ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1938 85 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Всероссийская научно-практическая конференция

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Киров 2023

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства

Всероссийская научно-практическая конференция
(Киров, 15 ноября 2023 года)

Сборник материалов

Киров
2023

УДК 376
ББК 74.5
И65

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Барабанова Н.В., заведующий центром повышения квалификации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в городе Вятские Поляны;

Даровских И.С., заведующий центром управления и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО, кандидат педагогических наук;

Игошина Н.В., заместитель директора по по учебной работе КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»;

Крестинина И.А., заведующий кафедрой инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук;

Обсекова Е.О., *методист* кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Самоделкина Е.Л., преподаватель кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Смирнова С.А., старший преподаватель кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Степанова А.Д., доцент кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

Составитель:

Степанова А.Д., доцент кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

И65 Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Киров, 15 ноября 2023 года) / Сост. А.Д. Степанова ; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2023. – 255 с.

Сборник включает доклады участников Всероссийской научно-практической конференции, в которых исследованы актуальные вопросы профориентации, профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материалы сборника отражают следующие направления: развитие инклюзивного профессионального образования; инклюзивные технологии при обеспечении преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; создание условий для профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Адресован руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных объединений, педагогам-психологам, специалистам-дефектологам.

© ИРО Кировской области, 2023
© Авторский коллектив, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……...7

Раздел 1. Региональные тренды развития инклюзивного профессионального образования СПО……8

Береснева В.Г., Вохмянина Т.В. Реализация дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья…….....8

Богданова Н.А., Шишигина Е.А. Современные технологии профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ…….....12

Бойко А.В., Сокальская Н.А., Алеева Я.С., Тищенко Е.А., Плащенко С.С., Никифоров Н.Д. Опыт профориентационной работы в формате проектной деятельности КГОБУ коррекционной школы-интерната для детей с нарушением слуха……15

Глущенко О.П., Кошурникова Е.В. Реализация модуля «Профориентация» программы воспитания образовательной организации в рамках предметной декады профильного труда……....18

Игошина Н.В., Замятина О.Г. Организация профориентационной работы в инклюзивном образовании: проблемы и пути их решения……22

Исаева С.А. Дополнительное образование для учащихся с ОВЗ: новое время, новые вызовы, новые горизонты…….....25

Кошечкина Т.В. Методические аспекты формирования предтрудовых действий как элемента ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью……30

Крестинина И.А. Ресурсный центр как сетевая форма создания инклюзивной образовательной среды……37

Лебедь А.А. Использование техники «Тренкадис» на занятиях по производственному обучению и при проведении профессиональных проб для лиц с интеллектуальными нарушениями……41

Мануйлова В.В. Инклюзивное среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития……46

Минина О.И., Дрягина Т.Л. Об особенностях реализации программы «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы» в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска в современных условиях……50

Мор И.П. Проект по формированию основ профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи……54

Мурсатова Е.В., Шишкина М.В. Технологии профессионального обучения, приёмы и методы формирования профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ……61

Пилипейко Е.А., Тимофеева А.С., Парфило М.Б. Информационная среда в системе среднего профессионального образования для организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью……..66

Садковая О.А. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций глухих школьников……70

Сюзева Е.М. Инновационный проект «Детская (молодёжная) организация «Город мастеров» как способ успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната»……..73

Татулян Д.А., Дубовицкая Т.Д. Информационные технологии в диагностике и коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста……..77

Янковская Н.Ю. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках участия во Всероссийском движении «Абилимпикс»……80

Раздел 2. Инклюзивные технологии как обеспечение преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании: лучшее в профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью……..83

Береснева В.Г., Вохмянина Т.В. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Ткацкое дело» как ресурс допрофессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья……...83

Бессолицына Т.А. Содержание и этапы профориентационной работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в разные возрастные периоды……...85

Боброва Е.Г., Дмитриева О.Л. Предпрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на первом этапе реализации АООП (Вариант 1) в условиях специальной коррекционной школы……...90

Бондарчук А.В. Анимационные технологии в инклюзивном сопровождении детей с ОВЗ……98

Вопилова С.Г. Основные направления и особенности профориентации детей с ОВЗ, инвалидностью в школе……..103

Горшкова Г.И. Практико-ориентированное образование для обучающихся с ОВЗ по профессии «Штукарур-маляр»……..107

Замятина Н.В., Обсекова Е.О. Первые шаги подростков с ТМНР в освоении трудовых навыков в растениеводстве……109

Злобина С.Ю. Коррекционно-развивающая деятельность в детском саду…….113

Кармышева О.Е. Проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении……..116

Колисниченко Е.В. Сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве……120

Лункаш Н.В. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде……..126

Панкратова А.А. Технология наставничества как механизм ранней профориентации и социализации для обучающихся с ОВЗ…….131

Помелова Н.А. Ранняя профориентация дошкольников посредством формирования у детей представлений о труде взрослых-родителей……..135

Рупасова Н.В., Шкляева Т.В. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия у детей дошкольного возраста в игре как одно из условий создания психологически безопасной образовательной среды……137

Самоделкина Е.Л., Сорокина Н.Н. Социализация личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы через профориентционную деятельность…….....142

Смирнова С.А. Профориентация дошкольников и младших школьников…....147

Трушков А.И. Патриотическое воспитание молодёжи как условие развития инклюзивной образовательной среды на примере работы военно-спортивного клуба «Ратник» на базе Уржумского аграрно-технического техникума……....149

Фоминых И.В. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»……....155

Фофанова Н.В. Профориентация младших школьников с интеллектуальными нарушениями……....159

Чащина Н.А., Захарова Г.Ю. Особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на пути их профессионального самоопределения……....162

Храмцов О.Е., Гиберт Е.В. Стратегия развития инклюзивной среды для лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования……..167

Раздел 3. Создание условий профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью……177

Анохина С.Ю. Организация профориентационной работы в Центре социальной адаптации и профессиональной подготовки ГБПОУ ТК № 21……...177

Беляева Н.Н. Неделя трудового обучения как форма урочной и внеурочной деятельности по расширению предпрофессиональных компетенций обучающихся в КОГОБУ ШИОВЗ ПГТ Кумены……180

Бесадовская Е.А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ в условиях профориентационной работы педагога-психолога…….182

Вершинина О.А., Оралова Е.В., Лобастова П.А. Профориентационная помощь как условие формирования системы знаний о будущей профессии……185

Воробьёва В.Н. Система оценки качества подготовки обучающихся…….189

Захарова М.А. Особенности профориентационной работы педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья…….194

Земскова В.М. Взаимодействие образовательной организации и семьи в условиях инклюзивного образования……...197

Исаева С.А. Воспитание обучающегося как условие социального компонента в инклюзивной образовательной среде……...199

Лонская О.В. Воспитательная работа как условие развития социального компонента инклюзивной образовательной среды……...209

Некрасова Л.В. Особенности работы по профориентации в коррекционной школе (опыт, проблемы, пути решения)……212

Олюнин В.А. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде……..218

Пестова Л.Н. Особенности практической подготовки студентов с ОВЗ в профессиональной образовательной организации……222

Решетникова Л.А. Профессиональная ориентация учащихся на уроках швейного дела……...225

Самоделкина Е.Л., Вершинина О.А., Оралова Е.В. Работа с родителями обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями: профориентация и социализация……229

Степанова А.Д. Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе коммуникативного подхода……...233

Чикалина С.С. Спорт – это труд, профессия и успешная социализация обучающихся с ОВЗ……237

Шишкина М.В. Профориентационный урок как инструмент создания условий профессионального самоопределения лиц с ОВЗ……243

Шулятьева М.Л. Профориентация как одно из направлений социальной адаптации обучающихся с ОВЗ……..248

Шумихин Г.В. Организация производственной практики обучающихся с проблемами слуха……251

Введение

Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной в современном обществе, поэтому профессиональная ориентация таких детей и подростков, когда они стоят перед выбором собственного жизненного пути, имеет важное значение.

Выбор профессии – сложный процесс, подчас долгий и трудный, а обучающимся с ограниченными возможностями здоровья он даётся особенно нелегко. Напряжённым он является и для их родителей и близких людей.

Для того чтобы профессиональное самоопределение выпускников школы было осознанным, соотнесённым с возможностями здоровья и требованиями к нему некоторых профессий, необходима системная, комплексная работа педагогов инклюзивного образования по профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Содержание статей сборника, созданного по материалам конференции «Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства», будет способствовать помощи педагогам в организации профессиональной ориентации и профессионального обучения детей и подростков с ОВЗ, их благополучной интеграции в социум с учётом психических и физических способностей, возраста таких обучающихся.

Структура сборника включает разделы:

– региональные тренды развития инклюзивного профессионального образования СПО;

– инклюзивные технологии как обеспечение преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании: лучшее в профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– создание условий профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В сборнике представлен опыт работы руководителей и педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование; специалистов психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам обеспечения условий, успешных практик, перспектив развития профориентационной работы и профессионального инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Авторы статей из Сочи, Сыктывкара, Ижевска, Перми, Костромы, Якутска, Тюмени, Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Кирова и Кировской области и других городов и регионов нашей страны делятся специфическими формами и методами работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью при получении ими профессионального образования и содействии в последующем трудоустройстве; поднимают вопросы воспитательной работы в целях развития социального компонента инклюзивной образовательной среды; пишут о таком ресурсе профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, как социальное партнёрство.

Раздел 1. Региональные тренды развития инклюзивного профессионального образования СПО

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК РЕСУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Береснева Влада Геннадьевна,
директор КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина
с. Верховонданка Даровского района Кировской области,
Вохмянина Татьяна Валентиновна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина
с. Верховонданка Даровского района Кировской области

Аннотация. Статья посвящена профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната на основе дополнительных общеобразовательных программ. Также в ней рассматриваются условия для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, формированию у них трудовых навыков.

Ключевые слова: *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительные общеобразовательные программы, профессиональная ориентация, самоопределение, проекты, мероприятия, внеурочная деятельность.*

От успеха в школе к успеху в жизни!

Проживание воспитанников в условиях детского дома ограничивает их социальные контакты, не позволяет в полном объёме усвоить социальные навыки, которые потребуются им в самостоятельной жизни.

Наличие диагноза «умственная отсталость» ограничивает спектр профессий, которыми обучающиеся могли бы овладеть после выпуска из школы. А для многих детей-инвалидов получение ремесленнических навыков становится в будущем единственным источником доходов.

В школе-интернате особое место в воспитании и обучении отводится подготовке обучающихся к самостоятельной жизни, формированию трудовых навыков через рукоделие и работу в производственных мастерских.

В связи с вышесказанным появилась идея расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация мероприятий проекта позволяет разработать и реализовать совершенно новые дополнительные общеобразовательные программы, направленные на социализацию, социальную адаптацию, допрофессиональную подготовку воспитанников; повысить мотивацию обучающихся к освоению программ; повысить профессиональную компетенцию и заинтересованность педагогов в реализации программ; добиться высоких результатов участия воспитанников в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Дополнительное образование в школе-интернате представлено широким спектром кружков, студий творческого развития (имеется лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ): спорт, декоративно-прикладное творчество (лепка – пластилин, глина), квиллинг, бисероплетение, мягкая игрушка, резьба по дереву, вязание, изобразительная деятельность, краеведение, туризм, пение и вокал, действует вокально-инструментальный ансамбль, с 2019 года реализуется программа «Гончарное дело», с 2021 года – программа «Ткацкое дело».

В рамках профессионального самоопределения и профориентации дополнительное образование представлено следующими программами:

– «Мы вместе» (швейное дело для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями),

– «Мой стиль» (швейное дело, 8–11 классы),

– «Сделай сам» (столярное дело, 5–8 классы),

– «Сам себе мастер» (столярное дело, 10–11 классы),

– «Я повар» (10–11 классы),

– «Поварёнок» (5–8 классы),

– «Комнатное цветоводство» (5–6 классы),

– «Гончарное дело».

С целью профориентационной работы организована внеурочная деятельность: проведение конкурсов мастеров по каждому направлению, проведение различных мастер-классов, выставки и конкурсы изделий.

Дополнительная общеобразовательная программа по швейному делу «Мой стиль» разработана для обучающихся 8–11 классов. Девочки уже достаточно хорошо владеют навыками работы на швейной машине, технологией обработки швейных изделий, элементами конструирования и моделирования, поэтому могут справиться с основной задачей кружка – изготовлением моделей одежды. Занятия в кружке носят практический и теоретический характер. На теоретических занятиях дети получают знания об основах композиции костюма, цвете; формируют умения красиво и со вкусом одеваться, сочетать предметы одежды, правильно подбирать модель в соответствии с фигурой, модой и житейской ситуацией. В период летней практики, получая опыт производственных отношений, занимаются пошивом спецодежды для работников школы, ремонтом одежды.

Включение воспитанников в программу дополнительного образования «Деревянных дел мастера» позволяет создавать не по-детски серьёзные работы:

кресла, кровати, стулья, столы. В период летней практики ребята участвуют в подготовке школы к новому учебному году, качественно выполняя посильные столярные работы. Многие юноши, закончив обучение по профессии «столяр-плотник» и «столяр строительный», устраиваются на работу в строительные бригады и успешно трудятся.

В кабинетах поварского дела обучающиеся осваивают навыки приготовления пищи, которые им пригодятся не только для получения будущей профессии по специальности «повар», но и в самостоятельной жизни.

Реализуются следующие программы: «Поварёнок» – для обучающихся младшеговозраста; «Я повар» – для обучающихся старшего возраста; «Сладкоежка» – для желающих научиться делать сладкую выпечку.

Все программы учитывают особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют научить воспитанников приготовлению простых блюд из доступных продуктов.

Успешная реализация программ по швейному, столярному, поварскому делу позволила подготовить воспитанников к участию в пятом и шестом Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Поварское дело» (третье место, 2020 и 2021 годы), «Швейное дело», «Столярное дело».

Вазы, деревянные ложки, ковши, утицы, настенные панно… – далеко не полный перечень изделий, которые выполняют воспитанники на кружке резьбы по дереву. В 2020 году воспитанник школы-интерната стал победителем всероссийского фестиваля «Наследники традиций».

Совершенно новым видом деятельности в школе стало гончарное дело. Вместе с педагогом дополнительного образования воспитанники осваивают первые шаги работы с глиной в рамках кружка гончарного дела. Глина используется также на коррекционно-развивающих занятиях в качестве реабилитационной методики.

Привитию навыков ремесленничества, получению опыта работы в команде способствуют бисероплетение, вышивание, квиллинг и другое рукоделие.

В 2021 году совместно с волонтерским сообществом ООО «Сегежа–групп» реализован проект по созданию ткацкой мастерской (проведен ремонт помещения, приобретены ткацкие станки), направленный на разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной программы по ткацкому делу.

Участие в социально-значимых проектах, таких как «Я повар», «Мой мобильный наставник», «Благопредприниматель» способствует самоопределению воспитанников, помогает освоить социальные отношения.

Успешность наших воспитанников в освоении дополнительных общеобразовательных программ подтверждается участием и победами в различных международных, всероссийских, областных, районных конкурсах: всероссийский конкурс «Россия – мой дом» (МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва), международный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» (г. Санкт-

Петербург), IX Всероссийская (с международным участием) выставка рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России» (ФИРО, РАНХ и ГС РФ г. Москва – один победитель); всероссийский конгресс «Светлое будущее» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации (г. Москва, 2019), Окружной фестиваль воспитанников детских домов ПФО «Вернуть детство» (г. Уфа), Большой фестиваль детского и юношеского творчества (г. Вологда).

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в профессиональных училищах области по следующим специальностям: швея, столяр строительный и столяр-плотник, мастер зеленого хозяйства и растениевод, повар.

В результате реализации дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, решен вопрос с занятостью воспитанников и организации их досуговой деятельности. Воспитанники приобретают опыт совместной деятельности в творческих группах детей и педагогов. Снижен уровень асоциальных проявлений в поведении воспитанников.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Богданова Наталья Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
Шишигина Евгения Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
г. Ишим Тюменской области

Аннотация. В статье перечисляются трудности, вызывающие особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приводятся различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний; описываются технологии профессионального обучения для достижения положительных результатов в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: *профессиональная самореализация, ограниченные возможности здоровья, трудности, технологии обучения, виды педагогической поддержки.*

Профессиональная подготовка является важнейшим направлением социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и необходимым условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация людей с ограниченными возможностями

является производной от многих составляющих, в том числе от условий, качества образования и обучения, содержания и качества реализации профессионального образования.

Целевым критерием оценки готовности к получению профессионального образования является установка на долговременное и ответственное участие в трудоёмком образовательном процессе, объективно подкреплённая соответствующим качеством образования, необходимым для освоения данного уровня профессионального образования.

Любые направления образовательной деятельности должны строиться с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Типичные ситуации, вызывающие особые потребности, включают:

• трудности в восприятии и закреплении учебной информации на лекциях и семинарах;

• трудности с доступом к учебно-методической литературе;

• трудности в оформлении и представлении результатов самостоятельной работы;

• трудности в налаживании неформального общения среди студентов;

• трудности в установлении контакта с преподавателем;

• трудности ориентации в предметно-пространственной среде;

• трудности в использовании современных технических средств [3, с. 18].

Для достижения наилучших результатов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями мы используем следующие технологии обучения: дифференцированного и индивидуального обучения, объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, компенсаторные.

Объяснительно-иллюстративные технологии используются для экономии времени, экономии сил преподавателя и учащихся, облегчения понимания сложных знаний.

Применение *информационно-коммуникационных технологий* повышает эффективность урока, развивает мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Личностно-ориентированное обучение понимается как тип образовательного процесса, в котором личность учащегося и личность педагога выступают его субъектами; цель обучения – развитие личности, её индивидуальности и уникальности; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации студента и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения взаимно координируются с учётом механизмов познания, особенности мышления и стратегии поведения студентов, а взаимоотношения строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора [2, с. 82].

Компенсаторная технология обучения – это диагностические и коррекционные программы, с помощью которых выявляются и корректируются дефекты в развитии учащихся, проводятся дополнительные педагогические усилия по отношению к отстающим учащимся.

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относятся, прежде всего, любовь (забота, гуманное отношение, теплота); понимание трудностей и проблем; принятие ученика таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учиться учиться, учиться владеть собой) [1, с. 45].

Не менее важны различные *виды педагогической поддержки* в усвоении знаний:

– обучение без принуждения (на основе интереса, успеха, доверия);

– урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

– адаптация содержания, очистка учебного материала от сложных деталей и чрезмерного разнообразия;

– одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

– использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

– формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

– взаимное обучение, диалогические приёмы;

– дополнительные упражнения;

– оптимальность темпа с позиции полного усвоения и т. д.

Технология дифференцированного и индивидуального обучения заключается в создании условий для учащихся с разными способностями и проблемами путём объединения учащихся в однородные группы.

Существенным основанием дифференциации уровней является наличие нескольких вариантов освоения темы, отличающихся глубиной и объёмом материала. Студентам с разными типами задач предлагается выбрать самостоятельно уровень сложности задания.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимо использовать на занятиях современные средства и технологии обучения для решения профессиональных задач и воспитания полноценной личности современного социума.

Список использованных источников и литературы

1. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 400 с.

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2008.– 430 с.

3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А.Стребелева. – Москва : Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с.

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГОБУ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Бойко Анна Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент,
методист КГОБУ Коррекционная школа-интернат I вида,
Сокальская Нина Александровна,
учитель-дефектолог КГОБУ Коррекционная школа-интернат I вида,
Алеева Яна Сергеевна,
учитель начальных классов КГОБУ Коррекционная школа-интернат I вида
Тищенко Евгения Александровна,
воспитатель КГОБУ Коррекционная школа-интернат I вида,
Плащенко Светлана Сергеевна,
учитель технологии КГОБУ Коррекционная школа-интернат I вида,
Никифоров Иван Дмитриевич,
Воспитатель КГОБУ Коррекционная школа-интернат I вида
г. Владивостока

Аннотация. В статье говорится об актуальности трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подчёркивается, что уже в стенах коррекционной школы-интерната в формате проектной деятельности происходит обучение детей дополнительным профессиональным навыкам.

Ключевые слова: *инвалиды по слуху, проектная профориентационная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональные мастерские, мастер-класс.*

Вопрос трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ особенно актуален в настоящее время. По данным КГКУ «Приморский центр занятости населения» трудоустроенных инвалидов по слуху на территории Приморского края около 5% из общего числа инвалидов, имеющих работу.

Причинами такой низкой трудовой занятости инвалидов по слуху мы видим в том, что, во-первых, на территории Приморского края отсутствует системная работа в вопросах профориентации детей-инвалидов по слуху. В целом профориентационные ресурсы и услуги доступны для учеников нашей школы, но возможности реализации полученного при профориентационной диагностике результата ограничены по причине дефицита рабочих мест, где готовы принять сотрудника с нарушениями слуха.

Во-вторых, отсутствуют понятные схемы движения по пути профессионального развития и развития профессиональных компетенций для детей-инвалидов по слуху, т. к. ограничены возможности получения среднего специального и высшего профессионального образования.

Учащиеся КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» г. Владивостока – это дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, имеющие нарушения слуха и сопутствующие заболевания (ЗПР, лёгкая форма ДЦП, сахарный диабет, миопия и др.). Общее количество детей, обучающихся в школе-интернате, – 125. Возраст детей – от 6,5 до 23 лет, и это ребята со всего Приморского края.

Для профессионального самоопределения учеников было принято решение обучать детей с нарушениями слуха – воспитанников коррекционной школы-интерната – дополнительным профессиональным навыкам уже в стенах школы в формате проектной деятельности. Согласно Приказу Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности« лицам с нарушениями слуха рекомендованы такие профессии, как «фотограф», «парикмахер», «мастер маникюра», «швея», «костюмер», «оформитель игрушек», «декоратор витрин», «живописец», «изготовитель изделий из тканей с художественной росписью», «изготовитель художественных изделий из керамики», «исполнитель художественно-оформительских работ», «разрисовщик игрушек», «художник росписи по ткани», «художник по костюму».

Именно эти профессии были выбраны из рекомендаций по нескольким причинам: во-первых, все перечисленные выше специальности будут востребованы всегда и гарантируют заработок человеку с нарушениями слуха при любых жизненных обстоятельствах, во-вторых, реализация в данных профессиях будет возможна как в форме официального трудоустройства в организации, так и форме самозанятого гражданина, в-третьих, эти профессии входят в группу профессий ручного труда согласно классификации Е.А. Климова, и их легче всего освоить лицам с нарушениями слуха.

Большинство наших воспитанников – это дети из семей, где родители-инвалиды; дети из многодетных семей; семей, где родители ведут асоциальный образ жизни; неполных семей; приёмных и опекаемых семей. Они особенно нуждаются в развитии профессиональных навыков, поскольку есть низкая вероятность их дальнейшего обучения и получения профессии без дополнительной помощи. Такие направления деятельности, как швейное дело, парикмахерский и ногтевой сервис, важны ещё и для самообслуживания.

Для реализации проектной профорентационной деятельности были созданы профессиональные мастерские, а именно:

1) фотостудия, в которой дети с нарушениями слуха получают дополнительные профессиональные навыки по направлению «фотодело»;

2) салон-красоты «Орхидея», здесь воспитанники школы осваивают дополнительные профессиональные навыки по направлениям: «Парикмахерское искусство» и «Ногтевой сервис»;

3) мастерская «Шьём МЕЧТЫ», в этом месте ребята приобретают дополнительные профессиональные навыки по направлению «Швейное дело»;

4) арт-лаборатория «Живи ЯРКО», тут обучают дополнительным профессиональным навыкам по направлениям «Художественное творчество и дизайн».

Проектная профориентационная деятельность осуществляется по такому алгоритму:

1) знакомство с профессиями на ознакомительных экскурсиях с партнёрами проекта и просветительских беседах;

2) обучение дополнительным профессиональным навыкам на мастер-классах наставников проекта в школьных мастерских и на площадках партнёров проекта;

3) самостоятельное обучение детей при применении дистанционных технологий (видеоуроки и мастер-классы) также в школьных мастерских.

Мастера-наставники – это педагоги и воспитатели школы-интерната, которые имеют дополнительное профессиональное образование по реализуемым направлениям.

Таким образом, проведение мастер-классов осуществляется согласно основным принципам коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. С учётом того, что внимание и память преимущественно носят непроизвольный характер, наставники в своей деятельности активно используют наглядные пособия, текстовые раздаточные материалы, презентации, видеофайлы с субтитрами. Поскольку с нарушениями слуха в качестве первичного дефекта возникает и вторичный дефект – нарушение речи, на занятиях по профессиональному мастерству всегда ведётся слухоречевая работа, направленная на развитие слухового восприятия и речи, что особенно важно для полноценного развития детей. Также эффективно используется специальная звукоусиливающая аппаратура.

Важно межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство при реализации профориентационной проектной деятельности, а именно налаженные связи с колледжами и вузами Приморского края, с профильными организациями и потенциальными местами работы.

Обучившись навыкам профессионального мастерства, ученики школы представляют Приморский край на национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». В 2023 году ученицы школы на региональном этапе конкурса заняли призовые места в компетенциях «Швея», «Ногтевой сервис», «Парикмахерское искусство». Участие в чемпионате позволит нашим воспитанникам расширить возможности для получения среднего специального образования и будущего трудоустройства.

Сейчас профориентационная деятельность в школе осуществляется согласно распоряжению Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Работа в формате проектной профориентационной деятельности успешно встраивается в общую стратегию профориентационной работы и даёт хорошие результаты.

Список использованных источников и литературы

1. Российская федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности: Приказ от 4 августа 2014 года № 515 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2014. – URL : https://docs.cntd.ru/document/420212941 (дата обращения: 14.09.2023).
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский. – Санкт-Петербург.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Бонкало, Т.И. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова, под ред. Т.И. Бонкало. – Москва : РГСУ, 2015. – 325 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЫ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

Глущенко Ольга Петровна,
Кошурникова Елена Владимировна,
КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского
Кировской области

Аннотация. Статья посвящена решению задач профориентационной направленности в рамках образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подчёркивается, что достижение намеченных задач происходит в рамках реализации модуля «Профориентация» – создаются условия формирования среды для познавательного развития обучающихся и их последующей успешной профориентации.

Ключевые слова: *профориентация, социализация, модуль, предметная декада, профильный труд.*

В настоящее время в нашей стране, как и в мире в целом, активно идёт процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизни страны.

Успешная социализация и благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависят от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Продуктивная самореализация этих людей возможна в различных видах профессиональной и социальной деятельности с учётом имеющихся особенностей и возможностей.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

При этом под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

По данным ряда исследований, одной из основных проблем у большинства выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций является отсутствие позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Всё это актуализирует необходимость в налаживании в образовательной организации системы организационно-методических и практических мероприятий по трудовому и профессиональному ориентированию с последующим профессиональным самоопределением обучающихся с ОВЗ.

Для достижения обозначенных задач в образовательной организации в рамках реализации модуля «Профориентация» создаются условия формирования среды для познавательного развития обучающихся и их последующей успешной профориентации. Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Решение задач профориентационной направленности в рамках образовательной организации для обучающихся с ОВЗ осуществляется в процессе учебной деятельности на уроках профильного труда, в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий: социально-бытовая ориентация, профориентация и внеурочная деятельность. В соответствии с календарным планом программы воспитания и с целью решения задач профориентационной направленности в школе проводится предметная декада профильного труда, сущностью проведения которой является создание эффективной системы взаимодействия обучающихся и учителей, направленного на привитие профессиональных навыков обучающихся, интереса к трудовой деятельности, воспитание понимания ценности труда.

План предметной декады составлен с учётом:

– младшего, среднего и старшего школьных возрастов обучающихся и этапов их профессионального самоопределения: от начала формирования обобщённых представлений о существующих профессиях до профессионально ориентированных мотивов деятельности школьников;

– технологий профессионального сопровождения обучающихся: технология профессионального информирования, практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора, технологии формирующего оценивания.

Перечень мероприятий способствует реализации приоритетной цели и обозначенных задач предметной декады. Формы проведения мероприятий

варьируются от пассивной формы с информационной направленностью (профориентационные беседы, виртуальные экскурсии на предприятия, оформление тематических стендов и т. д.) до обучающего и развивающего направления с активными формами трудового и профессионального ориентирования (экскурсии на предприятия и производства, проведение старшеклассниками уроков (занятий) в младших классах, использование ролевых игр по профориентации и т. д.).

План проведения тематической декады по профильному труду включает ежедневное проведение мероприятий и предполагает непосредственное общение, использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, выполнение заданий в формате онлайн.

План предметной декады
для обучающихся младшего школьного возраста

1 день
Тема дня – Открытие декады «Путешествие в Город Мастеров»
– Презентация «Зачем человеку трудиться?»;
– Д/з: Акция «Доброе дело своими руками».
2 день
Тема дня – Улица Чистоты
– Экологическая игра «Мусорознайка»;
– Акция «Самый чистый класс».
3 день
Тема дня – Улица Читаем о труде
– Литературный праздник по творчеству Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться»;
– Турнир «Мир пословиц и поговорок о труде».
4 день
Тема дня – Переулок Трудолюбивые ребята
– Трудовой десант «Сохраним книгу!» (ремонт книг).
5 день
Тема дня – Площадь Красоты
– Мастер-класс «Прекрасное своими руками».
6 день
Тема дня – Проспект Художников
– Творческая мастерская «В каждом рисунке мама» (оформление галереи портретов);
– Видеоакция «Поздравим наших мамочек»;
-Д/з: Доброе дело «Помогаем маме», фотовыставка «Юный помощник!».
7 день
Тема дня – Проспект Профессий
– Просмотр и обсуждение мультфильма «Так сойдёт»;
– Экскурсия в школьную мастерскую «Хочу всё уметь!».
8 день
Тема дня – Улица Порядка

– Акция «Чистый дворик»;
– Д/з: «Наведи порядок в портфеле».
9 день
Тема дня – Улица Чудес
– Классный час «Мы в профессии играем, по душе их выбираем»;
– Оформление выставки творческих работ «Чудеса своими руками».
10 день
Тема дня – Закрытие декады «Путешествие в Город Мастеров»
– Подведение итогов предметной недели.

План предметной декады
для обучающихся среднего и старшего школьного возраста

1 день
– Оформление тематического стенда «Мир профессий»;
– Интервьюирование «Хочешь узнать – спроси!». Секрет выбора профессии сотрудников школы.
2 день
– Профориентационные конкурсы по номинациям «Лучший теоретик», «Лучший практик»;
– Сюжетно-ролевая игра «Мы в профессии играем».
3 день
– Профориентационная онлайн-викторина «Профессий множество на свете»;
– Занятия для выпускников в центре занятости населения;
– Деловая игра «Биржа труда».
4 день
– Творческая мастерская «Активная проба сил» с последующей выставкой достижений ученического творчества.
5 день
– Профориентационные уроки на тему «Труд + Биология = Профессия», «Труд + География = Профессия».
6 день
– Практическое занятие с обучающимися по формированию личного образовательно-профессионального портфолио.
7 день
– Ориентационная встреча с родителями «Расскажи о своей профессии» / мастер-класс.
8 день
– Экскурсия на швейную фабрику, предприятия «Белка-фаворит», «Красный якорь».
9 день
– Практическая работа в мастерских с последующей акцией «От класса классу».
10 день
– Интерактивные презентации «Парад профессий».

Анализ проведения предметной декады профильного труда по решению задач профориентационной направленности в рамках образовательной

организации и на основании отзывов, результатов участия, страниц личного портфолио обучающихся с ОВЗ позволяет сделать определённые выводы.

Проведение мероприятий в рамках плана предметной декады способствует получению знаний о профессиях, профессионально важных качествах, формированию самостоятельности, стремления к пробе сил, освоению новых способов деятельности.

