

## **Механизмы управления МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью повышения качества образования, преемственности основных образовательных программ всех уровней образования, обеспечения единства образовательного пространства РФ с 01 сентября 2022 года вступили в силу обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

Обновленный ФГОС не изменил методологического подхода (системно-деятельностный подход), структуры основной образовательной программы (наличие двух частей образовательной программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), требований к результатам реализации основных образовательных программ (предметные, метапредметные и личностные результаты), остается неизменной проектная деятельность для достижения комплексных образовательных результатов. Принципиальным отличием обновленных ФГОС является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Важным ориентиром также является оценка качества образования учителем и образовательной организацией, то есть внутренняя система оценки качества образования.

Для эффективного управления образовательной организацией в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья была разработана дорожная карта и намечены механизмы реализации обновлённых ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ через систему реализации требований стандартов:

Общесистемные требования – через создание современной образовательной среды и комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению - через

1. Анализ информационно-образовательной среды.
2. В начальной и основной школе она должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, изданий. Также в ней нужно размещать учебные издания и образовательные ресурсы, информацию о ходе образовательного процесса, результаты аттестации учеников. Кроме того, ИОС должна обеспечивать доступ к расписанию учебных занятий, процедурам и критериям, по которым оценивают результаты обучения. В основной школе она должна дать возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Разработан и принят локальный акт – Положение об электронной информационно-образовательной среде МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области.
3. Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.
4. Выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
5. Комплектование фонда учебников по-новому, проведён анализ соответствия состава и формы учебников и учебных пособий нововведениям обновленных

ФГОС. Учебники, которые придется закупать, должны соответствовать федеральному перечню, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858.

6. С введением обновлённых ФГОС изменились некоторые подходы к реализации ООП ООО, в том числе АООП ООО с ЗПР. Для введения и реализации обновлённых ФГОС в школе была проведена следующая работа:
  - 1) педагогами школы изучена нормативно-правовая база: обновлённый ФГОС НОО, ООО, АООП ООО для детей с ЗПР, Письма Министерства образования по использованию УМК, об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
  - 2) проведён сравнительный анализ требований ФГОС ООО к содержанию, результатам, условиям реализации ООП ООО и АООП ООО для детей с ЗПР;
  - 3) подобраны УМК (учебники, методические пособия), отвечающие требованиям обновлённого ФГОС.

#### Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям - через

1. Корректировку графика повышения квалификации педагогических работников. Для успешной реализации ФГОС всеми педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации по реализации обновлённых ФГОС «Инновационные процессы в образовании», «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», профессиональную переподготовку прошли 2 педагога по специальности «Олигофренопедагогика» и с 01.09.2023 года работают 2 учителя-дефектолога; 3 педагога по специальности «Логопедия» и один работает в школе учителем-логопедом.
2. Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Система специальных образовательных условий в образовательной организации соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивает дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию.
3. Педагогами школы создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации данной категории обучающихся, которые включают:
  - особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (работа в парах);
  - присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
  - предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
  - адаптацию инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
  - отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и при необходимости её уточнение;
  - исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

4. В школе создана система взаимодействия специалистов: администрации школы, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, – обеспечивающих процесс сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Разработано учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования: учебные планы (их варианты), адаптированные основные общеобразовательные программы (их варианты), дневник психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, программы комплексной помощи обучающимся.
5. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Большую помощь в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оказывают муниципальное управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ЗАТО Первомайский Кировской области.

#### Управление качеством образования в условиях внедрения обновленных ФГОС - через

1. Разработку ВСОКО образовательной организации, которая осуществляется через реализацию следующих процедур: текущий контроль успеваемости, внешняя (независимая) оценка качества образования, внутренний мониторинг качества образования, промежуточная аттестация обучающихся. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.  
Объективность оценки образовательных результатов может быть достигнута, если:
  - 1) обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов;
  - 2) контрольные работы проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы;
  - 3) отсутствуют случаи расхождения средневзвешенного балла за контрольные работы и средневзвешенного балла по результатам текущего оценивания/ оценки за учебный период;
  - 4) отсутствуют случаи расхождения оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год на два и более баллов;
  - 5) отсутствуют случаи расхождения оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс.К примеру, если при анализе показателей на начало учебного года выявлены признаки необъективности, а именно наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного года в сравнении с прошлым годом: резкое изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год, то необходимы следующие оперативные управленческие действия:
  - 1) выявление причин снижения успеваемости по предмету;
  - 2) анализ объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
  - 3) анализ используемых учителем форм контроля в прошлом и текущем учебном году;
  - 4) анализ рабочих программ и используемых КИМ для контрольных и проверочных работ, в том числе критериев оценивания;
  - 5) обеспечение корректировки КТП: включение неосвоенных обучающимися тем, планирование выравнивания «западающих» тем;
  - 6) организация разработки банка контрольных работ;

7) усиление контроля ведения ЭЖ, включение в программу ВСОКО тематического контроля по предмету в классе, в котором произошло резкое снижение образовательных результатов;

8) обеспечение организации индивидуальной работы с обучающимися с учетом качества подготовки;

9) выявление возможных личностных проблем у обучающихся, активизация работы ППС;

10) определение предметных и методических дефицитов учителей, организация совершенствования профессиональной компетентности;

11) организация самодиагностики учителей.

2. Разработку контрольно-измерительных материалов для диагностики обучающихся с ОВЗ (инструментарий оценочных процедур).