

Инструменты и методы оценки личностных результатов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ



**Заместитель директора по ВР
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Коробейникова Е.В.**

Личностные результаты воплощены в трех видах личностных универсальных действий

Самоопределение – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности – Я концепции и самооценки

Смыслообразование – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности

Морально-этическая ориентация - выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования

предметные

метапредметные

личностные

Оценка личностных результатов

К результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики (**не подлежащие итоговой оценке**).

Обобщённая **оценка** этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться **в ходе различных мониторинговых исследований**.



Методы оценки личностных результатов

- наблюдение,
- портфолио;
- экспертная оценка,
- стандартизованные опросники,
- проективные методы,
- самооценка,
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Данные всех результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Этические требования к оцениванию личностных, моральных и иных социально значимых качеств личности учащихся

- **Конфиденциальность!!!**
- принцип «не навреди»
- профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих оценку
- ясность и «прозрачность» целей и задач обследования
- предоставление обследуемому по его запросу адекватной интерпретации диагностических результатов в форме, не представляющей угрозы личности и эмоциональному статусу учащегося
- требование *согласия родителей или опекунов*

Психологическое здоровье обучающихся



Психологическая адаптация учащихся в переходные периоды обучения

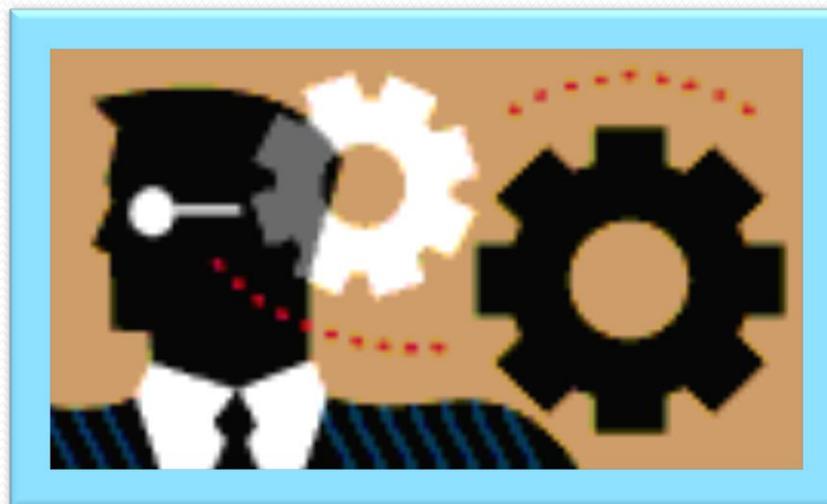
Классы	Кол-во учащихся, чел.	Психологическая адаптация учащихся в переходные периоды обучения		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень адаптации		
		Частичная адаптация	Адаптация	Дезадаптация
1-е классы				
5-е классы				
10-е классы				