Таким образом, проведение предметной декады профильного труда создаёт условия для подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а значит способствует реализации модуля «Профориентация» программы воспитания образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

Игошина Наталья Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,
Замятина Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»
г. Кирово-Чепецка Кировской области

Аннотация. В статье рассматривается система профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» – базовой профессиональной образовательной организации Кировской области.

Ключевые слова: *профориентационная работа, выбор профессии, электронный каталог образовательных программ, навигатор по инклюзивному профессиональному образованию.*

Современной промышленности всё больше необходимы рабочие кадры со средним профессиональным образованием. В связи с этим одна из первоочередных задач колледжей и техникумов – привлечение абитуриентов в систему среднего профессионального образования. При этом важно не просто принять студента на ту или иную специальность/профессию, а изначально сориентировать его так, чтобы в будущем он остался высококвалифицированным специалистом в своей области деятельности.

Сейчас стало нормой такое явление, как частая смена профессии человеком на протяжении его жизни. Успешное окончание колледжа не даёт гарантии выпускнику в его дальнейшем трудоустройстве, профессиональной самореализации, карьерном росте. Отсутствие ясного представления

о возможностях и перспективах профессии влечёт неадекватную оценку своего развития в системе профессионального образования. Всё это определяет актуальность решения проблем профориентации абитуриентов, их самоопределения с учётом востребованности профессии и реальных возможностей в выполнении какого-либо труда.

Выбор профессии особенно трудно даётся людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В то же время получение профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж», являясь базовой профессиональной образовательной организацией, региональным центром инклюзивного профессионального образования и региональным центром развития движения «Абилимпикс», активно занимается профориентационной работой лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Система профориентационной работы колледжа состоит из нескольких аспектов. С целью информирования абитуриентов о профессиях и специальностях, по которым можно обучаться в регионе, проводится ежеквартальный мониторинг:

– о реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

– об условиях доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг;

– о количестве обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в разрезе профессий/специальностей и нозологий;

– о востребованности профессий/специальностей на рынке труда, результатах трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций.

Вся информация, полученная в ходе мониторинга, размещена в открытом доступе на официальном сайте колледжа и актуализируется ежеквартально (http://vapk.info/g/bpoo/svedeniya-o-priyome-i-kontingente-lic-s-ovz-i-invalidnostyu.html).

Не менее важным направлением работы колледжа является создание и своевременное обновление электронного каталога образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в регионе «Навигатор по инклюзивному профессиональному образованию Кировской области». Навигатор располагается на официальном сайте колледжа в свободном доступе для всех посетителей сайта. Основная задача данного навигатора – оказание помощи выпускникам школ в ориентации в многообразии программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в регионе, в выборе специальности/профессии и профессиональной организации.

Размещение информации на официальном сайте базовой профессиональной образовательной организации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью способствует привлечению абитуриентов в колледжи и техникумы региона, но не является достаточным. Поэтому в колледже существуют и реализуются ежегодно такие очные направления работы, как мастер-классы, профориентационные квесты, профессиональные пробы, экскурсии в профессиональные образовательные организации и на предприятия.

Одна из важных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – территориальная удалённость от профессиональных образовательных организаций. Поэтому для маломобильных групп населения организуются и проводятся консультационные вебинары для абитуриентов и их родителей, родительские собрания.

Немаловажным направлением работы с целью популяризации среднего профессионального образования является проведение ежегодного молодёжного форума для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, участников чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в формате неформального общения, совместной деятельности в процессе профориентационных проб и мастер-классов.

Для привлечения интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к системе среднего профессионального образования проводятся различные массовые мероприятия, приуроченные к Дню защиты детей, Дни открытых дверей, ежегодные традиционные праздники: спортивный праздник «Надежда», марафон добрых дел.

Видеопаспорт архитектурной доступности, размещённый на официальном сайте колледжа, позволяет абитуриентам и их родителям быть уверенными, что школьники смогут поступить учиться в колледж и социализироваться в образовательном пространстве.

Для повышения уверенности в своих силах будущих абитуриентов на сайте колледжа размещены положительные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Истории успеха студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций Кировской области». Слоганы «Иди за мной и ничего не бойся», «Если получить достойную профессию, то только в СПО», «Потеря слуха – не преграда на пути к успеху», «История Дюймовочки» и другие способны зажечь в любом человеке огонь уверенности в себе, в своих силах и возможностях получить профессиональное образование и стать успешным.

Профессиональное образование – это одно из важных возможностей социализации и адаптации обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в жизни общества. В то же время наличие у обучающихся физических, интеллектуальных, психических ограничений делает работу выбора будущей профессии довольно сложной, особенно трудно принять решение самому абитуриенту. Задача любой образовательной организации – помочь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью определиться с выбором будущей профессии так, чтобы

в дальнейшем им не разочароваться в своём выборе, верить в свои силы и возможности.

Задача профессиональной ориентации – определить оптимальные для абитуриента профессии/специальности, вселить веру в то, что лучшая работа – это та, которая соответствует его умениям и знаниям. Для достижения максимально возможных результатов необходимо найти компромисс между личными предпочтениями и увлечениями ребёнка, реальными его склонностями и ограниченными возможностями.

Описанная система профориентационной работы КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж», базовой профессиональной образовательной организации Кировской области, показала высокие результаты. Ежегодно увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями, принятых в профессиональные образовательные организации региона. Большинство выпускников успешно трудоустраивается в первые месяцы после окончания учёбы и хорошо адаптируется на рабочих местах. Примеры успешных практик обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – тому подтверждение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ: НОВОЕ ВРЕМЯ, НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Исаева Светлана Анатольевна,
преподаватель кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
г. Кирова Кировской области

Аннотация. Содержание статьи раскрывает роль дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Ключевые слова: *учащийся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, особая роль дополнительного образования.*

В настоящее время из почти 40 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5%, т. е. 1,6 млн, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям (ОВЗ).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей

адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определённые позитивные изменения:

– появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;

– идёт дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений;

– возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Система дополнительного образования детей РФ и Кировской области за 100 лет своего существования исторически складывалась как гибкая модель, способная ответить на разнообразные запросы детей в сфере обучения, развития, досуга; дающая право выбора вида деятельности и право сменить этот вид деятельности; как пространство для активной социальной практики, творчества, саморазвития и самоактуализации растущего человека. И при этом главным ценностным ядром системы дополнительного образования всегда являлось безусловное принятие индивидуальных особенностей личности каждого ребёнка, а значит всех детей без исключения и научно-методическое сопровождение педагогических кадров системы.

Деятельность кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (заведующий кафедрой И.А. Крестинина, к.п.н., доцент) за последние пять лет целенаправленно строится в соответствии с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2021 года № 1726-р); Федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование».

Одной из задач, которые решает кафедра, является обучение технологии проектирования и внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного и дополнительного образования.

Это означает, что дополнительное образование как система, должна быть готовой, иметь все необходимые ресурсы для успешного «входа» детей с ОВЗ, и прежде всего быть доступной, а значит и востребованной детьми. Более того,

на законодательном уровне к системе дополнительного образования предъявлены требования к обеспечению равных возможностей для обучения детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным образовательным программам, что должно активизировать деятельность организаций Кировской области всех типов по увеличению охвата этих детей.

Одним из действенных механизмов включения воспитанников с ОВЗ в процесс успешной социализации в контексте Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования является обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование сегодня – это иной способ взаимодействия растущего человека с миром взрослых … – безоценочный, обеспечивающий достижение ребёнком успеха в соответствии с его способностями независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Обучающимся, испытывающим большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Дополнительное образование призвано увеличить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием.

В дополнительном образовании ребёнок может не бояться неудач. Это создаёт позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации творческой деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребёнка.

Цель коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями в конечном счёте – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую и социальную среду. Занятия в различных объединениях дополнительного образования Кировской области, создающиеся как на базе организаций дополнительного образования, так и в специальных коррекционных образовательных организациях, способствуют созданию условий для самореализации личности, увеличению объёма памяти, расширению общего кругозора, содержательному досугу и общению с единомышленниками, повышению самооценки, а в дальнейшем профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Занятия в объединениях всех направленностей воспитанников обучают особенностям работы в различных техниках и с различными материалами; историческим и культурным сведениям; развивают воображение и образное мышление, эстетический, художественный вкус, творческие способности, пространственное мышление, логику, глазомер, мелкую моторику; формируют информационные и коммуникативные компетенции, навыки при работе разными техниками; воспитывают нравственные качества детей, интерес к культуре

своего края, интерес к декоративно-прикладному искусству, аккуратность, усидчивость и терпение, чувство самоконтроля, взаимопомощи и коллективизма.

Сегодня в соответствии с введением Федеральной программы воспитания для обучающихся с ОВЗ всех нозологий особая роль дополнительного образования заключается в его воспитательной функции. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определённые навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении его проблем, эмоциональной и психологической поддержки определяет особое место дополнительного образования. Система дополнительного образования детей компенсирует обучение в условиях школы, даёт большие возможности индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции, воспитанник может оказаться в числе лидеров.

Эмоциональная насыщенность – ещё одна особенность дополнительного образования детей. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе общения с известными личностями, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребёнка. Переживания и размышления конкретного, реально существующего человека, его поиски, ошибки, взлёты и падения дают возможность поверить в его судьбу, борьбу, идеалы.

Практика образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, работа в статусе базовых организаций и региональных инновационный площадок, Неделя коррекционной педагогики в Кировской области, межрегиональный форум инновационных образовательных практик «Флагманы дополнительного образования Кировской области (площадка «Мы такие разные – этим мы прекрасны!», лаборатория кафедры «Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» доказывают востребованность данного вектора работы кафедры инклюзивного образования, приносящего свои положительные результаты.

Сегодня, как никогда, дополнительное образование направлено на решение проблем ребёнка, поэтому педагогу необходимо учитывать его жизненный опыт и находить подход к каждому ребенку, мотивировать его на приоритеты. Снижение познавательной активности детей с отклонениями в развитии, своеобразие развития их личности приводят к некоторому смещению акцентов в реализации собственных потребностей и творческих потенций. Низкая работоспособность, неустойчивость интересов, непродуктивность выполнения механических, однообразных заданий приводят к частому отказу детей с ограниченными возможностями здоровья от ранее запланированных целей, от занятий в системе дополнительного образования.

В преодолении этой проблемы важна роль педагога, который помогает ребёнку включиться в тот вид деятельности, который максимально отвечает его

способностям и склонностям, признания ребёнка полноправным субъектом творческой самореализации. Педагоги, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по конкретному направлению деятельности или области знаний, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуют при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Новое время, новые вызовы определяют новые горизонты. И сегодня одной из ведущих задач развития дополнительного образования Кировской области для детей с ОВЗ является создание условий для воспитания ответственного гражданина, способного мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Рационально организованные свободное время и детский досуг – это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, так как именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит его дальнейшая жизнь. Планирование занятий осуществляется с учётом возрастных особенностей, ограничений в здоровье и интересов обучающихся.

В процессе реализации программ используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказы и беседы, работа с книгой, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии. Воспитанники детских творческих объединений под руководством педагогов принимают активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, где нередко занимают призовые места.

Одним из условий успешной работы таких коллективов является профессиональная компетентность каждого педагога. На занятиях детских творческих объединений реализуется системно-деятельный подход. Занятия ведутся в групповой и индивидуальной форме, что создаёт благоприятные условия для развития познавательных способностей, активности, одарённости каждого воспитанника.

У детей развиваются такие качества, как экологическая культура, кругозор, любознательность, память, мышление, воображение, формируются нравственные качества, коллективизм. Эффективной реализацией экологической направленности являются: достойный уровень общего развития ребёнка, положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной творческой деятельности, эстетическое восприятие произведений искусства. Изучение каждого раздела начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью. Возможно, что кто-то из этих детей найдёт свое признание, овладеет своей будущей профессией.

Привлечение детей к занятиям в системе дополнительного образования приводит к развитию в них самостоятельной творческой активности, художественного вкуса, творческого мышления, познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности.

Для осознанного выбора ребёнком объединения необходимо организовать специальный «период выбора», в течение которого ребёнок сможет посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов и успеха. Поскольку одинаковый успех для нормального ребёнка и ребёнка с отклонениями – это разные вещи: для нормального ребёнка – это, может быть, незначительная победа, а для больного – огромная победа, победа над собой. В процессе творческой деятельности в объединении дополнительного образования обогащается социальный опыт детей с ОВЗ, формируется субъектная, личностная позиция, закладываются кирпичики в фундамент будущего ребёнка, а именно, в его карьеру, профессию, личную и семейную жизнь, активный отдых, что делает из каждого воспитанника «жизнеустойчивую личность», готовую к жизни в социуме.

Список использованных источников и литературы

1. Голиков, Н.А. Дети с выраженными ограничениями в здоровье: как оптимизировать качество их жизни в массовой школе? / Н.А. Голиков // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 188–196.

2. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 3–7.

3. Карташова, Ю.Н. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ. Технология организации / Ю.Н. Карташова // Практика управления ДОУ. – 2015. – № 4. – С. 48–52.

4. Лаврентьева, З.И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ОВЗ / З.И. Лаврентьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 3–6.

5. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями / Н.Н. Малдофеев // Дефектология. – 2001. – № 5. – С. 13–29.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК ЭЛЕМЕНТА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Кошечкина Татьяна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории образования
и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ ИКП
г. Москвы

Аннотация. Ранняя профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью – один из аспектов работы по развитию жизненных компетенций и социально-бытовой адаптации детей указанных групп. Классификация задач и представленные в статье методические рекомендации могут быть использованы педагогам образовательных

организаций и специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках организации образовательной деятельности, а родителями детей – в рамках организации развивающей среды в домашних условиях.

Ключевые слова: *ранняя профориентация, предтрудовые действия, методические аспекты, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дошкольный возраст, младший школьный возраст.*

Согласно документу «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» к приоритетным направлениям относится, в том числе:

- создание условий для внедрения новых современных методик и технологий профессиональной реабилитации в образовательных организациях с ОВЗ и инвалидностью;
- раскрытие жизненных компетенций в содержании образования лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Чаще всего, говоря о реализации задачи профессионального самоопределения и ориентации в отношении обучающихся, речь идёт о ранней профориентации. Данное понятие в рамках научных исследований и актуальной нормативно-правовой базы не является однозначным. Традиционно профессиональную ориентацию рассматривают как направление работы с подростками в стадии оптации по Е.А. Климову, связанное с выбором профессионального пути и началом профессионального обучения. При этом если рассматривать профориентацию более широко, то в этот же процесс входит и более ранние этапы работы по подготовке личности к реализации такого выбора, реализуемые в составе трудового воспитания и развиваемого в настоящее время направления ранней профориентации дошкольников и младших школьников.

Необходимо отметить неоднозначность понятия ранней профориентации в контексте развития актуальной нормативно-правовой базы. Так, например, в проекте «Билет в будущее» понятие ранней профориентации относится к профориентационным мероприятиям, относимым к обучающимся 6–11 классов. Проект ПроеКТОрия, также относимый к ранней профориентации, предполагает своей основной аудиторией обучающихся школьной ступени образования.

При этом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.), обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Правомерность применения понятия ранней профориентации к периоду дошкольного возраста подтверждают и положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно данной Стратегии трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Сущностные характеристики ранней профориентации в применении данного понятия к области дошкольного образования подробно раскрыты Г.Н. Кузнецовой. Актуальность ранней профориентации на ступени дошкольного образования обосновано Г.Н. Кузнецовой на основании идей профессионального самоопределения, заложенных в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования, а также через преемственность ступеней образования, в том числе в профориентационной работе, определённую в »Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

Согласно Э.Ф. Зееру, начало процесса профессионального становления личности связано с зарождением профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов в возрасте от 0 до 12 лет (период аморфной оптации в терминологии Э.Ф. Зеера).

Согласно дифференционно-интеграционному подходу к развитию, разработанному Н.И. Чуприковой, развитие любой системы (в том числе трудовой деятельности и самоопределения в ней) представляется в дифференциации исходного первичного однородно простого состояния, в переходе его к состоянию разнородно сложному. «Всеобщий универсальный принцип или закон развития систем состоит в том, что сложная большая развитая система никогда не складывается из отдельных элементов. Она дробится на всё более и более мелкие части с всё более и более специфическим строением и специализированными функциями». Данные положения созвучны позиции Э.Ф. Зеера: «Процесс профессионального становления опосредован профессионально значимыми видами деятельности и социальной ситуацией. Динамика профессионального становления подчинена общим закономерностям психического развития: преемственности, гетерохронности, единству сознания и деятельности. Преемственность проявляется в том, что психологические новообразования каждой предыдущей стадии при переходе на новый уровень функционирования не исчезают, а включаются в состав вновь возникающих психологических новообразований, степень их выраженности изменяется».

В рамках содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения личности Н.С. Пряжникова первой ступенью является осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

В периодизации развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов) периоды дошкольного и младшего школьного возраста соотносятся со стадиями игры и формирования учебной деятельности соответственно, в каждой из которых закладываются и развиваются определенные психологические характеристики личности.

Анализ исследований, посвящённых ранней профориентации в дошкольном и младшем школьном возрасте даёт основания для выделения и конкретизации следующих методических задач ранней профориентации:

- формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности;
- осознавание потребностей, склонностей, их первичная оценка и формирование начальных представлений о собственной личности;
- формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности;
- фФормирование устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий;
- формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;
- формирование схемы мысленного анализа труда: замысел, материал, инструмент, действия, результат.

Раскроем подробнее задачи, имеющие непосредственное отношение к формированию предтрудовых действий у детей с ОВЗ или инвалидностью.

1. Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности основано на понимании психологической готовности в трактовке Ю.Б. Орлянской, когда психологическая готовность определяется через индивидуально-психологическую направленность, настроенность на произвольную деятельность, на взаимодействие с взрослыми, мобилизованность способностей на активные и целесообразные умения, действия для качественного выполнения деятельности. Основой формирования компонентов готовности к произвольным действиям является самостоятельное удовлетворение ребёнком своих потребностей, связанное с сильным проявляющимся мотивационным компонентом – потребностью ребёнка успешно выполнить деятельность или отдельные действия. Для потребностей, не в полной мере сформированных или не осознаваемых ребёнком (потребности, опосредованные социальными нормами), необходима специальная работа по опредмечиванию потребности.

Опредмечивание потребности более эффективно, когда основано на ощущаемых или представляемых ребёнком непосредственных ощущениях – нечищенные зубы неприятны на ощупь, пахнут, налёт некрасивый; домашняя одежда мягче и уютнее уличной и т. д. Формирование эмоционального компонента готовности к произвольным действиям основывается на наличии у ребёнка успешного опыта выполнения действий, каждое доступное ребёнку действие становится основой для формирования его уверенности в способности самостоятельно удовлетворить возникшую потребность (личностный компонент готовности). Формирование познавательного компонента готовности к произвольным действиям предполагает поиск, исследование и анализ деятельности, которая приведёт к удовлетворению потребности, сначала в совместной со взрослым поисково-познавательной деятельности с постепенным нарастанием самостоятельности ребёнка. При формировании познавательного компонента готовности к произвольному действию необходима специальная организация среды, позволяющей ребёнку выполнить доступные действия, приводящие к удовлетворению потребности.

2. Формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности.

Разграничение понятий «игровые действия» и «неигровые (предтрудовые) действия» основано на разграничении игровой и учебной деятельности в основном в рамках их целевого компонента (для игровых действий характерна направленность на процесс, отсутствие обязательного результата, необязательности достижения игровой цели). Предтрудовыми действиями в контексте ранней профориентации могут считаться действия, выполняемые ребёнком с ориентацией на кого-то, транслируемые и оцениваемые обществом, отличающиеся от игровых наличием психологических признаков труда (по Е.А. Климову).

Методически оценка формирования и развития позитивного отношения к предтрудовой деятельности связана со следующими элементами:

- отслеживанием и регистрацией предтрудовых действий в деятельности ребёнка (регулярность, направленность действий);
- формированием целевого компонента предтрудовых действий, когда от выполнения отдельных действий, операций осуществляется переход к самостоятельному достижению цели;
- организацией и отслеживанием перехода от внешней (чужой) мотивации к внутренней (своей) мотивации – ребёнок самостоятельно выбирает предтрудовые действия, руководствуясь эмоциональными, тактильными, эстетическими или другими мотивами (зубы почистить, потому что неприятно трогать языком нечищенные зубы, постирать колготки, потому что испачкались, переодеть одежду, потому что неудобно, некрасиво и т. д.);
- формированием и отслеживанием перехода ориентации предтрудовых действий «на другого», далее на группу «других» с принятием социальной роли (налить воды себе, налить воды маме и папе, наливать воду желающим, когда ребенок стоит у ёмкости с водой и изображает продавца, официанта, маму и т. д.);

- фиксацией и поддержкой совершенствования мотивации – от »сделать» к «сделать хорошо» (хорошо для себя, хорошо для мамы, хорошо для партнёра по игре, хорошо для других в целом), когда формируется и развивается субъективное представление о качестве получаемого результата;
- отслеживанием и поддержкой ранжирования предтрудовых действий, когда предтрудовые действия выбираются ребёнком чаще и раньше игровых;
- отслеживанием и поддержкой поиска ребёнком предтрудового действия и перехода от к поиску социальной роли, когда фиксируется вектор интереса к выполнению определённых действий в рамках роли даже при наличии усталости, желания поиграть и т. д.;
- отслеживанием и поддержкой устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий.

3. Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности связано с формированием у ребёнка понятия «полезный продукт деятельности». Высокая значимость личных мотивов и потребностей на начальных этапах развития определяют субъективный критерий полезности – удовольствие от действия и получившегося объекта у самого ребёнка. В рамках ранней профориентации педагог и ребёнок последовательно проходят следующие этапы:

- ценность объекта (продукта действия) и самого действия связаны только с удовольствием ребёнка, формируется стремление повторить выполнение действия. Перенос фокуса внимания на социальный аспект может осуществляться через выполнение совместного действия, с совместной оценкой успешности – совместное переживание радости, удовольствия от деятельности;
- стремление повторить **и показать действие взрослому** формируется на основании совместной оценки действия, получения ребёнком удовольствия от деятельности вместе, от наблюдения чужих положительных эмоций. На данном этапе ребёнок стремится показать свое умение взрослому, получая удовольствие не только от самого выполнения действия, но и от позитивной оценки другого человека;
- стремление повторять отдельные действия в контексте участия взрослого приводят к формированию успешной деятельности как суммы действий, из которых получается полезный продукт (продукт, которому рады ребёнок и педагог). Успешное (получение удовольствия) выполнение деятельности определяет **стремление повторить деятельность**;
- стремление повторить или **показать деятельность**. Сформированная потребность ребёнка в повторении успешной деятельности предоставляет возможность уменьшения степени участия взрослого в этой деятельности, что приводит к двум результатам. Во-первых, опыт успешной самостоятельной деятельности ребёнка. Во-вторых, формирование у ребёнка потребности показать взрослому если не всю деятельность, то её результат. При демонстрации результата фокус оценки переносится на результат – собственно полезный продукт. На данном этапе полезность продукта

заключается в заинтересованности в этом продукте ребёнка и взрослого, совершенствовании операционального компонента готовности к деятельности;

- расширение оценки полезного продукта, связанное с расширением его функционала, например, использование рисунка как открытки, надписи, как маркера – это моё. Данный шаг связан с анализом функциональной полезности продукта, а в дальнейшем – с анализом уникальности/эффектности полезного результата – не просто поделка, а не как у всех, аккуратнее, другим материалом, как никто не делал. Данный этап предполагает сформированную потребность совершенствования результата.

По мнению Э.Ф. Зеера, «на начальных стадиях профессионального становления решающее значение имеют противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности». В представленных методических аспектах формирования предтрудовых действий в рамках ранней профориентации ведущая роль отведена педагогу, формирующему у ребёнка с ОВЗ или инвалидностью фокус внимания на актуальных противоречиях между внешними условиями и структурой потребностей ребёнка через специфическую организацию деятельности и окружающей ребёнка среды. Особенностью такого методического подхода к ранней профориентации является его практикоориентированность и программируемость. Каждый из заложенных в методическую систему ранней профориентации результатов может быть критериально описан (ссылка на пособие), что даёт основания строить работу на основании диагностируемых и проектируемых целей.

Список использованных источников и литературы

1. Дифференционно-интеграционная теория развития / сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. Книга 2. – Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 720 с.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З.Ф. Зеер. – 5-е изд., перераб., доп.. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика / Е.А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 301 с.

4. Кошечкина, Т.В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ / Электронное методическое пособие. – 2020. – URL : https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/ (дата обращения : 05.10.2023).

5. Кузнецова, Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г.Н. Кузнецова ; Министерство образования и науки Челябинской области ; ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 80 с.

6. Орлянская, Ю.Б. Моделирование процессов формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников / Ю.Б. Орлянская // Концепт : электронный журнал. – 2015. – № 1. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsessov-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-k-obucheniyu-v-shkole-u-starshih-doshkolnikov (дата обращения : 05.10.2023).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждённого протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 : электронная версия. – 2018. – URL :

https://www.pioner72.ru/upload/iblock/971/08_ПАСПОРТ%20ФП%20Успех%20кажд.реб._от%2007.12.2018%20№3.pdf (дата обращения : 10.10.2023).

8. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – Москва : АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. – 108 с.

9. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2015. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения : 08.10.2023).

10. Российская Федерация. Министерство просвещения. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года : [утв. Минпросвещения России 30 декабря 2022 года] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439699/ (дата обращения : 08.10.2023).

11. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 : [ред. от 08.11.2022] : [Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года № 30384] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421142/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (дата обращения : 08.10.2023).

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СЕТЕВАЯ ФОРМА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Крестинина Ирина Алексеевна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
г. Кирова Кировской области

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы создания инклюзивной среды в образовательной организации через использование сетевой формы взаимодействия с Ресурсными центрами. Описана реализация регионального проекта «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ», целью которого является ресурсная поддержка по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации. Приводятся данные мониторингового исследования по выявлению эффективности инклюзивной среды образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ресурсные центры, специальные условия, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сетевые формы.

Современная организация системы образования ориентирована на подлинную открытость системы, на формирование её сетевого взаимодействия с другими системами, институтами и организациями. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности [2].

Основная задача, решаемая в условиях сетевого взаимодействия, – создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. В настоящее время разработаны и апробированы различные модели и механизмы сетевого взаимодействия, доказавшие свою эффективность:

– внутренняя сеть структурных подразделений образовательной организации (включающая школы, детские сады, структурные подразделения, осуществляющие деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, детские сады с группами комбинированного, компенсирующего вида, службами ранней помощи, лекотеками, структурные подразделения СПО и ВПО);

– сетевое взаимодействие вокруг ресурсного центра. Ресурсный центр обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов. Ресурсными центрами могут быть образовательные организации, образовательный, кадровый и материально-технический потенциал которых достаточен для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся сети;

– аутсорсинг. Передача функций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, реализации адаптированных программ и программ дополнительного образования, методическому сопровождению педагогов образовательной организации ППМС-центрами, реабилитационными центрами социальной защиты населения, организациями дополнительного образования;

– партнёрское взаимодействие равноправных организаций. Данная модель основана на паритетной кооперации организаций общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов ППМС-центров, организаций социальной защиты и общественных организаций. При партнёрском взаимодействии ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определённой задачи. Эта модель основана на распределении образовательных ресурсов. В этом случае обучающимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и в кооперированных с ней образовательных структурах, в которых есть те предметы и специалисты, которых нет в основной школе [2].

В рамках данной статьи раскроем модель «Сетевое взаимодействие вокруг ресурсного центра» на примере Кировской области. В настоящий момент на территории региона работает восемнадцать ресурсных центров

по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Они оказывают методическую, информационную, просветительскую, диагностическую, консультационную, психолого-педагогическую поддержку педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. Ежегодно помощь получают более 1 500 педагогов и родителей.

Ресурсные центры созданы на базе образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ. Школы для обучающихся с ОВЗ – это своеобразные «методические школы для педагогов» по разработке и распространению положительного опыта образования обучающихся с ОВЗ в рамках стратегических направлений развития системы образования. Подготовка учителя к работе в условиях инклюзивного образования осуществляется в формате деятельностного обучения, в условиях реально функционирующей системы, в процессе практического решения возникающих трудностей совместно с преподавателями института. Мы считаем, что современная модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна строиться по типу педагогической «мастерской деятельностной педагогики».

В Кировской области разработан и успешно реализуется проект «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ». Целью проекта является ресурсная поддержка по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации.

Реализация проекта предполагает постоянный, систематический профессиональный и личностный рост педагога. Проектное решение на уровне региона должно предупредить риски тотальной, формальной, неподготовленной инклюзии.

На I этапе реализации проекта была разработана нормативно-правовая база взаимодействия Ресурсных центров и образовательных организаций. Создан пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия:

– Положение о ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области. (Утверждено распоряжением министерства образования Кировской области от 14 января 2019 года № 5-9);

– договор о совместной деятельности;

– план работы центра;

– локальные акты;

– диагностический инструментарий для мониторинговых исследований (анкета по выявлению ресурсов образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и анкета по выявлению запросов образовательных организаций на ресурсное обеспечение инклюзивного образовательного процесса и др.).

Также была обновлена материально-техническая база ресурсных центров. Определены задачи и направления деятельности.

II этап предполагал организацию ресурсного обеспечения на разных

уровнях.

На уровне округа и области:

– создание единой системы сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса с целью проектирования и моделирования инклюзивной образовательной среды образовательной организации;

– разработка регламентов и отработки механизмов нормативно-правового, финансово-экономического и административно-управленческого взаимодействия;

– включение в систему непрерывного повышения квалификации управленческого корпуса педагогических кадров модулей, ориентированных на организацию сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в образовательных организациях.

На муниципальном уровне:

– разработка технологий ресурсного обеспечения инклюзивной практики, реализуемой в образовательных организациях Кировской области;

– создание междисциплинарных межведомственных программ, направленных на реализацию инклюзивного образования.

На уровне образовательной организации:

– создание технологий разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих удовлетворять образовательные потребности детей с ОВЗ;

– помощь в разработке адаптированных образовательных программ, направленных на активизацию механизмов, обеспечивающих развитие личности ребенка и восполняющих недостающие в процессе образования компоненты.

III этап. Мониторинг.

Естественно, что реализация такого проекта невозможна без мониторинга, результаты которого позволяют принимать необходимые и своевременные управленческие решения тактического и стратегического характера. Важным становится оценка готовности того или иного образовательного учреждения к реализации инклюзивного подхода, работа с рисками, коррекция ошибок. Показатели мониторинга отражают динамику создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических). Результаты мониторинга позволяют руководителю образовательной организации принимать необходимые управленческие решения, вносить коррективы в образовательный процесс [1].

Как показывает анализ данных мониторингового исследования, практически все аспекты инклюзивного образования от кадрового и учебно-методического обеспечения до технического оснащения образовательных организаций нуждаются в конкретных разработках и внедрении в практику.

По результатам мониторинговых исследований планируется цикл региональных и окружных мероприятий для руководителей образовательных организаций по вопросам реализации инклюзивного образования. Также данные мониторинговых исследований позволяют определить основные направления повышения квалификации педагогических кадров по реализации инклюзивного

подхода в сфере образования.

Очевидным стало, что необходимо существенно активизировать работу по повышению профессиональной (методической) и психолого-педагогической компетентности педагогов, используя самые современные интерактивные методы обучения взрослых. Необходимо активно обобщать и распространять позитивный опыт совместного обучения детей с ОВЗ и здоровых школьников (организация инклюзивного урока, современные методы и технологии инклюзивного образования, разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.).

Региональным оператором проекта является ИРО Кировской области, у каждого центра есть научный руководитель из профессорско-преподавательского состава кафедры инклюзивного образования, используются разнообразные варианты организации профессионального образования педагогов, способных реализовывать инклюзивную практику в современном образовательном пространстве.

