

Использование технологии критического мышления на уроках географии как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС

*Учитель географии высшей
квалификационной категории
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области
Варславан Ирина Анатольевна*

Современный урок - это урок, на котором больше работают дети, а педагог только направляет их работу. Учителю необходимо умело направлять ребёнка, чтобы он думал, что самостоятельно пришёл до определённой основы, вывел формулу, сформулировал тему урока.

По моим наблюдениям могу утверждать, что ученик запоминает и усваивает больше и лучше то, что делает сам. Поэтому для себя я выделила несколько определений современного урока.

1. Это урок взаимодействия учеников друг с другом - учитель же является координатором получения знаний.
2. Это урок, на котором каждый ученик учится с интересом.
3. Это урок, который должен строиться не на послушании, имитации и повторении, а на самостоятельном поиске истины, на анализе и синтезе разных точек зрения, собственных наблюдений и экспериментов.
4. Это урок, который должен быть ориентирован на развитии творческих способностей учащихся, на использовании современных технологий.

Всем этим определениям соответствует технология критического мышления. Эта технология заинтересовала меня тем, что она простыми и понятными методами позволяет сделать обучение интересным и осмысленным. К тому же в своей педагогической практике пришлось столкнуться с тем, что многие дети не хотят учиться. Возможно, это связано с тем, что объём учебного материала превышает возможности восприятия ребёнка, с тем, что у него развивается страх (получить плохую отметку и т.д.), который препятствует проявлению творчества. Эти проблемы можно решить с помощью технологии развития критического мышления. Она обеспечивает внутреннюю мотивацию познавательной деятельности учащихся, психологический комфорт на уроке. Считаю, что технология развития критического мышления позволяет активизировать деятельность ребёнка на уроке.

Главную ценность этой технологии вижу в том, что она направлена на осмысленный подход к обучению и сохранению здоровья. Обучая школьников мыслить, подталкиваю их к самостоятельному решению проблем, к созданию новых возможностей, к поиску необходимой информации.

Мной опробованы разные приёмы развития критического мышления. По-моему мнению уроки стали намного интереснее, успеваемость стала выше. На таких уроках нет монотонности, редко бывают низкие результаты. Таким образом, снимается нервозность у учеников, а это немаловажно для сбережения здоровья.

Остановлюсь более подробно на тех приёмах технологии развития критического мышления, которые я применяю на уроках географии, развивая критическое мышление и формируя культуру работы с текстом.

1. Учимся воспринимать информацию. Для развития умения воспринимать информацию возможно использование приемов «Знаю – хочу узнать – узнал», «Зигзаг», «Прием корзина идей, понятий, имен». Как правило, у школьников есть трудности восприятия информации и формулирования целей. Данные приемы помогают преодолеть эти трудности.

1. Прием «Знаю – хочу узнать – узнал». Для ребят называю «Лист успешности» - это работа с таблицей. При изучении темы, на стадии вызова, учащимся можно предложить разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 3-4 графы таблицы (это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: «Ваши действия» - что я хочу узнать? для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 1 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность, заполняют 5 графу. «Прием «Зигзаг» основан на следующем принципе: члены рабочей группы становятся экспертами по определенным вопросам изучаемой темы. Проведя личную экспертизу по-своему фрагменту, члены группы поочередно учат друг друга. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме.

Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Ставят собственные цели. Например, использую такие приемы, как «Лист успешности», «Верные и неверные утверждения», «Поясните цитату», «Как вы объясните народную мудрость», «Вы согласны с этим высказыванием?», «Как бы вы прокомментировали эпиграф».

- Пример. Приём «Лист успешности» при изучении темы «Земля - планета Солнечной системы» 5 класс.

У вас на партах лежат бортовые журналы. В самом начале журнала есть лист успешности, в котором записаны параметры. Оцените ваш багаж знаний на начало урока. Поставьте знак + в столбик напротив каждой строчки, выбрав, что подходит вам: я об этом слышал, частично знаю, хочу узнать. На работу 1 минута.

Лист успешности

Ваши действия (задачи)	Будем исследовать	Слышал	Частично знаю	Знаю
	Состав Вселенной и Солнечной системы			
	Виды галактик			
	Чем отличаются			

	кометы и астероиды			
	Уникальность планеты Земля			
	Система Земля-Луна, её влияние на земные процессы			

2. Учимся работать с текстом. На этапе изучения нового материала идет активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания.

Учащиеся читают, (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом, продолжают активно конструировать цели своего учения. Использую следующие методы и приёмы: Метод активного чтения, приемы «Бортовой журнал», чтение с остановками, «Сводная таблица», «Мое мнение», «Мозговой штурм», «Мудрые совы», «Интеллект карта».

- Пример. Прием «Интеллект карта» по теме «Евразия. Особенности природы» 7 класс.

Сегодня я приготовила для вас интеллект карту. На доске ключевое слово, а вокруг – стрелки. Каждая группа получает свой блок заданий для исследования по интеллект карте, распределяет задания между одноклассниками в группе, выполняет задание в течение 10 минут. Затем отчёт по своему блоку. Я вас поделила на группы. Каждый подходит к первой парте, берёт записку со своей фамилией, с другой стороны листка кодовая буква, которая совпадает с буквой на столе. Ваша задача как можно быстрее определить своё место. На работу 1 минута. С собой берём учебник, атлас, ручку.