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

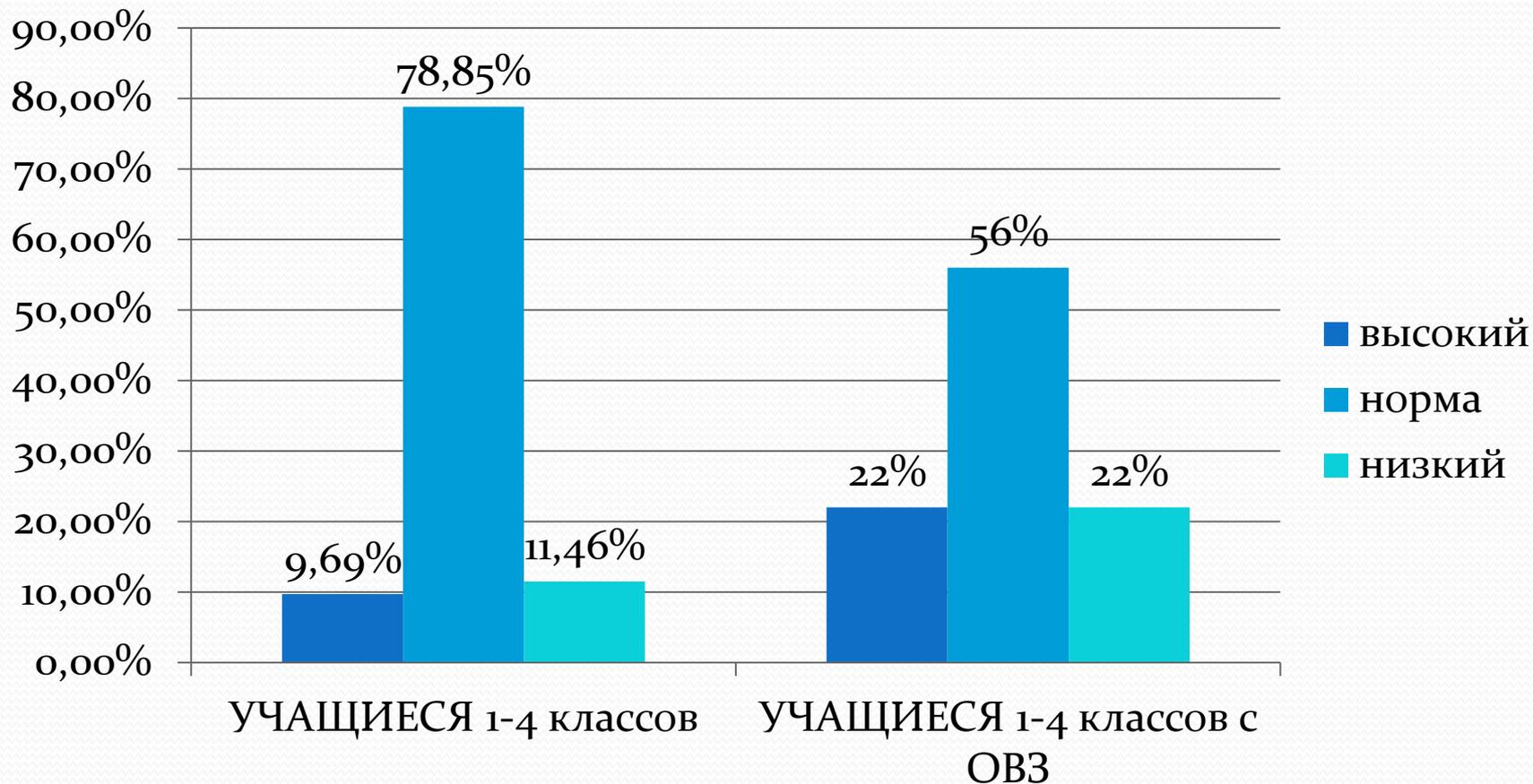
(В контексте комплексного мониторинга состояния здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения)

Параметры психологического здоровья											
Уровень тревожности			Уровень стрессоустойчивости			Уровень стабильности					
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ											
высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	низкий	средний	высокий			
<p>Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.), ребенок не уверен в себе, боится, забывает информацию в ситуации ответа и т.д. Чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.) Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи.</p>			<p>Постоянно стабильное, устойчивое состояние, адекватное реагирование в стрессовых ситуациях в подавляющем большинстве случаев</p>			<p>Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.</p>			<p>Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию</p>		
<p>Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.), ребенок не уверен в себе, боится, забывает информацию в ситуации ответа и т.д. Чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.) Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи.</p>			<p>Стабильное, достаточно устойчивое состояние, адекватное реагирование на стрессовые ситуации в большинстве случаев.</p>			<p>Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.</p>			<p>Достаточно устойчивое эмоциональное состояние, проявляет эмоции положительные или отрицательные в зависимости от ситуации, однако пониженный фон настроения наблюдается чаще, чем повышенный, временами проявляется раздражительность и утомляемость</p>		
<p>Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.), ребенок не уверен в себе, боится, забывает информацию в ситуации ответа и т.д. Чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.) Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи.</p>			<p>Неустойчивое эмоциональное состояние, бурная реакция в стрессовых ситуациях, низкий уровень способности самостоятельно справиться с возникающими стрессовыми состояниями, требуется помощь в большинстве типичных ситуаций</p>			<p>Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.</p>			<p>Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию</p>		