При создании региональной системы повышения квалификации, призванной обеспечить успешную реализацию инклюзивной практики, учитывается *комплексность* данной деятельности, т.е. вовлечение в процесс обучения не только педагогов, но и руководителей образовательных организаций, специалистов службы сопровождения, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих в районах вопросы инклюзивного образования.

Список использованных источников и литературы

1. Алехина, С.В., Мельник, Ю.В., Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26 – № 5 – С. 116–126.

2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2022. – 151 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ТРЕНКАДИС» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Лебедь Анастасия Александровна,
заведующий центром инклюзивного образования
ГПОУ ТО «Новомосковский многопрофильный колледж»
г. Новомосковска Тульской области

Аннотация. В статье приводятся результаты использования техники «Тренкадис» для развития студентов с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: *арт-терапия, инклюзивная технология, профессиональная проба, лица с интеллектуальными нарушениями*.

В настоящее время активно идёт процесс формирования практики инклюзивного профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Образовательный процесс для этой категории студентов имеет свои особенности. У подростков с интеллектуальными нарушениями существенно снижен уровень познавательной активности и способность к осознанной регуляции трудовой деятельности. Это обусловливает постоянный поиск педагогических технологий, способствующих раскрытию личностного, профессионального и творческого потенциала студентов с интеллектуальными нарушениями в процессе профессионального обучения.

Одной из действенных технологий коррекционно-развивающей работы является арт-терапия. Занятия арт-терапией разнообразны и имеют различные виды и формы работы. Техника «Тренкадис» (мозаика из битой керамической плитки) как техника арт-терапии заимствована из сферы архитектуры, где она используется с конца девятнадцатого века. Необычная техника даёт полную свободу фантазии и позволяет создавать яркие и неповторимые композиции. Именно поэтому она может быть использована для реализации индивидуальных творческих проектов в технике «Тренкадис» из кусочков битой керамической плитки студентами с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по профессии «Штукатур», «Маляр», на занятиях по производственному обучению, а также при проведении профессиональных проб в рамках мероприятий по профессиональной ориентации учащихся 6–9 классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

В основе указанной инклюзивной технологии лежит личностно-ориентированный подход, социальная и образовательная интеграция, теории социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, Л.И. Аксенова, Л.И. Акатов, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Егорова, Д.В. Зайцев, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына, О.Н. Потапова).

Техника «Тренкадис» (мозаика из битой керамической плитки) развивает оба полушария мозга, пространственное мышление, мелкую моторику, координацию движений; развивает творческие способности студентов, умение мыслить нестандартно. Занятия по выкладыванию мозаики из битой керамической плитки развивают художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность, способствуют коррекции эмоционально-волевой сферы, всех психических функций: восприятия, внимания, мышления.

Инклюзивная технология в обязательном порядке должна быть регламентирована адаптированной программой профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессиям «Штукатур», «Маляр», а также программами профессиональных проб для учащихся 6–

9 классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

Минимальными условиями реализации технологии являются:

– кадровые: мастера производственного обучения, сотрудники структурного подразделения, реализующего инклюзивное образование;

– материально-техническое обеспечение: архитектурная доступность, оборудованные мастерские;

– учебно-методическое обеспечение: адаптированная программа, программы профессиональных проб;

– информационные: сайт учреждения; группы в социальных сетях.

Этапы и содержание профессиональных действий при реализации индивидуальных творческих проектов в технике «Тренкадис» из кусочков битой керамической плитки студентами с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по профессии «Штукатур», «Маляр», на занятиях по производственному обучению:

Срок использования технологии – в течение учебного года.

I этап: подготовительный – сентябрь текущего учебного года.

Цель: подготовка условий для реализации индивидуальных проектов.

II этап: практический – октябрь-апрель текущего учебного года.

Цель: реализация индивидуальных творческих проектов.

III этап: аналитический – май текущего учебного года.

Цель: анализ результатов проведённой работы.

Количественные результаты, на которые направлена технология:

– результативность участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в региональных и национальных чемпионатах «Абилимпикс»;

– результативность участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в творческих конкурсах различного уровня;

– охват учащихся 6–9 классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями, профессиональными пробами с использованием техники «Тренкадис» (мозаика из битой керамической плитки).

Качественные результаты, на которые направлена технология:

а) для студентов с интеллектуальными нарушениями:

– раскрытие личностного, профессионального и творческого потенциала студентов с интеллектуальными нарушениями;

– развитие способности к успешной социализации и воспитание активной жизненной позиции;

– приобретение опыта взаимодействия на основе сотрудничества;

– развитие познавательной и социально-творческой активности;

– развитие умения мыслить нестандартно;

– развитие художественно-эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности;

б) для обучающихся, участвующих в профессиональных пробах:

– познакомить обучающихся со спецификой профессии (отдельными видами трудовых операций, материалами и инструментом);

– дать попробовать себя в отдельных видах профессиональной деятельности (освоить на практике некоторые приёмы изготовления рамки декоративной);

– проверить наличие профессионально значимых качеств у участников профессиональной пробы;

– помочь участникам профессиональных проб сформировать собственное мнение о профессии (утвердиться или отказаться от выбора данной профессии);

– гармонизировать процесс вхождения в профессию у подростка.

Качественные и количественные результаты могут быть оценены следующими исследовательскими инструментами, методами:

– анализ участия студентов в конкурсах различного уровня;

– педагогические наблюдения;

– мониторинг профессиональных проб.

Реализация индивидуальных творческих проектов студентами с интеллектуальными нарушениями в рамках рассматриваемой инклюзивной практики повышает интерес к участию студентов в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Результативность участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в региональных чемпионатах «Абилимпикс» по компетенциям «Облицовочные работы», «Штукатурные работы и сухое строительство», «Каменные работы», «Малярные работы» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Год участия	**Количество участников**	**Количество победителей**
2021	11	9
2022	8	3
2023	6	3

Результативность участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в региональных и межрегиональных творческих конкурсах представлена в таблице 2.

Таблица 2

Год участия	**Название конкурса**	**Уровень**	**Количество участников**	**Количество победителей и призёров**
2023	Конкурсе экологических проектов «Зеленая планета»	Межрегиональный	1	1 (3 место)
2023	Экологический фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-	Региональный	2	2 (два вторых места)

	инвалидов «Открываем Землю»			
2023	Региональный этап конкурса Арт-объектов – КУКЛА «Возможности без границ» среди участников «Абилимпикс»	Региональный	1	1 (3 место)
2023	Региональный этап Российской национальной премии «Студент года – 2023»	Региональный	1	Лауреат в номинации «Профессионал года»

Охват учащихся 6-9 классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями, профессиональными пробами с использованием техники «Тренкадис» (мозаика из битой керамической плитки) за 2023 год – 151 человек.

Программа профессиональной пробы по профессии «Облицовщик-плиточник» (компетенция «Облицовка керамической плиткой» ГПОУ ТО «Новомосковский многопрофильный колледж») в соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 21.04.2023 г. № 790 заняла первое место на конкурсе программ профессиональных проб в номинации «Профориентация и наставничество».

Таким образом, использование нестандартных инклюзивных технологий способствует повышению интереса к получению профессии студентами с интеллектуальными нарушениями, создаёт мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства как студентов, так и педагогического состава, и, как следствие, даёт возможность развития и реализация себя как специалиста.

Список использованных источников и литературы

1. Пирон, Н.О. Арт-терапия как средство развития творческих способностей студентов / Н. О. Пирон // Актуальные проблемы образования : позиция молодых : Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Т. 1. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 49–51.

2. Царевина, О.В. Использование методов арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа / О.В. Царевина // Инклюзия в образовании : электронный методический журнал. – 2020. – Т. 5, № 4 (20). – С. 123–128.

3. Черкашина, Е.С. Использование арт-терапии со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Е.С. Черкашина, С.В. Хомякова, Н.А. Черкашина // Роль науки и образования в модернизации современного общества : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Т. 1, Ч. 1. – Магнитогорск : ООО «Агентство международных исследований», 2019. – С. 74–76.

ИНКЛЮЗИВНОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Мануйлова Виктория Викторовна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ, ведущий научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования г. Москвы

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые вопросы создания специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проведён подробный анализ зарубежных и отечественных современных исследований в области профессиональной подготовки молодёжи с ограничениями жизнедеятельности. В статье представлены основные проблемы развития инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации, определены задачи и планируемые результаты по созданию доступной среды в колледжах и техникумах для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, доступность, специальные условия, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.*

Государственная политика в Российской Федерации направлена на распространение практики инклюзивного образования на всех его уровнях, что позволит обеспечить непрерывность получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [1, с. 15].

Осуществление инклюзивного образования нормативно регламентируется международными и отечественными документами, которые отражают государственную и общественную позицию по отношению к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках профессиональной подготовки [4, с. 34].

В течение последних десяти лет существенно расширилась нормативно-правовая основа организации и осуществления инклюзивного образования, в том числе и на уровне среднего профессионального образования.

Важным аспектом обеспечения доступности инклюзивного образования является создание специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В течение последнего десятилетия в системе профессионального образования РФ произошли важные изменения, направленные на обеспечение развития региональных систем профессионального образования как СПО, так и ВО [2, с. 25].

Благодаря основным направлениям государственной политики в сфере развития инклюзивного образования министерством образования и науки в 2016 году инициировано создание в субъектах РФ базовых профессиональных

образовательных организаций (далее БПОО) в рамках реализации программы «Доступная среда». Данные организации создаются на основе конкурсного отбора и поддерживаются из средств федерального и регионального бюджетов. БПОО являются лидерами и координаторами инклюзивного среднего профессионального образования (далее СПО) в своём регионе. Их функции напрямую связаны с разработкой нормативных регламентов, повышением квалификации сотрудников профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) по вопросам инклюзивного образования, с материально-техническим обеспечением системы СПО, закупкой и коллективным использованием учебного и реабилитационного оборудования, с организацией профориентации, персонифицированного учёта обучающихся разных нозологических групп, сопровождением последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ [5, с. 5].

Если проанализировать количество регионов, охваченных деятельностью БПОО, то мы увидим колоссальную динамику (в 2016 году – 49 БПОО из 49 субъектов; 2022 – 141 БПОО из 85 субъектов). Следует отметить, что количество БПОО в разных субъектах варьируется от одного до нескольких, что обусловлено территориальными различиями регионов.

Важным направлением развития инклюзивного профессионального образования является конкурсное движение «Абилимпикс». Его площадки являются местом демонстрации профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обменом опытом инклюзивного профессионального образования, знакомства потенциальных работодателей с возможностями работников с ограничениями здоровья.

В настоящее время на федеральном уровне разработаны меры, направленные на содействие получению профессионального образования лицами с инвалидностью:

– в нормативные правовые акты внесены положения, учитывающие образовательные потребности обучающихся с инвалидностью;

– в образовательных организациях назначены ответственные за организацию обучения лиц с инвалидностью, созданы центры по сопровождению и иные структурные подразделения по работе с данной категорией студентов и их семьями;

– управленческие команды БПОО и ресурсных учебно-методических центров (далее РУМЦ) прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Кадровое обеспечение системы СПО»;

– организована работа «горячей линии» Минпросвещения России по вопросам приёма лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательные организации;

– разработаны и внедрены Порядок профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях и методические рекомендации по его реализации, в том числе с использованием дистанционных технологий;

– созданы порталы информационной и методической поддержки среднего профессионального и высшего инклюзивного образования, которые полностью

соответствует требованиям информационных систем для лиц с различными ограничениями.

В результате реализации принятых мер наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества лиц с инвалидностью и ОВЗ, получающих профессиональное образование [7, с. 51].

Проведённый ретроспективный анализ исследований в сфере профессионального образования молодых людей с особыми образовательными потребностями позволил обозначить ключевые векторы, выделенные зарубежными авторами: использование возможностей дистанционного профессионального образования в процессе включения в него обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (E.D. Kyrklund, P. Plant); применение самостоятельной работы обучающихся при овладении профессиональной программой (A. Hellstrom); организация и осуществление интегрированного обучения (S. Legard, T. Lippert, A. Lokander) [8, с. 751].

Историковедческий анализ организации трудового обучения в разных странах позволил определить направление данного процесса от медицинской модели к социальной, а далее к биопсихосоциальной. Этот переход напрямую связан с инклюзивными процессами, происходящими в разных странах мира (Е.И. Бражник, Ю.И. Коваленко, Н.В. Кравченко, Д.В. Лифинцев, Н.М. Назарова, И.Г. Шамсутдинова, T.M. Andersen, A. Anttonen, J. Sipila).

Доказано, что становление профессионального образования напрямую связано с самобытной историей каждой страны. В России обучение лиц с различными вариантами дизонтогенеза прошло путь от становления трудового, ремесленного обучения до профессионального образования (А.Г. Басова, А.П. Гозова, С.Ф. Егоров, В.З. Кантор, Н.Н. Малофеев, Г.Н. Пенин и др.) [9, с. 41].

Исследования отечественных учёных позволили рассмотреть данный вопрос с разных позиций: общественное призрение и социальная работа, медицинское сопровождение, образовательные стратегии (Н.Ф. Дементьева, С.Л. Гисин, Н.Н. Малофеев, Е.М. Морозова и др.); политехнизм образования глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки (Г.Н. Пенин); обеспечение социокультурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями посредством построения комплексного многоуровневого психолого-педагогического пространства (О.А. Денисова).

Пересмотр политики в области российского образования связан с её акцентом на повышение результативности среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, В.П. Беспалько, И.Г. Валиев, Е.К. Гитман, Е.В. Грачикова, П.А. Морева, М.С. Савина, Л.Г. Семушина, Г.А. Федотова и др.) [6, с. 5].

Осуществлённый анализ научно-методических подходов, лежащих в основе обеспечения доступности среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, повышения его востребованности и качества, позволяет выделить аспекты, требующие решения:

– недостаточность разработки учебно-методических материалов, которые позволят осуществлять коррекцию, социализацию и социальную адаптацию обучающихся разных нозологических групп (Т.Г. Богданова, М.И. Земцова, В.З. Кантор, И.А. Коробейников, А.Г. Литвак, Д.М. Маллаев, Е.А. Медведева, Г.Н. Пенин и др.);

– необходимость обновления современных адаптивных образовательных технологий (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, И.Ю. Левченко, Н.М. Назарова и др.) [3, с. 38];

– недостаточность готовности сотрудников колледжей к инклюзивной практике обучения лиц различных нозологий (С.А. Архипова, А.П. Антропов, В.З. Кантор, С.Н. Сорокоумова, В.В. Хитрюк);

– важность обеспечения комплексного сопровождения обучающихся в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих (О.В. Денисова, В.В. Мануйлова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович и др.);

– необходимость учёта индивидуальных образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ при применении в процессе обучения специальных материально-технических средств и программного обеспечения (Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.Е. Пальтов, Д.Ф. Романенкова).

Проведённое исследование позволило выявить общие проблемы и затруднения: низкий уровень обеспечения создания специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования, проявляющийся в недостатке разработки и адаптации информационных, учебно-методических, программных ресурсов к потребностям разных категорий обучающихся; недостаточность инклюзивной грамотности административно-управленческих, педагогических составов к практике обучения различных нозологических групп; необходимость соблюдения преемственности при организации специальных условий для образования обучающихся различными вариантами дизонтогенеза при их переходе от общего к профессиональному образованию; важность разработки и обновления локальной нормативной документации, регламентирующих реализацию инклюзивных процессов.

Список использованных источников и литературы

1. Алехина, С.В. Мельник, Ю.В., Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование, 2021. – Т. 26. – № 5. – С. 116–126.

2. Богданова, Т.Г. Назарова, Н.М. Педагогика инклюзивного образования / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : Сер. Высшее образование : Бакалавриат, 2016. – 335 с.

3. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребёнка, и его дальнейшее сопровождение / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2015. – № 21–1 (21). – С. 38–41.

4. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А., Холоднова, Л.Ф. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, Л.Ф. Холоднова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т. 5. – № 6. – С. 34–40.

5. Левченко, И.Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения // Дефектология. – № 2. – С. 14–21.

6. Мануйлова, В.В., Гусейнова, А.А. Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями : конкурсы профессионального мастерства / В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова // Коррекционная педагогика : теория и практика, 2017. – № 2 (72). – С. 40–53.

7. Мануйлова, В.В. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования / В.В. Мануйлоа // Специальное образование, 2022. – № 2 (66). – С. 160–170.

8. Bogdanova, T. G., Popova, T. M. Image of the world as the basis of ethnic dialogue // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. С. 751-758. 10.15405/epsbs.2020.11.03.80.

9. Oralkanova, I. A., Volkova, T. G. Psychological and pedagogical conditions for preparing teachers for inclusive education // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета, 2020. – № 4. С. 41–52.

10. Manuilova, V., Guseynova, A., Khitryuk, V. Interactive technologies for forming professional competences of management and pedagogical teams in an inclusive organization // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. – С. 5018. 10.1051/shsconf/20219805018.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ» В КОГОБУ ШИ ОВЗ Г. СОВЕТСКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Минина Ольга Ивановна,
педагог-психолог КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска,
Дрягина Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по УВР учитель КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска

Аннотация. В статье говорится о реализации профориентационной программы по профессиональному самоопределению выпускников школы-интерната, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность.

Ключевые слова: *программа, профессиональное самоопределение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, консультирование, родители.*

Один из главных жизненных выборов, который совершает человек в юности, это выбор профессии.

Выбирая свой профессиональный путь, выпускник школы так или иначе определяет и образ своей жизни. Данный выбор особенно актуален

для выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и/или инвалидность.

На «рынке труда» такая категория людей не пользуется спросом в силу особенностей развития, среди которых выделяются:

– трудности коммуникации, умение строить деловое общение;

– недостаток социального опыта;

– ограничения в физическом и/или психическом здоровье;

– неумение работать с большим количеством информации.

Анализ путей трудоустройства выпускников, имеющих ОВЗ и/или инвалидность, получение ими профессионального образования свидетельствуют о том, что им сложно получить высококвалифицированную профессию, найти постоянную работу.

Кроме того, большинство родителей обучающихся данных классов имеют низкий образовательный уровень, не всегда могут адекватно оценить возможности своего ребёнка и, как следствие, не могут оказать реальную помощь в выборе профессии и трудоустройстве.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска в рамках уроков (коррекционные курсы) и внеурочной деятельности реализуется профориентационная программа «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы».

Целевое назначение программы: подготовка выпускников с ОВЗ к самостоятельному выбору профессии и поиску работы; успешному прохождению собеседования и адаптации в новых условиях, учёбе и рабочем месте.

Задачи программы:

1. Формировать знания, умения и навыки у обучающихся с ОВЗ, необходимые для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути в соответствии с индивидуальными возможностями его реализации, с учётом потребностей общественного производства.

2. Диагностировать профессиональные интересы и склонности, индивидуальные личностные особенности обучающихся 5–9 классов.

3. Формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение знаний о мире профессий и личностных особенностях обучающихся с ОВЗ.

4. Формировать психологическую готовность обучающихся с ОВЗ к профессиональному обучению и трудовой деятельности.

5. Консультировать педагогов, родителей, обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Ожидаемый результат:

– повышение уровня личностной готовности выпускников к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению и поиску работы;

– расширение социального опыта, развитие навыков делового общения, необходимых для обучения, поиска работы, прохождения профессионального собеседования, адаптации в новой обстановке (профессиональном училище и рабочем месте);

– повышение социальной компетентности и ответственности выпускников за выбор профессионального пути.

Эффективность оценивается по результатам наблюдения, анкетирования и психологического обследования, а также сбора катамнестических данных по выпускникам.

Программа «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы» дополняет существующие программы обучения: технологии и трудового обучения, основ социальной жизнедеятельности (ОСЖ) и др.

Опыт работы по данной программе с 2023-2024 учебного года помогает в адаптации материалов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для разных категорий детей с ОВЗ, в том числе обучающихся с умственной отсталостью.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включён в профессиональный минимум (базовый уровень) для обучающихся с ОВЗ 6–11 классов и строится на базе Всероссийского проекта ранней профориентационной помощи «Билет в будущее» (опыт участия Школы в проекте с 2022 года).

Программа курса прошла адаптацию под потребности детей с ОВЗ, участников проекта «Билет в будущее», по нозалиям в плане диагностики, но в содержательном плане требует подготовки. Необходимо учитывать в структуре диагностики и занятий предварительную подготовку и адаптацию материалов, словарную работу, способы подачи и объём работы.

В профессиональных пробах учитывать особенности развития детей в соответствии с медицинскими показаниями, а также технические условия (в частности вход в «Личный кабинет» ученика с ОВЗ с телефона существенно ограничивает его возможности и возможности педагога для совместной работы).

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, особенно в классах, где реализуются ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант, работа на платформе проекта «Билет в будущее» проводится в минимальном объёме.

Тематическое планирование занятий дополнено разделами:

– Человек и профессия.

– Рынок труда. Способы поиска работы.

– Предприятия и организации нашего города и региона.

– Профессиональное собеседование.

– Первые дни на рабочем месте.

– Законодательство РФ о труде, трудовых отношениях, о льготах для инвалидов.

На занятиях обучающиеся знакомятся и «пробуют» доступные для них профессии, например, «кухонная рабочая», «дворник» и др. Уделяется много внимания вопросам профессионального собеседования и делового общения, проводятся ролевые игры и решаются проблемные ситуации, например, «У кого спросить, если тебе что-то непонятно?», «Что нужно сделать, если ты заболел?» и др.

Индивидуальная работа и консультирование обучающихся и родителей проводится на основе результатов диагностики. Преобладающую сферу интересов и кругозор детей хорошо отражают следующие методики:

– «Дифференциально-диагностический опросник», Е.А.Климов;

– «Карта интересов», М. Голомшток;

– анкета Оптанта;

– анкета выпускников в адаптации Т.Г. Богдановой и Н.О. Ярошевич.

Оценка развития учебно-трудовых навыков и умений обучающихся проводится в 5–9 классах учителями трудового обучения, педагогами-психологами и классными руководителями. Педагогами заполняется стандартизированная «Карта способностей» (Васенко) на каждого ученика по профилям трудового обучения [2]. Анализ результатов проводится ежегодно по классу и индивидуально по каждому обучающемуся.

Результаты показывают индивидуальную динамику развития трудовых навыков и умений по профилю обучения, отношение к труду, уровень самостоятельности, проявление волевых и деловых качеств, состояние эмоциональной сферы, уровень работоспособности и т. д. Данные «Карты способностей» используются при составлении характеристики выпускника.

Данные по выпуску 2022–2023 учебного года. по отдельным параметрам отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты оценки трудовых навыков обучающихся

1) Целевая сторона деятельности:

Оценка деятельности (средний балл)	[2]	[3]	[4]	[5]
1.Усвоение технико-технологических знаний	–	100%	–	–
2.Усвоение конечной цели работы	–		100%	–
3.Усвоение плана работы из объяснения учителя	–	100%	–	–
4.Самостоятельное планирование работы	–	100%	–	–

2) Исполнительная сторона деятельности:

Этапы сформированности навыка по основным технологическим операциям:	Количество обучающихся (%)
1 этап – усвоение знаний и первоначальных представлений	100%
2 этап – образ действия сформирован	более 60%
3 этап – применение в работе ранее усвоенных знаний	68%
4 этап – сформированность самоконтроля	46%

Энергетическая сторона деятельности и сформированность навыка по основным технологическим операциям выстраивается по каждому трудовому

профилю индивидуально, при этом в большинстве случаев соответствует индивидуальным темпо-динамическим показателям, уровню развития основных интеллектуальных функций [2].

Работа по профессиональному самоопределению проводится на всех уровнях, данные по выпускникам собираются и анализируются, выявляются трудности и успехи (табл. 2).

Таблица 2. Катамнестические сведения по выпускникам 9 классов

	Год выпуска		
	2021	**2022**	**2023**
Всего выпускников:	24	36	25
Продолжают обучение	5	3	8
ВУЗ	–	–	–
СПО	19	29	14
Трудоустройство	–	–	–
Не работают	–	1	–
Не работают, есть инвалидность	–	3	2

Таким образом, в ходе реализации программы «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы» достигается повышение социальной компетентности и уровня личностной готовности выпускников к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, а в дальнейшем – к поиску работы.

Список использованных источников и литературы

1. Богданова, Т.Г. Психолого–педагогические условия профессиональной социализации неслышащих подростков, выпускников школ / Т.Г. Богаднова, Н.О. Ярошевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. – № 3. – С. 60–70.

2. Карта изучения учебно-трудовой деятельности // Инфоурок : образовательный онлайн-проект. – URL : https://infourok.ru/karta sposobnostey-uchaschihsya-po-stolyarnomu-delu-2331447.html (дата обращения : 11.11.2023).

3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее образование) // Билет в будущее : профориентационный проект. – URL : https://bvbinfo.ru/ (дата обращения : 11.11.2023).

ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Мор Ирина Прокопьевна,
учитель-логопед МДОБУ Краснодарского края
г. Сочи

Аннотация. В статье представлен опыт работы специалистов детского сада города Сочи по формированию основ профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи через различные виды деятельности.

Ключевые слова: *проект, календарно-тематический план, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, тяжёлые нарушения речи, профессиональное самоопределение.*

Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. В настоящее время важно помочь детям раскрыть свои потенциальные возможности, таланты и задатки, которые будут в дальнейшем развиваться на различных стадиях образования.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидами, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) особо важное значение имеет полноценное развитие в процессе социализации и адаптации детей в общество. Вхождение ребёнка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями и осуществления ранней профориентации.

Детский сад № 4 города Сочи даёт возможность познакомить дошкольников с трудовой деятельностью сотрудников образовательной организации в непосредственном их наблюдении, с возможностью участия в трудовых процессах с использованием настоящих профессиональных инструментов.

Знакомясь с профессиями ближнего окружения дети с ОВЗ и инвалидностью смогут получить конкретно-наглядные представления и расширить знания о различных профессиях, развивая положительное отношение и уважение к труду, тем самым подводя детей к пониманию, что любой труд требует ответственности и добросовестности, а также подготавливая детей с ОВЗ к вступлению в самостоятельную жизнь.

Ребёнку с ограниченными возможностями предоставляется максимум самостоятельности и самоконтроля в различных видах деятельности и ситуациях. Система и организация работы по социально-бытовой ориентировке и ранней профориентации обеспечивает успешность его социализации, высокий уровень интереса и мотивации к миру профессий и в дальнейшем возможность принятия новых условий школьной жизни.

Профессии ближайшего окружения, с которыми знакомятся воспитанники в рамках реализации проекта, позволяет расширить кругозор, развивать познавательные способности воспитанников. Мероприятия проекта позволяют в наиболее мягкой и доступной форме осваивать определённые сведения социального характера.

Содержательный раздел

Тип проекта: познавательный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (2 года).

Участники проекта: учитель-логопед, психолог, воспитатели, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители).

Цель – совершенствование системы работы по формированию основ профессионального самоопределения детей с ОВЗ, инвалидов, в том числе с ТНР, через различные виды деятельности.

Задачи:

- осуществлять успешную социализацию и развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- развивать познавательный интерес и формировать предпосылки в дальнейшем выборе профессии, веру в свои силы;
- расширять представления детей о профессиональной деятельности людей разных профессий, о важности и значимости их труда;
- формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли техники в трудовой деятельности; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Целевая аудитория: дети старшего подготовительного дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, в том числе с ТНР.

Формы работы: экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Методы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение конкретных трудовых процессов, трудовые поручения.

Особое место отводится игровому методу и игровым ситуациям – ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть! Особенно это актуально для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с ТНР, т. к. игра является одним из главных стимулов в развитии коммуникативных способностей детей с ТНР, а значит способствует в дальнейшем более удачной социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ-технологии, телесно-ориентированные, рефлексивная.

Механизм реализации проекта

Этапы проекта:

I этап. Постановочно-организационный (август – сентябрь 2023 года).

Цель – формирование основ ранней профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с ТНР.

На данном этапе мы разрабатываем тематический план, подбираем методический, наглядный и дидактический материал, обновляем предметно-пространственную развивающую среду, организуем взаимодействие с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада.

II этап. Практический (октябрь 2023 – апрель 2024 года).

Цель – расширение представлений детей о деятельности людей разных профессий.

На данном этапе мы приступаем к непосредственному знакомству дошкольников с профессиями ближнего окружения: «Врач», «Повар», «Оператор стиральных машин», «Столяр и дворник», «Швея», «Шофер», «Библиотекарь».

Первоначальную информацию о профессиях воспитанники с ТНР получают при помощи книг, специально адаптированных для программ и индивидуальных маршрутов, составленных на каждого воспитанника.

Экскурсии и встречи с интересным человеком составляют основу данного этапа. Никто не расскажет о профессии лучше, чем её представитель. Демонстрация униформы и профессиональные инструменты вызывают неподдельный интерес дошкольников.

Полноценными участниками данного проекта по формированию основ профессионального самоопределения являются родители (законные представители) воспитанников, которые принимают активное участие в изготовлении атрибутов к играм, лэпбуков, тематических альбомов, являются приглашёнными гостями встреч с интересным человеком.

Полученную информацию воспитанники применяют в игровой деятельности: дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры и т. д.

Все игры и упражнения направлены на развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений, ориентировку в пространстве, социально-бытовую ориентировку, а также на развитие глазодвигательной и прослеживающей функции глаза, так как это необходимое условие в работе с обучающимися, имеющие ТНР.

III этап. Итоговый (май 2024 года).

Цель: обобщение результатов работы.

Итогом проекта по раннему профессиональному самоопределению станет проведение квест-игры «Профиград», которая организуется в форме профориентированных площадок, где ребёнок может проиграть ситуацию в предложенной профессии, выполнить задание.

Прогнозируемый результат для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- имеют представления о профессиях ближайшего окружения;
- определено значение трудовой деятельности в жизни человека;
- созданы условия для расширения знаний, воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
- предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- повышен уровень развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся.

Календарно-тематический план реализации проекта

Профессии, формы работы, содержание.

Октябрь – «Врач».

1. Чтение художественной литературы.
2. Экскурсия в медицинский кабинет.
3. Беседы.
4. Сюжетно-ролевая игра.
5. Игровые ситуации.
6. Лэпбук профессия »Доктор».
7. Дидактические игры и упражнения.
8. Психоритмическая гимнастика.
9. Загадки о профессии.
10. Физминутки.
11. Просмотр мультфильма.
12. Конструирование из тематического конструктора Лего О. Елемьянова »Врач».

Н. Доброта «Скорая помощь», А. Кардашова «Наш доктор», И. Турчин «Человек заболел», П. Образцов «Лечу куклу», Я. Райнис «Кукла заболела», А. Барто «Мы с Тамарой санитары».

Знакомство с работой медсестры ДОУ:

«Кто работает в больнице?», «Врач скорой помощи», «Врач-офтальмолог», «Врач-стоматолог», «На приёме у врача», «Поликлиника», «Вызов скорой помощи», «Катя простудилась».

Игры по профессии:

«Чудесный мешочек», «Соотнеси контурное и силуэтное изображение», «Собери картинку», «Найди лишнее», «Лабиринт», «Глазкам надо отдохнуть», «Чтобы зоркими нам быть», «Чтоб головка не болела», «Ой, болит!», «Как бегемот боялся прививки» (дома совместно с родителями), «Больница».

Ноябрь – «Повар».

1. Чтение художественной литературы.
2. Экскурсия на пищеблок детского сада.
3. Беседы.
4. Рассматривание сюжетных картин.
5. Игровые ситуации.
6. Дидактические игры.
7. Загадки о профессии.
8. Физминутки.
9. Зрительная гимнастика.
10. Лэпбук профессия »Повар».
11. Конструирование из тематического конструктора Лего. Б. Заходер «Повара», С. Чертков «Повар».

