

**Подходы к реализации инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС: из опыта работы учителей-предметников МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области**

*Бушуева Оксана Александровна, учитель математики  
Березина Елена Владимировна, учитель математики  
Захарова Галина Юрьевна, педагог-психолог  
Коток Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы  
Чащина Наталья Анатольевна, директор, учитель биологии  
Шубина Валентина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья». [1]

В нашей образовательной организации на уровне основного общего образования инклюзивно получают образование обучающиеся с задержкой психического развития. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии. [2]

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С введением обновленных стандартов изменились некоторые подходы к реализации ООП ООО, в том числе АООП ООО с ЗПР. Для введения и реализации обновленных ФГОС в нашей школе была проведена следующая работа:

1. Всеми педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС «Инновационные процессы в образовании»
2. Изучена нормативно-правовая база: обновленный ФГОС ООО, ПроОП ООО, АООП ООО для детей с ЗПР, Письма Министерства образования

по использованию УМК, об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ

3. Проведен сравнительный анализ требований ФГОС ООО к содержанию, результатам, условиям реализации ООП ООО и АООП ООО для детей с ЗПР

4. Подобраны УМК (учебники, методические пособия), отвечающие требованиям обновлённого стандарта.

В результате проведённой работы были сделаны следующие выводы (на примере предметов: русский язык, математика и биология, 5 класс)

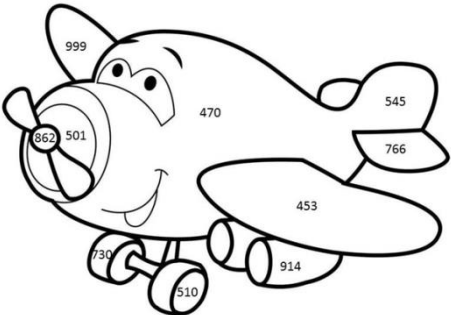
Содержание учебных предметов в ООП ООО и в АООП ООО для обучающихся с ЗПР отличается незначительно, лишь в АООП отдельные темы выделены курсивом, изучение которых проводится в ознакомительном плане и педагог самостоятельно определяет объём изучаемого материала по данным темам.

Тематическое планирование и количестве часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета АООП ООО обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом ООП ООО. [2]

Например, по математике, тема «Делители и кратные», «Признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10» по адаптированной программе обозначены курсивом. Темы в классе изучались в полном объёме, но опирались на большое количество примеров.

При выполнении проверочных работ учащийся с ЗПР использовал адаптированные задания. Далее приводятся в сравнении примеры заданий для нормотипичных обучающихся и обучающегося с ЗПР.

<b>Задание по теме «Делители и кратные»</b>	<b>Адаптированное задание для обучающегося с ЗПР по теме «Делители и кратные»</b>
1. С помощью перебора найдите все делители числа 32. 2. Запишите первые пять чисел кратных 12. 3. Верно ли, что число 70524 кратно 108? 4. Найдите НОД(12,20) и НОК(24,6).	1. Найдите <b>четыре</b> делителя числа 32. 2. Запишите первые пять чисел <b>кратных (делящихся)</b> 12. 3. Верно ли, что число 70525 кратно <b>(делится)</b> 25? 4. Используя <b>алгоритм*</b> нахождения НОК (наименьшего общего кратного), найдите НОК (24,6). <b>*Алгоритм нахождения наименьшего общего кратного двух чисел:</b> 1) <i>найти и записать для каждого из данных чисел по шесть кратных;</i> 2) <i>найти общие кратные (если общих кратных нет, то добавить ещё несколько кратных;</i> 3) <i>из общих кратных выбрать</i>

	<p>наименьшее кратное и записать ответ.  <i>Пример: Найдите НОК(10, 15)</i>  10: 10,20,<b>30</b>,40,50,<b>60</b>...  15: 15,<b>30</b>,45,<b>60</b>,75,90...  НОК (10,15) = 30.</p>
<p><b>Задание</b>  по теме «Признаки делимости»  (предусмотрено несколько  выборов (а-е) на одно число из  ряда)</p>	<p><b>Адаптированное задание</b>  для обучающегося с ЗПР  <b>по теме «Признаки делимости»</b>  (предполагается один единственный  правильный ответ)</p>
<p>Какие из чисел 6754, 1020, 875, 9348, 2037, 18025, 6029, 100, 4872, 2106, 6696 и 5574 делятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. делятся на 10 ...</li> <li>2. делятся на 2 ...</li> <li>3. делятся на 5 ...</li> <li>4. делятся на 9 ...</li> <li>5. делятся на 3 ...</li> <li>6. делятся на 2 и 3 ...</li> </ol>	<p>Задание-раскраска  Раскрась картинку, используя признаки делимости (см. карточку – Алгоритм учебных действий «Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Если число делится на 10 – красным цветом,</li> <li>2) Если число делится на 2 – жёлтым цветом,</li> <li>3) Если число делится на 3 – синим цветом,</li> <li>4) * Если число делится на 5, но не делится на 10 – зелёным цветом.</li> </ol> 

Если учащийся с ЗПР не справляется с работой, то отметка не выставляется в журнал, так как данная тема изучается в ознакомительном плане. После разбора ошибок с учителем в индивидуальной форме учитель дает подростку положительную установку на успех в следующей работе: «У тебя получится, я верю в тебя».

