

**Особенности формирования ВСОКО
при реализации АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**



*Заместитель директора по УВР
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области*

Шубина Валентина Александровна

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Тема РИП «Внутренняя система оценки качества образования, в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума»



Цель: Обновление внутренней системы оценки качества образования обучающихся с учетом требований обновлённых ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума

Продукт проекта: сборник методических материалов (обновленные нормативно-правовые документы, трансляция опыта работы педагогов, инструментарий оценочных процедур)



Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления



Оценка качества образовательных результатов



Оценка качества образовательной деятельности



Оценка качества условий

Принципы ВСОКО

- объективности и достоверности
- реалистичности требований
- открытости, прозрачности процедур
- надежности использования инструментария
- доступности информации оптимальности использования источников первичных данных



Функции ВСОКО

- обеспечение введения ФГОС
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз
- информационное обеспечение управленческих решений



Основные элементы ВСОКО

- Текущий контроль успеваемости
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация
- Административный внутренний контроль
- Внутренний мониторинг качества образования
- Внешняя (независимая) оценка качества образования



Направления ВСОКО

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки
Оценка качества образовательных результатов		
предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы; производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации)	Промежуточный и итоговый контроль
метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы	Промежуточный и итоговый контроль
личностные результаты	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем образовательной программы.	Соцопросы, психолого-педагогические диагностики

Направления ВСОКО

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки
Оценка качества образовательных результатов		
здоровье обучающихся	Состояние психологического здоровья и особенностей психологического развития несовершеннолетних обучающихся 2-4, 6-9, 11 классов	Оценочные листы
достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях	Аналитические справки
удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве образования	Соцопрос

Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне НОО

- Учебно-воспитательный процесс обучающихся с ЗПР реализуется через **адаптированную основную образовательную программу**
- ФГОС задает **основные требования** к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.
- Текущая, промежуточная и итоговая аттестация **на уровне начального общего образования** проводится с учетом возможных **специфических трудностей обучающегося с ЗПР**
- Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании **положительной индивидуальной динамики**