Знакомство с работой повара ДОУ:

«Повар», «Кондитер», «Помощники повара», «Здоровое питание», «Повара на кухне», «Поварята», «Накрываем на стол», «Готовим обед», «Варим компот», «Все витамины в одной тарелке», «Собери целое из частей», «Полезное и вредное», «Найди отличия», лото «Что нужно повару для работы», «Зашумленные изображения», «Поварёнок», «Повар Вася очень ловко…», «Овощи», «Посуда».

Игры по профессии: «Кондитерская».

Декабрь – «Оператор стиральных машин».

1. Чтение художественной литературы.
2. Экскурсия в прачечную.
3. Наблюдение за трудом оператора стиральных машин.
4. Беседы.
5. Просмотр презентации.
6. Игровые ситуации.
7. Дидактические игры.
8. Зрительная гимнастика.
9. Загадки о профессии.
10. Конструирование из тематического конструктора Лего. Л. Пантелеев «Большая стирка».

Знакомство с работой оператора стиральных машин:

«Кто стирает нам бельё?», «Бытовая техника, которая помогает облегчить труд», «Безопасность при работе с бытовыми приборами», «Как я помогаю маме стирать бельё», «Кто поможет одежде стать чистой», «Стираем бельё», «Развешиваем бельё», «Сортируем бельё», «Гладим бельё», «Что нужно оператору стиральных машин для работы?», «Найди лишнее», «Дорожки», «Наложенные изображения», «Разложи по полочкам».

По тренажёру В.Ф. Базарного со зрительными ориентирами «Дом».

Январь – «Столяр», «Дворник».

1. Чтение художественной литературы.
2. Наблюдение за трудом дворника.
3. Встреча с интересным человеком.
4. Беседы.
5. Игровые ситуации.
6. Просмотр видеоролика.
7. Дидактические игры.
8. Физминутки.
9. Зрительная гимнастика.
10. Конструирование из деревянного конструктора. В. Маяковский »Кем быть?», Дж. Родари »Чем пахнут ремёсла?», С. Маршак »Откуда стол пришёл?».

Знакомство с трудом дворника и работникп столярной мастерской детского сада:

«Кто делает мебель?», «Кто следит за чистотой на улице и во дворе?», «Беседа о безопасном поведении при работе с инвентарём для труда», «Беседа о бережном отношении к мебели детского сада», «Мы – помощники природы», «Ремонтируем мебель для кукольного домика», «Профессия столяр», «Чего не стало?», «Назови соседей», «Сложи инструменты в чемоданчик», «Что лишнее?», «Дворники», «Молоток», «Во дворе», «Мебель», «Мебель для кукол».

Февраль – «Швея».

1. Чтение художественной литературы.
2. Беседы.
3. Просмотр видеоролика.

4. Рассматривание сюжетных картин.
5. Зрительная гимнастика.
6. Игровые ситуации.
7. Дидактические игры.
8. Физминутки.
9. Просмотр мультфильма дома совместно с родителями.
10. Встреча с интересным человеком.
11. Конструирование из тематического конструктора Лего О. Елемьянова «Портниха», Б. Заходер «Портниха», К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

«О профессии швея», «Откуда берётся одежда?», «Из истории профессии», «О труде взрослых в ателье», «Профессия швея», «На швейной фабрике», «В ателье», «Портняжки», «Сшила мама дочке платье голубое…», «Оденем куклу на прогулку», «Шьём одежду», «Угадай по описанию», «Что нужно швее, чтобы шить одежду?», «Пересекающиеся изображения», «Четвёртый лишний», «Подбери пару к каждому инструменту», «Лена куклу нарядила», «Скинула Татка тапки в заплатках», «Так сойдёт», «Швея детского сада», «Швейная фабрика».

Март – «Шофёр».

1. Чтение художественной литературы.
2. Беседы.
3. Загадки.
4. Зрительная гимнастика.
5. Наблюдение за трудом водителя.
6. Игровые ситуации.
7. Дидактические игры.
8. Физминутки.
9. Просмотр презентации.
10. Конструирование из тематического конструктора Лего. Б. Заходер «Шофёр», Э. Мошковская «Я тоже буду шофёром», М. Пожарова «Водитель», А. Усачёв «Поливальная машина».

«О профессии шофёр», «Хороший шофёр – мастер на все руки», «Кто нас возит?», «Правила поведения на улице», «Автобус», «Машины», «Светофор», «Я мотор завожу».

Знакомство с трудом водителя (вывоз мусора, вывоз снега, привоз продуктов на пищеблок): «Поездка по городу», «Медвежонок и зайка моют машину», «Я еду на машине», «Что забыл нарисовать художник?», «Лабиринт», «Что изменилось?», «Найди тень», «Мы шоферы», «Машина», «Профессия шофёр», «Гараж».

Апрель – «Библиотекарь».

1. Чтение художественной литературы.
2. Беседы.
3. Загадки.
4. Рассматривание сюжетных картин.
5. Зрительная гимнастика.

6. Игровые ситуации.
7. Дидактические игры.
8. Физминутка.
9. Просмотр видеоролика.
10. Встреча с интересным человеком.
11. Конструирование из тематического конструктора Лего. С. Маршак «Как печатали вашу книгу», А. Лопатина «Живые книги», Т. Блажнова «В библиотеке для ребят…», Н. Валуева «Хожу в библиотеку я книги почитать».

«Труд библиотекаря», «Где хранятся книги», «Правила поведения в библиотеке», «Что мы знаем о библиотеке», «В библиотеке», «Библиотекарь», «Раз – налево, два – направо…», «Колобок», «Лечим книжки», «В читальном зале», «Назови действия», «Отгадай героя сказки» «Угадай сказку», «Разложи по порядку», «Собери картинку», «Книга», «Книгу мудрую прочтём…», «Профессия библиотекарь, «Библиотека».

Май – Квест-игра «Профиград».

Список использованных источников и литературы

1. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – Москва : Сфера, 2005. – 28 с.
2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду : система работы с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 70 с.
3. Шорыгина, Т.В. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т.В. Шорыгина. – Москва : Гном, 2013. – 13 с.
4. Кондрашёв, В.П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашёв. – Балашов : Николаев, 2004. – 37 с.
5. NSPortal : образовательная социальная сеть. – URL : http//nsportal.ru : (дата обращения : 11.11.2023).

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Мурсатова Елена Владимировна,
мастер производственного обучения
ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»,
Шишкина Марина Викторовна,
заместитель директора по учебно-производственной работе
ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
г. Орлова Кировской области

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения разнообразных технологий, приёмов и методов профессионального обучения

студентов с ограниченными возможностями здоровья в части проведения уроков производственного обучения с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Ключевые слова: *профессиональное обучение, практическая подготовка, учебная практика, профессиональные компетенции, бригадный метод, проблемное обучение, проектная деятельность, дифференцированное обучение.*

Применение современных педагогических технологий, приёмов и методов в условиях профессионального обучения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа играет важную роль в формировании профессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это актуально по нескольким причинам:

1. Индивидуализация обучения: педагогические технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под потребности каждого обучающихся. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их различия и специфические потребности.
2. Доступность обучения: современные приёмы и методы профессионального обучения делают обучение доступным для студентов с различными видами ограничений.
3. Развитие навыков самообучения: педагогические методы могут содействовать развитию у подростков навыков самообучения, что особенно важно для тех, кто сталкивается с проблемами в доступе к образовательным ресурсам.
4. Интеграция в общество: обучение с использованием современных технологий может помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться в общество, развивать свои навыки и становиться более независимыми.

Перед учебно-производственной частью специального учебно-воспитательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Орловское СУВУ) стоят не простые задачи. А именно, не только обучить рабочей профессии воспитанников, но и сформировать профессиональные компетенции у подростка, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего быстро реагировать на изменяющиеся условия рынка труда и быть социализированным в обществе. Формирование профессиональных компетенций – трудоёмкий процесс, одно дело, когда дети осознанно сделали свой выбор в пользу профессии после окончания общеобразовательной школы, совсем другое – если подросток 14-16 лет попал в учреждение закрытого типа по решению суда за совершённое правонарушение. Вредные привычки, пагубные зависимости – тот набор качеств, с чем подростки поступают в Орловское СУВУ. Как правило, у таких подростков нет мотивации ни к учёбе, ни к получению профессии.

Педагогическая деятельность мастера производственного обучения прежде всего, состоит в изучении современных педагогических технологий, в отборе

нужного содержания, применении оптимальных приёмов и методов профессионального обучения и средств обучения в соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и поставленными образовательными задачами. Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного и профессионального роста. Успех ребёнка – это единственный источник его внутренних сил и энергии, поэтому на уроках учебной и производственной практики необходимо создать ситуацию успеха для каждого обучающегося. Для этого мастера производственного обучения Орловского СУВУ внедряют такую технологию, как технология создания ситуаций успеха, используют разнообразные методы создания ситуации успеха на производственных уроках, такие как снятие страха, авансирование успешного результата, скрытое инструктирование ребёнка о способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональная исключительность.

Одной из современных технологий также является технология дифференцированного обучения [4]. В ходе проведения учебной и производственной практики создаются разноуровневые группы обучающихся, у каждого из которой определена индивидуальная цель.

Для каждой группы подбираются индивидуальные задания, то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям каждого обучающегося. Создание разноуровневых групп может быть использовано на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний, а также разноуровневым может быть контроль и проверка знаний и умений обучающихся.

Например, для обучающихся по профессии 16185 Оператор швейного оборудования при изучении темы «Соединение воротника с горловиной разными способами» новый материал даётся сначала для всей группы воспитанников, затем создаются микрогруппы, каждая из которых получает своё задание в соответствии с индивидуальными способностями.

Микрогруппе «сильных» предоставляется возможность проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания – соединение воротника с горловиной халата швом в подгибку с закрытым срезом.

Остальные микрогруппы продолжают работать под руководством мастера производственного обучения, после чего «средние» обучающиеся также получают задание – применить при соединении воротника более лёгкий способ открытым швом, когда шов соединения воротника с горловиной обрабатывается на оверлоке, а не швом в подгибку с закрытым срезом.

При этом продолжается работа со «слабыми» обучающимися, закрепляется материал на основе возврата к изученному, используются специальные примеры и упражнения. Также обучающимся предлагаются образцы выполнения заданий, опорные схемы и алгоритмы действий (технологические карты).

Таким образом, каждый воспитанник в такой ситуации имеет возможность работать в меру своих способностей, не теряет интереса к профессии, переживает успех от осуществляемой профессиональной деятельности.

Непременным условием эффективности процесса профессионального обучения является развитие познавательной активности обучающегося и её

поддержание в течение всего периода обучения. Для этого используется технология проблемного обучения. Проблемное обучение – это учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путём восприятия объяснений мастера в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью мастера) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путём проверки правильности решения [4].

Проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. На уроках учебной практики по профессии 16185 Оператор швейного оборудования имеются широкие возможности для использования различных противоречий, которые способны при соответствующих условиях вызвать проблемные ситуаций.

Например, из личного опыта обучающиеся знают, что на электрическом утюге устанавливается терморегулятор с обозначением основных видов тканей, который во время влажно-тепловых работ нужно ставить в соответствующее положение. На вопрос «Для чего это делают?» воспитанники отвечают: «Чтобы не перегреть утюг». На вопрос «Почему на утюге предусматривают несколько положений регулятора?» ребята затрудняются ответить, этот вопрос вызывает у обучающихся затруднение. Поэтому на уроках материаловедения изучаются физические свойства волокон тканей и обучающиеся узнают, что они имеют различную температуру плавления.

Проблемная ситуация также применяется в начале реализации каждого проекта, когда речь идет о выборе модели, силуэта, ткани для пошива изделия. Обучающиеся осуществляют активную самостоятельную деятельность по поиску решений данной задачи. Изучают журналы, эскизы различных моделей, подбирают ткани, отделку, фурнитуру. В основе проблемного обучения лежит способность обучающихся применять полученные знания на практике по конкретной профессии.

На уроках производственного обучения используются приёмы игровой технологии обучения [4]. Практика показывает, что уроки учебной практики с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся к получаемой профессии.

Например, для профессии 16185 Оператор швейного оборудования это могут быть ролевые игры «Ателье», «Закройщик», «Демонстратор моделей швейных изделий», игры на внимательность «Узнай силуэт», «Найди лишнее», «Собери изделие из деталей» и др. Приёмы игровой технологии позволяют обучающимся примерить на себя роли заказчика, закройщика, модельера, что также способствует формированию профессиональных компетенций у обучающихся по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

В процессе закрепления полученных знаний, умений и навыков на уроках производственной практики применяется метод бригадного обучения. Бригадное обучение – форма организации производственного обучения, основой которого

является обеспечение взаимосвязи трудовой деятельности обучающихся, с одной стороны, а с другой – взаимосвязи обучающихся между собой [3]. Используется два варианта комплектования бригад: однородные бригады, куда включаются обучающиеся равные по силам и возможностям, смешанные бригады, куда включаются и «сильные», и «средние», и «слабые» обучающиеся.

Бригадный метод применяется во время производственной практики по профессии 16185 Оператор швейного оборудования, когда группа работает над заданием, применяя знания в практической работе. Например, при пошиве фартуков для садовников были скомплектованы две смешанные бригады, где «сильные» обучающиеся выполняли крой мелких деталей (пояса, карманы, обтачки), выполняли сложные обработки в изготовлении изделия, соединяли карманы с передними половинками фартука, выполняя обработку клапанов; «среднее» звено обрабатывало более лёгкие участки в изделии; «слабые» обучающиеся производили влажно-тепловую обработку деталей и пришивали фурнитуру к готовому фартуку.

Таким образом, организация работы бригадным методом позволяет сформировать согласованность и ритмичность действий всех членов бригады, качественно и своевременно выполнить каждую технологическую операцию, что готовит обучающихся к работе в условиях реального производственного процесса.

Формированию профессиональных компетенций способствует и технология проектной деятельности [4]. При последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному» обязательно достигается желаемый результат, который позволяет актуализировать имеющиеся у обучающихся знания, применяя их на практике.

Например, на уроках учебной и производственной практики по профессии 16185 Оператор швейного оборудования были реализованы такие проекты, как «Кухонные комплекты», «Фартуки для садовников», «Рабочая одежда».

На занятиях по техническому творчеству через проектную деятельность воспитанники Орловского СУВУ приобретают новые практические навыки при изучении различных техник декоративно-прикладного искусства, что позволяет им декорировать швейные изделия.

На уроках технического творчества реализованы такие проекты, как «Вторая жизнь старым вещам», «Джутовая филигрань», «Лоскутный калейдоскоп». Опираясь на традиции и культуру русского народа, воспитанники освоили технику лоскутного шитья «Пэчворк»: из бросового остатка ткани создаётся яркая мозаика, из которой впоследствии рождается уникальная вещь, будь то прихватка для кухни, грелка на чайник, чехол на швейную машинку. Таким образом, с помощью технологии проектной деятельности освоены новые техники, которые позволяют декорировать швейные изделия.

Таким образом, применение разнообразных технологий, приёмов и методов профессионального обучения играет ключевую роль в успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реального производства и развитии их профессиональных компетенций. Важно

учитывать индивидуальные потребности каждого подростка и создавать доступную и инклюзивную образовательную среду. Интеграция разнообразных технологий и методов профессионального обучения в образовательный процесс играет важную роль в обеспечении доступности и качества профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их успешной адаптации и развитию профессиональных навыков.

Список использованных источников и литературы

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 28 сентября 2023 года) // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения : 08.10.2023).
2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 46 ЕТКС. Раздел «Швейное производство». Оператор швейного оборудования. – Москва, 2019. – URL : http://bizlog.ru/etks/etks-46/40.htm (дата обращения : 08.10.2023).
3. Валеева, Н.Ш., Пивкин, С.Д., Севостьянова, Э.В. Бригадное обучение как способ интенсификации учебной деятельности в профессиональном образовании. – URL : file:///C:/Users/gibertev/Downloads/brigadnoe-obuchenie-kak-sposob-intensifikatsii-uchebnoy-deyatelnosti-v-professionalnom-obrazovanii.pdf (дата обращения : 09.10.2023).
4. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В.И. Блинов. – Москва : Юрайт, 2017. – 254 с.
5. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель : О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Пилипейко Елена Александровна,
преподаватель высшей квалификационной категории
областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»,
Тимофеева Анна Сергеевна,
преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»,
Парфило Марина Борисовна,
преподаватель высшей квалификационной категории

областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»,
г. Боровичи Новгородской области

Аннотация. В статье представлена комплексная система профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью формирования мотивации выпускников школ к обучению в техникуме, к выбору профессии, последующему трудоустройству и адаптации в современном обществе.

Ключевые слова: *мотивация, профессиональное ориентирование, производственная практика, выпускники школ, студенты-инвалиды, технологии.*

> *Приоритетным направлением модернизации является ... создание системы поиска и сопровождения молодёжи, которая обладает современным инновационным мышлением и способна в будущем развивать умную экономику, основанную на знаниях.*
>
> *Д.А. Медведев*

Жизнь каждого человека – это его самая большая ценность. Богатство и сохранность в большей мере связана с «жизнью» в профессии. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью обучение будущей специальности или рабочей профессии – это механизм их социальной адаптации и один из главнейших методов коррекции, данный процесс помогает молодым людям накопить определённые знания, профессиональные навыки и социальный опыт. Дальнейшая трудовая деятельность является основой социализации выпускников техникума с ОВЗ и инвалидностью, отсюда следует, что трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью – главная задача Областного государственного автономного профессионального образовательноого учреждения «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики» (ОГА ПОУ БТСИиЭ).

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

В ОГА ПОУ БТСИиЭ профессиональное обучение для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с сохранным интеллектом реализуется в очном и дистанционном формате.

Целью такой работы в ОГА ПОУ БТСИиЭ является создание мотивации выпускников школ и района к выбору специальности или профессии, поступлению в техникум на обучение и последующего трудоустройства и адаптации в современном обществе.

Для достижения вышеперечисленных задач в техникуме проводится профориентационная работа с выпускниками школ по двум направлениям:

1) привлечение к обучению в техникуме выпускников школ и района, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;

2) дальнейшее трудоустройство выпускников техникума.

Основными формами профориентационной работы являются:

1) проведение «Дней открытых дверей» в ОГА ПОУ БТСИиЭ с привлечением студентов техникума для выпускников школ и района, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;

2) выездные мероприятия с агитбригадой в школы города Боровичи и Боровичского района;

3) консультации по специальностям и профессиям;

4) проведение онлайн профориентационных мероприятий с демонстрацией презентации о специальностях и профессиях техникума, онлайн экскурсий по техникуму для выпускников школ и района с ОВЗ и инвалидностью;

5) представление доступа к информации о студенческой жизни техникума в группе «Мы учимся в БИТе» в социальной сети ВКонтакте;

6) проведение родительских собраний с привлечением работодателей и выступлением мастеров производственного обучения с целью информирования родителей и студентов о возможностях развития профессиональной карьеры;

7) создание и поддержка сайта техникума, разработка рекламных материалов;

8) ведение дисциплин «Введение в специальность» и «Способы поиска работы»;

9) мониторинг взаимодействия техникума с социальными партнёрами;

10) мастер-классы по профессиям и специальностям.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно даёт возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью. Но в процессе выбора трудовой траектории личности не стоит забывать про индивидуальные возможности, способности, интересы, мотивы студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Поступая в техникум, студенты с особыми образовательными потребностями имеют следующие проблемы:

– низкая самооценка;

– нехватка знаний о производстве, о социально значимых профессиях, о требованиях и правах к работнику;

– отсутствие сформированных необходимых социальных и коммуникативных навыков;

– изолированность, безынициативность;

– неготовность к труду;

– отсутствие представлений о ценности и значимости труда в жизни человека.

Таким образом, профориентационная работа представляет собой целый комплекс мероприятий, которые направлены на профессиональное

самоопределение личности с ОВЗ и инвалидностью, с учётом её склонностей, возможностей и потребностей на рынке труда. Профориентационная работа – это длительный процесс, который начинается ещё в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора профессии в юности.

Обучение студентов-инвалидов проходит с применением дистанционных образовательных технологий. Все обучающиеся техникума на время обучения обеспечены компьютерной, специализированной техникой, программным обеспечением, бесплатным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». За всеми обучающимися по месту их проживания закреплены тьюторы и программисты для обслуживания техники.

Техникум ответственно относится к выбору мест прохождения производственной практики, при этом выбор того или иного предприятия основывается на требованиях их доступности для студентов с ОВЗ и инвалидностью. При направлении студента с ОВЗ и инвалидностью в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом производственной практики техникум согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций, может присутствовать дистанционная форма проведения практики.

Преподаватели техникума ежегодно мотивируют и подготавливают студентов с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства таких, как «Абилимпикс» и других, что способствует самореализации, демонстрации трудовых и коммуникативных навыков будущей профессии и возможности дальнейшего трудоустройства. Присутствие на таких конкурсах работодателей даёт возможность в дальнейшем устроиться на работу.

Итак, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспосабливаться к различным сферам жизнедеятельности.

Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы воспитанники свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя.

Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми.

Список использованных источников и литературы

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями

к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн)» // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://clck.ru/36586F (дата обращения : 10.10.2023)

2. Бикбулатова, А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние/ А.А. Бикбулатова, Е.А. Петрова, Р.В. Козьяков // ученые записки Рос. гос. социального ун-та. – 2016. – Том 15. – № 4 (137). – С. 6–11.

3. Панченко, О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение: монография/ О.Л. Панченко; под общ. ред. В.Д. Парубиной. – Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. – 400 с.

4. Рачковская, Н.А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью : учеб.-метод. пособ. – Москва : ИИУ МГОУ, 2015. – 158 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ

Садковая Оксана Александровна,
сурдопедагог, учитель технологии,
учитель-методист, учитель высшей квалификационной категории
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Донецкая специальная школа-интернат № 19»
г. Донецка

Аннотация. В статье представлен опыт работы с глухими обучающимися. Подчёркивается, что если правильно организовать учебно-познавательную деятельность глухих школьников, то можно достичь положительных результатов. Приводятся примеры работы над проектом на уроках технологии, в процессе которых ребята погружаются в профессию, что способствует их профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: *технология, метод, проект, этапы, слух, глухие дети, выбор профессии, учитель-дефектолог.*

Согласно требованиям Государственных образовательных стандартов целью образования является формирование у современных школьников умения учиться, добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией, приобретать новые навыки и применять полученные знания на практике. При этом осознавать важность процесса учения для эффективного самоопределения в будущем, так как добыванием и самосовершенствованием знаний им придётся заниматься всю сознательную жизнь.

Метод проектов – педагогическая технология компетентно-ориентированного обучения, которая решает на современном этапе

реформирования образования задачу, поставленную самой жизнью, т. е. »обучения через всю жизнь». Он также нацелен на формирование у глухих школьников способностей, которые помогут действовать в реальной жизненной ситуации, помогая им адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в различных ситуациях, работать в коллективе, ответственно относиться к выполняемой работе.

Методология проектной деятельности находит отражение в идеи Л.С. Выготского: «…что сегодня делает ученик в сотрудничестве с педагогом и другими учениками – завтра он сможет сделать самостоятельно».

Метод проектов является основной формой организации учебно-познавательной, предметно-продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха на уроках технологии. Для эффективного использования метода проектов в специальном образовании от учителя-дефектолога требуется знания психофизических особенностей и возможностей глухих детей.

Слух имеет огромное значение для развития речи и формировании всех познавательных процессов, в развитии эмоционально-волевой сферы и личностных характеристик ученика с депривацией слуха. Глухие дети характеризуются низким темпом выполнения трудовых операций; трудностью в переключении внимания, в усвоении информации, процесса формирования понятий, запоминания, которое базируется только на зрительных образах. Потеря слуха лишает глухих детей важного источника информации и ограничивает их процесс интеллектуального развития.

Учебно-познавательная деятельность на уроках технологии носит коррекционно-компенсаторную направленность, способствует сенсорному развитию учащихся, обогащает их чувственный опыт, создаёт условия формирования речи в процессе деятельности, слухового восприятия, адекватного поведения в целом.

Правильно организуя учебно-познавательную деятельность глухих обучающихся, учитывая их особенности развития, возможности и способности, интересы и мотивы, можно достичь положительных результатов, нивелировать дефекты, возникшие вследствие глухоты.

Как уже было отмечено выше, учитель на всех этапах работы над проектом выступает в роли консультанта и помощника, который вовремя скорректирует работу учеников в правильном направлении. В проектировании учебного процесса на получение определённого продукта на уроках технологии учитель обеспечивает достаточный уровень умственного развития глухих детей, стимулирует их речевую активность, усвоение политехнических знаний, формирование профессионально-технических умений и навыков, готовность к профессионально-трудовой деятельности в будущем. Проектно-трудовая деятельность, в которую включаются школьники по собственной инициативе, должна иметь социальную значимость, нравственную основу, ориентацию на достижение конкретного результата.

Учащиеся в ходе работы над проектом учатся планировать свою деятельность с учётом поставленной цели, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, пользоваться схемами, чертежами,

технологической документацией, находить полезную информацию, осуществлять контроль своей деятельности и одноклассников, корректировать её, анализировать результат деятельности и презентовать его.

Организуя систему учебно-познавательных приёмов в рамках работы над проектом на уроках технологии, учитель предлагает обучающимся решить определённую проблему, например, какой подарок приготовим ветеранам к Дню Великой Победы (Проект «Подарок ветерану: футляр для очков», 9-й класс); как помочь малышам освоить счётные операции (проект «Развивающая книжка из фетра «Весёлый счёт», 10-й класс), почему в школьной столовой нам часто готовят кашу (Проект «Каша – здоровье наше!», 9-й класс).

Следующий этап работы над проектом предполагает целеполагание, проектирование и планирование содержательной деятельности учеников, далее происходит поиск актуальной информации, оптимальных путей решения данной проблемы.

Так, например, во время работы над проектом «Свойство картофеля и его ценность для жизнедеятельности человека» учащимся 10-го класса пришлось доказать гипотезу «является ли картофель проводником тока?» С помощью простых материалов и инструментов (сырой картофель, зубной порошок, кусок медной проволоки, фольга), знаний в области химии и физики в процессе коллективного обсуждения школьники доказали факт, что картофель является проводником тока, так как в этом овоще содержится природный электролит в виде растворённой кислоты и соли.

Работая над проектом «Геометрия в лоскутном коврике» (9-й класс), обучающиеся применили полученные знания по геометрии (нахождение площади изготовляемого продукта, определение количества необходимых треугольников, их размера).

Коллективное активное обсуждение (ученик-учитель-ученик) с опорой на схему, технологическую документацию помогло обучающимся 8-го класса найти оптимальное решение проектирования органайзера из подручных материалов.

Немаловажным этапом работы над проектом является технологический процесс изготовления продукта. Такой процесс носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Например, индивидуальные и групповые проекты: «Нарядная наволочка на диванную подушку», «Фартук для кухни своими руками», «Весёлые канапе», «Салат для мамы» и другие. Практическую деятельность курирует учитель. Он постоянно контролирует технологический процесс, оказывает помощь в исправлении ошибок и недочётов, создаёт ситуацию успеха, мотивирует обучающихся на конечный результат, способствует развитию творческого мышления, воображения.

После изготовления продукта проектной деятельности происходит оценка деятельности участников и самого продукта, обсуждение качества работы в целом. Каждая проектная деятельность предполагает получение какого-либо продукта, который нужно, по логике метода проектов, презентовать. В ходе презентации продукта учащиеся рассказывают о том, как выполнялась работа,

сколько времени потребовалось на его изготовление, из чего было сделано изделие, из каких материалов, что нового узнали в ходе работы над проектом.

Такая деятельность способствует полноценному раскрытию потенциальных возможностей глухих школьников. Их профессиональное самоопределение происходит постепенно и осознанно. Работа над проектами погружает ребят в профессию, они получают сведения о рынке труда своего города или республики, узнают о перспективах развития выбираемой профессии.

По окончании школы многие выпускники делают правильный и осознанный выбор. За период с 2019 по 2023 год 11% выпускников выбрали строительные профессии, 7% – стали помощниками повара, 11% – швеи и 5% – профессии лингвистической направленности.

Список использованных источников и литературы

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Вебер, С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 16–23.

3. Глухарёва, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О.Г. Глухарёва // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17–24.

4. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении / В.Н. Зиняков // Школа и производство. – 2013. – № 4. – С. 18–23.

5. Комиссарова, О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О.А. Комиссарова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 15–18.

6. Козенко, Т.В. Опыт организации профориентационной работы в коррекционной школе / Т.В. Козенко, М.М. Андреева, И.В. Рындина // Школа и производство. – 2013. – № 3. – С. 9–12.

7. Пашнина, М.Г. Психодиагностическое обеспечение образовательного процесса в условиях профильной школы / М.Г. Пашнина, Т.А. Чистякова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2014. – № 6. – С. 24–29.

8. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 384 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКАЯ (МОЛОДЁЖНАЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ «ГОРОД МАСТЕРОВ» КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА» В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Сюзева Елена Михайловна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района
Кировской области

Аннотация. В статье представлены основные направления работы в рамках инновационного проекта «Город мастеров», реализуемого на базе школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района. Данный проект направлен на развитие и самосовершенствование обучающихся с нарушением интеллекта, приобщение их к взаимному сотрудничеству, самореализации и профессиональному самоопределению посредством деятельности школьной (молодёжной) организации.

***Ключевые слова**: проект, «Город мастеров», школа-интернат, самореализация, профессиональное самоопределение, обучающиеся с нарушением интеллекта.*

Начало XXI века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку с особенностями в развитии, для которого именно школьный возраст является ключевым в становлении, развитии и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определённой профессиональной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Формирование личного самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания.

Именно этот факт стал основанием для разработки и дальнейшей реализации с 2023 года инновационного проекта «Город мастеров» в рамках работы региональной инновационной площадки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» на базе школы-интерната для детей с ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района.

В школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определённой педагогической помощи и внимательной поддержке профессиональных педагогов. Тем более это важно в отношении обучающихся с нарушением интеллекта, которые по своей природе мало инициативны, закомплексованы, не уверены в своих силах. Поэтому формирование самостоятельности, трудолюбия, активности и целеустремлённости у обучающихся с ОВЗ – одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы-интерната. Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детское объединение или организация как способ развития и возможность самореализации личности обучающихся.

Цель проекта: разработать и реализовать на практике проект (программу) по организации детского объединения «Город мастеров» как добровольного самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации конкретных целей, направленных на успешную дальнейшую социализацию в обществе обучающихся с нарушением интеллекта. Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Изучение методической литературы и технологий воспитания, адаптация их к условиям специального образования.

2. Разработка проекта-программы деятельности детского объединения «Город мастеров».

3. Включение его в соответствующий модуль Программы воспитания школы.

4. Практическая реализация проекта на базе школы-интерната п. Светлополянска.

5. Осуществление мониторинга результативности проекта, внесение необходимых корректив.

На сегодняшний день детская организация выбрала тот путь, который считает наиболее успешным и правильным, а именно, создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, подготовки его к самостоятельной жизни, продолжению обучения по окончании школы и, наконец, успешному трудоустройству и жизни в социуме.

Цель детской организации складывается, в конечном счёте, из личных целей каждого ребёнка. Поэтому дойти до поставленной цели организация сможет только в том случае, если объединить усилия детей, учитывая все жизненные ценности, возможности и предпочтения каждого ребёнка. Ценность нельзя понять, ценностям нельзя научиться, их можно только прочувствовать и пережить. Лишь в процессе совместной творческой, трудовой или учебной деятельности обучающиеся смогут приобрести определённый опыт, почувствовать свои предпочтения и интересы и связать их с дальнейшей профессиональной деятельностью.

