

Диагностика аналитической деятельности классного руководителя 11 класса

Варславан И. А., классный
руководитель 11 класса МКОУ СОШ
ЗАТО Первомайский Кировской
области

Цель деятельности классного руководителя

- * Создание условий для развития личности обучающегося , его успешной социализации, формирование условий для реализации систематической воспитательной работы в классе

Задача классного руководителя

Изучать воспитанников и их потребности, определять цели, вовлекать обучающихся в нужные для формирования личности виды деятельности, помогать им вырабатывать соответствующие отношения к событиям и явлениям, сопоставлять достигнутые результаты с поставленными целями, объективно оценивать действия детей.

Проведенные классные мероприятия

Тренинг «Здравствуй 10 класс», «Ярмарка профессий», «Законопослушный гражданин», «Азбука здоровья», Создание поздравительного видеоролика «Для милых мам», Дни именинника, спортивные соревнования, конкурсные программы «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», урок Мужества к 23 февраля, новогоднее чаепитие «Вечер в кругу друзей».

Актив класса

- * Командир класса Нешатаев Данил
- * Староста Вершинина Алина
- * Комитет по науке Данькова Виктория
- * Комитет по культуре Рупасова Диана
- * Комитет СМИ Редкина Кристина
- * Комитет по труду Гурина Александра
- * Комитет правопорядка Окишева Екатерина
- * Комитет по спорту Ксенафонтов Виталий

Мероприятия, которые проведены в 2021-2022г. и в этом учебном году Тропа препятствий



Литературная гостиная



Народные игры Вятского края



Письмо Победы



Турниры КИНИ «Лабиринт»



Митинг, памяти В.Е. Исакова и парад Победы



Областной фестиваль поколений «Время, вперед!»



Общешкольный фестиваль к 100-летию пионерской организации им. В.И. Ленина



Праздник первоклассника



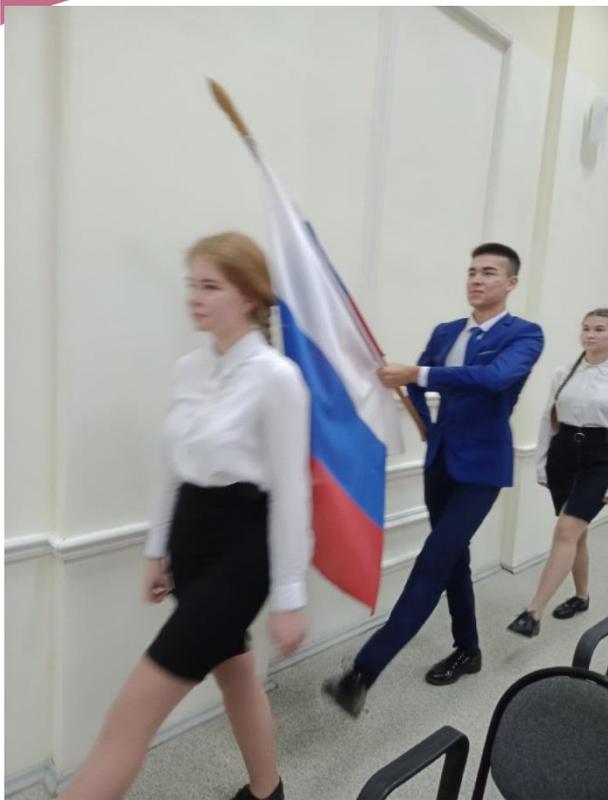
День Флага России



Ярмарка «Дары осени»



Поднятие Флага Российской Федерации



Волонтеры



Фестиваль женского спорта «Красота. Грация. Идеал»



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
 Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самосопределения.
 Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самосопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
 Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и стремления для их достижения.
 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в общественном и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

Определение уровня воспитанности обучающихся 5 - 11 классов

Оцениваемый критерий	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1) гражданское, правовое воспитание знание актуальных потребностей современного российского общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом сообществе, знание Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, актуального законодательства в области прав человека; деятельность в области правового просвещения (участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, турнирах)			
2) патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности обеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности, участие в деятельности юнармии, кадетского движения, игры "Зарница", военно-спортивных игр и соревнований, музеев боевой и трудовой славы, краеведческих музеев и др.			
3) духовное и нравственное воспитанию на основе российских традиционных ценностей изучение предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" или "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в рамках ФГОС для обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развития нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных			

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самосовершенствования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой профессиональной

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

4) приобщение обучающихся к культурному наследию обеспечение знаний в области культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности, на основе с традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры; поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития

5) физическое воспитание и формированию культуры здоровья
поддержка, укрепление мотивации к здоровьесбережению, здоровью формированию; знания, умения, компетенции в области культуры питания, тренировки тела, экологии человека

6) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
подготовка обучающихся региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, в том числе в рамках осуществления комплекса мер по продвижению профессионального мастерства наставников и практик обмена опытом для обучающихся; участие в профессиональных чемпионатах, проекте "Билет в будущее" и др.

7) экологическое воспитание
обеспечение прав человека на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека, среды; участие в движении "Эколята", работе школьных лесничеств, юннатов, экоконтурсов и др.; участие в международной образовательной программе "Эко/школа - Зеленый флаг" и др.



**Считаю, что цель и задачи по
формированию личности
обучающегося, его успешной
социализации достигнуты**



Спасибо за внимание!