**Оценочные листы уровня воспитанности обучающихся**

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса.**

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | Прилежание  | Отношение к природе | Я и школа | Прекрасное в моей жизни | Средний балл | Уровень воспитанности |
|  | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса.**

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Гражданское, правовое воспитание | Патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности | Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей | Приобщение к культурному наследию | Популяризация научных знаний  | Физическое воспитание и культура здоровья | Трудовое воспитание и самоопределение | Экологическое воспитание | Средний балл | Уровень воспитанности |
|  | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |  |  |  |  |  |  | сам | учитель | сам | учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

 Конечным результатом эффективности воспитательной деятельности классного руководителя является уровень воспитанности обучающихся. Для оценки уровня воспитанности обучающихся рекомендуем следующие подходы и методики.

**Подходы к оценке уровня воспитанности обучающихся**

 Психологами, дидактами и методистами рекомендуется использовать следующие показатели воспитанности:

отношение школьников к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям (В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.);

активная жизненная позиция (Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова);

направленность личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский и др.);

сознательная саморегуляция поведения и самоорганизации деятельности в отношении к учебному труду, физическому труду, к людям, общественно-политическим событиям (Н.П. Капустин, М. Шилова и др.);

согласованность между нравственными знаниями, убеждениями и поведением (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова).

создание воспитательной среды, организации самодеятельности школьника (Л.И. Новикова, Н.И. Селиванова).

**Определение уровня воспитанности обучающихся**

Для выявления уровня воспитанности обучающегося рекомендуем воспользоваться модифицированной методикой оценки уровня воспитанности ученика на примере разработок Н.П. Капустина. В соответствии с этой методикой на каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Учащимся не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности.

Обучающиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы классного руководителя по формированию у детей понятий и представлений.

Разъяснив обучающимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов:

отметка "5" ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

отметка "4": отношение или качество проявляются часто, но не всегда;

отметка "3": указанное отношение, качество проявляются редко;

отметка "2": отношение, качество не проявляются никогда;

 Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. В случае, если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится. После родителей оценки выставляет классный руководитель.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают 6 средних отметок, по 6 критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, - последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год сравнить результаты за прошедший год с новыми показателями.

 Можно использовать иную систему оценивания: в 5 - 9-х классах вместо отметки "5" ставить "в" (есть всегда); вместо "4" - букву "ч" (часто); вместо "3" - букву "р" (редко); вместо "2" - букву "н" (нет этого качества).

В 10 - 11-х классах классный руководитель оценивает учащихся вместе с экспертной группой (2 учащихся класса и 2 учителя). В этих классах можно оценивать несколько иначе - в уровневом эквиваленте:

высокий - "в" (мне присуще данное свойство, качество);

средний - "с" (думаю, что это мне свойственно, но не всегда я этому следую);

низкий уровень - "н" (я не знаю, свойственно ли мне это вообще);

буквой "о" - отрицательный (я занимаю противоположную позицию; зачем мне это нужно, если я занимаю противоположную позицию, т.е. думаю иначе и поступаю в соответствии с этим).

В начальной школе уровень воспитанности самим ребенком определяется только со 2-го класса. В 1 классе уровень воспитанности определяется со слов родителя и учителя.

**Определение уровня воспитанности обучающихся в 2 - 4 классах (самооценка)**

Оценка результатов:

5 - всегда

4 - часто

3 - редко

2 - никогда не проявляется

Таблица 3

**Определение уровня воспитанности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемый критерий | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. Любознательность:- мне интересно учиться |  |  |  |
| - я люблю читать |  |  |  |
| - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы |  |  |  |
| - я всегда выполняю домашнее задание |  |  |  |
| - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 2. Прилежание:- я старателен в учебе |  |  |  |
| - я внимателен |  |  |  |
| - я самостоятелен |  |  |  |
| - я помогаю другим в делах и сам обращаюсьза помощью |  |  |  |
| - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 3. Отношение к природе:- я берегу землю |  |  |  |
| - я берегу растения |  |  |  |
| - я берегу животных |  |  |  |
| - я берегу природу |  |  |  |
| 4. Я и школа:- я выполняю правила для учащихся |  |  |  |
| - я выполняю правила внутришкольной жизни |  |  |  |
| - я добр в отношениях с людьми |  |  |  |
| - я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 5. Прекрасное в моей жизни:- я аккуратен и опрятен |  |  |  |
| - я соблюдаю культуру поведения |  |  |  |
| - я забочусь о здоровье |  |  |  |
| - я умею правильно распределять время учебы и отдыха |  |  |  |
| - у меня нет вредных привычек |  |  |  |
| 6. Я и Родина- я активно участвую в общественных движениях, организую акции и мероприятия, посвященные моей малой Родины и страны вне своей школы (волонтерство, проектная деятельность)- я занимаюсь исследовательской работой- я участвую в мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране (внутри школы)- я изучаю краеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность) |  |  |  |

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Далее учитель заполняет сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса ([таблица 1 Приложения 1](http://base.garant.ru/74601738/#block_28)).

