

**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся
с задержкой психического развития
История - 5 класс**

1. Структура проверочной работы

Работа состоит из **5 заданий**. Ответом к каждому из заданий **1 и 2** является цифра или последовательность цифр. Задания **3 и 7** предполагают развёрнутый ответ. **Задание 5** предполагает работу с контурной картой.

(Для нормотипичных детей работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой)

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Память народа России о Великой Отечественной войне

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные из АООП для детей ЗПР
1.1	<p>- воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;</p> <p>-соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>-называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;</p> <p>-сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;</p> <p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i></p>
1.2	<p>устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;</p> <p>- с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><i>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i></p>
1.3	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.</p> <p><i>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>
1.4	<p>владеть смысловым чтением</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p>

	<p>1.5 - использовать вопросы как инструмент познания; - с помощью педагога аргументировать свое мнение; -с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы; - с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;</p> <p><i>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i></p>
	<p>1.6 - уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><i>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</i></p>
	<p>1.7 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - регулировать способ выражения эмоций.</p> <p><i>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i></p>
2	Предметные
	<p>2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации</p>
	<p>2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p>
	<p>2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных</p>

		задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1- 2.2/2.2	Б	2
2	смысловое чтение	1.1- 2.2/2.2	Б	1
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	1.1- 2.2/2.1	Б	3

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
4	Не выполняется			
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1- 2.2/2.2, 2.5	Б	1
6	Не выполняется			
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/2.5, 2.6	Б	3

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 10.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале**

Для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-1	2-4	5-7	8-10

Для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	<i>0-3</i>	<i>4-7</i>	<i>8-11</i>	<i>12-15</i>