу и на каком уровне он выполнил требования к результатам обучения по математике, каждому педагогу необходимо иметь определённый набор диагностических средств для оценки результатов обучающихся, позволяющий отслеживать его индивидуальные достижения.

В рамках работы региональной инновационной площадки мы с коллегами разработали стартовую работу для ученика с ЗПР 5 класса. Я эту работу апробировала. Стартовая диагностика в 5 классе позволяет учителю выяснить степень усвоения предметного материала начальной школы и скорректировать рабочую программу.

✓ При этом текст контрольной работы состоит из двух уровней: **Уровень А**, **Уровень В**. **Уровень А** контрольной работы проверяет базовые знания обучающихся. **Уровень В** проверяет знания обучающихся на повышенном уровне.

✓ В работе дана инструкция по выполнению заданий.

✓ В заданиях на вычисление для ученика с ЗПР конкретно прописаны какие действия нужно выполнить.

✓ Использование наглядности для упрощения восприятия материала.

✓ Оценивание такой работы учитель проводит по критериям, которые определяют ценность каждого элемента контрольной работы определенными баллами, которые затем переводятся в отметку по пятибалльной системе.

После проведенной стартовой диагностики и планирования работы по ликвидации пробелов в знаниях, начинается дальнейшая работа, непосредственно связанная с изучением программного материала 5 класса. В рамках текущего контроля провожу:

✓ Некоторые темы для детей с ОВЗ даются в плане ознакомления, например «Римская нумерация», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Модуль числа», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые» - они не оцениваются.

✓ В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления, обучение учащихся геометрии строится на обращении к наглядности – рисункам и готовым чертежам, моделям.

✓ Для повышения мотивации привлекаю обучающихся к устному счету. Обязательно дополняю стандартный счет занимательными задачками или задачами – шутками; заданиями, на исправление преднамеренно сделанных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей.

✓ При объяснении нового материала использую разнообразные по форме и содержанию индивидуальные карточки-схемы, опорные таблицы, алгоритмы, которые дети с ОВЗ используют при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

Например, чтение многозначных натуральных чисел.

Например, алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число:

1. *Записать деление уголком;*
2. *Разделить целую часть дроби на натуральное число;*
3. *Если использовать 1 цифру после запятой, то поставить запятую в частном;*
4. *Выполнить деление до конца.*

При изучении нового материала использую многократное повторение, воображение, образное мышление. В 5 классе развивая решение задач на движение по реке, можно для связи с практикой устраивать мини-спектакли. Учитель исполняет роль течения, а ученик – теплохода или лодки. Пока лодка плывет по течению, оно его подталкивает, и ребенок чувствует, что невольно начинает

двигаться быстрее, против течения – медленнее, потому что течение (учитель) отталкивает лодку (ученика) назад.

✓ Для развития пространственных воображений предлагается выполнить практические задания: «Сумма углов треугольника»

Раньше мы измеряли углы с помощью транспортира и находили их сумму. Сумма углов у всех получалась разная (так может получаться потому, что неточно приложили транспортир, небрежно выполнили подсчет и т.д.). Такое задание у ребенка с ЗПР выполнить никогда не получается.

Я предлагаю найти сумму углов треугольника другим способом: возьмите треугольники, которые лежат у вас на парте. Обозначьте углы треугольника числами 1, 2, 3. Оторвите все углы треугольника и приложите их так, чтобы все вершины были в одной точке. Замечаем, что все углы треугольника в сумме образуют развернутый угол. Выполнив практическую работу, мы установили, что сумма углов треугольника равна 180 градусов.

✓ Для обобщения и систематизации пройденного материала, создания ситуации успеха предлагаются творческие задания: разгадывание математических ребусов, написание математических сказок.

✓ С целью повышения мотивации обучения и формирования у учащихся познавательного интереса провожу нестандартные самостоятельные работы-закраски: «Математическое поле чудес», «Морской бой» и т.д.

ПОЛЕ ЧУДЕС №1						
$= 5\frac{2}{5}$				$2\frac{2}{3} = \frac{8}{4}$		$= 1\frac{8}{9}$
	$3\frac{7}{11} = \frac{40}{11}$		$= 1\frac{2}{9}$		$12\frac{8}{10} = \frac{128}{10}$	
		$6\frac{2}{5} = \frac{32}{5}$		$= 12\frac{5}{6}$		$14:3 = 4$
	$= 7\frac{2}{5}$		$4\frac{2}{3} = \frac{14}{3}$			
$4\frac{2}{7} = \frac{28}{7}$		$= 4\frac{2}{7}$		$11\frac{2}{8} = \frac{90}{8}$		
	$48:6 = 7$		$2:7 = \frac{2}{7}$			$8\frac{2}{3} = \frac{24}{3}$
		$= 11\frac{1}{8}$	$6\frac{5}{6} = \frac{41}{6}$		$\frac{7}{7} = 4$	

Правила: если равенства верные, то прямоугольники закрашиваются. Такие работы нравятся не только детям, но и учителю. Заранее закладывая рисунок, экономится время на проверку.

✓ Эмоциональная поддержка играет также немаловажную роль при обучении детей с ОВЗ (одобрение даже при незначительных успехах, улыбка и т.д.)

✓ На уроках используются организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная формы обучения. Полученный опыт

показывает, что именно групповая и парная работа лучше всего помогают развитию коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Один раз в неделю в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) проводится индивидуальная консультация по ликвидации пробелов в знаниях.

Педагогическим коллективом школы в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) было принято решение промежуточную аттестацию проводить в форме ВПР. И перед нами возникла проблема, что ВПР для детей с ОВЗ пока нет. Мы с коллегами разработали рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития.

Структура такой проверочной работы:

Работа содержит 8 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–6 требуется записать решение и ответ.

(Для нормотипичных детей работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка)

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные из АООП для детей ЗПР
1.1	<p>Умение использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы</p> <p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i></p>
1.2	<p>Умение устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов, с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i></p>
1.3	<p>Умение применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	1	2	2
7	Задание повышенного уровня не выполняется					
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	Б	4	4	1

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 6 оценивается от 0 до 2 баллов.

(Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.)

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале**

Для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4 - 6	7 - 9	10 -11

Для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	<i>0-4</i>	<i>5-8</i>	<i>9-12</i>	<i>13-15</i>

ВЫВОД: Осуществляя учебно – воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования невозможно создать единые условия для усвоения программы, т.к. у каждого ребенка свой уровень развития (даже оценка «3» для разных детей с ЗПР будет разной). Поэтому помимо основных приемов работы с детьми с ОВЗ необходимо находить индивидуальный подход к каждому ребенку в отдельности.

В заключении необходимо отметить, что в условиях инклюзивного образования важным фактором урока должна быть организация учебной деятельности учащихся, а не только содержание учебного материала. Продуманная продуктивная организация процесса обучения немыслима без активного вовлечения учащихся в процесс получения знаний с помощью методов коррекционно-развивающего обучения.