

**Особенности формирования ВСОКО
при реализации АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**



*Заместитель директора по УВР
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области*

Шубина Валентина Александровна

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Тема РИП «Внутренняя система оценки качества образования, в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума»



Цель: Обновление внутренней системы оценки качества образования обучающихся с учетом требований обновлённых ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума

Продукт проекта: сборник методических материалов (обновленные нормативно-правовые документы, трансляция опыта работы педагогов, инструментарий оценочных процедур)



Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления



Оценка качества образовательных результатов



Оценка качества образовательной деятельности



Оценка качества условий

Принципы ВСОКО

- объективности и достоверности
- реалистичности требований
- открытости, прозрачности процедур
- надежности использования инструментария
- доступности информации оптимальности использования источников первичных данных



Функции ВСОКО

- обеспечение введения ФГОС
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз
- информационное обеспечение управленческих решений



Основные элементы ВСОКО

- Текущий контроль успеваемости
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация
- Административный внутренний контроль
- Внутренний мониторинг качества образования
- Внешняя (независимая) оценка качества образования



Направления ВСОКО

| ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ | ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ | ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки |
|--|---|---|
| Оценка качества образовательных результатов | | |
| предметные результаты | Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы; производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации) | Промежуточный и итоговый контроль |
| метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы | Промежуточный и итоговый контроль |
| личностные результаты | Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем образовательной программы. | Соцопросы, психолого-педагогические диагностики |

Направления ВСОКО

| ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ | ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ | ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки |
|--|---|---------------------------------|
| Оценка качества образовательных результатов | | |
| здоровье обучающихся | Состояние психологического здоровья и особенностей психологического развития несовершеннолетних обучающихся 2-4, 6-9, 11 классов | Оценочные листы |
| достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях | Аналитические справки |
| удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве образования | Соцопрос |

Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне НОО

- Учебно-воспитательный процесс обучающихся с ЗПР реализуется через **адаптированную основную образовательную программу**
- ФГОС задает **основные требования** к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.
- Текущая, промежуточная и итоговая аттестация **на уровне начального общего образования** проводится с учетом возможных **специфических трудностей обучающегося с ЗПР**
- Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании **положительной индивидуальной динамики**