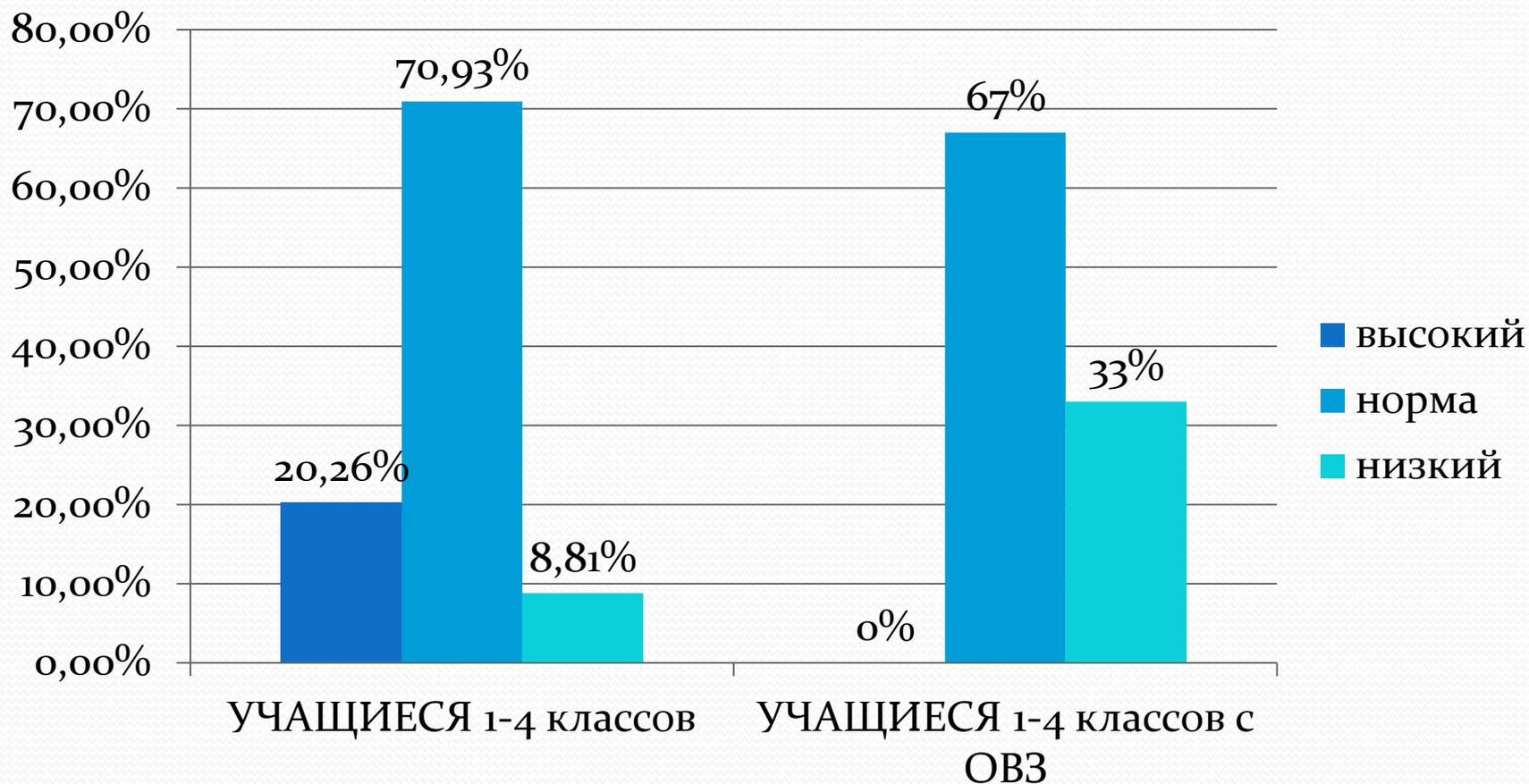
ФИО	Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния