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 7 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе

4. Отношение к школе

5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

7. Я и Родина.

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Таблица 4

**Нормы оценок уровня воспитанности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Уровень |
| 4.5 - 5 | Высокий |
| 4 - 4.4 | хороший (выше среднего) |
| 2.9 - 3.9 | средний |
| 2 - 2.8 | низкий |

**Характеристика исследуемых качеств обучающихся**

1 шкала. Любознательность

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки. |
| 4 | На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме. |
| 3 | Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием |
| 2 | Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие |
| 1 | Учиться не хочет. Оценками не интересуется |

2 шкала. Трудолюбие

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе. |
| 4 | Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе. |
| 3 | Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе. |
| 2 | Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает. |
| 1 | Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя |

3 шкала. Бережное отношение к природе

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу. |
| 4 | Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу |
| 3 | К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит |
| 2 | За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе. |
| 1 | Проявляет негативное отношение ко всему живому. |

4 шкала. Отношение к школе

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы. |
| 4 | Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени. |
| 3 | Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя. |
| 2 | Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует |
| 1 | Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие |

5 шкала. Красивое в жизни школы

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив. |
| 4 | Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут. |
| 3 | Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом. |
| 2 | Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов. |
| 1 | Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым. |

6 шкала. Отношение к себе

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек. |
| 4 | Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек |
| 3 | Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки. |
| 2 | Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук. |
| 1 | Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти. |

7 шкала. Я и Родина

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Участвует и организует акции и мероприятия, посвященные малой Родины и стране вне своей школы (проектная деятельность) |
| 4 | Занимается исследовательской работой |
| 3 | Участвует в мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране (внутри школы) |
| 2 | Изучает краеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность) |

**Определение уровня воспитанности обучающихся в 5 - 11 классах (самооценка)**

 При определении уровня воспитанности обучающихся 5 - 11 классов рекомендуем воспользоваться следующими критериями оценки:

1. Сформированность знаний, представлений о системе правовых ценностей гражданина России - 3 балла;

2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (необходимость исследовательской деятельности в области изучения гражданского общества и правового государства, практики муниципального управления и общественного самоуправления страны и мира, значение научных знаний в области прав человека и гражданина, участие в правовой олимпиаде, школе правовых знаний), деятельность внутри класса, школы - 4 балла;

3. Наличие опыта деятельности ученика вне школы на основе системы ценностей гражданина России (волонтерская/добровольческая деятельность, социальное проектирование) - 5 баллов.

Таблица 5

**Определение уровня воспитанности обучающихся 5 - 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемый критерий | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1) гражданское, правовое воспитаниезнание актуальных потребностей современного российского общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом сообществе, знание [Конституции](http://base.garant.ru/10103000/) РФ, [Конвенции](http://base.garant.ru/2540422/) о правах ребенка, актуального законодательства в области прав человека;деятельность в области правового просвещения (участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, турнирах) |  |  |  |
| 2) патриотическое воспитание и воспитание российской идентичностиобеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности, участие в деятельности юнармии, кадетского движения, игры "Зарница", военно-спортивных игр и соревнований, музеев боевой и трудовой славы, краеведческих музеев и др. |  |  |  |
| 3) духовное и нравственное воспитанию на основе российских традиционных ценностейизучение предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" или "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в рамках ФГОС для обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развития нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций |  |  |  |
| 4) приобщение обучающихся к культурному наследиюобеспечение знаний в области культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, на основе с традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития |  |  |  |
| 5) популяризация научных знаний среди детейреализация модели научно-практического образования, сочетающего в себе исследовательскую, проектную деятельность, детское научно-техническое творчество на основе изучения традиций отечественной и зарубежной науки, детского изобретательства, участия женщин и девочек в науке (Программа ЦУР) |  |  |  |
| 6) физическое воспитание и формированию культуры здоровьяподдержка, укрепление мотивации к здоровьесбережению, здоровье формированию;знания, умения, компетенции в области культуры питания, тренировки тела, экологии человека |  |  |  |
| 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределениеподготовка обучающихся региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, в том числе в рамках осуществления комплекса мер по продвижению профессионального мастерства наставников и практик обмена опытом для обучающихся;участие в профессиональных чемпионатах, проекте "Билет в будущее" и др. |  |  |  |
| 8) экологическое воспитаниеобеспечение прав человека на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека, среды;участие в движении "Эколята", работе школьных лесничеств, юннатов, экоконкурсов и др.;участие в международной образовательной программе "Эко/школа - Зеленый флаг" и др. |  |  |  |