

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основное средство реализации АООП в условиях обновлённых стандартов в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

*Директор, учитель биологии
высшей квалификационной категории
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области
Чащина Наталья Анатольевна*

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, вступивший в силу с 2022-2023 учебного года, обеспечивает единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья. Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире, благоприятные условия воспитания и обучения, единство учебной и воспитательной деятельности. Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учётом их образовательных потребностей. В обновлённых стандартах более подробно определяется базовое содержание воспитательных программ, конкретизированы цели и условия коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм

поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений [1].

Так, во многих образовательных организациях созданы и действуют службы психолого-педагогического сопровождения детей, которые необходимы для различных категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ (детей, имеющих недостатки физического и(или) психического развития, подтверждённых заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- детей-инвалидов;

- детей, испытывающих в силу различных причин трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии социальной адаптации [2].

Городской округ ЗАТО Первомайский – это муниципальное образование с небольшим количеством образовательных учреждений: одна общеобразовательная школа, три дошкольных образовательных организации и учреждение дополнительного образования детей – детская школа искусств. Средняя общеобразовательная школа имеет опыт работы с детьми с ОВЗ с 2010 года; в ДОУ «Теремок» имеется группа компенсирующего вида. Имеющийся опыт работы, педагогические кадры при грамотной организации всех ресурсов позволяют выстроить оптимальную модель системы инклюзивного образования на муниципальном уровне в условиях закрытого социума.

В центре – ребёнок с ОВЗ и семья. Данная модель основана на организации ресурсов организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, муниципального управления образования, МКУ КФРН «Прогресс», учреждений и предприятий ЗАТО Первомайский.

Каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения задач по обучению и воспитанию ребёнка с ОВЗ. Эта модель основана на перераспределении образовательных ресурсов. Учащийся получает образование в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в своей школе и в образовательных организациях, в которых есть специалисты, которых нет в основной школе (например, основные предметы учебного плана

для ученика с ОВЗ реализуются – в основной школе, а ритмика – в КФРН «Прогресс» или ДШИ, занятия с логопедом - на логоаппарате БОС в ДОУ «Теремок», занятия по внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности в ДШИ; для воспитанника с ОВЗ группы компенсирующего вида ДОУ «Теремок» программы дошкольного образования реализуются в ДОУ, а коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом школы, занятия по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической направленности в ДШИ). В этом случае обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный. Выбор конкретной модели организации обучения для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуальный и определяется его потребностями (заключение ПМПК) и ресурсами, которыми располагает школа и муниципальная система образования в целом.

Для этого у каждой образовательной организации имеются свои ресурсы: кадровые, методические, материальные. В МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский реализуются основные общеобразовательные программы, АООП 5.2, 7.2, АООП Приказ №1599 (вариант 1), В ДОУ программы для детей с ТНР и ЗПР, дополнительные образовательные программы в ДШИ и в школе. При возникновении трудностей в реализации рекомендаций ПМПК для конкретного ребёнка каждая образовательная организация может воспользоваться ресурсами любой образовательной организации городского округа ЗАТО Первомайский [3].

В настоящее время в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский нет отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году 18 учащихся с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах инклюзивно.

На основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, представленных в школу родителями учащихся с ОВЗ, письменных согласий родителей на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам создаётся банк детей с ОВЗ, проводится заседание ППк и определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося, выстраивается система взаимодействия специалистов ППк, издаются приказы о переводе учащихся с ОВЗ на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с особенностями их развития, заключаются договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе создана система взаимодействия специалистов: администрации школы, учителей, педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Разработано учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования: учебные планы (их варианты), адаптированные основные общеобразовательные программы (их варианты), дневник психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, программы комплексной помощи обучающимся. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Большую помощь в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оказывают муниципальное управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ЗАТО Первомайский Кировской области.

После окончания 4-го класса, при переходе на основное общее образование обучающиеся с ОВЗ повторно проходят ПМПК для уточнения образовательного маршрута ООО. По окончании 9 класса обучающиеся с ОВЗ проходят государственную итоговую аттестацию и сдают экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена. За последние 5 лет 20 обучающихся с ОВЗ успешно сдали экзамены в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании. В 2019 году был опыт реализации программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выпускник получил свидетельство об обучении и поступил для дальнейшего обучения в учреждение СПО. При реализации АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам 2021-2022 учебного года в результате создания специальных условий для детей с ОВЗ справилась с адаптированной основой общеобразовательной программой - 67% обучающихся. Остальным обучающимся рекомендовано повторное прохождение ПМПК для уточнения образовательного маршрута или пролонгировано обучение ещё на один год.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть актуальность использования имеющегося опыта Городского округа ЗАТО Первомайский в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях обновлённых

стандартов, а также важность согласованности работы школьных специалистов и специалистов других образовательных учреждений муниципального образования и значимость комплексного подхода в предоставлении помощи детям с ОВЗ при реализации АООП в массовой общеобразовательной школе.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. №27/901-06 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
3. Выстраивание системы инклюзивного образования в условиях городского округа ЗАТО Первомайский: Сборник материалов /Автор-составитель И.А.Крестинина, Н.А.Чащина, Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области. – Киров: ООО «Полиграфовна», 2020