«Город мастеров» – это мастерская, где ребята воспитываются, осваивая духовные богатства народной культуры, традиции, нравственность. Это поиск нового смысла жизни и новых форм жизни, идеала добра, любви, правды, красоты. Самое высокое творчество – раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей. Задача педагогов – помочь детям и подросткам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить их культуре общения.

Название проекта «Город мастеров» является показателем трудолюбия, творчества и мастерства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении многих лет в школе организуются конкурсы «Лучший по профессии», выставки декоративно-прикладного творчества «Многое из ничего», олимпиады «Лучший столяр», «Лучшая швея», фотогазета «Мой огород» и многое другие мероприятия, направленные на развитие профориентации и самоопределение школьников. В целом этому способствовало то, что в 2019 году школа-интернат п. Светлополянска стала участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря чему в школе модернизированы мастерские швейного и столярного дела, что позволяет более успешно реализовывать программу профильного труда, повышать интерес обучающихся к данным видам профессий, улучшать качество и разнообразие изделий.

Приоритетное направление проекта-программы – развитие трудовых навыков обучающихся, приобщение к выбору дальнейшей профессии по профилю труда. Это и проекты по благоустройству школы-интерната, и социальный опыт создания инфраструктуры посёлка Светлополянска (проект создания зоны отдыха на природе для жителей посёлка и всех желающих), и реализация проекта «Экологическая тропа», а также участие в трудовых мероприятиях и акциях. В ходе реализации подготовительного этапа проекта уже определились отдельные направления, или «мастерские».

Обучающиеся 9 класса активно реализуют мероприятия по созданию и функционированию школьного краеведческого музея. Руками старшеклассников подготовлена экспозиция музея, отреставрированы некоторые экспонаты, идёт работа по подготовке и проведению экскурсий в музее для младших школьников. Данное направление реализует не только трудовую направленность, но и способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, приобщению и любви к малой Родине.

Обучающиеся 8 класса активно участвуют в проекте «Школьный театр», где для них открываются невероятные возможности для развития творчества, артистизма и формирования навыков создания сценических образов и костюмов, что обязательно найдёт отражение в дальнейшей самостоятельной жизни.

Участие в проекте «Я – главный кулинар!» в рамках реализации внеурочной деятельности позволило обучающимся 8–9 классов приобщиться к профессиям повара, кондитера, и, не случайно, 6 выпускников нашей школы за последние 2 года выбрали именно эту специальность для дальнейшего обучения в СПО.

Ещё одно направление урочной и внеурочной деятельности в рамках «Города мастеров» играет большую роль в профессиональном самоопределении обучающихся с нарушением интеллекта 7-8 класса – мини-проект «Школьное ателье». Данный проект помогает решить ряд задач: во-первых, возможность своевременно принять меры в случае оторванной пуговицы, петли или других проблемах с внешним видом обучающихся школы-интерната. Опытные «портные» школьного ателье всегда придут на помощь. Во-вторых, программа мини-проекта помогает обучающимся реализовать свой имеющийся опыт на практике, в условиях реальной жизни. И в-третьих, приобщить обучающихся к профессии «швея», дать возможность продемонстрировать значимость и востребованность профессии на рынке труда.

По итогам реализации проекта будет обобщён и систематизирован методический и практический материал для дальнейшего распространения опыта в практику образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ г. Кирова и области. Реализация проекта по организации детского объединения

«Город мастеров» для обучающихся с нарушением интеллекта представляет невероятную возможность для их развития, приобщения к труду, формирования жизненных компетенций и личностного роста. Школьников ждут новые открытия – участие в проектной деятельности позволит им пополнить свою копилку значимым опытом взаимодействия и взаимного сотрудничества, что в конечном итоге будет способствовать успешной социализации обучающихся с ОВЗ в социуме.

Список использованных источников и литературы

1. Поляков, С.Д. Коллективное творческое воспитание : перезагрузка / С.Д. Поляков ; отв. ред. М.А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2015. – 175 с.

2. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания : учебное пособие для школьных психологов и педагогов / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 256 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Татулян Диана Арутовна,
магистрант СГУ,
Дубовицкая Татьяна Дмитриевна,
научный руководитель, доктор психолических наук,
профессор кафедры психологии и дефектологии СГУ,
г. Сочи Краснодарского края

Аннотация. В статье представлена проблема дисграфии у детей младшего школьного возраста. Проведено исследование с целью изучения влияния информационных технологий на коррекцию дисграфии у младших школьников. Эмпирически доказана эффективность использования информационных технологий в коррекции дисграфии.

Ключевые слова: *дисграфия, информационные технологии, младший школьный возраст.*

Проблема дисграфии является одной из самых распространённых у младших школьников. Она всегда привлекала внимание различных исследователей (Т.В. Ахутина [1], Л.С. Цветкова [6], А.В Семенович [4]). Учитывая, что цифровые технологии перетерпели большие изменения и скачок в развитии, становится всё более возможным и востребованным использование в коррекционной работе мультимедийных технологий и различных программ для преодоления нарушений письменной речи. В частности, в качестве примеров таких технологий можно назвать следующие: мультимедийные презентации, компьютерные игры онлайн-портала «Мерсибо», видеофильмы, аудиозаписи.

Целью нашей работы явилось изучение влияния информационных технологий на коррекцию дисграфии у младших школьников.

Исследование было проведено в одной из общеобразовательных школ г. Сочи с сентября 2022 по декабрь 2022 года. В нашем исследовании участвовали десять младших школьников 3-го класса с низкой успеваемостью по основным предметам.

На начальном этапе для выявления характера нарушений письменной речи младших школьников использовался комплекс нейропсихологических методик, разработанный Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной [5].

В качестве диагностики письма проводились такие виды работы, как

списывание с печатного текста, слуховой диктант (письмо под диктовку).

Было суммировано количество специфических ошибок, допущенных во всех видах письменных заданий, а также определён уровень успешности выполнения задания [см. табл. 1].

Таблица 1.
Характеристика сформированности навыков письма у учащихся на начальном диагностическом этапе

Письменные работы учащихся	**Максимально возможное количество баллов**	**Средний балл, полученный детьми**	**Уровень успешности (%)**
Диктант	45	23,5	52% II уровень успешности
Списывание	45	30,5	67% III уровень успешности

В таблице 1 продемонстрирована зависимость количества ошибок от вида письменных работ. Школьники допускали больше ошибок при написании диктанта, чем при списывании. Это объясняется тем, что списывание – наиболее простой вид письменной работы. Оно не требует самостоятельного грамматического структурирования. Зрительный анализатор играет дополнительную роль при таком виде работы.

Проанализировав письменные работы детей, направленные на проверку состояния письма, было выявлено, что у 100% детей экспериментальной группы присутствуют специфические ошибки. У большинства учеников прослеживаются ошибки, которые характеризуются недостаточной сформированностью различных форм языкового анализа и синтеза. Это подтверждает наличие следующих ошибок в письменных работах детей:

– пропуски букв, обозначающие согласные и гласные звуки – 65%, например, вместо *НАСТУПИЛ* учащийся написал *НАТУПИЛ*; *ПТИЦЫ* ребёнок пишет *ТИЦЫ*, *ПУШИСТЫЙ* ребёнок написал *ПУШИСТЫ*;

– вставки гласных и согласных, слогов – 40%, например, слово ДЕКАБРЬ ребёнок пишет *ДЕКАБЫРЬ*;

– раздельное и слитное написание самостоятельных слов и самостоятельных и служебных слов – 50%, например, *НА СТУПИЛ, ПО СЕВАМ.*

Анализ результатов начального диагностического этапа позволил сделать следующие выводы: специфические ошибки на письме допускали 100% детей, участвующих в эксперименте.

Обобщив результаты исследования, мы пришли к выводу, что у детей наблюдается расстройство письменной речи.

Следующим этапом нашей работы было проведение в течение четырёх месяцев коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.

Выполнение детьми заданий на компьютере (интерактивной доске) создавало условия для решения следующих специальных задач:

1.Увеличение зрительных представлений.

2.Формирование зрительно-двигательной координации.

3.Усиление познавательной активности.

4.Использование мыслительных операций.

5.Развитие неречевых процессов.

6.Развитие мелкой моторики (работа с мышью, клавиатурой, доской).

Было проведено 34 занятия (два раза в неделю).

По окончании коррекционно-развивающих занятий группа детей была повторно продиагностирована.

Результаты повторной диагностики письма представлены в табл. 2.

Таблица 2. Характеристика навыков письма у учащихся после проведения коррекционно-развивающих занятий

Письменные работы учащихся ЭГ	**Максимально возможное количество баллов**	**Средний балл, полученный детьми ЭГ**	**Уровень успешности (%)**
Диктант	45	29,5	65% IIIуровень успешности
Списывание	45	36,5	81% IV уровень успешности

Из таблицы 2 видно, что при написании диктанта достигли III уровня успешности 65% обучающихся коррекционно-развивающей группы, а при списывании 81% обучающихся данной группы достигли IV уровня успешности.

Обобщив полученные результаты, можно с уверенностью сказать, что использование информационных технологий даёт положительный результат в коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Список использованных источников и литературы

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2016. – 57 с.

2. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2008. – 128 с.

3. Ахутина, Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет. – Москва: Изд. В. Секачев. – 2016. – 280 с.

4. Семенович, А.В. Актуальные проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития / А.В. Семенович // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. – Москва : МПСИ, 2001. – С. 84–137.

5. Фотекова, Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – Москва, 2002. – 136 с.

6. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ, 2000. – 148 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»

Янковская Наталия Юрьевна,
учитель КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска
Кировской области

Аннотация. В статье подчёркивается значимость Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», участниками которого являются обучающиеся старших классов школы-интерната г. Советска.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, профильная подготовка, мастерские, «Абилимпикс», компетенции.*

Профессиональная ориентация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – актуальная задача в современных экономических условиях.

Решение данной задачи осуществляется на уроках и в условиях внеурочной деятельности. Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса расширяет спектр знаний о рабочих профессиях, востребованности данных профессий на рынке труда, помогает выбрать профессию в соответствие с медицинскими показаниями школьников.

Профильная подготовка на уроках трудового обучения в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска позволяет подросткам максимально приблизиться к реальным производственным условиям, оценивать свои возможности не только в качественном выполнении работы, но и своевременно решать производственные задачи.

Материально-техническая база школьных мастерских позволяет расширить кругозор обучающихся и приблизить процесс обучения

к современным производственным условиям, а именно: выполнение заданий согласно норме времени, отведённого на выполнение поставленной задачи; развитие скоростных навыков; формирование аккуратности и бережное отношение к труду.

Эффективными формами самореализации и самосовершенствования обучающихся являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные практики и т.д.

Особую значимость для обучающихся с ОВЗ в возрасте от 14 лет в последнее время приобрёл Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», так как данный конкурс позволяет включить каждого обучающегося в процесс практической работы, начиная со школьного уровня. Конкурс позволяет не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта.

Начиная с 2016 года, обучающиеся старших классов участвуют в региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс», успешные выпускники проходят отбор и участвуют в соревнованиях Всероссийского уровня. В дальнейшем большинство из них повышает своё мастерство в компетенциях «студенты» и «специалисты», что положительно сказывается на профессиональном мастерстве молодого специалиста, который осваивается на рабочем месте.

Движение «Абилимпикс» является частью президентской платформы «Россия – страна возможностей», что даёт дополнительные возможности в профориентационной работе и самоопределении людей с инвалидностью и ОВЗ разных категорий: «школьники», «студенты», «специалисты». Платформа помогает каждому человеку, независимо от того, где он живёт, какую профессию выбрал и в какой семье вырос, получить возможность для своего развития.

Национальный чемпионат «Абилимпикс» проходит в три этапа: региональный, отборочный и национальный. Подготовкой к чемпионату в школе являются уроки, конкурсы внутри класса и школы, что существенно повышает результаты в обучении детей, позволяет обучающимся пробовать новые направления деятельности.

Количество компетенций регионального этапа конкурса с каждым годом увеличивается, добавляются новые компетенции, расширяются образовательные площадки, выставки и др., что значительно расширяет профессиональную ориентацию школьников и вовлекает всё большее количество участников. Результаты работы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты участия обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Учебный год	**Название компетенций**	**Результаты по категориям участников**		
		школьники	**студенты**	**специалисты**
2020–2021	– столяр – швея	Сертификат участника в каждой		

	– обработка текста	компетенции		
2021–2022	– столяр – швея – обработка текста – кружевоплетение – поварское дело	Сертификат участника в каждой компетенции. Компетенция «кружевница» – 1, 2, 3 место	Компетенция «поварское дело», сертификат участника	Компетенция «швея», сертификат, диплом 3 место
2022–2023	– столяр – швея – обработка текста – кружевоплетение – поварское дело	Сертификат участника. Компетенция «кружевница» – 1, 2, 3 место Компетенция «столяр» – 1, 2, 3 место	Компетенция «кружевница», сертификат участника, 1, 2, 3 место	Компетенция «швея», сертификат

Наша школа традиционно принимает участие в нескольких компетенциях: «столяр», «швея», «кружевница». В региональном этапе расширили круг компетенции, обучающиеся школы приняли участие в новых для них компетенциях «поварское дело» и «обработка текста».

В 2019 году наша выпускница Александра Д. приняла участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс», который проходил в г. Москве по компетенции «Резьба по дереву».

Чемпионат «Абилимпикс» предопределил дальнейшее профессиональное самоопределение в выборе профессии выпускников. Многие из них нашли свой путь и трудоустроились на швейной фабрике «Эйс», строительных компаниях Кировской области.

Педагоги школы являются экспертами в нескольких номинациях и участвуют в выставках по декоративно-прикладному искусству, представляли на чемпионате мастер-классы «Вышивка лентой», «Броши из атласной ленты».

Осенью 2022 года участники чемпионата «Абилимпикс» были приглашены для работы в форуме «Абилимпикс – молодёжное движение». На форуме участники обменивались опытом, проходили тренинги, делились впечатлениями. Творческий мини-проект «Школа будущего» также сплотил участников форума.

Таким образом, движение «Абилимпикс» обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, в дальнейшем содействует их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Список использованных источников и литературы

1. Концепция развития движении «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023–2030 годы // Абилимпикс 2023 : официальный сайт. – URL : https://abilympics-russia.ru/docs/ (дата обращения : 15.10.2023)

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL : https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/download/5881/ (дата обращения : 15.10.2023).

Раздел 2. Инклюзивные технологии как обеспечение преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании: лучшее в профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТКАЦКОЕ ДЕЛО» КАК РЕСУРС ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Береснева Влада Геннадьевна,
директор КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина
с. Верховонданка Даровского района,
Вохмянина Татьяна Валентиновна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина
с. Верховонданка Даровского района
Кировской области

Аннотация. В статье говорится о разработке и реализации программ дополнительного образования по направлению «Ткацкое дело» в школе-интернате, где создаются условия для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: *дети-сироты, инвалиды, ткачество, проект, программы дополнительного образования, конкурсы, выставки.*

В КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района обучаются 70 детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, 30 % детей имеют статус ребёнок-инвалид. Для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в образовательный процесс вводятся программы дополнительного образования, которые позволяют дать детям с ограниченными возможностями здоровья знания о возможных будущих профессиях и первых трудовых навыках. В настоящее время в системе дополнительного образования школы-интерната представлено более пяти таких программ (швейное и столярное дело, резьба по дереву, гончарное и ткацкое дело), и их спектр постоянно расширяется.

Ткачество – доступный вид деятельности для умственно отсталого ребёнка, которым он может овладеть при соответствующем обучении. В 2021 году совместно с волонтёрским сообществом ООО «Сегежа-групп» реализован проект «Мы вместе».

Цель проекта – создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оставшихся без попечения родителей, через

разработку и реализацию программы дополнительного образования «Ткацкое дело».

Основная суть проекта заключалась в приобретении ткацких станков и расходных материалов, разработке программ дополнительного образования по направлению «Ткацкое дело», организации обучения педагогов и воспитанников, изготовлении и реализации продукции, проведении в рамках проекта совместных (с социальными партнёрами) мероприятий социально-педагогической направленности, участии воспитанников в выставках, конкурсах и социально-значимых проектах.

Название проекта «Мы вместе» выбрано не случайно. Особенностью проекта является организация совместной социальной деятельности администрации, социальных партнёров, воспитанников, педагогов школы-интерната по реализации мероприятий проекта, соответственно, реализация мероприятий проекта осуществлялась проектной командой (администрация школы, социальные партнёры, педагоги производственного обучения, волонтёры).

Занятия ткачеством вызвали большой интерес среди воспитанников, но имеющихся ткацких станков стало недостаточно для обучения всех желающих овладеть этим видом ремесла.

В 2022 году был разработан детский проект «От хобби к ремеслу», который получил поддержку Благотворительного Фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ», став победителем конкурса детских социальных инициатив «Благопредприниматель» (г. Казань). На средства Гранта было приобретено дополнительное ткацкое оборудование. Так в школе появилась ткацкая мастерская – уютная, светлая, оборудованная новыми станками. Здесь нашлось место любому ребёнку –незрячему, слабослышащему, передвигающемуся на коляске.

Для обучения детей с нарушением интеллекта ткацкому делу была разработана адаптированная дополнительная образовательная программа «Ткацкое дело».

Цель программы «Ткацкое дело» – создание условий для развития личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и раскрытия его творческого потенциала через овладение приёмами ткацкого дела. Основная часть занятий по программе отводится изучению отдельной технологии – «Гладкое ткачество». Она наиболее доступна и может изучаться независимо от других техник ручного ткачества. Причём этот курс может стать базовым для дальнейшего освоения разнообразных способов ткачества на ручных станках и ремизных рамах. В программе, кроме изучения технологии, большое внимание уделяется обучению основам декоративной композиции, орнамента и колористики, знакомству с историей ткачества на Руси.

Для более успешной реализации программы «Ткацкое дело» возникла необходимость создания специальных условий для каждого ребёнка-инвалида, обучающегося по программе (индивидуальные маршруты). Именно на этом этапе разработки программы происходило взаимодействие всех специалистов школьной службы психолого-педагогической поддержки, так как только учёт

особенностей психического развития и особенностей коммуникации позволяет детям с ОВЗ успешнее освоить адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и достичь целей обучения.

Главный результат реализации программы «Ткацкое дело» – создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата – овладеть секретами ткацкого дела может каждый, по-настоящему желающий этого ребёнок, в том числе и дети-инвалиды.

Сегодня ткацкая мастерская производит половики, сумочки, шарфики и шапочки. Работы воспитанников получили высокую оценку на конкурсах и выставках разного уровня: международный конкурс «Шаг навстречу» (г. Санкт-Петербург, 2023), областной конкурс «Мастерок» (2022, 2023), областной конкурс «Мастеровые Вятки» (2022, 2023). Изделия пользуются спросом на выставках-ярмарках. А это – первый заработок, первые деньги, которые ребёнок с ограниченными возможностями здоровья получает за свой труд.

СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Бессолицина Татьяна Александровна,
педагог-психолог КОГОБУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка Кировской области

Аннотация. В статье раскрывается содержание этапов профориентационной работы в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. Рассматриваются профориентационная деятельность в школе на основании возрастных периодов. Освещена взаимосвязь между этапами профориентационной работы и возраста. Описываются задачи каждого этапа профориентационной работы. Даны рекомендации по использованию различных методов и приёмов, которые хорошо зарекомендовали себя в процессе реализации поставленных задач в профориентационной работе в разные возрастные периоды. Показана профессиональная проба как оптимизация профессионального выбора.

Ключевые слова: *профориентационная работа, этапы профориентационной работы, возрастной период, дети с ограниченными возможностями здоровья, методы и приёмы, профессиональные пробы.*

Профессиональная деятельность занимает важное место в жизни каждого человека. Выполнение любой работы предполагает использование специальных знаний, умений, а также профессионально обусловленных качеств личности.

Профессиональное самоопределение начинается для каждого человека с выявления этих качеств.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение представляет собой длительный процесс формирования отношений к своей будущей профессии и к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Профориентационная работа – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения учащихся. Профориентационная работа должна начинаться в дошкольном возрасте и продолжаться до момента осознанного выбора профессии в юношеском возрасте.

Профориентационную работу с обучающимися в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка можно разделить на этапы, которые зависят от возрастных периодов учащихся.

1 этап (от 7 до 12 лет) – формирование общих трудовых умений, положительного отношения к труду, интереса к профессиональной деятельности.

2 этап (от 12 до 14 лет) – работа, направленная на осознание учащимися своих личных интересов и понимание социальных ценностей.

3 этап (с 14 до 15 лет) – создание представлений для развития положительной мотивации профессионального самоопределения, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями выбранного вида деятельности.

4 этап (с 15 и 16 лет) – принятие окончательного решения о том, чем учащийся будет заниматься в дальнейшем и, если есть такая необходимость, внесение корректировок в свои планы, связанные с выбором профессии.

5 этап (от 16 лет и старше) – утверждение позиции в выбранной профессиональной сфере и повышение профессиональной квалификации.

В зависимости от возрастных периодов меняется и содержание работы. Раскроем более подробно содержание работы на каждом этапе.

На первом этапе формирования профессионального самоопределения у детей с ограниченными возможностями здоровья особых расхождений с нормой не наблюдается. Трудности начинаются на втором этапе формирования основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной направленности и профессионального самосознания, когда перед учениками встаёт проблема соотнесения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями. Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности.

На этом этапе обучающиеся должны быть информированы о том, какие современные профессии существуют на рынке труда, какие специальности они могут получить в том или ином регионе с учётом ограничений их жизнедеятельности, какие учебные заведения есть в регионе, в котором они

проживают, а также в каких учебных заведениях они могут учиться. Также следует ознакомиться со списком учебных заведений, существующих в стране.

Для предоставления информации можно использовать различные специальные справочники для абитуриентов, статьи в журналах, газетах, видеоролики, сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, предприятиях региона и т.д.

Очень эффективно организовывать и проводить Дни открытых дверей с приглашением как школьников, так и лиц старшего возраста с интеллектуальными нарушениями. На данном мероприятии обучающиеся смогут получить информацию об образовательном учреждении, о профессиях, по которым осуществляется обучение в данной организации, об условиях получения образования, а также ознакомиться с состоянием спроса на профессии на рынке труда и перспективы трудоустройства по выбранной профессии. Зарекомендовали себя организации встреч с преподавателями образовательных организаций, со специалистами, с мастерами профессионального обучения, с руководителями предприятий, с работодателями, с представителями органов государственной власти, на которых обсуждаются вопросы профориентации и трудоустройства лиц данной категории. Также эффективно использование раздаточных материалов и различных буклетов, памяток, плакатов и т. д.

Третий этап направлен на развитие знаний, умений и навыков, необходимых для освоения конкретной профессии, а также для успешного трудоустройства.

Для решения представленных задач также рекомендуется использовать различные методы и приемы, которые хорошо зарекомендовали себя в процессе реализации модели:

1. Консультации обучающихся, а также их родителей или законных представителей, на которых обучают составлению резюме, портфолио и самопрезентации.

2. Мастер-классы, на которых делятся опытом, а также демонстрируют эффективные, оригинальные приёмы развития специальных компетенций.

3. Деловые игры, формирующие позитивное отношение к выбору профессии, а также позволяющие воспроизвести ситуацию трудовых отношений и развивать коммуникативные навыки, развивать ответственность за работу в коллективе и воспитывать культуру общения в группе.

Третий этап также направлен на развитие внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути с учётом имеющихся нарушений развития. Для решения этой задачи рекомендуется организовывать и проводить различные игры, в том числе интерактивные, решать нестандартные задачи совместно со всеми участниками, использовать анкеты, организовывать стажировки непосредственно на стажировочных площадках, рабочих местах и т. п.

Решение представленных задач перечисленными выше методами активизирует интерес к выбранной профессии у обучающихся с ОВЗ.

На четвёртом этапе основной целью является выявление соответствия психофизического состояния обучающегося требованиям, предъявляемым

к выбранной профессии. Для достижения этой цели рекомендуется использовать различные методы диагностики такие, как беседа, опрос, обучающий эксперимент, тестирование, в том числе с использованием технических средств профессионального отбора.

При выборе метода диагностики следует учитывать особенности психофизического состояния лиц различных нозологических групп. На этом этапе желательно применять методы, методики и приёмы, показавшие высокую эффективность в процессе реализации модели профориентации такие, как:

- наблюдение. При применении этого метода необходимо тщательно подготовиться: определить цель, наметить задачи, подготовить протокол введения наблюдения, включая критерии наблюдения. По результатам введения наблюдения необходимо проанализировать полученные результаты и принять решение;
- тесты-опросники. Этот метод рекомендуется использовать для выявления направленности интересов в сферах профессий, склонностей к определённому виду деятельности, профессионального типа личности и др.;
- объективные тесты с выбором правильного ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей и достижений. Предлагаемый метод используется для оценки достигнутого уровня развития навыков, знаний и умений;
- психологическое интервью, ролевые игры. Данный метод рекомендуется использовать для выработки умений и навыков правильной, результативной самопрезентации, определения жизненных и профессиональных целей, а также развития профессиональных качеств;
- проективные методики. Эти методики рекомендуется использовать для изучения личностных особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, для раскрытия их внутреннего мира.

При организации и проведении профориентационной работы со старшеклассниками важно правильно и своевременно выбирать и адаптировать методы профориентационной работы к уровню их развития и особенностям здоровья лиц с интеллектуальными нарушениями. При проведении диагностики следует уделять внимание определению особенностей личности, её способностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, учётом профессиональных ограничений детей.

Пятый этап предполагает интерпретацию и обсуждение результатов профессиональной диагностики, выбор подходящей сферы профессиональной деятельности с учётом индивидуально-психологических особенностей личности и ограничений возможностей здоровья. Построение профессионального плана, определение уровня профессионального образования, прогнозирование возможностей трудоустройства с учётом спроса на специалистов на рынке труда и конкуренции.

На всех этапах профориентационной работы в целях оптимизации профессионального выбора процесс профориентации предполагает использование профессиональных проб, которые предусматривают:

1. Создание специальных условий с учётом имеющихся у лиц с проблемами в развитии способностей к обучению и труду.

2. Проведение ориентировочных проб с целью оценки готовности к труду и подготовки к адекватному профессиональному выбору с учётом психофизических особенностей развития.

3. Проведение целевых проб с целью содействия окончательному профессиональному выбору.

4. Организация межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов различных ведомств (педагогов, психологов, социальных педагогов, врачей) как на этапах профориентации, предваряющих проведение профессиональных проб, и при интерпретации и использовании их результатов.

Таким образом, критериями эффективности профессиональной ориентации в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка могут являться:

– профессиональный выбор, который соответствует их особенностям психофизического развития;

– адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах;

– профессиональные планы, которые характеризуются высокой стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и их сохранением при трудоустройстве.

Результатом проведения профориентационной работы на всех этапах профориентации является не только подбор конкретной профессии, который подходит обучающемуся с ОВЗ с учётом его психофизических возможностей, но и развитие его профессионально важных качеств, которые гарантируют профессиональную направленность и определение профессиональной компетентности личности.

Список использованных источников и литературы

1. Бобкова, О.В., Ермина, А.В. Модель профориентационной работы с учащимися старших классов, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность / О.В. Бобкова, А.В. Ермина // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5. – С. 89–93.

2. Богданова, Т.Г., Степанова, Н.А., Вовненко, К.Б., Попова, Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. – Москва: 2014. – 240 с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.

4. Приходько, О.Г. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ на различных возрастных этапах // Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве : специальное и инклюзивное образование : Сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – 2014. – С. 62–68.

5. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – Москва : МПСИ, 2003. – 392 с.

6. Романова, Е.С. Психодиагностика. Психологическое тестирование / Е.С. Романова. – Санкт-Петербург, 2008. – 400 с.

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП (ВАРИАНТ I) В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Боброва Екатерина Геннадьевна,
учитель КОГОБУ «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 13»,
Дмитриева Ольга Львовна,
учитель КОГОБУ «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 13»,
г. Кирова Кировской области

Аннотация. Статья посвящена профориентационной работе с обучающимися 1 –4 классов с ограниченными возможностями здоровья школы № 13 г. Кирова. Содержание представленных этапов ранней профориентации позволит стать базой для профессионального самоопределения обучающихся в старших классах, а также будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями после окончания школы.

Ключевые слова: *обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), этапы ранней профориентационной работы, уроки, консультирование родителей.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФГОС УО] значимым личностным результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [АООП УО, вариант 1] является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни [5]. Трудовая, или профессиональная, деятельность, выбранная с учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости – это важнейшая составляющая самостоятельной жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями после окончания школы.

Школьная система трудового обучения и профориентации ориентирована на создание условий для осознанного и адекватного выбора обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступной им профессии. Младшие школьники далеки от выбора профессионального пути, но ранняя профориентация должна стать базой для профессионального самоопределения обучающихся в старших классах.

На первом этапе реализации АООП УО (вариант 1) в 1–4 классах профориентационная работа направлена на предпрофессиональную подготовку обучающихся.

Цель данного подготовительного (пропедевтического) этапа – получение первоначальных представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества, о мире современных профессий и важности выбора доступной профессии.

Для достижения цели подготовительного (пропедевтического) этапа необходимо решение следующих задач:

- усвоение обучающимися социально значимых знаний о роли труда в жизни человека и общества, о мире профессий через участие в различных видах деятельности;
- развитие социально значимого отношения к труду и творчеству, уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- овладение элементарными общетрудовыми умениями и навыками, приобретение первоначального социально значимого опыта коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.

На подготовительном этапе предпрофессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно выделить следующие направления работы:

1. Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности, человеку труда и результатам труда.
2. Профинформирование о наиболее распространённых профессиях с акцентом на доступную для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональную деятельность.
3. Овладение навыками самообслуживания и начальными трудовыми умениями и навыками, готовность практически применять их в школе и дома.
4. Формирование личностных и нравственных качеств, востребованных в трудовой и профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, ответственность, добросовестность, способность к преодолению трудностей и др.
5. Диагностика начальных учебно-трудовых возможностей и склонностей, личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.
6. Профориентированное консультирование родителей.

Предпрофессиональная подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках их урочной и внеурочной деятельности.

В процессе подготовительного (пропедевтического) этапа предпрофессиональной подготовки обеспечивается единство всех элементов профориентационной работы: цели и задач, направлений работы, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи предпрофессиональной подготовки обучающихся младшего школьного возраста решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

На уроках чтения обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, главные герои которых – люди труда. Анализ произведения предусматривает знакомство с профессией, уточнение и расширение знаний обучающихся о данном виде труда, профессиональных качествах героев. В процессе работы над художественными произведениями и произведениями устного народного творчества вырабатывается ценностное отношение к труду и творчеству, к трудящимся людям, результатам их труда.

Уроки русского языка в начальной школе включают в себя элементы профессиональной лексики и терминологии (названия профессий, специальные понятия, орудия или продукты труда, производственные процессы и т. д.).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» ориентировано на развитие коммуникативных навыков обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. На уроках речевой практики обучающиеся знакомятся с такими профессиями, как учитель, врач, медсестра, санитар (санитарка), библиотекарь, диктор, актёр, повар, кондитер, кухонный работник, продавец, кассир, парикмахер, почтальон, дворник, уборщик помещений, гардеробщик и др.

В рамках уроков русского языка и речевой практики закладываются первоначальные навыки делового письма (адрес, анкетные данные, письма-приглашения, письма-открытки).

На уроках мира природы и человека обучающиеся узнают о профессиях лесника, строителя, овощевода, рабочего зелёного хозяйства и рабочего по уходу за животными, требованиях к профессиональным и личным качествам работника (в доступном для младших школьников с интеллектуальными нарушениями объёме). В процессе изучения программного материала дети получают первоначальные навыки ухода за растениями и домашними животными.

Профориентационная работа на уроках математики ведётся через решение задач, связанных с профессиональной сферой людей. Математические знания обучающиеся применяют на практике в своей жизни и трудовой деятельности.