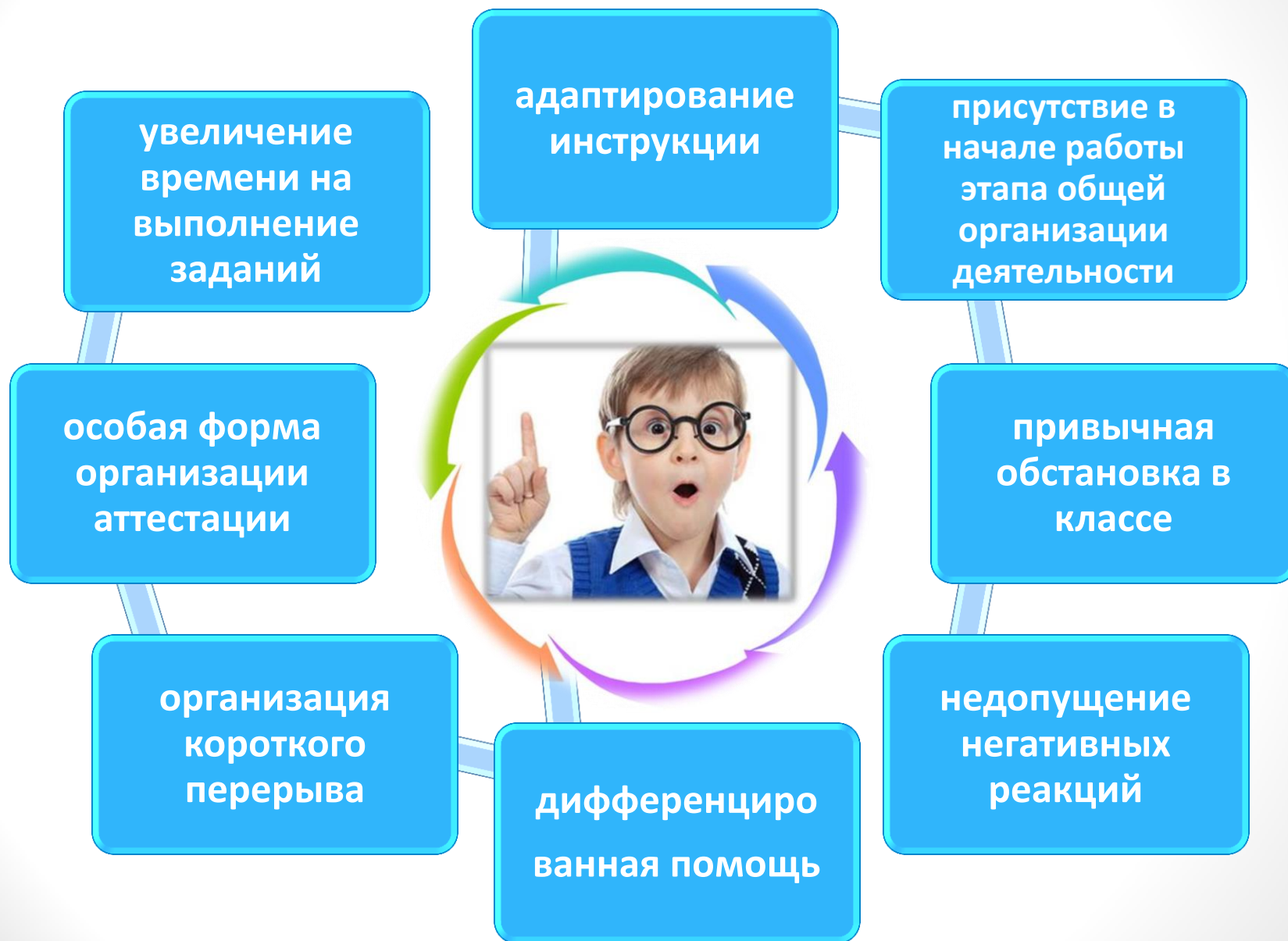
Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- **закреплять основные направления и цели оценочной деятельности**, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- **ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- **предусматривать оценку достижений обучающихся** и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять **оценку динамики** учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

- Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах **индивидуального и дифференцированного подходов**
- Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- В процессе оценки достижения планируемых **используются разнообразные методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).



Специальные условия проведения текущей, промежуточной и аттестации обучающихся с ЗПР на уровне НОО



Инструментарий оценочных процедур на уровне НОО



- стартовые диагностические работы для обучающихся с ЗПР В 1 классе
- рекомендации по системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития для 4 класса
- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне ОО

Системно-деятельностный подход - оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Уровневый подход - фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование разнообразных методов и форм оценки: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность

Система оценки достижения планируемых результатов

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- ✓ стартовая диагностика
- ✓ текущая и тематическая оценка
- ✓ портфолио
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся
- ✓ итоговая аттестация обучающихся

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

- ✓ государственная итоговая аттестация
- ✓ независимая оценка качества образования
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Стартовая диагностика

стартовые (диагностические) работы, направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования