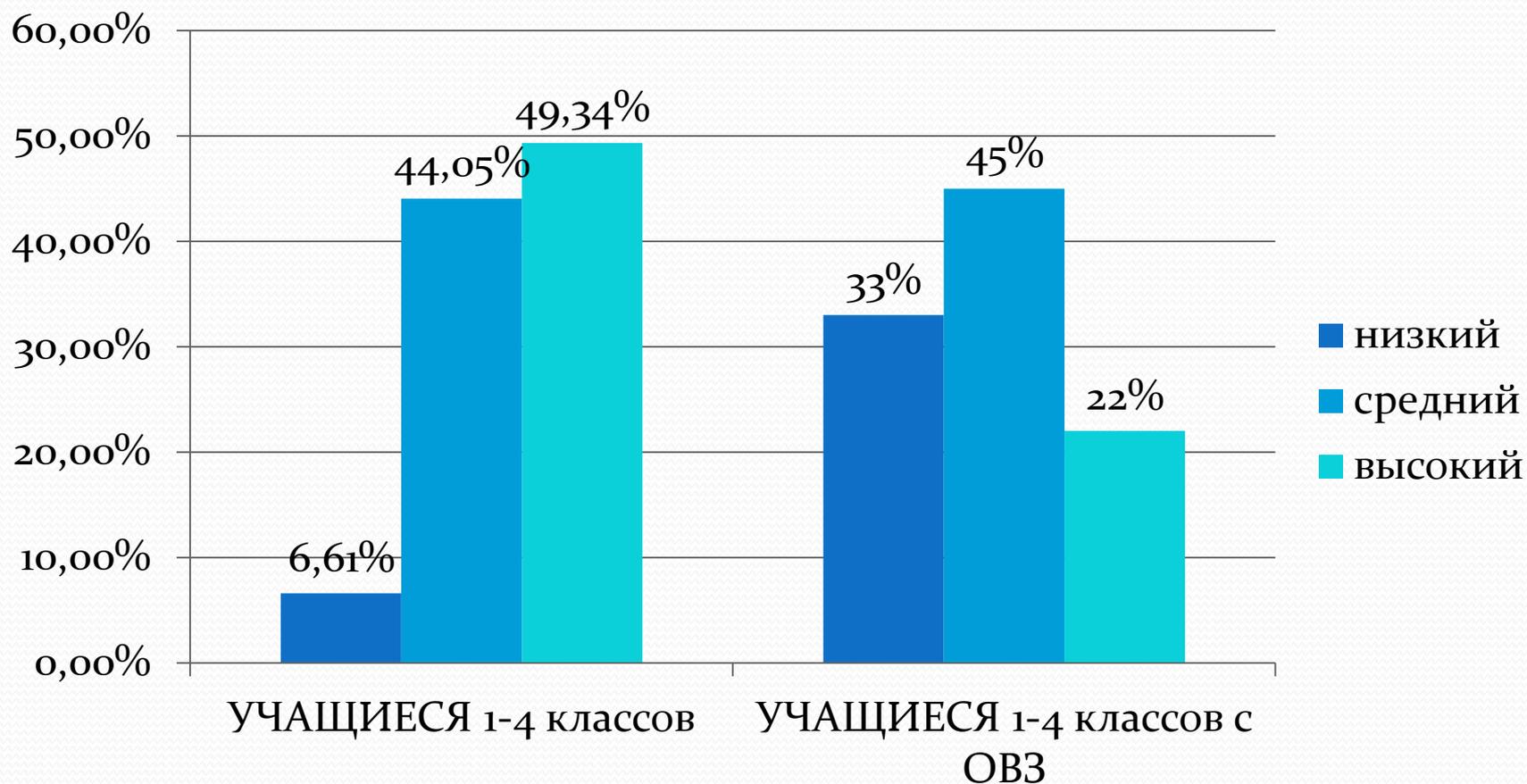
УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ



УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ



УРОВЕНЬ СТАБИЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ **КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

