

Инструменты и методы оценки личностных результатов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ

*Заместитель директора по ВР
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области
Коробейникова Елена Владимировна*

В настоящее время реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) стала актуальной темой в системе образования.

Одним из важных аспектов внедрения обновленных стандартов является оценка личностных результатов учащихся. Обновленный ФГОС фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности в ОО. Данное положение находит отражение в формировании личностных результатов обучающихся. Личностные результаты в соответствии с обновленным ФГОС конкретизированы и раскрываются в соответствии с воспитательными направлениями:

- гражданское направление;
- патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- эстетическое направление;
- ценности научного познания;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое направление;
- экологическое направление.

Целью образования становится ***общекультурное, личностное и познавательное развитие*** обучающихся. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: ***предметные, метапредметные и личностные***.

Особое внимание в этом процессе требуется уделить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оценка личностных результатов – это сложный и ответственный процесс, который требует использования соответствующих инструментов и методов.

В настоящем выступлении мы рассмотрим важную тему инструментов и методов оценки личностных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Обновленные ФГОС включают в себя новые требования к оцениванию и поддержке учащихся с ОВЗ, призванные обеспечить инклюзивное образование для всех детей. Оценка личностных результатов играет важную роль в понимании и подтверждении достижений учащихся и помогает

образовательным учреждениям и педагогам разрабатывать индивидуальные образовательные планы.

Однако, оценка личностных результатов у детей с ОВЗ является сложной задачей. Традиционные методы оценивания могут быть неприменимы или неэффективны, поскольку они ориентированы на стандартные типы развития и предполагают сравнение среди равных. В случае детей с ОВЗ, сравнение среди равных может быть несправедливым и неудовлетворительным.

Инструменты и методы оценки личностных результатов должны быть адаптированы к особенностям данной категории учащихся. Ответственная задача состоит в том, чтобы обеспечить объективность и достоверность результатов оценки, а также учесть потребности и возможности каждого ребенка.

Поэтому для оценки личностных результатов детей с ОВЗ рекомендуется использовать альтернативные инструменты и методы. Они должны быть гибкими и позволять адаптировать оценку в соответствии с конкретными потребностями и способностями каждого ребенка. Это может включать наблюдение, интервью, анкетирование, портфолио, проектные работы и другие формы оценки, которые учитывают индивидуальные особенности и способы выражения детей.

В МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский разработана система мониторинга, основанная на научной психологии и технологии формирования и оценки развития школьника.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный маршрут личностного развития), однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений в школе:

- внесение изменений план внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу воспитательной деятельности;
- ведение дополнительных индивидуальных занятий (образовательных маршрутов) с обучающимися;
- проведение консультативной работы с педагогами, обучающимися и родителями;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- создание психологических условий успешной адаптации и социализации обучающихся.

Необходимость измерения *личностных качеств* позволяет разработать систему психолого-педагогической диагностики для измерения указанных компетенций.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Первый мониторинг, который мы применяем в своей деятельности, – «Психологическое здоровье обучающихся». В каждой школе в 1,5,10 классах проверяется

Психологическая адаптация учащихся в переходные периоды обучения

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	Психологическая адаптация учащихся в переходные периоды обучения		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень адаптации		
		Частичная адаптация	Адаптация	Деадаптация
1-е классы				
5-е классы				
10-е классы				

Таблица заполняется педагогом-психологом по результатам проведения психологических методик. Помимо этого в нашей школе в результате работы региональной инновационной площадки по внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было принято решение о проведении каждым классным руководителем 2 раза в год (1 и 2 полугодие) методики по определению Психологического здоровья, основанной на педагогическом наблюдении в контексте комплексного мониторинга состояния здоровьесберегающей деятельности школы

Приложение для классного руководителя

КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

(В контексте комплексного мониторинга состояния здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения)

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния

Высокий	Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.), ребенок не уверен в себе, боится, забывает информацию в ситуации ответа и т.д.
норма	Ребенок комфортно чувствует себя на уроке, не испытывает чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.)
низкий	Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи.
высокий	Постоянно стабильное, устойчивое состояние, адекватное реагирование в стрессовых ситуациях в подавляющем большинстве случаев
норма	Стабильное, достаточно устойчивое состояние, адекватное реагирование на стрессовые ситуации в большинстве случаев.
низкий	Неустойчивое состояние, бурная реакция в стрессовых ситуациях, низкий уровень способности самостоятельно справиться с возникающими стрессовыми состояниями, требуется помощь в большинстве типичных ситуаций
низкий	Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.
средний	Достаточно устойчивое эмоциональное состояние, проявляет эмоции положительные или отрицательные в зависимости от ситуации, однако пониженный фон настроения наблюдается чаще, чем повышенный, временами проявляется раздражительность и утомляемость
высокий	Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию