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, усилены виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение

материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Например, при изучении темы: «Методы изучения биологии» в практической работе «Наблюдение за погодой» для обучающихся с ОВЗ даётся задание по определению ежедневно температуры, облачности, осадков и направления ветра как сильный, слабый, порывистый, тогда как дети норма определяют по направлениям: северный, южный, западный, восточный, с-з, с-в, ю-з, ю-в. По итогам наблюдений за погодой за месяц дети строят график зависимости температуры от даты наблюдения (температурную кривую), пишут вывод по итогам наблюдения за погодой самостоятельно, а для обучающихся с ОВЗ даётся клише вывода, где необходимо вставить пропущенные слова. При изучении строения микроскопа дети рисуют схематично микроскоп и подписывают главные части микроскопа на рисунке, а обучающиеся с ОВЗ по готовому рисунку делают подписи главных частей микроскопа.

Педагогами нашей школы была выявлена общая трудность в реализации стандарта – это отсутствие учебников в соответствии с обновленными ФГОС, в том числе для детей с ЗПР.

Так, например, в преподавании биологии в 5-х классах обучение ведётся по УМК В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков Биология, 5 класс, М. Просвещение, 2020. Так как данный учебник не в полном объёме соответствует рабочей программе по биологии для 5 класса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, то приходится его адаптировать и использовать альтернативный учебник в классе (на уроке) для изучения отдельных тем – В.В.Пасечник Биология: введение в биологию, 5 класс, М.Дрофа, 2020.

По русскому языку УМК представлен авторами Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019г. Дополнительно для обучающихся с задержкой психического развития педагогами используются УМК: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобраз. организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 263 с. : ил.

Состав УМК «Математика» для 5-6 классов разнообразен и вариативен, поскольку наполнение содержанием учебного предмета «Математика» в 5-ом классе, исходя из требований обновлённого ФГОС, не ограничивается одним комплектом. Педагоги нашей школы используют в своей работе с учащимися учебник по математике авторов: Математика. 5-6 класс. Мерзляк А.Г., В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2018 и используют альтернативный учебник Математика. 5класс. Под редакцией Дорофеева Г.В. М.: Просвещение», 2018 который адаптируют в образовательном процессе.

Основной целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР является **достижение выпускниками планируемых результатов:** знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. [2]

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. [2]

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). [2]

Если сравнить метапредметные результаты при реализации ООП ООО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР, то они значительно отличаются. Дети с ОВЗ (с задержкой психического развития) могут овладеть только небольшим объёмом универсальных учебных познавательных, универсальных учебных коммуникативных и универсальных учебных регулятивных действий в силу их возможностей.

Например, по биологии в ООП ООО широко представлены и конкретизированы универсальные познавательные действия, универсальные коммуникативные действия и универсальные регулятивные действия в отличие от АООП ООО с ЗПР

ООП ООО по биологии	АООП ООО по биологии для обучающихся с ЗПР
<p><b><u>Универсальные познавательные действия:</u></b>  <b>Базовые логические действия:</b>                      Например: с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  <b>Базовые исследовательские действия:</b></p>	<p><b><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></b>                      Например: проводить наблюдения с <u>опорой на план</u> за живыми объектами, собственным организмом;                      описывать биологические объекты, процессы и явления с <u>опорой на алгоритм</u>;</p>

<p>Например: проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;</p> <p><b>Работа с информацией:</b> Например: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;</p>	
<p><b><u>Универсальные коммуникативные действия:</u></b> <b>Общение:</b> Например: воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p><b>Совместная деятельность (сотрудничество):</b> Например: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</b> Например: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>

<p><b><u>Универсальные регулятивные действия:</u></b></p> <p><b>Самоорганизация:</b> Например: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b> Например: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b> Например: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p><b>Принятие себя и других:</b> <b>Например:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p><b>Овладение учебными действиями:</b></p> <p><b>универсальными регулятивными действиями:</b> Например: соотносить свои действия во время биологических наблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>
--	--

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся. [2]

Педагогами школы создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, которые включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (работа в парах);
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Например, по русскому языку:

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении: **при написании изложения можно подготовить карточку-опору, включив в неё предложения с микротемами;**

-гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР: **во время словарного диктанта с классом ученики с ЗПР вставляют на карточках в тех же словах пропущенные буквы;**

-адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания): **при выполнении фонетического разбора не писать «ударный», а пользоваться знаком ударения; при наличии знака мягкости не писать «мягкий».**

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что знание педагогом особенностей обновлённого ФГОС ООО, ООП ООО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР; знание психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, использование имеющегося педагогического опыта: специфических методов, приёмов и видов деятельности; создание специальных условий проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и



итоговой аттестации обучающихся с ЗПР; согласованность работы школьных специалистов сопровождения при реализации комплексного подхода позволяют успешно обучать детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе.

*Список литературы*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
2. Министерство Просвещения Российской Федерации: Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/>