На уроках изобразительного искусства (рисования) и музыки обучающиеся уточняют свои знания о профессиях музыканта (преподаватель музыки, дирижёр) и художника (художник по росписи, художник-оформитель, художник-модельер). Они учатся ценить творчество людей, результаты своего и чужого труда, приобретают начальный опыт совместной творческой деятельности.

Художественно-творческая деятельность стимулирует развитие трудовых умений и навыков, которые в дальнейшем будут востребованы на уроках ручного и профильного труда при изготовлении изделий из глины (пластилина), бумаги и/или картона, ткани и ниток, дерева, металла. В будущем обучающиеся с художественными способностями и склонностями могут выбрать деятельность, связанную с народными художественными промыслами: роспись по дереву и керамике, вышивание, кружевоплетение, ручное ткачество, изготовление и роспись сувениров и т. п.

Уроки адаптивной физической культуры способствуют развитию и совершенствованию физических качеств и волевой сферы обучающихся; коррекции недостатков психомоторного развития; повышению работоспособности; коллективному взаимодействию; осознанию своих физических возможностей и ограничений; умению оценивать своё физическое состояние [4]. Знакомство с профессией спортсмена осуществляется на примере параолимпийцев.

Особое место в предпрофессиональной подготовке младших школьников с лёгкой умственной отсталостью занимают уроки ручного труда. На этих уроках формируются:

- позитивное отношение к труду, мотивация достижения успеха;
- умение организовать и содержать в порядке свое рабочее место;
- умение планировать и выполнять работу в соответствии с целью и предметно-операционным планом;
- умение выполнять отдельную трудовую операцию или задание с ориентацией на качественный результат;
- способность осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания и корректировку своих практических действий;
- умение переносить усвоенный способ действия в новую ситуацию, условия;
- умение давать оценку результатам своего и чужого труда;
- умение согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определённый этап работы для получения совместного результата трудовой деятельности;
- опыт создания полезного для себя и/или окружающих продукта и выполнения общественных поручений (социально ценный результат);
- профессионально важные качества и свойства личности.

Данные умения закладывают фундамент для последующего формирования трудовых и профессиональных навыков на следующих этапах реализации АООП УО (вариант 1).

В ходе экскурсий в школьные мастерские обучающиеся знакомятся с профессиями швеи, столяра, слесаря, переплетчика, озеленителя, садовника.

Вышеперечисленное доказывает, что в содержание учебных предметов заложен большой образовательный, воспитательный, информационный, коррекционно-развивающий потециал *профориентационной* деятельности.

Предпрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжается и во внеурочной деятельности посредством игр (ролевых, дидактических, деловых, профориентационных), экскурсий, включая и виртуальные экскурсии, конкурсов рисунков и поделок, мини-сочинений о профессиях родителей (людей ближайшего окружения), праздников, бесед, встреч с людьми разных профессий, в том числе и с выпускниками школы, практической деятельности, коллективной трудовой и общественно полезной деятельности.

Потенциальную возможность для использования профориентационного материала предоставляют педагогу курсы внеурочной деятельности в рамках общеразвивающих занятий.

Остановимся подробнее на внеурочной деятельности «Я – умею!», которая с 2023-2024 учебного года введена в учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова».

Цель данного курса: развитие навыков самообслуживания и независимости в быту у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи курса «Я – умею!»:

- создание условий для понимания значения навыков самообслуживания и трудовых умений и навыков для самостоятельности и независимости в различных жизненных ситуациях;
- развитие трудовой мотивации в сфере самообслуживания и социально-бытовой деятельности, ориентация на результат, бережное отношение к результатам труда;
- формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, алгоритмизация практических действий;
- формирование и совершенствование общетрудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытовой деятельности;
- развитие социально ценных качеств личности;
- формирование коммуникативной культуры, усвоение морально-этических норм поведения.

Основными формами занятий являются беседы, игры (ролевые, дидактические, деловые, профориентационные), практические упражнения и работы, экскурсии.

Курс внеурочной деятельности «Я – умею!» носит прикладной характер и включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Предприятия торговли», «Больницы, поликлиники». Тематика разделов и внеурочных занятий формулируется учителем в зависимости от особенностей контингента обучающихся класса.

Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические, бытовые, социально-коммуникативные навыки являются базой для овладения в дальнейшем профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (в зависимости от возможностей и состояния здоровья).

В рамках изучения курса «Я – умею!» внимание обучающихся обращается на то, что соблюдение правил личной гигиены важно не только для сохранения и укрепления здоровья, но и для выполнения требований, предъявляемых ко многим профессиям. Соблюдение правил техники безопасности является обязательным условием и на занятиях, и в дальнейшей трудовой и профессиональной деятельности.

При освоении навыков, связанных с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, хозяйственно-бытовым трудом (санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание, приём пищи, уход за вещами, уборка помещения и территории, покупка продуктов, приготовление несложных блюд и т. п.), обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знакомятся с такими доступными для них профессиями, как повар, кондитер, кухонный работник, швея, обувщик, младшая медицинская сестра (санитарка), уборщик помещений, помощник по хозяйству, дворник, подсобный рабочий, фасовщик/упаковщик товара [3].

В разделе «Семья» уточняются представления обучающихся о профессиональной деятельности членов семьи, дети составляют рассказ о профессиях своих родителей и близких, организуются встречи с родителями с целью ознакомления младших школьников с трудовой деятельностью взрослых.

При изучении данного курса обучающиеся постепенно вовлекаются в посильную коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания: дежурство в классе и столовой, уборка класса, ремонт книг в школьной библиотеке, изготовление подарков к Дню инвалида, субботники и т. п. В процессе совместной общественно полезной деятельности младшие школьники осваивают практически базовые правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, овладевают умением работать в команде: учатся договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность. Совместная трудовая деятельность способствует выработке адекватной самооценки обучающихся с нарушением интеллекта и определяет, в некоторой степени, уровень их притязаний.

В конце года младшие школьники в рамках внеурочной деятельности защищают перед одноклассниками проект «Я – умею!» с целью демонстрации своих трудовых достижений. Рассказ обучающихся подкрепляется фотоотчётом, видео, газетой, презентацией, выполненных совместно с родителями. Такое итоговое мероприятие показывает обучающимся, что труд – это основа жизненного благополучия человека, и мотивирует детей на дальнейшее освоение трудовых действий.

Профориентационная работа в начальной школе должна строиться с учётом возрастных особенностей младших школьников. В этом возрасте знакомство с профессиями происходит на наглядной основе в процессе доступной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями деятельности. Важное место в жизни обучающегося младшего школьного возраста занимает игра, поэтому предпрофессиональная подготовка в начальной школе основывается на ролевой игре в 1–2 классах и деловых и профориентационных играх в 4 классе (на доступном уровне для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью). Игровая деятельность наиболее ярко отображает первичные профессиональные предпочтения младших школьников, среди многообразия профессий они выбирают близкий и понятный им вид труда.

Стремление к миру труда и профессий проявляется у обучающихся начальной школы как интерес к профессиональной сфере родителей и людей

ближайшего социального окружения. Задача учителя – создать условия для сохранения и развития этого интереса, сделать возможным постепенный переход от внешних атрибутов профессии на существенные признаки профессии (содержание, условия и характер труда, требования к профессиональным и личным качествам работника, возможность трудоустройства).

Результаты предпрофессиональной подготовки младших школьников с лёгкой умственной отсталостью даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённого портрета обучающегося по завершении первого этапа АООП УО (4 класс):

- имеющий первоначальные представления о ведущей роли труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- проявляющий уважение к труду и творчеству, людям труда;
- проявляющий бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, к результатам своего и чужого труда;
- трудолюбивый, способный к преодолению трудностей, настойчивый в достижении результата;
- умеющий соблюдать порядок на рабочем месте;
- владеющий навыками самообслуживания в школе и дома;
- имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- имеющий первоначальный опыт участия в общественно полезной трудовой деятельности.

Вышесказанное доказывает, что в соответствии с ФГОС УО приоритет в предпрофессиональной подготовке отдаётся практической деятельности с целью формирования у обучающихся с умственной отсталостью социальных (жизненных) компетенций, необходимых в дальнейшей трудовой и профессиональной деятельности.

В 4 классе как завершение подготовительного (пропедевтического) этапа проводится диагностика начальных учебно-трудовых возможностей, личных особенностей, интересов и склонностей, компенсаторных способностей обучающихся с умственной отсталостью, определяется уровень их физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к овладению доступными видами профильного труда в школьных мастерских. Исходя из результатов диагностики, обучающиеся распределяются по группам трудового обучения. Выбор профиля труда в школьных мастерских невелик и традиционен (как правило, это столярная, слесарная, швейная, картонажно-переплётная мастерская, цветоводство), что снижает перспективы будущей трудовой занятости.

Семья – важный участник профориентационной работы, оказывающий существенное влияние на процесс развития ребёнка и благополучие его интеграции в общество. Успешность предпрофессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от взаимодействия в цепочке «педагогический работник –

обучающийся – родители (законные представители)». Основное внимание уделяется профориентированному консультированию родителей с целью формирования у них адекватных представлений о профессиональных перспективах детей с нарушением интеллекта, ориентации на потенциальные возможности ребёнка в овладении общетрудовыми навыками и навыками профессионального труда [6]. Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические, бытовые, общетрудовые, социально-коммуникативные развиваются и закрепляются преимущественно в семейной обстановке дома, а не только в условиях специального коррекционного учреждения.

Совместная задача педагогических работников и родителей на этапе предпрофессиональной подготовки – мотивирование обучающегося трудиться для себя и значимых окружающих людей, формирование нравственно-трудовых качеств.

Таким образом, ранняя профориентационная работа педагогических работников школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) способствует преодолению трудностей в профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формированию у них нравственно-трудовых качеств, востребованных в любой профессии. Предпрофессиональная подготовка облегчает обучающимся с умственной отсталостью выбор доступной профессии.

Список использованных источников и литературы

1. Исаева, Т.Н. Содержание профориентации в социализации обучающихся с ОВЗ (с выраженными интеллектуальными нарушениями) : электронное методическое пособие. – Москва, ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – URL : https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-5/?ysclid=lnnigprivs216355389 (дата обращения : 04.10.2023).

2. Кошечкина, Т.В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ : электронное методическое пособие. – Москва, ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – URL : https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/ (дата обращения : 04.10.2023).

3. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности : Приказ Минтруда России от 04 августа 2014 года № 515 // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2014. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ 166866/ (дата обращения : 06.10.2023).

4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 : [зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2022 года № 71930] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/4d88868853597c87ad1417c59dd10e32e2920011/ (дата обращения : 06.10.2023).

5. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 : [зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 года № 35850] // КонсультантПлюс : электронная справочная

правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/ (дата обращения : 06.10.2023).
6. Ткачёва, В.В. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ: профориентация и социализация : методическое пособие [электронный ресурс]. – Москва, ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – URL : https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-9/?ysclid=lnnibp8972735534110 (дата обращения : 04.10.2023).

АНИМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Бондарчук Анжелина Витальевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва»,
п. Школьное Симферопольский района Республики Крым

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подчёркивается важность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в детских коллективах общеобразовательных учреждений, в которых создаются необходимые для этого условия. Автор обращается к мультипликации как специфическому приёму, способствующему воспитанию, развитию и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: *инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, мультипликация, мультфильм, морально-нравственное развитие детей с ОВЗ, познавательная активность ребёнка, эмоциональная сфера детей, социальная компетентность обучающихся с ОВЗ.*

На рубеже 1980–1990 годов в России стали появляться первые инклюзивные образовательные учреждения. Однако термин «инклюзия» (от англ. *inclusion* – «включение»), процесс вовлечения или вхождения во что-то как часть целого, стал активно использоваться в 2012 году после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

По отношению к образованию ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс, при котором применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исключаются отказы от принятия в образовательные учреждения детей с особенностями развития.

Приоритетное направление социальной и образовательной политики Российской Федерации – создание условий для эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования наравне с ровесниками. Это право регулируется Конституцией Российской Федерации [5].

Большинство детей с ОВЗ лишено широких социальных контактов, возможности получать опыт в общении с другими детьми. Имеющиеся нарушения у детей с ограниченным возможностями здоровья не позволяют им полноценно познавать окружающий мир, его законы и нравы, формировать представление о нравственных ценностях и приводят к оскудению социального опыта. Поэтому так важно, чтобы дети с особыми образовательными потребностями росли и развивались в детских коллективах общеобразовательных учреждений, где создаются условия для социальной адаптации, знакомства с картиной современного мира, законами морали и нравственности, российскими традиционными ценностями.

Особое место в социализации детей с ОВЗ может иметь искусство, которое заключает в себе гуманистические, художественно-эстетические, нравственные, познавательные ценности и воздействует на духовное становление личности, формирование её представлений об окружающем мире [4].

Л.С. Выготский уделял много внимания необходимости участия детей с особыми образовательными потребностями в различных видах художественно-творческой деятельности и считал искусство одним из главных факторов формирования культурной среды ребёнка. Искусство стимулирует развитие таких личностных качеств ребёнка, как самосознание, мышление и воображение. Это особенно важно для детей, которые испытывают трудности при включении в мир культуры, мир духовной радости [2].

Современное искусство многогранно и разнообразно: кино, мультипликация, компьютерный дизайн, видео, фотография и др. На наш взгляд, наиболее эффективным для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является мультипликация.

Мультипликация (от лат. *multiplicatio* – «умножение») – технические приёмы создания иллюзии движущихся изображений с помощью последовательности неподвижных изображений (кадров), сменяющих друг друга с большой частотой.

Этот вид киноискусства с большим трудом укладывается в рамки традиционных возрастных предпочтений и остаётся любимым аудиторией, несмотря на возраст, социальное положение и профессиональный статус [7]. Дети с ОВЗ не составляют исключения. Они не просто воспринимают ту или иную информацию посредством мультипликационного фильма, а формируются и развиваются в атмосфере определённой детской субкультуры, созданной взрослыми. При этом закладываются базовые представления о мире, первичные эстетические и этические инстанции, общие установки, складывается отношение к себе и другим людям. Поэтому очень важно, чтобы подобранные для работы мультфильмы отличались воспитательным потенциалом. Нежелательными с точки зрения морального развития можно считать те экранные произведения, в которых моральные эталоны размыты и не определены.

Прежде всего мультфильмы оказывают влияние на *морально-нравственное развитие* детей с ОВЗ. Герои, увиденные на экране, становятся образцами для подражания. Дети сталкиваются с нравственным реализмом, формируется понимание добра и зла, плохого и хорошего. Увидев на экране

«хороших» и «плохих» героев, могут оценить их поступки, соотнести при помощи педагога и ровесников с нормами морали, высказать своё мнение, привести примеры из личного опыта.

Содержание мультфильмов всегда несёт новую информацию, расширяет жизненные рамки, обогащает жизнь ребёнка новыми представлениями, сюжетами, знаниями. Восприятие мультфильмов стимулирует воображение, пробуждает *познавательную активность* ребёнка. Оно требует концентрации внимания, активного запоминания и актуализации своего опыта, соотнесения отдельных фрагментов текста, понимания связей и отношений между событиями и персонажами [7]. Всё это, безусловно, способствует познавательному развитию. Важным является и возможность включения личного опыта в содержание мультфильма. Ребёнок должен видеть что-то своё, субъективное, что заставит его более осмысленно смотреть и размышлять.

Сильные и новые чувства, возникающие при просмотре мультфильмов, безусловно, обогащают *эмоциональную сферу* детей. Эмоции в мультфильмах передаются разными изобразительными средствами: цветовым решением, музыкой, мимикой и речью персонажа, которые должны гармонировать и передавать единое настроение, определённые чувства. Только в этом случае дети могут присоединиться к ним и пережить их в полной мере. Все изобразительные средства должны передавать определённое и единое эмоциональное состояние: радость, грусть, страх, напряжение, волнение и пр. Сопереживание, сопричастность формируют эмоциональную сферу детей, мотивируют правильно расставлять жизненные приоритеты.

Задача педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, – создать такие условия для восприятия мультипликационного фильма и задать такие вопросы после его просмотра в процессе обсуждения, которые, во-первых, позволяют проверить, что поняли дети, во-вторых, помочь им осознать замысел создателей мультфильма, в-третьих, используя большой воспитательный потенциал мультипликационного фильма, воздействовать на нравственную сферу подопечных.

Рассмотрим возможный вариант работы детей с ОВЗ (7–10 лет) с мультипликационным фильмом «Привередливая мышка» [Союзмультфильм, 2013; реж. С.Г. Струсовский]. В основе сюжета история Мышки, которая однажды почувствовала себя самой красивой и решила, что никто не достоин дружбы с ней. Лишь оказавшись в беде, привередливая героиня поняла, как важно ценить дружбу.

Эта работа современного российского режиссёра содержит важные нравственные понятия: «дружба», «помощь», «доброта», которые противопоставлены таким, как «эгоизм», «высокомерие». Поступки главной героини заставляют маленьких зрителей задуматься о важности нравственного выбора и его последствий, порассуждать о ценности дружбы в жизни человека, о жизненных ошибках и возможности их исправить.

Чтобы в процессе обсуждения были затронуты разные аспекты экранного повествования, необходимо затронуть и разные стороны мультипликационного

фильма. Условно можно выделить несколько групп вопросов, ориентированных на понимание сюжета:

– восстановление содержания мультипликационного фильма;

– выяснение роли второстепенных персонажей в развитии сюжета;

– осмысление причинно-следственных связей, включающих мотивацию поступков героев;

– описание внешности главной героини и второстепенных персонажей;

– выяснение позиции автора.

Примерный перечень вопросов 1 группы:

1. Расскажите о том, как и где Мышка нашла блестящую монетку, какое решение она приняла.

2. Расскажите, как изменилась Мышка после посещения магазина и приобретения красивого банта. Права ли она в том, что «Мышка с бантиком совсем не то, что Мышка без бантика»?

3. Расскажите, почему Мышка не захотела дружить с Мышонком, Утёнком, Осликом, Петушком, Щенком?

4. Расскажите, когда Мышка поняла, что была не права по отношению к другим героям мультфильма.

Восстанавливая сюжет мультипликационного фильма, дети перескажут его содержание. Повторение увиденного на экране поможет им выделить ключевые фрагменты развития событий, назвать главную героиню, перечислить второстепенных героев, подумать о том, зачем их всех собрали в одном мультфильме.

Примерный перечень вопросов 2 группы:

1. Как показаны в мультфильме Сорока, Мышонок, Утёнок, Ослик, Петушок, Щенок? Зачем они нужны? Это положительные или отрицательные герои?

2. Как показан в мультфильме хитрый Кот? Какова его роль? Он положительный или отрицательный герой?

Рассказывая о второстепенных персонажах мультфильма, дети объяснят, для чего они нужны. Каждый из героев предлагал Мышке дружбу, но она, красавица с бантиком, считала их недостойными. И, только столкнувшись с хитрым Котом, который хотел её съесть, Мышка переоценила ситуацию, раскаялась, поняла, как была не права, и подружилась с Мышонком. Юные зрители, давая оценку поступкам героев, смогут высказать свою точку зрения и прокомментировать её.

Примерный перечень вопросов 3 группы:

1. Какой персонаж вам запомнился/понравился? Почему?

2. Опишите его внешность. Как внешность помогает понять характер героя?

Чаще всего дети выбирают для описания Мышку или Сороку. Обе героини очень яркие. Сорока увешана блестящими украшениями и считается первой красавицей в лесу. Мышка из серенькой и незаметной труженицы превращается в счастливую обладательницу роскошного розового банта. Обе героини

привлекают внимание детей и создают благоприятные условия для разговора о разных жизненных позициях героинь.

Примерный перечень вопросов 4 группы:

1. Вспомните и назовите сцены фильма, которые вызвали у вас радостные чувства. Какие цвета преобладали в этих сценах на экране? Если бы вы рисовали эти сцены, какими бы воспользовались красками?

2. Вспомните и назовите сцены фильма, которые вызвали у вас грустные чувства. Какие цвета преобладали в этих сценах на экране? Если бы вы рисовали эти сцены, какими бы воспользовались красками?

Ответы на эти и другие вопросы, подготовленные педагогом перед просмотром мультипликационного фильма, помогут ему мотивировать детей понять авторский замысел:

– главное не внешность человека, а его духовные качества;

– счастливым человека может сделать только настоящая дружба, без которой очень сложно прожить.

Заключительным этапом работы над мультипликационным фильмом может быть творческое задание. Самое простое – рисование. Творческая работа по фильму поможет юным зрителям выразить свои чувства и переживания. Выбор героя или события для отображения на альбомном листе, используемые ребёнком цвета способны рассказать о том, какие эмоции и чувства он пережил во время просмотра мультипликационного фильма и помочь педагогу составить дальнейший план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, использование анимационных технологий в инклюзивном сопровождении детей с ОВЗ способствует их нравственному, эмоциональному, познавательному развитию. Также в процессе таких занятий происходит развитие социальной компетенции детей, формирование жизненно необходимых навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной творческой деятельности.

Список использованных источников и литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

2. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 480 с.

3. Гусева, Т.Н. Инклюзивное образование / Т.Н. Гусева. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с.

4. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – Москва : Академия, 2001. – 248 с.

5. Российская Федерация. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100001#VswMZvTRKREmVPB8 (дата обращения : 08.11.2023).

6. Собкин, В.С. Мультфильм как средство социально-психологического анализа морально-нравственного развития ребёнка (по материалам исследований 1990 и 2006 годов) / В.С. Собкин // Социология дошкольного воспитания. – Москва : ЦСО, 2006. – С. 73–101.

7. Челышева, И.В. Медиаобразование для родителей : освоение семейной медиаграмотности / И.В. Челышева // Научно-популярное издание. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 184 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ШКОЛЕ

Вопилова Светлана Геннадьевна,
учитель, классный руководитель КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кумены,
Кировская область

Аннотация. В статье отражён опыт работы учителя по профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности; приведены примеры заданий на уроках математики, направленных на профессиональное самоопределение детей; перечислены игровые методы по усвоению мира профессий.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, профориентация, профессиональное самоопределение.

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Особенно трудно сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Самоопределение для детей с нарушениями развития – серьёзная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие не знают, как им помочь в этом. Чтобы выяснить, какой вид деятельности лучше подойдёт такому ребёнку, нужна грамотная профессиональная ориентация детей с ОВЗ и инвалидов.

Профориентация школьников – это организованная деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Основные задачи профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями заключаются в расширении граней самопознания; предоставлении доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.

Чтобы ограниченные возможности здоровья выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, необходимо с начальной школы приступать к формированию у него профессиональной мотивации. Для этого следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, включение заданий, ориентированных на профессиональное самоопределение, в учебные предметы, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

В работе классного руководителя мы используем игровые формы для детей с ОВЗ по усвоению мира профессий, например:

1. Определите, человек какой профессии может говорить следующие фразы:

– «Кому добавки?» (повар школьной столовой);

– «Благодарю за покупку», «Спасибо за покупку» (продавец);

– «Вам посылка, распишитесь в извещении» (почтальон);

– «В мою сеть попало много рыбы» (рыбак);

– «Тема сегодняшнего урока «Обыкновенные дроби» (учитель);

– «Садитесь, как будем стричься?» (парикмахер);

– Сегодня лекарство Вы можете приобрести со скидкой» (работник аптеки);

– «Предлагаю открыть вклад в нашем банке, сейчас я расскажу Вам о выгодных условиях вклада» (работник банка).

2. Познакомившись с некоторыми профессиями, обсудив их, дети должны выполнить следующее задание: определить, что лишнее для данной профессии?

	Весы
	Продукты
	Почтовый ящик
	Кассовый аппарат
	Деньги
	Поварёшка
	Кастрюля
	Глобус
	Нож
	Плита
	Градусник
	Противогаз
	Шприц
	Бинт
	Таблетки

Второй вариант этого задания

Все слова (названия инструментов, принадлежностей), относящиеся к профессиям, «лишние» слова, картинки с изображением профессий напечатаны на отдельных листах. Задание выполняется на магнитной доске.

Задание: Соотнеси инструменты (принадлежности) с профессией.

Выполнение: ученик выходит к доске, к картинке с изображением одной из профессий прикрепляет названия инструментов, принадлежностей, соответствующих данной профессии.

3. Изобразите швею, столяра, плотника, маляра (дети выбирают листочек с профессией и подсказками, как изобразить, при необходимости получают консультацию педагога) и т. д. Зрителям нужно угадать профессию.

– Какими качествами должен обладать представитель каждой профессии?

На уроках математики при изучении различных тем включаем в работу задания, задачи, связанные с какой-либо профессией, что способствует формированию у обучающихся с ОВЗ связи учебного предмета с жизнью, с профессиями и направлено на профессиональное самоопределение детей.

Примеры задач (возможно применение для устного счёта):

1. **Задача от повара.**

Для приготовления блюда в столовой взяли 250 кг неочищенного картофеля. Масса очищенного картофеля составляет 3/5 от всей массы картофеля. Сколько очищенного картофеля повар получит повар для приготовления блюда?

Второй вариант задачи:

Для приготовления блюда в столовой взяли 250 кг неочищенного картофеля. В отходы уходит 2/5 от всей массы картофеля. Сколько очищенного картофеля повар получит повар для приготовления блюда?

2. **Доктор рекомендует.**

Подросткам при умеренной физической активности необходимо получать примерно 2 литра воды в сутки. Из них 1/5 (*при изучении процентов можно использовать 20%*) воды в организм поступает с пищей. Какое количество в виде питьевой воды должны употреблять дети?

3. Организм взрослого человека состоит из воды на 60%. Узнайте массу воды в теле взрослого человека, который весит 85 кг?

Информация. Знаете ли вы, что количество воды в человеческом теле зависит от возраста. Чем моложе человек, тем больше воды в его теле. С годами её объем уменьшается. К примеру, организм новорождённого состоит из этого вещества на 90%, детей постарше – на 80%, взрослых людей – на 60–65%. А у пожилых значение этого показателя может доходить до 40%.

Задание на дом: узнайте свой вес и определите примерное количество воды в вашем организме.

4. **Задачи от фармацевта.**

Известно, что при сушке ромашка теряет примерно 0,8 веса (*при изучении разных тем с дробями в разных классах можно взять дробь 4/5 или 80%*). Сколько сушёной ромашки для приготовления лекарства получится, если в аптеку сдали 140 кг свежих цветков ромашки аптечной.

5. Лекарство в аптеке стоит 120 рублей. Скидка выходного дня составляет 5% от стоимости покупки. Сколько покупатель заплатит за 3 упаковки лекарства со скидкой? Решите задачу двумя способами [2, с. 21].

6. **Задача от работников банка.**

Вы положили в банк 30 000 рублей под 6% годовых. Какую прибыль вы получите через год? Какая сумма будет на вашем счету через год?

7. **От тренера.**

На соревнованиях по велоспорту велосипедисту необходимо проехать 10 кругов от старта до финиша. Какое расстояние проедет спортсмен, если длина окружности, по которой он едет, составляет 3,5 км?

8. **От кондитера.**

Для приготовления торта кондитер выпекает 20 коржей за 4 часа. Узнайте, сколько коржей для торта выпекает кондитер за 3 часа?

9. **От кондуктора.**

Билет в городском автобусе стоил 20 рублей. С начала следующего месяца стоимость проезда увеличится на 10%. Вычислите новую стоимость проезда в городском автобусе [2, с. 21].

10. **Задача от бухгалтера.**

При начислении заработной платы удерживается подоходный налог в размере 13%. Какую сумму получит работник, если ему начислена заработная плата в размере 19 000 рублей? [2, с. 21]

Заключение. В нашей педагогической деятельности мы стремимся к созданию оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, к активизации личного участия детей с особенностями развития в прогнозировании собственного будущего, к побуждению школьников к знакомству с разными профессиями, их особенностями. Таким образом, организуем участие детей в обсуждении, осмыслении профессий, профессиональных качеств на классных часах, в урочной деятельности, в том числе через создание игровых ситуаций, как следствие, обучающиеся, расширяют свои знания, кругозор о мире профессий, что в дальнейшем позволит им сделать правильный выбор конкретной профессии.

Список использованных источников и литературы

1. Воровьёва, Е. Сколько в человеке H_2O, и как поддерживать водный баланс? // Prowellness : блог. – URL : https://ru.siberianhealth.com/ru/blogs/zdorove/skolko-v-cheloveke-h-o-i-kak-podderzhivat-vodnyy-balans/ (дата обращения : 06.10.2023).

2. Материалы творческой лаборатории : практико-ориентированные задачи по математике. 5–6 класс : учеб. пособие. / авт.-сост. Ю.А. Скурихина / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС». – Киров, 2019. – 192 с.

3. Педагогическое сообщество «Урок.рф» : официальный сайт. – URL : https://урок.рф/ (дата обращения : 06.10.2023).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ШТУКАТУР-МАЛЯР»

Горшкова Галина Ивановна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж», ЦПО БСХТ,
р.п. Бутурлино Нижегородской области

Аннотация. В статье представлен опыт работы мастера производственного обучения по профессии «Штукатур-маляр» строительного колледжа по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности.

Ключевые слова: *практико-ориентированное обучение, наглядно-практический метод, штукатур-маляр, производственная практика, неделя профессии.*

Великая цель образования –
это не только знания,
но и действия.
Г. Спенсер

Современная система профессионального образования – это динамично развивающаяся структура, к выпускникам которой современное общество и производство предъявляют всё более высокие требования.

В течение семи лет работы техникума более восьмидесяти выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получили путёвку в жизнь. Обучение воспитанников строится с учётом индивидуального подхода, личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя профессиональную (образовательный процесс) и социально-психологическую составляющие процесса образования.

Для того чтобы максимально подготовить студентов к трудовой деятельности, в своей работе я использую практико-ориентированное обучение, в основе которого лежит сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Я являюсь мастером производственного обучения по профессии «Штукатур-маляр». Чтобы подготовить конкурентоспособного рабочего с ограниченными возможностями здоровья на занятиях учебной практики, применяю технологии, через внедрение которых можно добиться максимального результата.

Образовательный процесс выстраиваю с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения.

Уровень развития внимания таких обучающихся весьма низок. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков

(замедленный темп умственной работоспособности). Низок темп зрительного восприятия, для таких обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Быстрая утомляемость, редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставлять свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать текст.

Вместе с тем обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоенных трудовых навыков предоставляю свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий с применением норм выработки. При формировании практических навыков использую наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

Коллективная работа студентов способствует восприятию одними обучающихся удачных приёмов у других и поиску выхода из затруднения за счёт обмена опытом. Здесь необходимо дать студентам возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые удачи. Это создаёт ситуацию успеха, развивает у студентов познавательный интерес, чувство удовлетворённости своей работой. В этом случае мастер уделяет особое внимание налаживанию психологической совместимости, созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения. Проявляя наблюдательность и педагогический такт, опираясь на актив, мастер ровно и одинаково доброжелательно относится ко всем.

На занятиях учебной практики предлагаю работу в парах. Комплектуются пары с учётом пожеланий и способностей (сильный и слабый). Работая в паре, студенты могут помогать друг другу и обсуждать задание, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Работой группы на занятии руководит студент (бригадир), эти функции выполняются поочерёдно, что соответствует реалиям трудовой жизни, когда необходимо и руководить, и подчиняться. Все работают под контролем мастера, который помогает разрешить проблемные ситуации. Это создаёт атмосферу сотрудничества и духа взаимопомощи. При этом мастер контролирует работу в парах и отмечает индивидуальные результаты каждого.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Производственная практика является составной частью практико-ориентированного обучения. Практика проводится по профилю специальности непосредственно на предприятии, в организации, учреждении. На практике студенты приобретают первоначальный опыт профессиональной деятельности.

С целью выявления уровня успешности личностного развития обучающихся проводятся «Недели профессии», основные цели которых – повышение интереса к избранной профессии, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, создание условий для их самоопределения и самореализации.