Таблица содержит расшифровку каждого критерия, удобна в применении даже для педагогов, имеющих небольшой стаж работы в качестве классных руководителей, позволяет сделать выводы о развитии личностных качеств (уровне тревожности, стрессоустойчивости, эмоциональном состоянии). Применительно для обучающихся с ОВЗ – таким обучающимся не нужно отвечать на вопросы, так как учитель в процессе учебной, внеурочной деятельности наблюдает за учащимися и заполняет таблицу:

ФИО	Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния

Результаты по данной методике позволили сделать по прошлому учебному году следующие выводы:

Уровень тревожности с сравнении нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ представлен на слайде. «Тревожность» – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым переживаниям. Тревога - это эпизодические проявления беспокойства и волнения; Единичные, т.е. не часто возникающие проявления тревоги могут перерасти в устойчивое состояние, которое и получило название «тревожность».

Наглядно видно , что в процентном отношении увеличивается доля обучающихся с высоким уровнем тревожности среди детей с ОВЗ, и уменьшается доля с нормальным уровнем тревожности, т.е тех, кто может и способен самостоятельно справиться с состоянием тревожности и волнением. Коррекционную работу с тревожными детьми целесообразно проводить в трех направлениях:

- во-первых, по повышению самооценки;
- во-вторых, по обучению ребенка способам снятия эмоционального напряжения;
- в-третьих, по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Данные следующего слайда – сравнение уровня стрессоустойчивости обучающихся 1-4 классов и обучающихся этого же звена , но с ограниченными возможностями здоровья: результаты показывают резкое снижение – до 0% среди обучающихся с ОВЗ тех, кто пребывает в постоянно стабильном устойчивом состоянии, а также увеличение доли детей с ОВЗ, имеющих бурные реакции в стрессовых ситуациях, требующих в большинстве своем помощи из вне.

Школьное обучение, является той благоприятной сферой деятельности подростка, в которой происходит формирование стрессоустойчивости. Именно учебные нагрузки и требование педагогов ставят перед ребенком препятствия и требуют их преодоления. Уровень воздействия стресса для каждого различен. От ученика к ученику меняется не только потребность в стрессе, но само содержание или вид необходимого стресса. Существует масса учащихся способных, несмотря на многочисленные стрессы, сохранять хорошее самочувствие, жизнерадостность и отзывчивость. В тоже время, многие люди при всем старании избежать всевозможных стрессовых и напряженных ситуаций, в повседневной жизни являются весьма болезненными, мнительными и напряженными. Мы порой даже не обращаем внимания на стресс, в то время как длительное его воздействие отрицательно сказывается на здоровье. У многих учащихся может снизиться самооценка, появляются страхи перед новым заданием. Такие дети в первую очередь попадают в категорию «труднообучаемых», тогда как они могли бы быть успешными наравне со всеми другими. В игре дети могут представить себя в

виде образа (цветка, камешка, морской ракушки). Школьники обмениваются мнениями, делятся наболевшим, учатся работать в команде. Доверительные отношения учителя-ученика, которые складываются на занятии позволяют усилить ожидаемый результат.

Уровень стабильности эмоционального состояния в сравнении наглядно представлен на слайде. Доля обучающихся с ОВЗ с преобладанием отрицательных эмоций, быстрой утомляемости, пониженного настроения гораздо выше, чем среди нормотипичных обучающихся

На следующем слайде представлена сравнительная характеристика по обучающимся 5-9 классов.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния
22-9,69% - высокий	46-20,26% - высокий	15-6,61% - низкий
179-78,85% - норма	161-70,93% - норма	100-44,05% - средний
26-11,46% - низкий	20-8,81% - низкий	112-49,34% - высокий

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (для обучающихся с ОВЗ)

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния
2- 22 % - высокий	0 - 0% - высокий	3 - 33% - низкий
5 - 56% - норма	6 -67 % - норма	4 - 45 % - средний
2 -22 % - низкий	3-33 % - низкий	2 - 22 % - высокий

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния
29-12,24% - высокий	46-19,41% - высокий	25-10,55% - низкий
182 -76,79% - норма	169 -71,31% - норма	142-59,91% - средний
26-10,97% - низкий	22-9,28% - низкий	70 – 29,54% - высокий

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (для обучающихся с ОВЗ)

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния
1 - 10% - высокий	1-10% - высокий	5 - 50% - низкий
3 -30% - норма	6 - 60% - норма	3 - 30% - средний
6 - 60% - низкий	3 -30% - низкий	2 – 20% - высокий

Результаты, полученные в ходе проведения наблюдения, позволяют сделать выводы и построить работу индивидуально, в некоторых случаях она направлена на стабилизацию уровня тревожности, обучение навыкам снятия раздражительности, утомляемости.