Интеллект карта 2. Характер поверхности

Для работы используйте атлас и учебник.

Вопросы и задания:

1. Какие части света находятся на материке Евразия?
2. С помощью учебника с. 11(геофокус) опишите и покажите границу между Европой и Азией.
3. Проведите мои географические исследования с. 135 учебника

Вставьте пропущенные слова:

Горы образуют _____ и занимают такую же площадь, как и равнинные территории древних и молодых платформ. Горы расположены вдоль _____.

С запада на восток протягивается _____ горный пояс. Это самая грандиозная горная страна, в которой сосредоточены наиболее высокие вершины и находится самое высокое _____. Вдоль восточной окраины материка протягивается второй _____, включающий островные дуги. Оба горных пояса отличаются

_____ . В них много действующих и потухших _____ . Из действующих выделяются _____, из потухших _____ .

3 Приём: «Верные ли утверждения»

- Пример Тема урока «Смешанные леса России» 8 класс

Внимательно изучите характерные черты природной зоны и поставьте знак, выразив своё мнение: если вы считаете его верным - +, если неверным - -

Положения	Ваше мнение	«Верные ли ваши утверждения»
1. Смешанные леса встречаются только на Европейской территории		
2. Зона смешанных лесов располагается южнее лесотундры		
3. В смешанных лесах выборочное земледелие		
4. Моренный рельеф – следствие влияния ледника		
5. На климат смешанных лесов оказывают влияние Атлантический и Тихий океаны		
6. Увлажнение в зоне смешанных лесов недостаточное		
7. Почвы – подзолистые		
8. В этой зоне водятся куница, горностай, песец, северный олень		
9. Уссурийская тайга – это смешанный лес		
10. Это густонаселённая территория страны		

4. Приём «Нарисуйте счастье»

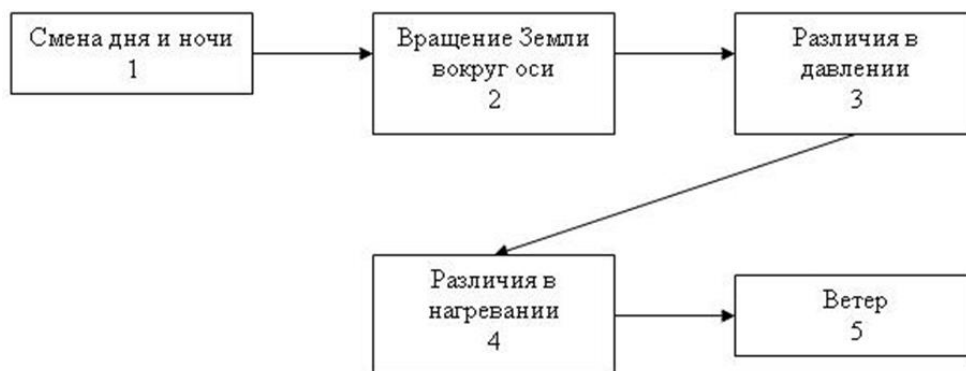
- Тема урока «Тундра и лесотундра» 8 класс. Создание психорисунка, отразите ваши чувства после посещения тундры. Можете использовать следующие термины: очарование, восхищение, гордость, солидарность, комфортность, ощущение богатырской силы, ощущения холода, тьмы и света, умиротворения.

А у меня возникло чувство тревоги и некоторой боли. Объясните моё настроение. (Проблемы окружающей среды в тундре стоят очень остро)

5. Прием «Перепутанные логические цепочки»

Дополнительным моментом является расположение на доске ключевых слов в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом, на стадии «рефлексии» учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность.

- Пример. Тема урока № «Ветер» 6 класс. На стадии рефлексии: задание
Рассмотрите логическую цепочку, проанализируйте и, если нужно, исправьте.



В процессе работы по этой технологии, все приемы работы с информацией постепенно "переходят в руки" самому обучающемуся: он начинает все активнее использовать их в самостоятельной работе: начинает реально обучать себя сам. Данная технология обеспечивает самостоятельность, активность учеников в их совместной работе в учебном процессе; развивает критическое мышление, помогает в освоении культуры работы с текстом.

Список используемой литературы

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление : технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.- 284 с.
2. Ильясов И. Критическое мышление : организация процесса обучения // Директор школы. – 1995. – № 2.– С. 50–55.
3. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия: «Оценка качества образования» / Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления : научно-методическое осмысление: [Из опыта работы гимназии N 177 Санкт-Петербурга в рамках междунар. проекта] / И.В. Муштавинская // Методист. – 2002. – № 2. – С. 30–35.
5. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/12/16/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke>
6. <https://multiurok.ru/files/iz-opyta-raboty-motovoi-i-n-tiekhnologhiia-razvitiie-kritichieskogho-myshlieniia-na-urokakh-ghieoghrafi.html>