В рамках «Недели профессии» организовывались экскурсии на строительные объекты района, проводились встречи с работниками строительной отрасли, с работниками службы занятости. Такие мероприятия позволяют обучающимся ещё раз утвердиться в правильности и нужности выбора своей профессии.

Главная задача мастера, работающего с подростками с ограниченными возможностями здоровья, – не просто научить, а научить учиться. Современный урок производственного обучения – это и есть развитие человека.

Пройдут годы, человеку свойственно забывать многое, но день присвоения первых рабочих разрядов, который стал незабываемым для детей с ограниченными возможностями здоровья, явился начальной ступенью к высотам мастерства.

Список использованных источников и литературы

1. Патрушев, С.Б., Птушкин, Г.С., Траулько, Е.В., Пустовой, Н.В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Патрушев, Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько, Н.В. Пустовой // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 1. – С. 15–17.

2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1. – 6 с.

3. Шефер, С.Н. Практико-ориентированное обучение для обучающихся с ОВЗ / С.Н. Шефер // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – Спецвыпуск. – № 3.

ПЕРВЫЕ ШАГИ ПОДРОСТКОВ С ТМНР В ОСВОЕНИИ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Замятина Наталья Валерьевна,
учитель КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино,
Обсекова Евгения Олеговна,
методист кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
г. Кирова Кировской области

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Ключевые слова: *трудовая деятельность, труд, воспитание, трудовые навыки и умения, коммуникация, обучение.*

В современном обществе большое внимание уделяется решению проблемы повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-трудовой адаптации. В нашем образовательном учреждении обучается 79 воспитанников детского дома «Родник» с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 7 до 23 лет.

Понятия тяжёлых, сложных, сочетанных, множественных нарушений в отечественной науке рассмотрено и описано в публикациях многих учёных (И.М. Бгажнокова, Т.Н. Исаева, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, А.И. Мещеряков, А.М. Царев и др.) Тяжёлые нарушения развития существенно ограничивают возможности ребёнка, препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося как в семье, так и в обществе, делают невозможным его вхождение в социум без создания специальных условий.

Дети растут, пребывая в детском доме, привыкают жить «на всём готовом», потому что персонал отвечает за их жизнь, здоровье, поведение, выполняет за них практически всю трудовую и бытовую деятельность. У подростков не формируются потребности и способности трудиться, отсутствуют навыки самостоятельной жизни и личного опыта жизни в семье и социуме. Педагоги нацелены учить старших юношей и девушек не только жизненно необходимым культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, социально-бытовой ориентировке, но и прививать элементарные навыки трудовой деятельности. Необходимо формировать у обучающихся понимание того, что труд – основа всей жизни, именно трудом созданы все материальные и духовные блага.

Коллектив планирует учебный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026. Обучение ведётся по всем предметам с опорой на эти документы.

Наша статья посвящена предметной области «Технология», учебному предмету «Профильный труд».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности, формирование положительного отношения к труду и осознания важности своего участия в труде, уважения к людям труда, закрепление обучающимися трудовых умений и навыков. С учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических, индивидуальных особенностей наших обучающихся педагоги начали разрабатывать систему по привитию трудовых навыков и умений по направлению «Растениеводство». Нужно повышать интерес и активность

подростков, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют практическое и общественное значение.

В связи с этим мы выделили основные задачи предмета: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой, с растениями.

Трудовые навыки и умения формируем на следующих видах работ: определяем необходимость полива растений и количество воды для полива, поливаем, пересаживаем, моем, опрыскиваем растения, удаляем сухие листья, сажаем листовые черенки комнатных растений, рыхлим почву, моем горшки и поддоны, различные ёмкости. Весной подготавливали семена к посадке, сеяли их в ёмкости, ухаживали за рассадой в комнатных условиях, выходили на приусадебный участок – перекапывали почву, оформляли грядки и междурядья, вносили удобрения, высаживали рассаду в грунт, поливали растения, на цветочные клумбы высаживали цветы в виде семян и рассады, рыхлили землю. Летом помогали поливать огурцы и перцы в теплице, убирали сорняки на клумбе и грядках. Осенью собирали урожай моркови, свёклы, зелени, создавали букеты к 1 сентября, собирали семена цветов. Изучали темы, связанные с техникой безопасности работы с инструментами, о том, как правильно мыть и хранить инвентарь.

На первый взгляд это элементарные действия, знакомые обычному человеку, но сколько знаний, умений, терпения нужно вложить педагогу, объясняя каждый процесс или действие детям с особенностями развития! На занятиях применяем различные методы и приёмы. При объяснении материала используем альтернативную коммуникацию, используем невербальные коммуникативные средства (взгляд, жесты, предметы, фотографии, пиктограммы). К каждому виду работ учителя создают наглядный и дидактический материал, чтобы легче запоминались новые слова и действия, чтобы уроки проходили эффективнее, интереснее, также его применяют для закрепления и освоения полученной информации.

Трудности обучающихся с вниманием, восприятием, мышлением, памятью требуют неоднократного поэтапного показа педагогом доступных действий и их последовательности, чтобы добиться их правильного выполнения, поэтому активно используем методы обучения отдельным способам выполнения трудовых операций, задания по технологическим картам с подробным описанием операций и приёмов работы, обсуждение процесса труда и его результатов. Например, формирование навыка «Посадка черенка комнатного растения Фиалка» происходит с помощью использования пошаговых инструкционных карточек: подбираем подходящий горшок, засыпаем камешки (дренаж, керамзит), насыпаем совком почвенный грунт, делаем небольшое углубление, вставляем листовой черенок, уплотняем по бокам почву, производим полив из лейки.

Такая система педагогической коррекции в процессе алгоритмизации трудовой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует успешному формированию трудовых умений и навыков.

Всегда во время практических работ выполняем действия совместно – учитель-ребёнок приёмом «рука в руке», реже по образцу, по словесной инструкции выполнять трудовое действие могут несколько человек. Все обучающиеся видят результат своей и общей работы, это мотивирует их для дальнейшего изучения нового материала.

Работа по развитию трудовых навыков происходит не только во время занятий, но и во внеурочное время. Выращенные овощи учимся употреблять в пищу на кулинарных мероприятиях, закрепляем трудовые действия на развлечениях, классных часах. Ведётся работа по взаимодействию с инструкторами по труду и воспитателями детского дома, которые помогают закреплять полученные навыки и умения и применять их в жизни.

Таким образом, в филиале КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино предприняты первые шаги по освоению трудовых навыков в сфере растениеводства, формированию готовности к выполнению общественно полезного труда для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учётом их возможностей и потребностей. И в текущем учебном году методическое объединение учителей начало работу в рамках базового образовательного учреждения кафедры инклюзивного образования ИРО Кировской области по теме «Проектирование персонального образовательного маршрута в условиях вариативности обучения профильному труду и социально-трудовой занятости детей с ТМНР». Наше обучение нацелено на формирование необходимых для самостоятельной жизни трудовых умений и навыков у обучающихся в естественном социальном окружении.

Список использованных источников и литературы

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, Л.А. Гринько, М.В. Родкевич. – Москва : Владос, 2013. – 239 с.

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022.

3. Царев, А.М. Организация сопровождения жизни взрослых людей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Проблемы и пути их решения / А.М. Царев // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 30–39.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Злобина Светлана Юрьевна,
старший воспитатель, высшая квалификационная категория,
МКДОУ «Детский сад № 223» города Кирова,
Кировской области

Аннотация. В статье отражена деятельность специалистов Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 223» города Кирова, в котором созданы необходимые условия для коррекционно-развивающей деятельности и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: *нарушение зрения, коррекционная работа, взаимодействие с родителями, психолого-педагогический консилиум, консультативная помощь.*

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 223» находится в Нововятском районе города Кирова, в отдалённости от автомобильных дорог и центральных улиц и непосредственной близости к экологически чистой природной зоне. МКДОУ № 223 г. Кирова был открыт в 1985 году. Рассчитан на 220 мест, в настоящее время его посещают 263 воспитанника в составе 14 групп, 3 из которых – для детей с нарушением зрения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание коррекционной работы и инклюзивного образования МКДОУ № 223 отражены в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной образовательной программе для детей с нарушением зрения.

Коррекционная работа и инклюзивное образование в детском саду направлены на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В МКДОУ № 223 созданы специальные условия для коррекционно-развивающей деятельности и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

В детском саду функционирует кабинет охраны зрения. Медсестра–ортоптистка осуществляет коррекцию и лечение зрения воспитанников на различных аппаратах: амблиотренере, бивизотренере, кемблстимуляторе, электростимуляторе, синоптофоре, а также проводит мониторинг эффективности оздоровительных мероприятий. Координирует лечебно-восстановительную деятельность врач-офтальмолог детской поликлиники.

С детьми, имеющими нарушения зрения, работает много различных специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по ритмике, музыкальные руководители.

Учитель-дефектолог координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, а также проводит различные виды специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики.

Учитель-логопед проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи, разрабатывает перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи, осуществляет тесное взаимодействие с воспитателями и дефектологами по соблюдению в группе правильного речевого режима, обогащению и систематизации словарного запаса, развитию коммуникативных умений.

Педагог-психолог на основе собственных психологических наблюдений и исследований совместно со специалистами психолого-педагогического консилиума устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребёнка, определяет зону ближайшего развития, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребёнком, помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями, повышает психологическую компетентность воспитателей, специалистов, родителей.

Занятия физической культурой, плаванием и ритмикой способствуют развитию координации движений, гибкости, равновесию, крупной и мелкой моторики рук, правильному формированию опорно-двигательной системы организма. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты в данной области. Физкультурно-оздоровительной работе уделяется особое, приоритетное значение.

Музыкальные руководители формируют у детей основы музыкальной культуры, развивают музыкальные способности, самостоятельную творческую деятельность, обеспечивают возможность в самовыражении.

Все специалисты детского сада осуществляют тесное взаимодействие с родителями и воспитателями, оказывают консультативную помощь.

В МКДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и инспектор по охране прав детства.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения

Основные задачи: выявление трудностей в освоении образовательных программ, разработка рекомендаций, консультирование участников образовательных отношений и контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования коррекционная работа и инклюзивное образование детей с нарушением зрения, осваивающих Программу в группах

компенсирующей направленности, строятся с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

Воспитатели включают во все режимные моменты коррекционно-развивающую деятельность с детьми: дидактические игры и упражнения, гимнастику для глаз, предметно-практические действия на основе поэтапного пооперационного выполнения заданий; ручной труд, конструирование, лепку, аппликацию, ознакомление с окружающим миром на основе полисенсорного восприятия, зрительного, слухового и осязательного.

Важная роль воспитателя – обеспечение безопасности детей, воспитание бережного отношения к очкам, поскольку у дошкольников ещё нет опыта в ношении очков и обращении с ними, а при заклеивании одного глаза акклюдером затрудняется ориентация ребёнка в окружающей среде.

Для обучения детей с нарушением зрения педагоги используют специальное оборудование: наглядные материалы и пособия по формированию сенсорного восприятия цвета, формы, величины; фронтальные и индивидуальные пособия по развитию зрительных функций, крупной и мелкой моторики, ориентировки в большом и малом пространстве; алгоритмы иллюстраций по формированию предметных представлений; игры на развитие зрительной и слуховой памяти и тактильных ощущений.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Её отличает содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и уединения, способствует обеспечению условий для самостоятельной активности ребёнка, индивидуализации, что является важным условием успешности инклюзивного образования.

В каждой возрастной группе имеются центры детского развития: сюжетно-ролевой игры, науки и экспериментирования, познавательно-речевой, строительно-конструктивный, искусства, краеведения, физкультурный. В детском саду создан игровой центр «Горенка» по ознакомлению детей с культурой и национальными традициями родного края.

В группах компенсирующей направленности есть уникальная коллекция специальных книг для слабовидящих детей, подаренных благотворительным фондом «Иллюстрированные книжки для слепых детей» (г. Москва). Это авторские книги, имеющие объёмные картинки. Каждая страничка включает тактильные материалы и вызывает удивление, восторг, радость у маленьких читателей. Книги созданы лучшими российскими художниками, конструкторами, дизайнерами с учётом рекомендаций тифлопедагогов.

Воспитатели групп компенсирующей направленности в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) постоянно совершенствуют развивающую среду для того, чтобы детям было интересно и увлекательно проживать каждый день в родном детском саду.

Педагоги образовательной организации создают все необходимые условия для того, чтобы воспитанники при выходе в школу были здоровыми, уверенными в своих силах, открытыми к внешнему миру, проявляли инициативу и любознательность, находили правильные собственные решения в различных жизненных ситуациях.

Список использованных источников и литературы

1. Адаптированная образовательная программа МКДОУ № 223 г. Кирова для детей с нарушением зрения.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 223 г.Кирова.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Кармышева Оксана Евгеньевна,
педагог-психолог ИПО ГАПОУ РС(Я)
«Южно-Якутский технологический колледж»,
г. Нерюнгри Республики Саха

Аннотация. В статье описываются проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся среднего профессионального образовательного учреждения с ограниченными возможностями здоровья. Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищённости молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *инклюзия, профессиональное образование, адаптация, безбарьерная среда.*

До недавнего времени статус инвалидности ассоциировался в общественном сознании с медицинской изоляцией и неспособностью таких субъектов принимать самостоятельные решения. В настоящее время отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья стало меняться, в том числе в связи с усилившейся на фоне демографического кризиса необходимостью привлечения в общественную сферу деятельности дополнительных трудовых ресурсов. Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в реализуемой в настоящее время государством образовательной политике, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, на создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в высшем учебном заведении государственные

образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения.

Инвалидность затрудняет возможность полноценных социальных контактов ребёнка, а отсутствие достаточного круга общения приводит к дезадаптации, которая в свою очередь ведёт к ещё большей изолированности и недостаткам в развитии. Существенное значение в жизни ребёнка имеет процесс социализации и, соответственно, дальнейшее его профессиональное становление.

Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищённости молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.

На получение качественного профессионального образования детей с ОВЗ влияют такие причины, как:

1) неадаптированность имеющихся государственных образовательных стандартов;

2) отсутствие коммуникативных навыков общения со сверстниками, взрослыми людьми;

3) отсутствие наличия безбарьерной архитектурной среды в образовательном учреждении и городской инфраструктуре (неприспособленность помещений и территорий, отсутствие необходимых для этих учащихся подъездов, подходов, специализированной мебели; нет возможности пользоваться городскими, районными библиотеками, трудно добираться до места обучения);

4) отсутствие в образовательных учреждениях современных учебных, технических, технологических, информационных средств и условий для профобучения;

5) здоровье обучающихся (вследствие его ухудшения возрастает количество пропущенных занятий);

6) неподготовленность педагогических кадров для работы с данной категорией студентов в условиях интегрированного обучения в среднем профессиональном учреждении.

В процессе обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья появляются следующие проблемы:

– снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов;

– недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные и квазипространственные трудности;

– трудности переработки слуховой и зрительной информации.

1. В ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж» АОП разрабатываются с учётом особенностей развития обучающихся на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учётом

рекомендаций, а также с учётом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Содержание различных предметных областей на сегодняшний день определяется ФГОС СПО, где перечислены общие и предметные компетенции, виды деятельности, для выполнения которых необходимо подготовить выпускников. Однако особая трудность состоит здесь в том, что студентам с ОВЗ и инвалидам необходимо овладеть базовыми компетенциями, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда, мобильными в современном обществе.

Для достижения поставленной цели в адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования заложены механизмы адаптации, рефлексии, сохранения индивидуальности. Специально разработанная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования с целью профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ имеет вариативную часть, в которую включены специализированные образовательные дисциплины, например, «Самоорганизация и профессиональное самоопределение», «Межкультурная коммуникация», «Управление проектами и работа в команде / Основы интеллектуального труда». В ходе реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования применяются педагогические технологии, при которых:

– применяется информация – это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения;

– происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятия решений;

– обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития.

Большинство обучающихся не хочет давать согласие на обучение по адаптированным программам. Это вызвано нежеланием выделяться среди других обучающихся, верой в свои возможности. Очень важно поддержать их на данном этапе и не дать родителям вмешаться. Мы решили, что необходимо дать возможность студентам хотя бы попробовать учиться по этим программам, и не ошиблись.

Обучающимся – инвалидам – необходимо дополнительное время на освоение отдельных тем. Время, затраченное на изучение дополнительных адаптивных дисциплин, они с удовольствием используют на спецпредметы и трудные для них темы. Необходимы и дополнительные консультационные часы.

2. В течение первой недели обучения организуется процесс адаптации, в рамках которого проводятся первичная диагностика и занятия с элементами тренинга: групповое занятие со студентами первого курса по адаптации «Давайте познакомимся», коммуникативно-двигательный адаптационный

тренинг, тренинговые занятия со студентами первого курса с низкой адаптацией – «Познай себя и сделай первый шаг», «Нарисуем свой характер» с целью выяснения необходимых общих сведений, изучения круга интересов, склонностей, возможностей каждого абитуриента с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся в специально-оборудованной сенсорной комнате (рис. 1).

3. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебный корпус сооружён пандус. Есть подъёмники, поручни, расширенные дверные проёмы, специально оборудованные туалеты.

Имеется библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами с доступом к сети Интернет. Режим работы библиотек обеспечивает доступность всех видов имеющихся информационных ресурсов, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Колледж подключён к электронной библиотечной системе Национальная электронная библиотека (НЭБ). На базе ЭБС ведутся рекомендательные списки литературы для студентов. Доступ к ЭБС через логин и пароль имеют все студенты колледжа, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

4. Для обеспечения учебного процесса студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, используются аудитории, оснащённые необходимой мебелью и оборудованными мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука, а также оборудованием для студентов с нарушениями слуха и речи, нарушениями зрения: читающая машина SARA, складной настольный стационарный видеоувеличитель типа Topaz PHD 15 (рис. 2), лупа типа ERGO LUX MOBILL; учебно-наглядными пособиями (наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т. д.; учебными и учебно-методическими пособиями: учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик.

Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Для этих целей почти все аудитории колледжа оборудованы мультимедиапроекторами, а также функционируют компьютерные аудитории.

5. Для студентов, имеющих ослабленное здоровье, обучение проводится дистанционно с помощью электронной платформы MOODLE. На платформе созданы курсы по соответствующим дисциплинам, на которых размещён теоретический и практический материал.

6. В условиях инклюзии педагоги оказываются в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности обучающихся с ОВЗ и использовать альтернативные формы

коммуникации с ними. Такие навыки приобретаются с помощью специальной подготовки.

Специальную подготовку для обучения студентов с ОВЗ осуществляют курсы повышения квалификации, научно-практические конференции и семинары, которые проводит отдел Инклюзивного профессионального образования колледжа. Подготовка обеспечивает наличие новых профессиональных компетенций, в том числе умение диагностировать уровень развития студента с ОВЗ, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей, вести психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ.

Профессионально подготовленные педагоги способны адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями студентов с ОВЗ, и эффективно на них реагировать, избегать как отстранения от таких обучающихся, так и гипервнимания к ним. Подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования требует постоянного самообучения и саморазвития.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕЙСТВИЕ В ПОСЛЕДУЮЩЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Колисниченко Елена Викторовна,
тьютор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»,
ст. Григорополисская Новоалександроского городского округа Ставропольского края

Аннотация. В статье представлен опыт работы «Григорополисского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова по обучению и воспитанию студентов с ОВЗ и инвалидностью. Рассматриваются различные направления деятельности техникума по подготовке кадров рабочих профессий и специалистов среднего звена. Представлены мероприятия по трудоустройству лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ.

Ключевые слова: *обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, рабочие профессии, направления, мероприятия, работодатели, трудоустройство.*

Президент Российской Федерации Указом от 7 мая 2018 года № 204 определил среди стратегических задач развития сферы образования Российской Федерации до 2024 года задачи, касающиеся образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На всех уровнях президент подчёркивает важность работы в данном направлении. Так, на встрече с представителями общественных организаций в Международный день

инвалидов 3 декабря 2020 года В.В. Путин подчеркнул: «Люди с ограниченными возможностями не должны быть в положении вынужденных затворников. Соблюдать требования безбарьерной среды нужно везде, и не для «галочки». Создать такие условия – не просто наша задача, это обязанность».

Мы в полной мере понимаем свои задачи по созданию самых широких возможностей для самореализации каждого ребёнка, в том числе и детей с ограниченными возможностями. Нам необходимо обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; необходимо модернизировать профессиональное образование для детей с ОВЗ посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана Матвея Ивановича Платова – одно из старейших профессиональных образовательных учреждений Ставропольского края. Хотя техникум основан в 1953 году, но корни учебного заведения уходят в начало прошлого века, в 1909 год.

У нас богатый опыт в обучении и воспитании квалифицированных специалистов, и, опираясь на традиции, мы следуем законам рынка труда, потому что востребованность специалистов, выпускников техникума всегда была и остаётся приоритетом.

Сегодня мы ведём подготовку таких кадров рабочих профессий и специалистов среднего звена для сельского хозяйства, как бухгалтер, агроном, техник-механик, технолог сельскохозяйственного производства, тракторист-машинист, повар, кондитер, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, штукатур, маляр. У нас обучается более 1000 студентов. Также востребовано направление работы с особыми обучающимися – подготовка овощеводов закрытого грунта. Студенты могут получить две профессии – «Садовник» и «Оператор технологического оборудования в сооружениях защищённого грунта». Для обучения в рамках этих специальностей в ГСХТ им. атамана М.И. Платова есть новая теплица, открытая весной 2022 года.

Для каждого из направлений обучения в нашем техникуме созданы учебные лаборатории и производственные мастерские, адаптированные для каждой нозологии обучающихся: нарушения ОДА, нарушения зрения, слуха, другие соматические заболевания.

Имеются площадки для проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Бухгалтерский учёт», «Повар».

В 2020 году благодаря участию техникума в государственной программе «Доступная среда» были приобретены легковые автомобили и организовано обучение инвалидов по программе подготовки водителей транспортных средств категории В.

Занятия делятся на две части: теоретическую и практическую.

Первоначальные навыки управления автомобилем обучающиеся приобретают на специально оборудованном автодроме. Учебные автомобили оборудованы системой управления, удобной для каждого из студентов.

Таким образом, обучение позволяет обеспечить качественные изменения жизнедеятельности инвалидов, повысить их адаптивный ресурс, способствует совершенствованию навыков коммуникации, личностному росту, творческому самовыражению и профессиональному самоопределению.

На сегодняшний день проблема трудоустройства является одной из самых важных проблем государственной политики. Наиболее сложным вопросом является трудоустройство студентов по полученной специальности. Эта проблема актуализируется вдвойне, когда речь идет о трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью в той связи, что психофизические особенности данной категории лиц не всегда могут отвечать требованиям профессии и запросам работодателя.

Основной существующей проблемой трудоустройства для лиц с ОВЗ и инвалидностью является дополнительное обеспечение рабочих мест, что, соответственно, несёт дополнительные затраты для работодателя. Также к проблемам трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью работодатели относят пользование дополнительными льготами по ТК, постоянные больничные листы, соответственно, они меньше работают, чем остальные сотрудники, и их результативность ниже, чем у остальных работников.

Григорополисский сельскохозяйственный техникум активно занимается проблемой трудоустройства выпускников, имеющих инвалидность и ОВЗ. С 2020 года наше профессиональное образовательное учреждение является базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) Ставропольского края, реализующее инклюзивное образование студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ. На базе БПОО создан Центр содействия трудоустройству выпускников, имеющих инвалидность и ОВЗ.

Основной целью деятельности Центра является создание и поддержание системы содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников техникума, имеющих инвалидность и ОВЗ, в соответствии с полученной специальностью.

Для достижения указанной цели Центр выполняет следующие задачи:

– сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, поиск вариантов социального партнёрства;

– формирование банка вакансий рабочих мест в организациях Новоалександровского района, размещение поступивших от работодателей сведений об имеющихся вакансиях на сайте техникума в разделе ЦСТВ и информационном стенде;

– мониторинг имеющихся вакансий для выпускников на рынке труда и информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда;

– психологическая поддержка студентов и выпускников, в том числе проведение бесед, тренингов по вопросам адаптации в трудовом коллективе и в профессиональной деятельности;

– проведение консультаций со студентами о правовых аспектах трудоустройства, трудовой деятельности, об имеющихся возможностях по трудоустройству;

– проведение профессиональных тестирований, диагностик студентов;

– оказание содействия выпускникам техникума, не имеющим работы, в подготовке и размещении резюме;

– проведение мониторинга трудоустройства выпускников техникума;

– поиск партнёров из числа работодателей и заключение с ними соглашений по вопросам проведения стажировок, трудоустройства выпускников, организация производственной практики на базе данных предприятий;

– проведение тематических мероприятий (профессиональные конкурсы, студенческие конференции и др.) с привлечением работодателей для последующего установления контактов и сотрудничества по вопросам организации производственной практики, последующего трудоустройства;

– проведение конференций, семинаров, круглых столов, посвящённых вопросам содействия занятости выпускников, обсуждение вопросов трудоустройства выпускников на заседаниях педагогического совета техникума;

– организация и проведение ярмарок вакансий для обучающихся и выпускников;

– выполнение индивидуальных заявок от организаций по подбору кандидатов на вакантные места.

Представим *мероприятия по трудоустройству лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ.*

На сегодняшний день организация работы с детьми-инвалидами и их родителями по профориентации и трудоустройству – одно из новых, но при этом приоритетных направлений нашей работы.

Тесная связь со школой по ранней профориентации – это одна из сильнейших сторон нашего техникума. Педагоги ГСХТ успешно консультируют школьников относительно профессиональных возможностей. С 2022 года профориентационная работа распространилась и на детей с особыми образовательными потребностями.

В сентябре 2022 года ГСХТ имени атамана М.И. Платова организовал с помощью Министерства образования края масштабный опрос среди родителей школьников по всему краю – акцию «100 вопросов от родителей». Цель мероприятия – выяснить, имеют ли школьники и их родители потребность в том, чтобы выстроить для ребёнка, имеющего инвалидность и ОВЗ, особую образовательную траекторию. У акции нет аналогов на Ставрополье. Более чем у половины родителей таких детей, нет чёткого представления о том, в какой профессии эти дети могут быть успешны. Четверть родителей осознаёт, что им необходима помощь в выборе жизненного пути для ребёнка.

14 марта 2023 года в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова был проведён семинар-практикум для родителей на тему «Способы развития коммуникабельности и социальной уверенности родителей детей с ОВЗ» с целью формирования коммуникативных навыков общения, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную

отзывчивость, установление и определения круга общих проблем, возникающих в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

В конце встречи был сделан вывод, что реальность и необходимость общения определены совместной жизнедеятельностью людей. Чтобы жить, люди должны взаимодействовать. Именно в процессе общения и только через общение может проявиться сущность общения.

20 марта 2023 года в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова был проведён первый из цикла вебинаров, посвящённый профориентации и трудоустройству обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ на тему «Я-фрилансер».

14 апреля 2023 года тьюторы БПОО Е.В. Колисниченко и Е.А. Домрачева посетили Всероссийскую ярмарку вакансий «Работа России», которая проходила под девизом «Время возможностей» и стала самой масштабной среди подобных мероприятий. На ярмарке было представлено более 650 вакансий от 56 работодателей. Результатом стало налаживание контактов с работодателями, достижение договорённостей о сотрудничестве.

21.04.2023 года на базе ГСХТ имени атамана М.И. Платова в рамках деловой программы IX Регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Ставропольского края состоялся круглый стол «Мы вместе», на котором выступили Н.М. Борозинец, кандидат психологических наук, доцент, директор РУМЦ по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; Н.О. Тимошенко, начальник отдела специального образования, охраны и укрепления здоровья министерства образования Ставропольского края; Н.А. Чикильдина, и. о. директора ГСХТ; В.В. Лямин, руководитель «Центра профессиональных компетенций» Союза «Торгово-промышленная палата Ставропольского края»; И.Н. Микулан, к. п. н, доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», член-корреспондент МАНПО; И.В. Бочкова, педагог-психолог ГБПОУ ГСХТ; В.А. Хатаян, преподаватель ГБПОУ ГСХТ; Ю.Б. Табулова, преподаватель ГБПОУ ГСХТ.

Круглый стол проходил в формате диалога между выступающими. Этот диалог позволяет выработать единые подходы в решении вопросов, касающихся обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ. Участники Круглого стола отметили необходимость создания условий для детей с инвалидностью и ОВЗ для реализации их прав на образование и трудоустройство.

15 июня 2023 года в ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» состоялся День открытых дверей «Безграничные возможности» для обучающихся школ, студентов СПО, родителей, работодателей, педагогических сотрудников, в том числе для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Цель мероприятия – вызвать интерес у абитуриентов к получению среднего профессионального образования по профессиям и специальностям,

по которым ведётся подготовка в техникуме обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках Дня открытых дверей приняло участие свыше 90 человек. Для будущих студентов были организованы стендовая выставка «Я и моя профессия», экскурсия в музей, кабинет БПОО, где было продемонстрировано оборудование для инклюзивного образования.

В Дне открытых дверей приняли участие работодатели: Н.С. Жегунова, библиотекарь Григорополисской сельской библиотеки; А.С. Годунов, индивидуальный предприниматель.

С 19 апреля 2023 по 19 июня 2023 года проведён мониторинг потребностей в новых квалификациях и компетенциях, востребованных на рынке труда Ставропольского края, выпускников образовательных программ среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Опрошены сельскохозяйственные предприятия Ставропольского края. По результатам мониторинга ГБПОУ ГСХТ покрывает 90% потребностей в рабочих специальностях. 30% работодателей, учитывая тяжёлый труд, готовы принимать людей, имеющих инвалидность и ОВЗ.

С 19.04.2023 года по 19.06.2023 года проведено анкетирование лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ Ставропольского края. Опрошено 127 студентов и получены следующие результаты:

среди опрошенных:

56,3% – мужчины,

43,7% – женщины

Возраст:

18–20 лет – 54%,

15–17 лет – 40,5%,

21–23 лет – 4%,

старше 25 лет – 1,6/%.

Планируют работать по специальности – 62,7%.

Также к результатам можно отнести низкую информированность о работе ЦЗН (Центр занятости населения). Данный вывод можно сделать из вопроса об осуществлении поиска работы, на который были получены данные ответы:

– с помощью родственников-27,8%;

– уже нашли-24,1%;

– через ЦЗН– 17,7%;

– через ярмарки вакансий-9,5%.

Не может не радовать доверие к образовательному учреждению. 57,9% опрошенных считает, что образовательное учреждение должно помогать в трудоустройстве выпускников. Приблизительно поровну выпускники отвечают на вопрос о помощи в трудоустройстве специалистом учебного заведения (38,1% – нет; 26,2% – да; 21,4% – затрудняются; 14,3% – уже консультировались). Ожидаемым результатом опроса является повышение уровня заработной платы – 23,8% и доступность работы – 19%.

Все перечисленные мероприятия в совокупности с реализацией адаптированных программ позволяют нашим выпускникам иметь достаточно

высокую способность к социализации в обществе и востребованную рабочую специальность с высокой квалификацией.

Список использованных источников литературы

1. Новиков, М.Л. Присецкая, Н. Открытое письмо участников конференции «Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход» / М.Л. Новиков, Н. Присецкая. – Москва, 2004.

2. Новиков, М.Л., Присецкая, Н., Котов, В. Трудоустройство инвалидов : пособие для специалистов в вопросах и ответах / Проект «Создание модели трудоустройства молодых инвалидов» / М.Л. Новиков, Н. Присецкая, В. Котов. – 2005. – 40 с.

3. Российская Федерация. Президент. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 // // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2020. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения : 08.11.2023).

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021–2024 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2020 года №2655-р // Гарант.Ру : информационно-правовй портал. – Москва, 2020. – URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74665446/ (дата обращения : 08.10.2023).

