

## **Особенности формирования ВСОКО при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

*Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО  
высшей квалификационной категории  
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский  
Кировской области  
Шубина Валентина Александровна*

**Тема РИП:** «Внутренняя система оценки качества образования, в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума»

**Целью деятельности РИП** является обновление внутренней системы оценки качества образования обучающихся с учетом требований обновлённых ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума.

**Продукт проекта:** сборник методических материалов (обновленные нормативно-правовые документы, трансляция опыта работы педагогов, инструментарий оценочных процедур).

**Внутренняя система оценки качества образования** - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку **качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности условий ее осуществления** в соответствии с требованиями ФГОС.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

В основу ВСОКО положены следующие **принципы:**

- **объективности и достоверности** информации о качестве образования;
- **реалистичности требований**, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур** оценки качества образования;
- **надежности использования инструментария;**

- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **оптимальности использования источников первичных данных** для определения показателей качества и эффективности образования.

#### Основные функции ВСОКО:

- **обеспечение введения ФГОС** и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- **аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;**
- **экспертиза, диагностика, оценка и прогноз** основных тенденций развития образовательной организации;
- **информационное обеспечение управленческих решений** по проблемам повышения качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие коллективы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители.

#### Основные элементы ВСОКО:

- Текущий контроль успеваемости
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация
- Административный внутренний контроль
- Внутренний мониторинг качества образования
- Внешняя (независимая) оценка качества образования

### Направления ВСОКО

#### 1) Оценка качества образовательных результатов

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки
<b>Оценка качества образовательных результатов</b>		
предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент	Промежуточный и итоговый контроль

	выполнения заданий диагностической работы; производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации)	
метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы	Промежуточный и итоговый контроль
личностные результаты	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем образовательной программы.	Соцопросы, психолого- педагогические диагностики
здоровье обучающихся	Состояние психологического здоровья и особенностей психологического развития несовершеннолетних обучающихся 2-4, 6-9, 11 классов	Оценочные листы
достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях	Аналитические справки
удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве образования	Соцопрос

### **Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне НОО и ООО.**

#### **Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне НОО**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются крайней неоднородностью состава. Обучающиеся испытывают определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Учебно-воспитательный процесс обучающихся с ЗПР реализуется через адаптированную основную образовательную программу.

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация **на уровне начального общего образования** проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:**

**закреплять основные направления и цели оценочной деятельности**, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

**ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

**предусматривать оценку достижений обучающихся** и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять **оценку динамики** учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**Показатель динамики образовательных достижений** - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из

которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах **индивидуального и дифференцированного подходов.**

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой** (по итогам освоения АООП НОО) **аттестации** обучающихся с ЗПР включают:

**особую форму организации аттестации** (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

**привычную обстановку в классе** (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

**присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;**

**адаптирование инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

**адаптирование, при необходимости, текста задания** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

**предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи:** стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении

работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

**увеличение времени на выполнение заданий;**

**организация короткого перерыва (10-15 минут)** при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

**недопущение негативных реакций** со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

В рамках работы РИП педагогами школы был разработан инструментарий оценочных процедур: стартовые диагностические работы для обучающихся с ЗПР В 1 классе; рекомендации по системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития для 4 класса, а также контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (контрольные работы по русскому языку и математике, комплексные работы для оценки метапредметных результатов).

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

### **Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне ОО**

В соответствии с ФГОС ОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки

динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; *психолого-педагогическое наблюдение*;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, промежуточного и итогового контроля.

**В 5 классах проводится стартовая диагностика** с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и выступает как точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Промежуточная аттестацию* представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода. **(на слайде)**

Что касается организации и проведения **промежуточной аттестации** для детей с ЗПР, в условиях обновленных ФГОС в школе были приведены в соответствие нормативно-правовые документы, регламентирующие ВСОКО. В положение «**О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**» были внесены изменения в части проведения промежуточной аттестации - в целях оптимизации количества проводимых в школе проверочных и иных диагностических работ и дублирования по содержанию различных оценочных процедур было принято решение - ВПР считать формой проведения промежуточной аттестации с выставлением отметок в журнал.

Перед педагогическим коллективом возникла проблема, как организовать и провести промежуточную аттестацию для обучающихся с ЗПР, если контрольно-измерительные материалы (ВПР) для обучающихся с ОВЗ пока не разработаны.

Было принято решение внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР. В нем были отражены особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, что является одним из требований ФГОС к системе оценки образовательных результатов.

Для решения данной проблемы были созданы временные творческие коллективы, которые разработали **рекомендации по оцениванию ВПР** в 5-6 классах для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий.