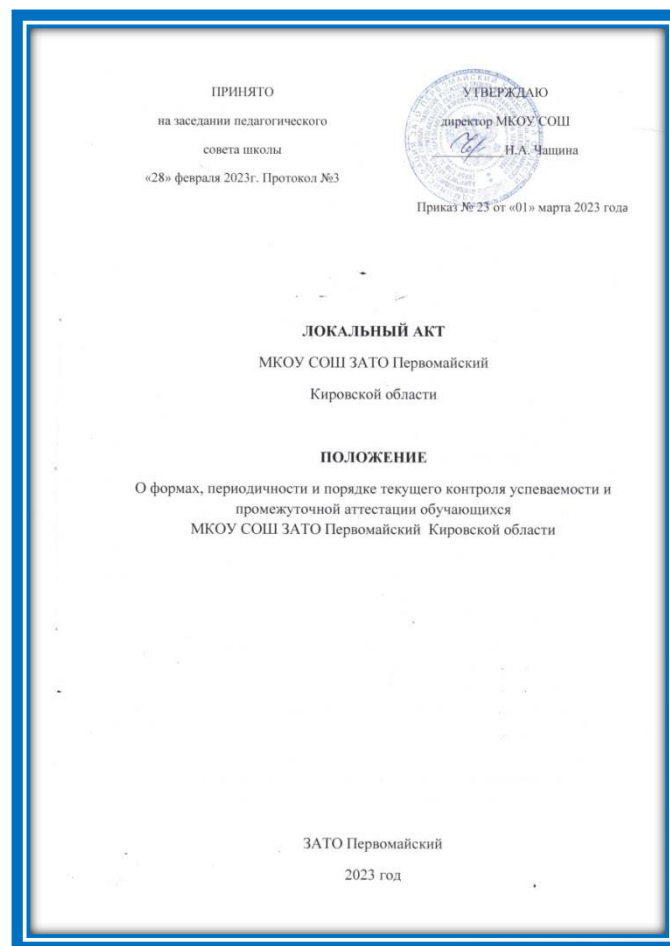
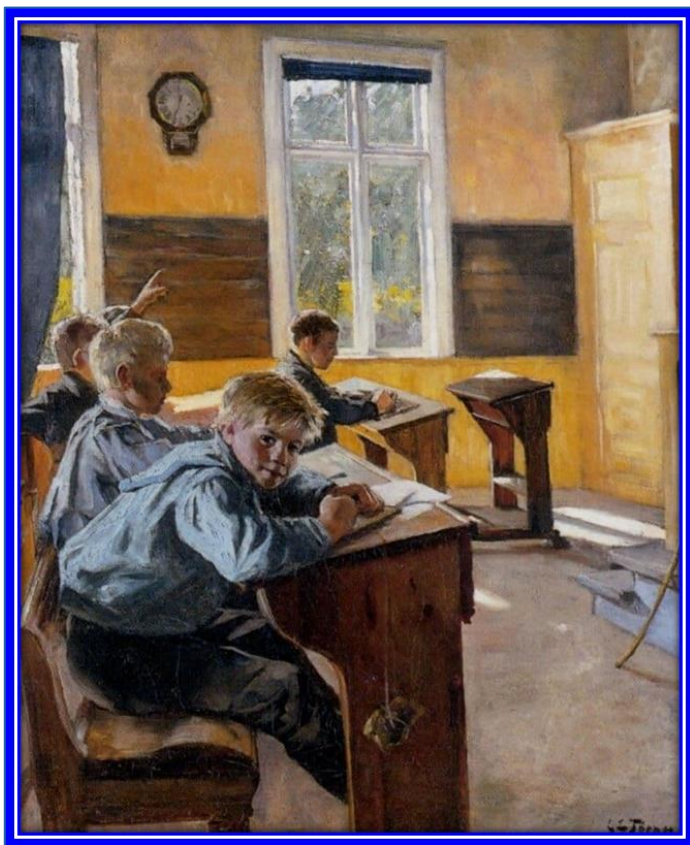
Текущая оценка

представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.



Промежуточная аттестация

представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода



Рекомендации по оцениванию ВПР в 5-6 классах для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий

Алгоритм работы

1. Анализ структуры демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам ВПР
2. Анализ описания демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам ВПР
3. Изучение требований к планируемым результатам по предметам (из АООП ЗПР)
4. Изучение **специальных условий** проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ЗПР (из ФАОП ЗПР)
5. Разработка рекомендаций по оцениванию ВПР для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР

1. особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную)
2. присутствие мотивационного этапа
3. организующую помощь педагога
4. предоставление возможности использования справочной информации
5. гибкость подхода к выбору формы инструментария и КИМов
6. большую вариативность оценочных процедур
7. адаптацию инструкции
8. отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение
9. увеличение времени на выполнение заданий
10. возможность организации короткого перерыва
11. исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося

Оценочный лист динамики развития обучающихся с ОВЗ

№ п/п	ФИО учащегося с ОВЗ, класс	Нормативные документы, на основании которых ребёнок обучается по АООП	Промежуточная аттестация		Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение (по рекомендациям ПМПК)	Посещение коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ			Динамика развития: положительная, незначительно положительная, волнообразная, отрицательная		Решение ППк ОО о переводе в след. класс, направление на ПМПК, повторное обучение
			I полугодие	Год		Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% реализации программы	I полугодие	Год	
1.	Иванов Иван Иванович 5-б класс	Заключение ПМПК № 8995 от 16.08.22 Решение ППк Вариант АООП ООО: для обучающихся с ЗПР Приказ по ОО о переводе на АООП Индивидуальный учебный план Индивидуальный образовательный маршрут	+	+	Педагог-психолог			%	волнообразная	положительная	Пролонгированное обучение Переведён в ___ класс Направлен на ПМПК Оставлен на повторное обучение
					Учитель-логопед			%			
					Социальный педагог			%			
					Учитель предметник (выполняет функции учителя-дефектолога)			%			
					Учитель - дефектолог			%			

Динамика развития обучающихся с ОВЗ

Положительная динамика фиксируется в тех случаях, когда, в целом, происходят позитивные изменения в характере усвоения ребенком адаптированной образовательной программы, при сохранении **отдельных незначительных трудностей и временном** несоответствии знаний, умений, навыков и компетенций требованиям программы. При этом следует учесть, что для устранения данных противоречий необходим более длительный промежуток времени и выполнение в полном объеме рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий

Незначительная положительная динамика говорит о том, что необходимые умения, навыки и компетенции **формируются**, но несколько **в замедленном темпе, по сравнению с ожидаемым прогнозом**. Такому ребенку, помимо выполнения в полном объеме рекомендаций ПМПК по созданию СОУ, требуется дополнительная поддержка и более длительный временной промежуток.

Волнообразная динамика фиксируется в тех случаях, когда при создании в полном объеме рекомендованных ПМПК СОУ, успешность ребенка в образовательном процессе носит не постоянный характер и зависит от ряда факторов: самочувствие ребенка, эмоциональный фон, ситуация в семье, особенности отношения с педагогом, мотивация и т.д. В этом случае ОО необходимо устранить/минимизировать неблагоприятные факторы воздействия.

Отрицательная динамика фиксируется только в тех случаях, когда в ОО были созданы в полном объеме рекомендованные ПМПК СОУ, тем не менее, необходимые умения, навыки и компетенции не формируются и ребенок имеет **стойкие трудности** в усвоении адаптированной образовательной программы. В этом случае ППк ОО необходимо провести анализ качества выполнения СОУ. При соответствии надлежащего качества выполнения СОУ необходимо повторно обратиться в ПМПК с целью корректировки СОУ.

Инструментарий оценочных процедур на уровне ООУ



- стартовые диагностические работы для обучающихся с ЗПР в 5 классе
- рекомендации по системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития для 5-6 классов
- оценочные листы динамики развития обучающихся с ОВЗ

Направления ВСОКО

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки
Оценка качества образовательной деятельности		
качество реализации образовательных программ НОО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО	Аналитические справки
качество реализации образовательных программ ООО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООО	Аналитические справки
качество реализации образовательных программ СОО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СОО	Аналитические справки
качество реализации АООП	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС для детей с ОВЗ	Аналитические справки

Направления ВСОКО

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки
Оценка качества условий		
оценка материально-технического обеспечения	Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворённость родителей	Оценочные листы Соцопрос
оценка информационно-развивающей среды	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Оценочные листы Соцопрос
оценка санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Оценочные листы Соцопрос
оценка медицинского сопровождения и общественного питания	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания	Оценочные листы Соцопрос (родительский общественный контроль)
оценка кадрового обеспечения	Укомплектованность педагогическими кадрами, уровень квалификации, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Аналитические справки

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- Положительная динамика реализации адаптированных программ
- Выпускники успешно сдают государственный выпускной экзамен и получают аттестат
- Успешная социализация и дальнейшее профессиональное образование выпускников с ОВЗ
- Сформирована инклюзивная развивающая среда и инклюзивная культура в школе
- Положительный имидж школы – школа для всех

Спасибо за внимание!