Параметры психологического здоровья

5-9 классы

- Уровень тревожности**

12,24% - высокий

76,79% - норма

10,97% - низкий

- Уровень стрессоустойчивости**

19,41% - высокий

71,31% - норма

9,28% - низкий

- Уровень стабильности
эмоционального состояния**

10,55% - низкий

59,91% - средний

29,54% - высокий

5-9 классы с ОВЗ

- Уровень тревожности**

10% - высокий

30% - норма

60% - низкий

- Уровень стрессоустойчивости**

10% - высокий

60% - норма

30% - низкий

- Уровень стабильности
эмоционального состояния**

50% - низкий

30% - средний

20% - высокий

Исследование уровня толерантности

КЛАСС _____ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

Исследование уровня толерантности

Описание методики и процедуры исследования уровня толерантности у обучающихся

В исследовании участвовало _____ детей
(возраст _____): _____ девочек, _____ мальчиков);

Для исследования уровня толерантности была проведена следующая диагностическая методика:

Определение уровня знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность», был проведен в виде контрольного опроса, который содержал следующие вопросы:

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что, по-твоему, означает слово «семья»?
4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди сверстников?
7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь, это злой, жестокий человек?
8. Ты не ссоришься со сверстниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?
9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?
10. К вам в класс пришел новый человек, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

Анализ результатов исследования уровня толерантности у детей младшего школьного возраста

Оценка знаниям давалась по следующим параметрам:

- полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - высокий уровень;
- достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - средний уровень;
- неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - низкий уровень;
- неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы - группа риска.

Результаты опроса:

Уровень знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность»

- Количество детей, принимавших участие в опросе - _____;
- количество детей, давших полный ответ на группу контрольных вопросов – _____;
- количество детей, давших достаточно полный ответ на группу контрольных вопросов - _____;
- количество детей, давших неполный ответ на группу контрольных вопросов – _____;
- количество детей, не сумевших дать достаточно полный или неполный ответ на группу контрольных вопросов – _____

Процентное соотношение данных опроса следующее:

- 100% - количество детей, принявших участие в опросе;
- % - количество детей, имеющих высокий уровень знаний;
- % - количество детей, имеющих средний уровень знаний;
- % - количество детей, имеющих низкий уровень знаний;
- % - количество детей, относящихся к группе риска

Таким образом, мы видим, что уровень знаний, определяющих уровень толерантности в _____ классе - _____

Следует также выделить детей, которые относятся к группе риска:

Классный руководитель _____ (_____)

По результатам проведения данного опроса среди учащихся с ОВЗ можно сделать следующие выводы:

Процентное соотношение данных опроса следующее:

- 100% - количество детей, принявших участие в опросе;
- 0 % - количество детей, имеющих высокий уровень знаний;
- 47 % - количество детей, имеющих средний уровень знаний;
- 42 % - количество детей, имеющих низкий уровень знаний;
- 11 % - количество детей, относящихся к группе риска





**Мониторинг личностного развития
обучающегося в процессе освоения
ООП НОО (ООО)**

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ООП НОО (ООО)

<u>Показатели (оцениваемые параметры)</u>	<u>Критерии</u>	<u>Степень выраженности оцениваемого качества</u>	<u>Уровень развития</u>	<u>Методы диагностики</u>
<i>1. Организационно-волевые качества</i>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; Терпения хватает больше, чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; Иногда - самим воспитанником; Всегда — самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<i>2. Ориентационные качества</i>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> Завышенная Заниженная нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> интерес к занятиям продиктован извне; интерес периодически поддерживается самим воспитанником; интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
<i>3. Поведенческие качества</i>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) сторонний наблюдатель активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Типсотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> нежелание сотрудничать (по принуждению) желание сотрудничать (участие) активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<i>4. Личностные достижения воспитанника</i>				
1. Участие в мероприятиях учреждения, класса	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> не принимает участия принимает участие с помощью педагога или родителей самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ООП НОО (ООО)
 ФИО классного руководителя**

№	ФИ	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Повеленческие качества		Личностные достижения		За год
		1полугодие	2полугодие	1полугодие	2полугодие	1полугодие	2полугодие	1полугодие	2полугодие	
1										
2										
3										

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.