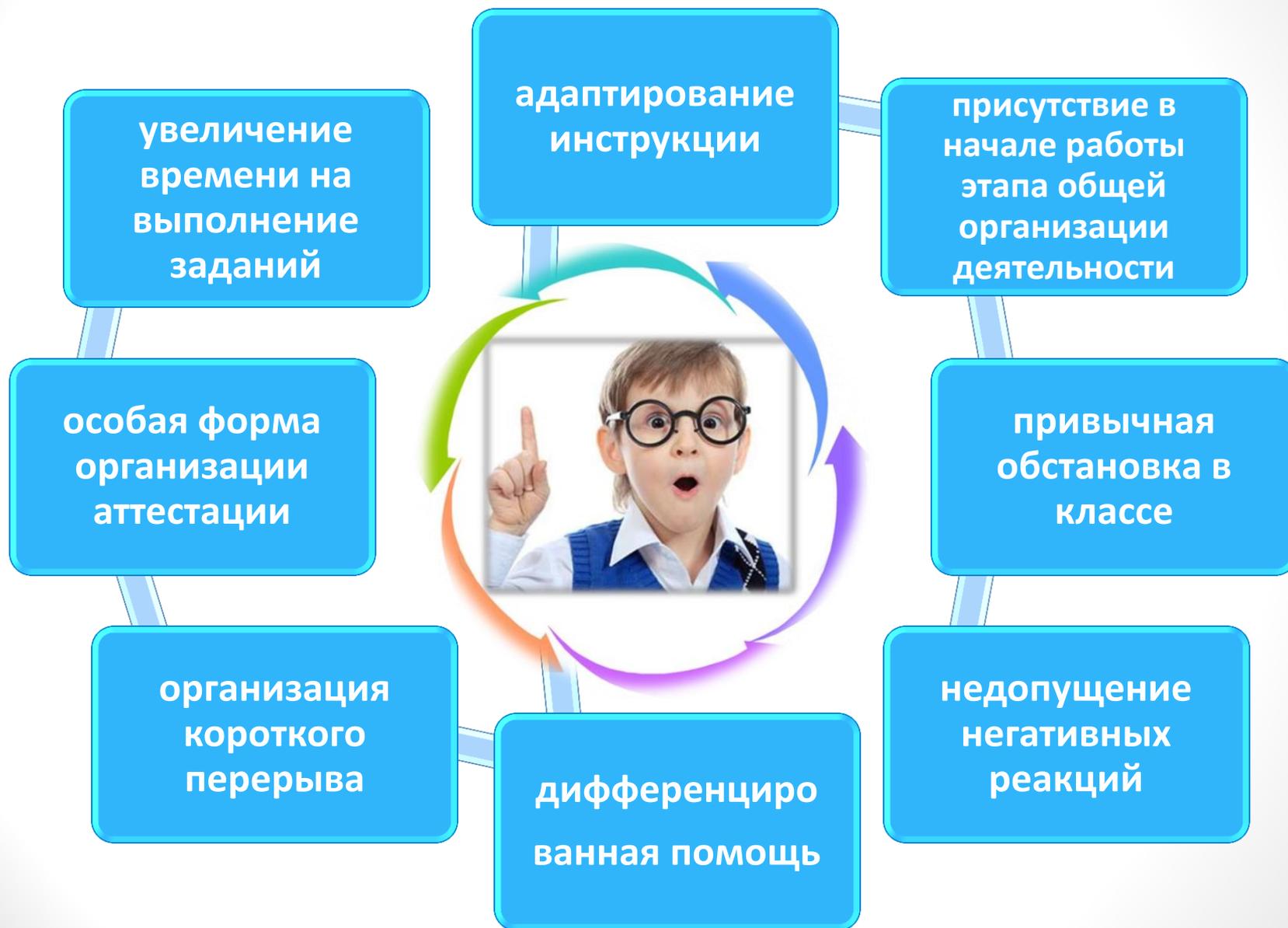
Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- **закреплять основные направления и цели оценочной деятельности**, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- **ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- **предусматривать оценку достижений обучающихся** и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять **оценку динамики** учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

- Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах **индивидуального и дифференцированного подходов**
- Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- В процессе оценки достижения планируемых **используются разнообразные методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).



Специальные условия проведения текущей, промежуточной и аттестации обучающихся с ЗПР на уровне НОО



Инструментарий оценочных процедур на уровне НОО



- стартовые диагностические работы для обучающихся с ЗПР В 1 классе
- рекомендации по системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития для 4 класса
- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне ОО

Системно-деятельностный подход - оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Уровневый подход - фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование разнообразных методов и форм оценки: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность

Система оценки достижения планируемых результатов

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- ✓ стартовая диагностика
- ✓ текущая и тематическая оценка
- ✓ портфолио
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся
- ✓ итоговая аттестация обучающихся

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

- ✓ государственная итоговая аттестация
- ✓ независимая оценка качества образования
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Стартовая диагностика

стартовые (диагностические) работы, направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования



Текущая оценка

представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.



Рекомендации по оцениванию ВПР в 5-6 классах для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий

Алгоритм работы

1. Анализ структуры демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам ВПР
2. Анализ описания демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам ВПР
3. Изучение требований к планируемым результатам по предметам (из АООП ЗПР)
4. Изучение **специальных условий** проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ЗПР (из ФАОП ЗПР)
5. Разработка рекомендаций по оцениванию ВПР для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР

1. особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную)
2. присутствие мотивационного этапа
3. организующую помощь педагога
4. предоставление возможности использования справочной информации
5. гибкость подхода к выбору формы инструментария и КИМов
6. большую вариативность оценочных процедур
7. адаптацию инструкции
8. отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение
9. увеличение времени на выполнение заданий
10. возможность организации короткого перерыва
11. исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося

Оценочный лист динамики развития обучающихся с ОВЗ

| № п/п | ФИО учащегося с ОВЗ, класс | Нормативные документы, на основании которых ребёнок обучается по АООП | Промежуточная аттестация | | Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение (по рекомендациям ПМПК) | Посещение коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ | | | Динамика развития: положительная, незначительно положительная, волнообразная, отрицательная | | Решение ППк ОО о переводе в след. класс, направление на ПМПК, повторное обучение |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------|-----|--|---|-----------------------|------------------------|---|---------------|---|
| | | | I полугодие | Год | | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту | % реализации программы | I полугодие | Год | |
| 1. | Иванов Иван Иванович 5-б класс | Заключение ПМПК № 8995 от 16.08.22 Решение ППк Вариант АООП ООО: для обучающихся с ЗПР Приказ по ОО о переводе на АООП Индивидуальный учебный план Индивидуальный образовательный маршрут | + | + | Педагог-психолог | | | % | волнообразная | положительная | Пролонгированное обучение Переведён в ___ класс Направлен на ПМПК Оставлен на повторное обучение |
| | | | | | Учитель-логопед | | | % | | | |
| | | | | | Социальный педагог | | | % | | | |
| | | | | | Учитель предметник (выполняет функции учителя-дефектолога) | | | % | | | |
| | | | | | Учитель - дефектолог | | | % | | | |

Динамика развития обучающихся с ОВЗ

Положительная динамика фиксируется в тех случаях, когда, в целом, происходят позитивные изменения в характере усвоения ребенком адаптированной образовательной программы, при сохранении **отдельных незначительных трудностей и временном** несоответствии знаний, умений, навыков и компетенций требованиям программы. При этом следует учесть, что для устранения данных противоречий необходим более длительный промежуток времени и выполнение в полном объеме рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий

Незначительная положительная динамика говорит о том, что необходимые умения, навыки и компетенции **формируются**, но несколько **в замедленном темпе, по сравнению с ожидаемым прогнозом**. Такому ребенку, помимо выполнения в полном объеме рекомендаций ПМПК по созданию СОУ, требуется дополнительная поддержка и более длительный временной промежуток.

Волнообразная динамика фиксируется в тех случаях, когда при создании в полном объеме рекомендованных ПМПК СОУ, успешность ребенка в образовательном процессе носит не постоянный характер и зависит от ряда факторов: самочувствие ребенка, эмоциональный фон, ситуация в семье, особенности отношения с педагогом, мотивация и т.д. В этом случае ОО необходимо устранить/минимизировать неблагоприятные факторы воздействия.

Отрицательная динамика фиксируется только в тех случаях, когда в ОО были созданы в полном объеме рекомендованные ПМПК СОУ, тем не менее, необходимые умения, навыки и компетенции не формируются и ребенок имеет **стойкие трудности** в усвоении адаптированной образовательной программы. В этом случае ППк ОО необходимо провести анализ качества выполнения СОУ. При соответствии надлежащего качества выполнения СОУ необходимо повторно обратиться в ПМПК с целью корректировки СОУ.

Инструментарий оценочных процедур на уровне ООУ



- стартовые диагностические работы для обучающихся с ЗПР в 5 классе
- рекомендации по системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития для 5-6 классов
- оценочные листы динамики развития обучающихся с ОВЗ

Направления ВСОКО

| ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ | ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ | ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки |
|---|--|---|
| Оценка качества образовательной деятельности | | |
| качество реализации образовательных программ НОО | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО | Аналитические справки |
| качество реализации образовательных программ ООО | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООО | Аналитические справки |
| качество реализации образовательных программ СОО | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СОО | Аналитические справки |
| качество реализации АООП | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС для детей с ОВЗ | Аналитические справки |

Направления ВСОКО

| ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ | ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ | ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки |
|---|--|---|
| Оценка качества условий | | |
| оценка материально-технического обеспечения | Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворённость родителей | Оценочные листы Соцопрос |
| оценка информационно-развивающей среды | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей. | Оценочные листы Соцопрос |
| оценка санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях | Оценочные листы Соцопрос |
| оценка медицинского сопровождения и общественного питания | Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания | Оценочные листы Соцопрос (родительский общественный контроль) |
| оценка кадрового обеспечения | Укомплектованность педагогическими кадрами, уровень квалификации, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | Аналитические справки |

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- Положительная динамика реализации адаптированных программ
- Выпускники успешно сдают государственный выпускной экзамен и получают аттестат
- Успешная социализация и дальнейшее профессиональное образование выпускников с ОВЗ
- Сформирована инклюзивная развивающая среда и инклюзивная культура в школе
- Положительный имидж школы – школа для всех

Спасибо за внимание!