**Оценочный лист**

**Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки воспитательной работы** | **Критерии оценки деятельности классного руководителя** | **Оценка эффективности деятельности классного руководителя** | **Средний балл** |
| **Классный руководитель** | **Зам. директора УВР** | **Родитель** |
| 1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитаниюи социализации обучающихсяв классе | Содействие повышению дисциплинированности |  |  |  |  |
| Содействие повышению академической успешности |  |  |  |  |
| Обеспечение включенности в воспитательное мероприятие обучающихся |  |  |  |  |
| Содействие успешной социализации  |  |  |  |  |
| Знание психологических особенностей и психо-логическая поддержка обучающихся |  |  |  |  |
| Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося |  |  |  |  |
| Выявление и поддержка обучающихсяв трудной жизненной ситуации |  |  |  |  |
| Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке |  |  |  |  |
| Знание социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания |  |  |  |  |
| Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ  |  |  |  |  |
| Формирование навыков информационной безопасности |  |  |  |  |
| Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами |  |  |  |  |
| Поддержка талантливых обучающихся |  |  |  |  |
| Обеспечение прав и интересов обучающихся |  |  |  |  |
|  | Максимальное вовлечение обучающихсяв дополнительное образование |  |  |  |  |
| **Итого по блоку (mаx 15)** |  |  |  |  |
| 2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы | Изучение и анализ характеристик класса |  |  |  |  |
| Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива |  |  |  |  |
| Формирование ценностно-ориентационного единства в классе |  |  |  |  |
| Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся |  |  |  |  |
| Выявление и коррекция деструктивных отношений  |  |  |  |  |
| Профилактика девиантногои асоциального поведения |  |  |  |  |
| **Итого по блоку (mаx 6)** |  |  |  |  |
| 3.Осуществление воспитательной деятельность во взаимодействии с родителями | Привлечение родителей к сотрудничеству |  |  |  |  |
| Регулярное информирование родителей |  |  |  |  |
| Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений |  |  |  |  |
| Содействие повышению педкомпетентности родителей |  |  |  |  |
| **Итого по блоку (4)** |  |  |  |  |
| 4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом | Взаимодействие с членами педагогического коллектива |  |  |  |  |
| Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации |  |  |  |  |
| Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования |  |  |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками |  |  |  |  |
| Взаимодействие с педагогом-организатором и библиотекарем, вожатыми |  |  |  |  |
| Взаимодействие с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантногои асоциального поведения обучающихся |  |  |  |  |
| Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |  |  |
| **Итог по блоку (7)** |  |  |  |  |
| 5.Взаимодействие с социальными партнерами | Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся |  |  |  |  |
| Участие в организации мероприятий в рамках социально­педагогичес-кого партнёрства  |  |  |  |  |
| Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров |  |  |  |  |
| **Итого по блоку (3)** |  |  |  |  |
| ИТОГО **(mаx35)** |  |  |  |  |

Таблица 2

**Определение уровня эффективности деятельности классного руководителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки воспитательной работы** | **Максимальное количество баллов по блоку** | **Итоговые баллы по блоку** | **Уровень эффективности** |
| 1 | Личностно-ориентированная деятельность по воспитаниюи социализации обучающихсяв классе | 15 |  |  |
| 2 | Деятельность по воспитанию и социализации обучающихсякак группы | 6 |  |  |
| 3 | Осуществление воспитательной деятельность во взаимодействии с родителями | 4 |  |  |
| 4 | Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом | 7 |  |  |
| 5 | Взаимодействие с социальными партнерами | 3 |  |  |
|  | Итого | 35 |  |  |
| Уровень эффективности деятельности работы классного руководителя0-17 баллов – низкий уровень18-26 баллов – средний уровень27–35 баллов – высокий уровень |  |

**Критерии
оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству**

В соответствии с деятельностным подходом оценка степени выполнения воспитательных действий классного руководителя по каждому критерию осуществляется в баллах: 0,5; 0,75; 1:

0,5 - сформированность знаний, представлений о системе правовых ценностей гражданина России;

0,75 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся на основе приобретения опыта деятельности в условиях классного коллектива, школы;

1,0 - наличие опыта деятельности ученика вне школы (волонтерская/добровольческая деятельность, социальное проектирование, др.).

Помимо заместителя директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе (далее - заместитель директора по УВР) и родителей (законных представителей) обучающихся, данный подход позволяет осуществлять самоанализ воспитательной работы классным руководителем. Определение уровня эффективности деятельности классного руководителя на основе обобщения баллов относится к компетенции заместителя директора по УВР или представителя аналитического отдела учреждения (аудитора).

Таким образом, предлагаемый подход дает возможность администрации образовательной организации осуществлять контроль за деятельностью классного руководителя достаточно простым и легким для сравнения способом; дает возможность оценить работу классного руководителя родителям (законным представителям) обучающихся и провести самоанализ педагогом. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство представлены в [таблицах 1](http://base.garant.ru/74601738/#block_28); [2](http://base.garant.ru/74601738/#block_29). Следующим этапом оценки деятельности классного руководителя будет выявление уровня воспитанности обучающихся.