

**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся  
с задержкой психического развития  
История - 6 класс**

**1. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

*(Для нормотипичных детей работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой)*

**2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батые на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и

	Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
1.12	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в.
1.13	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
<b>2</b>	<b>История Средних веков</b>
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

### Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные из АООП для детей ЗПР</b>
<b>1.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;</li> <li>-соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>-называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;</li> <li>-сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li> </ul> <p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i></p>
<b>1.2</b>	устанавливать причинно-следственные связи при изучении

	<p>исторических событий;</p> <p>- с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><i>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i></p>
<b>1.3</b>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.</p> <p><i>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>
<b>1.4</b>	<p><b>владеть смысловым чтением</b></p> <p><i>Смысловое чтение</i></p>
<b>1.5</b>	<p>- использовать вопросы как инструмент познания;</p> <p>- с помощью педагога аргументировать свое мнение;</p> <p>-с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;</p> <p>- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;</p> <p><i>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i></p>
<b>1.6</b>	<p>- уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><i>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</i></p>
<b>1.7</b>	<p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>

		- регулировать способ выражения эмоций.  <i>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i>
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	<b>2.1</b>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	<b>2.2</b>	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	<b>2.3</b>	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	<b>2.4</b>	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	<b>2.5</b>	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	<b>2.6</b>	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО  выпускник научится / <i>получит</i> возможность <i>научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложно- сти	Максимальный балл за выполнение задания
---	---------------------------------	--	--------------------	---------------------------	--

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1– 2.5/ 2.2	Б	2
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1– 2.5/ 2.2	Б	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1– 2.5/ 2.1	Б	3
4	Не выполняется				

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1–2.5/ 2.2, 2.5	Б	1
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1.11–1.13/ 2.5, 2.6	Б	1
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и	1.11–1.13, 2.1 – 2,5/ 2.1	Б	2

	признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	развития Российского государства			
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкуль- турному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/ 2.5, 2.6	Б	3

### **3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 13.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Для обучающихся с задержкой психического развития**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-1</b>	<b>2-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-13</b>

*Для нормотипичных обучающихся(для сравнения)*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>4-8</b>	<b>9-12</b>	<b>13-16</b>