

Создание специальных условий проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации обновленного ФГОС основного общего образования (из опыта работы РИП)

*Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО
высшей квалификационной категории
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области
Шубина Валентина Александровна*

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Кировской области. В конечном итоге эффективность работы школы определяется, в первую очередь, её способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Тема РИП: «Внутренняя система оценки качества образования, в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума»

Целью деятельности РИП является обновление внутренней системы оценки качества образования обучающихся с учетом требований обновлённых ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума.

В рамках работы РИП в школе приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС основные нормативно-правовые документы, касающиеся ВСОКО (положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», положение «О внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области», положение о проектной деятельности, о портфолио и др.). Также разрабатывается инструментарий оценочных процедур в условиях реализации обновлённого ФГОС (КИМы для текущего и промежуточного контроля, соцопросы, психолого-педагогические диагностики, оценочные листы).

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность **оценочных процедур**, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку
-качества образовательных результатов,
-качества образовательной деятельности и
-условий ее осуществления.

Внедрение **обновленных федеральных государственных образовательных стандартов** начального общего, основного общего и среднего общего образования, **федеральных основных общеобразовательных программ** актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов имеет **единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.**

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Создание специальных условий проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации обновленного ФГОС основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО) **«обеспечивает вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».**

В нашей школе в 5-8 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья нозологии - задержка психического развития.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава. Обучающиеся испытывают определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Учебно-воспитательный процесс обучающихся с ЗПР реализуется через адаптированную основную образовательную программу основного общего образования.

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, **в том числе адаптированной**, должна:

- отражать **содержание и критерии оценки, формы представления результатов** оценочной деятельности

- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

- предусматривать **оценку динамики** учебных достижений обучающихся

- предусматривать оценку и учет результатов **использования разнообразных методов и форм обучения**, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий

- обеспечивать возможность **получения объективной информации** о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, **в том числе адаптированной**, должна **включать описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.**

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ **предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностям.

В нашей школе проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Что касается организации и проведения промежуточной аттестации для детей с ЗПР, в условиях обновленных ФГОС в школе были приведены в соответствие нормативно-правовые документы, регламентирующие ВСОКО. Решением педагогического совета, в положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» были внесены изменения в части проведения промежуточной аттестации - в целях оптимизации количества проводимых в школе проверочных и иных диагностических работ и дублирования по содержанию различных оценочных процедур было принято решение - ВПР считать формой проведения промежуточной аттестации с выставлением отметок в журнал. Данное решение позволяет оптимизировать количество оценочных процедур, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечить **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы основного общего образования.

Перед педагогическим коллективом возникла проблема, как организовать и провести промежуточную аттестацию для обучающихся с ЗПР, так как контрольно-измерительные материалы (ВПР) для обучающихся с ОВЗ пока не разработаны.

Было принято решение внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР. В нем были отражены особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, что является одним из требований ФГОС к системе оценки образовательных результатов.

Для решения данной проблемы были созданы временные творческие коллективы, которые разработали рекомендации по оцениванию ВПР в 5 классах для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий.

Был разработан алгоритм работы:

1. Анализ структуры демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам ВПР
2. Анализ описания демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам, по которым проводятся ВПР
3. Изучение требований к планируемым результатам по предметам (из АООП ЗПР)
4. Изучение специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ЗПР (из ФАОП ЗПР)
5. Разработка рекомендаций по оцениванию ВПР для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий

Представим опыт нашей работы:

1. Педагогами были проанализированы демоверсии контрольно-измерительных материалов ВПР -2023 по всем четырем предметам, в соответствии с обновленным ФГОС ООО (представленные на сайте ФИОКО).
2. Проведен детальный анализ описания демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам, по которым проводятся ВПР (представлены на сайте ФИОКО).

В описание КИМ входит:

1. Назначение всероссийской проверочной работы
2. Документы, определяющие содержание проверочной работы
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы
- 4. Структура проверочной работы**
- 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**
- 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**
- 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**
8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий
- 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**
10. Время выполнения варианта проверочной работы
- 11. Описание дополнительных материалов**
12. Рекомендации по подготовке к работе

Пункты 1,2,3,8,10,12 были оставлены в неизменном виде, так как они соответствуют требованиям к образовательным результатам и средствам оценки их достижения для детей с ЗПР:

- (1) Назначение ВПР - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС
- (2) Документы, определяющие содержание проверочной работы - содержание и структура проверочной работы определяются на основе ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- (3) Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы - ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении
- (8) Типы заданий, сценарии выполнения заданий – описание каждого задания и на проверку чего оно направлено
- (10) Время выполнения варианта проверочной работы – оно регламентировано ВПР
- (12) Рекомендации по подготовке к работе - специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Для адаптации системы оценивания проверочных работ для обучающихся с ЗПР были определены пункты 4,5,6,7,9,11 *(выделены красным цветом)*

(4) **Структура проверочной работы** – количество заданий и требования к выполнению каждого задания

(5) **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся** – в таблицах представлены проверяемые элементы содержания и проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные и предметные).

(6) **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

(7) **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности** – в ВПР определены 3 уровня сложности – базовый, повышенный и высокий

(9) **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом** – критерии оценивания и перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

(11) **Описание дополнительных материалов** – чем можно пользоваться на ВПР (по необходимости)

3. Для оптимизации системы оценивания проверочных работ мы обратились к АООП для детей с ЗПР, к разделам рабочих программ предметов в части

- содержания учебного предмета (где курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане и педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала)

- планируемые результаты освоения учебного предмета (метапредметные и предметные).

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

1. особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
3. организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
4. предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных

- действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
5. гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
 6. большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
 7. адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
 8. отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
 9. увеличение времени на выполнение заданий;
 10. возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
 11. исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

В результате создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья большая часть обучающихся справляется с адаптированной образовательной программой. Ребятам, испытывающим трудности в освоении АООП, ППк рекомендует повторное прохождение ПМПк либо пролонгированное обучение.

По результатам проведения ГИА, за последние 5 лет, все обучающихся с ограниченными возможностями здоровья успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестат об основном общем образовании и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.