Также важно обратить внимание на дифференциацию оценки, чтобы учесть разнообразные потребности и способности детей с ОВЗ. Это может включать адаптацию заданий, а также включение дополнительной поддержки, такой как учителя-классного руководителя. Так среди личностных качеств необходимо выделить толерантность, для измерения которой мы используем методику анкетирования (опроса).

КЛАСС _____ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

Исследование уровня толерантности

Описание методики и процедуры исследования уровня толерантности у обучающихся

В исследовании участвовало _____ детей

(возраст _____): _____ девочек, _____ мальчиков);

Для исследования уровня толерантности была проведена следующая диагностическая методика:

Определение уровня знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность», был проведен в виде контрольного опроса, который содержал следующие вопросы:

- 1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?**
- 2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?**
- 3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что, по-твоему, означает слово «семья»?**
- 4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?**
- 5. Кто в твоей семье главный?**
- 6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди сверстников?**
- 7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь, это злой, жестокий человек?**
- 8. Ты не ссоришься со сверстниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?**
- 9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?**
- 10. К вам в класс пришел новый человек, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?**

Анализ результатов исследования уровня толерантности у детей младшего школьного возраста

Оценка знаниям давалась по следующим параметрам:

- полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - высокий уровень;
- достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - средний уровень;
- неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - низкий уровень;
- неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы - группа риска.

Результаты опроса:

Уровень знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность»

-Количество детей, принимавших участие в опросе - _____;

-количество детей, давших полный ответ на группу контрольных вопросов – _____;

-количество детей, давших достаточно полный ответ на группу контрольных вопросов - _____;

-количество детей, давших неполный ответ на группу контрольных вопросов – _____;

-количество детей, не сумевших дать достаточно полный или неполный ответ на группу контрольных вопросов – _____;

Процентное соотношение данных опроса следующее:

100% - количество детей, принявших участие в опросе;

% - количество детей, имеющих высокий уровень знаний;

% - количество детей, имеющих средний уровень знаний;

% - количество детей, имеющих низкий уровень знаний;

% - количество детей, относящихся к группе риска

Таким образом, мы видим, что уровень знаний, определяющих уровень толерантности в _____ классе - _____ .

Следует также выделить детей, которые относятся к группе риска:

Классный руководитель _____ (_____)

Предложенные вопросы раздаются обучающимся . На них необходимо дать письменные ответы. Для анализа классный руководитель заполняет готовый бланк, что является удобным и не столь затратным по времени.

Для обучающихся с ОВЗ применяется метод интервьюирования – учитель устно индивидуально задаёт вопросы, помогая с оформлением ответов, сам фиксирует результат, делает выводы. По результатам

проведения данного опроса среди учащихся с ОВЗ можно сделать следующие выводы:

Процентное соотношение данных опроса следующее:

- 100% - количество детей, принявших участие в опросе;
- 0 % - количество детей, имеющих высокий уровень знаний;
- 47 % - количество детей, имеющих средний уровень знаний;
- 42 % - количество детей, имеющих низкий уровень знаний;
- 11 % - количество детей, относящихся к группе риска

Полученные результаты используются для дальнейшей коррекционной, профилактической работы.

Для обучающихся с ОВЗ проводится мониторинг личностного развития, в котором приведенные личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка. Проведение мониторинга доступно для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов, так как приведенные критерии легко наблюдаемы и контролируемы. Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ООП НОО (ООО)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда - самим воспитанником; • Всегда — самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1. Участие в мероприятиях учреждения, класса	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Полученные результаты заносятся в таблицу каждое полугодие. Это позволяет видеть личностное развитие, изменения, происходящие с обучающимися и выстраивать работу в соответствии с индивидуальными маршрутами.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ООП НОО (ООО)

ФИО классного руководителя

№	ФИ	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения		За год
		1полугодие	2полугодие	1полугодие	2полугодие	1полугодие	2полугодие	1полугодие	2полугодие	
1										
2										
3										

Н –низкий уровень, С–средний уровень, В–высокий.

По результатам мониторинга индивидуального маршрута личностного развития ученика *классные руководители* совместно с *учителями – предметниками* определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с *психологом* разрабатывают рекомендации с учётом зоны ближайшего развития ребенка.

Классные руководители составляют индивидуальные маршруты с целью дальнейшего развития и повышения уровня воспитания и сформированности личностных результатов.

Мониторинг на уровне обучающихся позволяют проследить динамику эффективности условий в образовательном учреждении для всестороннего развития личности обучающегося.

Результаты мониторинга являются основой для аналитических материалов, итоговых заключений, служебных записок, управленческих решений.

В заключение, оценка личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС требует использования соответствующих инструментов и методов, адаптированных к детям с ОВЗ. Важно обеспечить объективность и достоверность результатов оценки, а также учесть потребности и возможности каждого ребенка. Совместная работа педагогов, родителей и специалистов помогает создать комплексный подход к оценке и поддержке развития детей с ОВЗ.