Индивидуальный подход

психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, основанный:

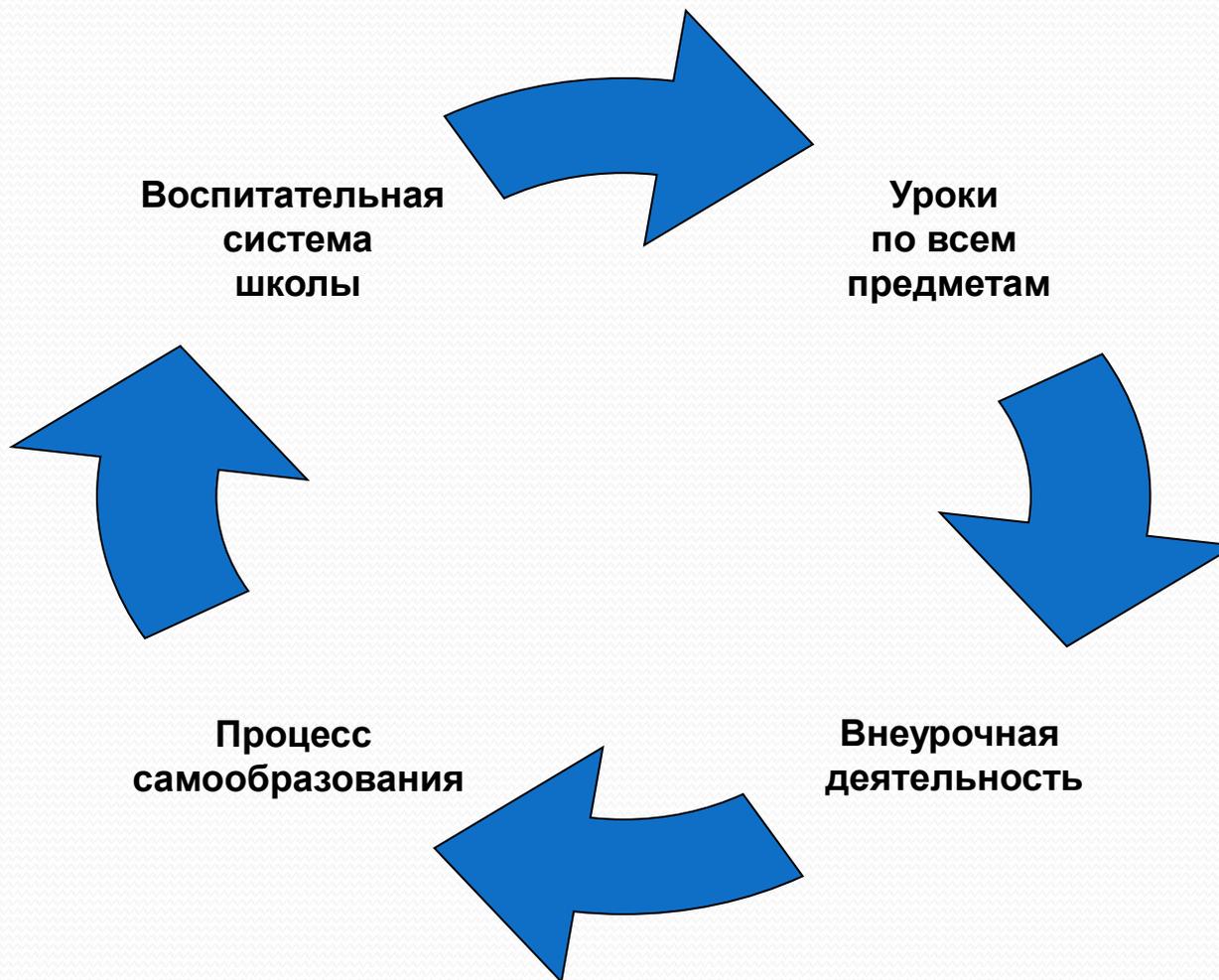
на знании его психических и физических характеристик

личности и условий жизни



с учетом выявленных особенностей

Формирование личностных результатов



Успехов вам, коллеги!
Благодарю за внимание!

