

**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся
с задержкой психического развития
Математика - 5 класс**

1. Структура проверочной работы

Работа содержит 8 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–6 требуется записать решение и ответ.

(Для нормотипичных детей работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка)

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления.
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать

	данные при решении задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью). Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные из АООП для детей ЗПР
1.1	Умение использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>
1.2	Умение устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов, с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы <i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>
1.3	Умение применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач; <i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>
1.4	Использовать смысловое чтение <i>Смысловое чтение</i>
1.5	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; с помощью педагога составлять устные и письменные тексты

	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>
1.6	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p><i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</i></p>
1.7	<p>Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i></p>

2. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень	Код КЭС	Код	Максимальный балл за
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1 2	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1	1 2	1

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1 3	1, 2,5	1
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	1 2	1
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	3	2 5	2
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	1	2	2
7	Задание повышенного уровня не выполняется					
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных</i>	Б	4	4	1

		<i>процессов и явлений</i>				
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямо-угольный параллелепипед, куб, шар	Б	2	3	1
10	Задание повышенного уровня не выполняется					

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 6 оценивается от 0 до 2 баллов.

(Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4 - 6	7 - 9	10 -11

Для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	<i>0–4</i>	<i>5–8</i>	<i>9–12</i>	<i>13–15</i>