Был разработан алгоритм работы:

1. Анализ структуры демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам ВПР
2. Анализ описания демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам, по которым проводятся ВПР



3. Изучение требований к планируемым результатам по предметам (из АООП ЗПР)
4. Изучение **специальных условий** проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ЗПР (из ФАОП ЗПР)

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются **специальные условия**, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  - присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
  - организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
  - предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
  - гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
  - большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
  - адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
  - отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
  - организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.
5. Разработка рекомендаций по оцениванию ВПР для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий

Для оценки динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР в нашей школе разработаны оценочные листы, которые отражают основную информацию о нормативно-правовых документах, о реализации индивидуального образовательного маршрута, динамики развития обучающегося с ОВЗ

№ п / п	ФИО учащегося с ОВЗ, класс	Нормативные документы, на основании которых ребёнок обучается по АООП	Промежуточная аттестация		Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение (по рекомендациям ПМПК)	Посещение коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ			Динамика развития: <i>положительная, незначительно положительная, волнообразная, отрицательная</i>		Решение ППК ОО о переводе в след. класс, направление на ПМПК, повторное обучение	
			I полугодие	Год		Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% реализации программы	I полугодие	Год		
1.	<b>Иванов Иван Иванович</b>  5-б класс	<b>Заключение ПМПК № 8995 от 16.08.22</b>  <b>Решение ППК</b>  <b>Вариант АООП ОО:</b> для обучающихся с ЗПР  <b>Приказ по ОО о переводе на АООП</b>  <b>Индивидуальный учебный план</b>  <b>Индивидуальный образовательный маршрут</b>	+	+	Педагог-психолог			%	<i>волнообразная</i>	<i>положительная</i>	Пролонгированное обучение	
					Учитель-логопед			%				Переведён в _____ класс
					Социальный педагог			%				
					Учитель предметник (выполняет функции учителя-дефектолога)			%				
					Учитель предметник (выполняет функции учителя-дефектолога)			%				
			%	Оставлен на повторное обучение								

В рамках работы РИП педагогами школы разработаны стартовые диагностические работы для обучающихся с ЗПР по основным предметам в 5 классах, рекомендации по системе оценивания ВПР для обучающиеся с задержкой психического развития, оценочные листы динамики развития обучающихся с ОВЗ (**данный инструментарий оценочных процедур размещен на сайте нашей школы в разделе РИП**) – на слайде QR- код.

## 2) Оценка качества образовательной деятельности

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ</b>	<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки</b>
качество реализации образовательных программ НОО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО	Аналитические справки
качество реализации образовательных программ ООО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООО	Аналитические справки
качество реализации образовательных программ СОО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СОО	Аналитические справки
<b>качество реализации АООП</b>	<b>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС для детей с ОВЗ</b>	<b>Аналитические справки</b>
реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
качество реализации дополнительных образовательных программ	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Аналитические справки
качество уроков, занятий	Проведение уроков в соответствии с ФГОС	Оценочные листы
<b>эффективность работы классного руководителя, качество внеурочной деятельности</b>	<b>Соответствие требованиям ФГОС, качество работы классного руководителя</b>	<b>Оценочные листы</b>

Оценка качества разработанных адаптированных программ определяется по следующим параметрам:

- соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС;
- представленность в АООП необходимых структурных элементов;

- целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП;
- соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации и пр.

По результатам оценки АООП составляется аналитическая справка.

### 3) Оценка качества условий

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ</b>	<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки</b>
оценка материально-технического обеспечения	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Оценочные листы Соцопрос
оценка информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Оценочные листы Соцопрос
оценка санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Оценочные листы Соцопрос
оценка медицинского сопровождения и общественного питания	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания	Оценочные листы Соцопрос (родительский общественный контроль)
оценка кадрового обеспечения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.;	Аналитические справки

Оценка кадровых условий реализации АООП включает

- укомплектованность необходимыми кадрами
- соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов;

- наличие эффективной системы непрерывного педагогического роста педагогов в области инклюзивного образования, через реализацию программ дополнительного профессионального образования, внутреннюю систему наставничества и пр.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. 70% педагогов, работающих на уровне НОО и ООО имеют 1 и высшую категории.

Для успешной реализации ФГОС всеми педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации по реализации обновлённых ФГОС «Инновационные процессы в образовании», «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе», «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ» профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов, из них 2 - по специальности «Олигофренопедагогика» и 3 педагога – по специальности «Логопедия».

**Заключение:** в нашей школе, с 2016 года, ведется активная работа по программе инклюзивного образования, по повышению доступности качественного образования для детей с ОВЗ.

В результате создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья большая часть обучающихся справляется с адаптированной образовательной программой. Ребятам, испытывающим трудности в освоении АООП, ППк рекомендует повторное прохождение ПМПК либо пролонгированное обучение.

По результатам проведения ГИА, за последние 6 лет, все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестат об основном общем образовании и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

- Положительная динамика реализации адаптированных программ
- Выпускники успешно сдают государственный выпускной экзамен и получают аттестат
- Успешная социализация и дальнейшее профессиональное образование выпускников с ОВЗ

- Сформирована инклюзивная развивающая среда и инклюзивная культура в школе
- Положительный имидж школы – школа для всех