5. Российская Федерация. Министерство просвещения. О направлении методических рекомендаций по содействию занятости выпускников : Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 августа 2021 года № АБ-1282/05 // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2021. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=782888#0bjjZvTSxcaTNi0q (дата обращения : 08.11.2023).

6. Российская Федерация. Министерство просвещения. О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» : Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 : [утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06–830вн] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2015. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/ (дата обращения : 08.11.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Лункаш Надежда Валентиновна,
мастер производственного обучения
ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
г. Орлова Кировской области

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание инклюзивного рабочего окружения с целью определения профессиональных интересов, навыков, а также выбора профессии, соответствующей их

способностям для достижения успешной самореализации и интеграции в общество.

Ключевые слова: *профессиональное обучение, практическая подготовка, учебная практика, профессиональные компетенции, профессиональная ориентация, профориентационная работа, профессиональное консультирование.*

Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной образовательной среде является очень актуальной и значимой задачей. Получение профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В этой связи профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики их профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения [1].

Профориентационная работа должна носить индивидуальный характер и направленность на помощь обучающемуся с ОВЗ. Кроме правильного определения трудового потенциала и перспектив профессионального образования и трудоустройства, профориентационная работа помогает справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями жизненной ситуации обучающихся с ОВЗ [3].

Практика работы в специальном учебно-воспитательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Орловское СУВУ) показывает, что многие обучающиеся с ОВЗ живут только в настоящем, у них отсутствуют чёткие представления о своём будущем, мотивы отдалённой перспективы оказываются практически не выраженными. Основная задача профориентационной работы – помочь таким детям найти себя в мире профессий в сложных рыночных условиях.

Каждый ученик рано или поздно встаёт перед проблемой выбора своей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих ещё не сформирована. Для обучающихся Орловского СУВУ вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь педагогических работников, взрослых на этапе формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Обучающиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие профориентационной работы у обучающихся с ОВЗ заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии

каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор.

Что же представляет собой профориентация в специальном учебно-воспитательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»?

Профориентационная работа в учреждении – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система мероприятий, обеспечивающих обоснованный выбор профессии. Для эффективного профессионального и трудового ориентирования в Орловском СУВУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и непрерывная поддержка обучающихся с ОВЗ через организацию диагностики, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, а также профилактику правонарушений. Профориентационная работа проводится мастерами производственного обучения и преподавателями учебно-производственной части, воспитателями воспитательной части, в школе – классными руководителями, психологами, социальными педагогами, библиотекарем, педагогами дополнительного образования Орловского СУВУ.

Основными направлениями профориентационной работы в учреждении являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация и в конечном счёте – получение профессии [3].

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде. Это позволяет им на практическом опыте узнать и определить профессиональные склонности и способности. Склонность развивается в процессе трудовой деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающиеся попробовали себя в самых различных видах деятельности [3].

Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций.

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников – предварительная профдиагностика. На этом этапе нужно изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, состояние здоровья [3].

Как необходимо действовать мастеру производственного обучения по профориентации обучающихся с ОВЗ в специальном учебно-воспитательном

учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»? Во-первых, формировать положительное отношение к труду. Во-вторых, осуществлять профессиональное информирование обучающихся (о профессиях, о рынке труда, о предприятиях, о профессиональных образовательных организациях, где можно получить профессию). В-третьих, проводить экскурсии на предприятия, в организации реального сектора экономики.

Например, при реализации профессии 19727 Штукатур на вводном уроке по дисциплине «Технология штукатурных работ» обучающиеся получают представление о профессии штукатур: узнают об истоках профессии, какими профессионально важными качествами должен обладать штукатур, знакомятся с квалификационной характеристикой, получаемым рабочим разрядом, профессиональными обязанностями штукатура, рисках и социальной значимости профессии, ну и конечно, востребованностью профессии на рынке труда и уровнем заработной платы.

Проведение общеучилищных мероприятий таких, как «Посвящение в профессию», «Лучший по профессии», прохождение обучающимися производственной практики, профориентация (мастер-классы) для обучающихся 2-го отделения, занятия техническим творчеством, информация о профессии в уголке группы, уроки учебной практики и уроки теории, индивидуальные беседы – всё это, несомненно, является важным мотивом в получении профессии 19727 Штукатур. А также самая лучшая мотивация – это беседы педагогических работников о выпускниках Орловского СУВУ, которые получили профессию, работают по профессии и добиваются успехов.

Формирование навыков успешной социализации в обществе важно для всех обучающихся, но особую значимость оно имеет для обучающихся с ОВЗ. Эти дети нуждаются в социальной адаптации и интеграции в обществе. Поэтому всё большую актуальность на сегодняшний день приобретает проблема организации социальной и профессиональной адаптации детей с ОВЗ, так как причиной дезадаптации подростков является их психологическая и социальная неподготовленность. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ должно быть ориентировано на формирование социально значимых умений и навыков, владение которыми позволит выпускнику коррекционной группы после окончания профессионального учреждения применить эти умения и навыки в будущей жизни. Для этого в Орловском СУВУ разработаны программы профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ имеют некоторые отклонения в развитии: пониженную работоспособность, неустойчивую память и плохую переключаемость внимания, импульсивность, замедленный темп умственной работы, низкую познавательную активность, отсутствие мотивации. К таким обучающимися требуется индивидуальный подход, необходимо научиться понимать их и принимать такими, какие они есть. Поэтому процесс обучения по профессии 19727 Штукатур выстроен на основе принципов дидактики: от простого к сложному. Сначала мы изучаем инструменты, далее материалы, используемые в штукатурных работах, подготовительные работы и освоение

приёмов выполнения штукатурных работ. Очень важно создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Убедить каждого в том, что у него всё получится, что он способный и умный, его знания и умения будут востребованы. Для этого используются такие приёмы создания ситуации успеха, как похвала (внушить обучающимся веру в себя), анонсирование (предварительное обсуждение того, что обучающийся должен будет сделать), авансирование (когда для достижения ситуации успеха можно поставить оценку выше).

Для того чтобы подготовить профессионала, нужно знать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, уметь их применять на практике. В группе обучающиеся с ОВЗ делятся на «сильных», «средних» и »слабых» обучающихся. Дифференцированное обучение и задания позволяют каждому работать в своём темпе, дают возможность справиться с заданием, способствуют повышению интереса к учебной деятельности, формируют положительные мотивы обучения.

Использование активных методов, приёмов и форм обучения в профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ приобретает особую актуальность, так как у обучающихся Орловского СУВУ слабая мотивация к овладению профессией, недостаточный уровень навыков организации труда. Самые распространённые активные методы обучения: презентации (наиболее простой и доступный метод для использования на уроках производственного обучения); демонстрация учебных фильмов; дидактические игры (игра-путешествие, викторина, КВН, предполагающие взаимодействие обучающихся друг с другом); пазлы, ребусы (поиск ключевых слов и проблем по определённой мини-теме); кроссворды по профессии (включают в себя вопросы по темам: инструменты, материалы, вспомогательные материалы и т. д.).

Приобретённый опыт в использовании активных форм, методов обучения на уроках производственного обучения позволяет сделать вывод о том, что данные методы и формы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков у обучающихся; развития умений ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению возникающих проблем. При выборе форм и методов обучения необходимо учитывать уровень развития и подготовленности обучающихся с ОВЗ, определять индивидуальный подход.

Таким образом, актуальность профессиональной ориентации в инклюзивной образовательной среде заключается в том, что она способствует формированию навыков самостоятельного выбора профессии и планирования карьеры у детей с ограниченными возможностями здоровья. Они получают возможность осознать свои потребности и интересы, а также развить соответствующие навыки для успешной интеграции на рынок труда. Кроме того, профессиональная ориентация в инклюзивной образовательной среде способствует созданию инклюзивного рабочего окружения, где люди с различными способностями и ограничениями могут работать вместе и вносить свой вклад в общество.

Список использованных источников и литературы

1. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3 ЕТКС. Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». – Москва, 2019. – URL : http://bizlog.ru/etks/etks-3/ (дата обращения : 08.10.2023).

2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» : Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 (ред. от 11 октября 2023 года) // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322085/ (дата обращения : 08.11.2023).

3. Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (с электронным приложением видеоматериалов) : методические рекомендации / сост.: И.Е. Завадская, В.М. Репский, Т.В. Бурмистрова. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 51 с.

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК МЕХАНИЗМ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Панкратова Анна Анатольевна,
директор КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены
Кировской области

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о ранней профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната. Представлены наиболее эффективные модели наставничества для успешной профориентации и социализации детей. Описываются базовые ценности построения модели наставничества «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся». Предложены варианты демонстрации успешности реализуемых моделей наставничества.

Ключевые слова: *модели наставничества «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», педагогические ценности, сотрудничество.*

В жизни каждого человека встречаются люди, которые в определённый момент жизненного пути становятся для него эпицентром притяжения, образцом и примером для подражания. Среди форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, от целей и задач взаимодействия, приоритетными являются модели *«педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»*.

Педагог-наставник, несомненно, выступает в роли координатора между наставниками и наставляемыми обучающимися, помогает и сопровождает наставника-обучающегося и наставляемого весь период обучения в школе.

Главной идеей *модели наставничества «педагог-обучающийся»* является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными

и социальными потребностями, временная помощь к новым условиям обучения и развития. В школе-интернате, когда дети находятся в учреждении круглосуточно, именно педагог способен создать платформу для формирования новых навыков и компетенций. Первично передаёт свои знания и практический опыт юному поколению, а со временем обучающиеся с разной степенью самостоятельности начинают применять полученные извне знания и навыки, решая временные затруднения.

В силу определённых ограничений не все дети могут открыто доверять взрослым людям, для поддержания гармонично-развивающейся атмосферы школы старшеклассники становятся связующим звеном между детьми и взрослыми. Такая форма наставничества проявляется в разносторонней поддержке обучающегося с особыми потребностями.

Взаимодействие обучающихся по модели «лидер-пассивный» помогает психоэмоционально поддержать ребёнка, помочь ему адаптироваться в коллективе через установление доверительных отношений, развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков обеих из сторон взаимодействия.

Учащиеся школы обладают равными правами и обязанностями, но разными интеллектуальными, творческими, спортивными способностями, поэтому в процессе взаимодействия «равный-равному» происходит обмен навыками с разных точек зрения и возможностей.

Наиболее полезной формой взаимодействия по модели *«обучающийся-обучающийся»* является взаимодействие «старший-младшему», так как организация помощи и передачи знаний происходит горизонтально: педагог-старшеклассник-обучающийся младшего школьного возраста.

Поэтому в основу любой модели наставничества, независимо от субъект-объектных отношений, положены следующие *педагогические ценности*:

– уважение к личности и достоинству, принятие мнения оппонента, отличного от своего;

– учёт индивидуальных особенностей и возможностей;

-постоянное личностное и профессиональное (у детей предпрофессиональное) развитие;

– участие социального окружения (семья, друзья, учреждения, общество);

– специально созданная среда, способствующая коллективному действию и диалогу;

– формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности) через повышение собственной заинтересованности.

Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, через которые ребёнок познаёт и закрепляет необходимые ему компетенции: коммуникативные, управленческие, специальные, личностные, профессиональные.

Программа наставничества по отношению к ребёнку выстраивается ступенчато. На первоначальных этапах школьной жизни педагог для ребёнка

полноценно является родителем, начиная прививать детям самое элементарное: выполнение санитарно-гигиенических процедур, уборку комнат интерната, дежурство по классу, помощь и взаимовыручку в выполнении общего поручения. Взрослея, дети уже не ждут напоминания о текущих обязанностях, круг ответственности расширяется – ребята начальных классов становятся для своих собратьев такими же наставниками, как и педагоги. Порой лишь строгий взгляд или порицание, произнесённое старшеклассником, будет иметь больший эффект, чем то же самое, сказанное педагогом. Принцип самоидентификации ребёнка по формированию жизненных ориентиров работает.

Правильно мотивированное действие повышает интерес детей к учёбе и улучшает образовательные результаты обучающегося, включая его участие в профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, предметным неделям.

Благодаря умелому взаимодействию педагогов столярного дела учащиеся школы успешно освоили вне программного материала технологию выравнивания пола фанерой, чистовую обработку брусков и устройство деревянного забора, обустройство школьной территории местами для отдыха и игр, соорудили песочницу, скамейки. Юноши 8-9 классов стали настоящими помощниками в хозяйственных вопросах по сборке, разборке, ремонту мебели.

Украшением любой пришкольной территории являются цветники, высаженные умелыми руками учителя цветоводства и декоративного садоводства, девочек 5-го – 9-го класса.

Много внимания уделяется оформлению сценических зон, подбору и пошиву костюмов для проведения общешкольных значимых мероприятий. В этом нам помогают учитель швейного дела, юноши и девушки, занимающиеся в кружке «Школа юных модельеров». Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью с интересом посещают кружок.

Значимым событием для школы явилось обновление учебных кабинетов в рамках проекта «Доброшкола» проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и приобретение оборудования в обновлённые кабинеты, в том числе в кабинеты профильного труда, что позволило облегчить работу, повысить интерес обучающихся, познакомить их с новым оборудованием.

Учатся дети и педагоги использовать современное технологическое оборудование нового профиля трудового обучения – переплётно-картонажное дело, полиграфия. Именно в школе, дети могут увидеть 3D-принтер, резчики для бумаги, шрейдер-уничтожитель и многое другое, самостоятельно разработать дизайн блокнотов для письма, перенести получившийся макет рисунка на обложку, соединив переплётом.

Несмотря на проявление интереса обучающихся к современному технологическому оборудованию, их общественные поручения и добрые дела по-прежнему выполняются в полном объёме.

В свободное от уроков и занятий время все классы школы без исключения принимают участие в общественно полезной деятельности. Дети не сидят в классе, взяв в руки телефон, они организованно проводят сезонные работы по расчистке тротуарных дорожек от листвы, снега, наледи. Сочетая трудовое

и гражданско-патриотическое воспитание, на постоянной основе учащиеся включаются в облагораживание территории памятников, главного культурно-исторического места посёлка.

Пенсионеры, ранее работавшие в школе, тепло встречают наших ребят. Как приятно одинокому пожилому человеку встретить толпу озорных мальчишек и девчонок, рассказать им о своей жизни, о том, как такие же любопытные ребята с удовольствием приходили в столовую полакомиться вкусной школьной едой, как, сидя за одним столом, могли выткать за неделю ковёр. Не ожидая вознаграждения, ребята перекапывают огород, складывают дрова в поленницу, приносят продукты, делают уборку по дому. Хорошим откликом от жителей посёлка является неравнодушие к делам детей и слова благодарности.

Универсальной технологии передачи опыта, знаний, умений по формированию навыков, компетенций и ценностей от взрослых к детям нет, но есть главные идеи неформального взаимообогащающего общения, партнёрства и доверия в заданных ролевых ситуациях и деятельности. Результатами *сотрудничества* в профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, является собственно деятельность и трудовая занятость.

Практическая трудовая занятость детей обеспечивает им приобретение умений по использованию знаний в разного рода ситуациях, развитие личностных и коммуникативных компетенций у обучающихся и наставника, формирование уважительного отношения к окружающим, результатам труда, развитие доступных пределов художественного и эстетического восприятия в процессе выполнения общих творческих проектов, развитие положительных мотивов к обучению и саморазвитию, формирование системы ценностей и устоев, решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением, проблем прохождения адаптации, абилитации детей-инвалидов, а главное – происходит принятие обществом детей с особенностями здоровья.

Список использованных источников и литературы

1. Паспорт федерального проекта «Современная школа» / приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 года № 3. – 2018. – URL : https://rostzentr.edu.yar.ru/konsultirovanie/1__pasport_federalniy_proekt_sovremennaya_shkola.pdf (дата обращения : 10.10.2023).

2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждённого протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 : электронная версия. – 2018. – URL : https://www.pioner72.ru/upload/iblock/971/08_ПАСПОРТ%20ФП%20Успех%20кажд.реб._от%2007.12.2018%20№3.pdf (дата обращения : 10.10.2023).

3. Распоряжение министерства образования Кировской области «Об утверждении Типового положения о наставничестве в образовательных организациях» от 25 сентября 2019 года № 791.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ-РОДИТЕЛЕЙ

Помелова Наталья Анатольевна,
воспитатель высшей категории,
МКДОУ детский сад комбинированного вида «Родничок»
г. Слободского Кировской области

Аннотация. Статья посвящена вопросам ранней профориентации дошкольников путём знакомства детей с профессиями их родителей. Представлены задачи трудового воспитания, решение которых происходит посредством ознакомления воспитанников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Ключевые слова: *ранняя профориентация, дошкольники, формы сотрудничества с родителями, профессии, специальная образовательная среда.*

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определённое значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

Вопросы трудового воспитания детей всегда являлись приоритетными. Ещё Антон Семёнович Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Подчёркивая роль трудового воспитания, Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач».

В современном мире вопрос профориентации зависит не только от состояния общества, развития рынка труда и занятости населения, но и от возможности выявить таланты и направить их в наиболее подходящие сферы деятельности.

О профессиональной ориентации заявил президент России Владимир Владимирович Путин ещё в декабре 2018 года во время участия во Всероссийском открытом уроке на форуме «ПроеКТОриЯ». Он рассказал молодёжи, что с профессией необходимо определиться как можно раньше. По словам главы государства, у человека, который рано принял «ключевые для жизни решения», больше шансов на успех.

1 сентября 2022 года в г. Калининграде В.В. Путин, подчёркивая важность ранней профессиональной ориентации, заверил, что в стране будет продолжаться работа над тем, чтобы у детей и подростков была возможность узнать больше о разных профессиях. «Ранняя профессиональная ориентация – это одна из целей, к которым мы стремимся. Чем раньше, тем лучше», – подчеркнул глава государства.

В дошкольном возрасте трудовое воспитание является важной частью воспитательного процесса. Рассуждая о труде дошкольников, К.Д. Ушинский писал: «Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе труда формируется личность ребёнка, складываются

семейные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, её талантов» [2, с. 69]. Детям-дошкольникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посильны четыре вида труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и ручной труд [4].

Задачи трудового воспитания:

– формирование положительного отношения к труду;

– обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;

– воспитание интереса к труду, трудолюбие и самостоятельность;

– воспитание общественно направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Формирование у ребёнка трудолюбия невозможно без участия родителей. Только в семье, где каждый выполняет свои обязанности по дому, тем самым становясь примером для ребёнка, можно воспитать уважение к труду и к людям труда. Родители – это представители разных профессий, носители профессиональных знаний.

В настоящее время в дошкольном образовании широко используются различные формы сотрудничества с родителями. С целью ознакомления детей с профессиями родителей наиболее эффективными выступают интерактивные формы взаимодействия, например, мастер-классы. Родитель, как «мастер своего дела», не только рассказывает о своей деятельности, но и обучает новым способам работы, новым техническим приёмам. В соответствии с возрастом детей и их психофизическими особенностями мы разработали план профориентационных мастер-классов для дошкольников с ОВЗ, которые проводят родители (табл. 1).

Таблица 1. Реализация плановых мероприятий

Месяц	Профессия	Мероприятие
Ноябрь	Столяр	Встреча с интересным человеком. «Столяр». Мастер-класс по ремонту стула
Январь	Повар	Экскурсия на кухню: знакомство с мамой-поваром. Показ работы с кухонными инструментами
Февраль	Военный	Воспитательное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать». Мастер-класс по строевой подготовке
Март	Парикмахер	Занятие «Если мама парикмахер». Мастер-класс по плетению косичек
Апрель	Швея	«К нам гостья пришла…» – презентация мини-проекта «Моя мама – швея». Мастер-класс по изготовлению распашонки для куклы

С целью закрепления знаний, повышения интереса к профессиям в группе создана специальная образовательная среда: организована выставка книг о профессиях, имеются папки по ознакомлению с профессиями; происходит периодическое пополнение атрибутами для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Благодаря родителям созданы короткие видеоролики о профессиях.

Ранняя профориентация в детском саду направлена на развитие личности ребёнка, его позитивного отношения к различным видам труда; способствует активизации интереса ребёнка к профессии родителей и к их орудиям труда; воспитывает бережное отношение к тому, что сделано руками человека; вызывает гордость за своих родителей.

Ознакомление детей с миром профессий осуществляется воспитателями на протяжении всего периода дошкольного образования.

Список использованных источников и литературы

1. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду : для занятий с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

2. Потапова, Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. Е. Потапова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 : [ред. от 08.11.2022] : [Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года № 30384] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421142/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (дата обращения : 08.10.2023).

4. Путин В.В. заявил о важности ранней профориентации // Известия : информационный портал. – URL : https://iz.ru/967394/2020-01-22/putin-zaiavil-o-vazhnosti-rannei-proforientatcii (дата обращения : 08.10.2023).

5. Путин В.В. указал на важность ранней профориентации // ТАСС : официальный сайт. – URL : https://tass.ru/obschestvo/15623977 (дата обращения : 08.10.2023).

6. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения : Труд в его психологическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский. – Москва : Педагогика. – 1988. – 496 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рупасова Наталья Викторовна,
директор КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»,
Шкляева Татьяна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова», Кировской области

Аннотация. В статье представлен опыт работы специалистов детского дома по применению игровой терапии с целью развития личности дошкольника, психокоррекционного воздействия как на внутренний, так и на внешний мир ребёнка. Приведены примеры различных игр, описана методика их проведения. Доказано, что игры содействуют социализации дошкольников, обеспечивают опыт владения способами общения, что является важным условием налаживания конструктивного взаимодействия между людьми.

Ключевые слова: *психологическое, социальное развитие детей, игровая терапия, игра-путешествие, интерактивная игра, игра-драматизация, игра-тренинг, правила поведения, бесконфликтное взаимодействие.*

В настоящее время проблема психологической безопасности образовательной среды актуальна. Психологическая безопасность является важнейшим условием личностного развития дошкольника, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Приходится с сожалением констатировать, что по своему психическому и социальному развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Их здоровье и развитие имеют ряд качественных негативных особенностей, которые чреваты серьёзными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Это определяет значимость создания в учреждении особой образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников навыков конструктивного поведения, взаимодействия, и требует интенсивной, эффективной психолого-педагогической помощи.

Именно в дошкольном периоде, как отмечает А.В. Запорожец, находятся истоки формирования личности человека. Группа сверстников для малыша является первой организованной малой группой, в которой начинают складываться у ребёнка его первые отношения со сверстниками, он познаёт правила и нормы поведения в коллективе, учится конструктивному взаимодействию. Поэтому важнейшей задачей является предупреждение и преодоление различного рода отклонений в поведении детей.

Главным условием развития личности дошкольника является общение, поэтому задача педагогов специально организовать деятельность, создавая атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В активной игровой форме ребёнок глубже познаёт явления жизни, общественные отношения людей, правила поведения.

В своей работе мы широко используем игровую терапию – метод, который позволяет не просто диагностировать и констатировать проблемы ребёнка, но и корректировать их, развивать психику. Психокоррекционное воздействие

оказывается как на внутренний, так и на внешний мир ребёнка, что обеспечивает необходимую эффективность работы.

Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Именно в этой, максимально свободной от всякого принуждения, деятельности ребёнок раньше всего научается управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами. В ней дошкольник имеет возможность проигрывать свой эмоциональный опыт. Но недостаточный уровень развития игры детей детского дома отражается на становлении произвольности поведения.

Основываясь на данное положение, мы создаём игровые ситуации, которые способны увлечь, захватить ребят, подействовать на их чувства, вызвать переживания, заинтересованность. Например, это такие игры, как игра-путешествие, интерактивная игра, игра-драматизация, игра-тренинг и другие. Такая деятельность не только упорядочивает поведение, но и делает внутренний мир ребёнка более осмысленным. В этих играх решаются задачи: расширять нравственные представления у детей, формировать умение принимать других и считаться с их интересами, развивать навыки позитивного взаимодействия, сотрудничества, соподчинения, формировать умение конструктивно решать конфликтные ситуации, развивать положительные личностные качества: доброту, отзывчивость, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, умение оказывать помощь нуждающимся.

В совместном игровом взаимодействии задачи реализуется через правила, которые позволяют определить порядок, последовательность игровых действий, взаимоотношения детей. Например, не повторять ответ товарища, не мешать соседу, проявить терпение, умение выслушать, проверить правильность решения и другие. Руководствуясь правилами, ребёнок управляет своим поведением. Усвоение и выполнение детьми правил быстро и легко не происходит, часто они забывают о них. Здесь считаем важным правильно объяснить их, создать к ним интерес и требовать выполнения постоянно. Уделяется внимание освоению отношений учебного сотрудничества, выработке умения договариваться, задавать друг другу вопросы, понимать и оценивать друг друга и себя.

Как правило, дошкольники, живущие в дефиците личностного общения, не замечают своих настроений, чувств, переживаний. Управлять своим поведением невозможно, не понимая эмоционального состояния других людей, поэтому мы широко используем игровые упражнения, способствующие эмоциональному развитию, в которых дети в игровой форме усваивают очень сложный невербальный язык общения, способы поведения в различных ситуациях. Например, упражнение «Царевна-Несмеяна»: что случилось у царевны, как ей помочь? Упражнение «Пирог» – почему стало стыдно котятам, что нужно им сделать? Как можно было поступить?

В игре-тренинге ребята узнают, как поступить, что сделать, если тебе нужна игрушка, которой уже играют; или как подойти к сверстнику, который тебя обидел; что сделать, если Паша упал, а Маша потеряла варежку. Такие и подобные ситуации мы обсуждаем, проигрываем. Иногда дошкольники предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации. В этом

случае проигрываем и агрессивный способ, что наглядно убеждает детей в неэффективности данного предложения. Игры помогают развивать способность вступать в контакт, умение принимать других, вести разговор с собеседником, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Дети учатся сопереживать, учитывать интересы других.

Обучение элементарным способам саморегуляции проходит также в форме игры. Дети в игровых упражнениях узнали, что такое гнев, каким он может быть – разрушительным и некрасивым, встретились со своей злостью; в игре убедились, каким злым и некрасивым бывает человек в порыве гнева, поэтому и друзей у такого злого человека нет. Пришли к выводу, что нужно учиться справляться со своим гневом, хотя это очень трудно и не сразу получается у всех. Также узнали, что злость можно прогнать, бросая мячик с силой в мишень, проговаривая слова: «Уходи, злость, уходи», или лечь на пол и с силой колотить по нему руками и ногами, говоря те же слова, а можно и поругаться овощами, можно задержать злость в своём кулачке, хотя это очень трудно. Эти и другие полученные знания дети используют в коллективном взаимодействии.

Для осознания правил поведения, построения позитивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми важно правильное формирование образа «Я». У детей детского дома отделение себя от окружающих, осознание себя происходит искажённо, и без целенаправленной работы некоторые представления не формируются.

Нами проводятся интерактивные занятия, в которые включаются различные игры-драматизации, тренинговые упражнения, дидактические игры, игры-ситуации. Например, «Мои хорошие и плохие поступки», где детям предлагается проиграть разные роли, прожить их чувства, сопоставить со своими чувствами – и в игровой форме всё становится понятным.

Интерактивные игры способствуют социализации дошкольников, поскольку обеспечивают опыт владения способами общения, что является важным условием налаживания конструктивного взаимодействия между детьми. Специальные игровые конструкции, которые применяются для обучения и решения проблем, способствуют становлению конфликтной компетентности у дошкольников. Интерактивные игры помогают педагогам лучше развить опыт взаимодействия ребёнка с другими детьми, выявить личные качества дошкольника, укрепить его самооценку, уверенность в себе, ответственность за действия, сформировать умения работать в коллективе, моделировать поведение в конфликтах.

Использование сказки и игры на занятиях в комнате психологической разгрузки способствует развитию игровой деятельности у детей, а также служит психотерапевтическим приёмом в коррекции неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций. Здесь также существуют определённые правила, которые организуют детей, вызывают желание управлять своим поведением. В игровой форме создаётся мотивация для отдыха и расслабления, проявления различных эмоций, позитивных навыков общения и взаимодействия, волевых усилий, положительных личностных качеств.

Мы отмечаем недостаточные игровые навыки наших воспитанников, бедное воображение и фантазию, неумение действовать в игровом плане, а недостаточный уровень развития игры отражается на становлении произвольного поведения.

В игровой комнате предоставляется значительное количество стимулов, которые могут служить игровыми заместителями реальных предметов и явлений, а развитие функций замещения формирует игровую деятельность, ведёт к развитию воображения, упорядочивает поведение. Занятия в этой комнате проводятся в форме игр-путешествий, увлекательных и интересных детям, способствуют развитию их поведенческой сферы.

В учреждении разработана программа «Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки».

Активно используем песочную игровую терапию, которая помогает развивать навыки сотрудничества. Чтобы создать страну, где живут герои Тани, Паши, Вали, необходимо договориться, попросить, учесть интересы сверстников. Задача в игре для детей общая: справиться со злом вместе и сделать героев страны счастливыми, а в одиночку сделать это трудно. Роль имеет силу закона для ребёнка, которой он должен подчиняться. Все ограничения он берёт на себя по собственному желанию. Подчинение принятому закону доставляет ребёнку удовольствие. Выполняя роль, малыш демонстрирует определённый понятый ему способ поведения, который закрепляется. При этом взрослый играет роль позитивного активного слушателя и зрителя. Дети проигрывают то, что для них актуально и при необходимости получают помощь. Такая работа позволяет формировать положительные нравственные качества, умения строить взаимоотношения со сверстниками, осознавать эти отношения.

Таким образом, совместная игровая деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В игре имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, дошкольник учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, при этом прилагая усилия для достижения общего результата. Именно то, что ребёнок осваивает и открывает для себя новое с помощью игр, различных конфликтных ситуаций и выхода из них, служит благоприятному развитию дошкольника.

Итак, увлечённо включаясь в игру, наши дети смеются, свободно выражают свои эмоции – они полностью раскрепощены и не думают о терапевтическом эффекте, который дают игры и упражнения. Для них это игра, а в результате, кроме радостного настроения, ребята обретают внутреннюю свободу, открытость, уверенность, преодолевают барьеры в общении, познают мир человеческих отношений и учатся строить его, перестраивается их интеллектуальная сфера. Считаем, что данная проблема актуальна для детей детского дома, и проводимая работа помогает выполнить поставленные задачи, сформировать необходимые представления, умения, навыки у воспитанников в условиях социальной депривации, построить психологически безопасную образовательную среду.

Список использованных источников и литературы

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва. – 1995. – 524 с.
2. Клековкина, С.Г. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки : опыт работы в комнате психологической разгрузки : учебно-методическое пособие / С.Г. Клековкина. – Киров : Старая Вятка, 2006. – 77 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоделкина Елена Леонидовна,
преподаватель кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
Сорокина Наталья Николаевна,
учитель КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы»
г. Лузы Кировской области

Аннотация. Профессиональная ориентировка обучающихся школы является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Этим обусловлена необходимость профориентационной работы в школе. Общая цель системы профориентационной работы в школе – помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии, преодолении трудностей в социализации и адаптации в современных условиях санитарно-эпидемиологической сложности.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, профессиональная ориентация, социализация.*

С 2010 года образовательная организация носит статус государственной общеобразовательной школы и функционирует как базовая школа Лузского школьного округа. В 2018 году образовательной организации присвоен статус опорная школа, в 2019 – на базе школы начал работу сетевой профильный класс педагогической направленности, в 2020 – открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Учреждение принимает участие в различных значимых региональных проектах и занимает призовые места: «Лучшая инклюзивная организация» (2022), «Красивая школа» (2022), «Лучшая школьная столовая» (2023 год). Школа награждена Почётной грамотой министерства образования Кировской области за достижение высоких результатов в конкурсе на лучшую подготовку граждан к военной службе, за значительный вклад в военно-патриотическое воспитание молодёжи в период

призывных кампаний (2023 год), победитель конкурса Общественной палаты Кировской области «Школа здорового образа жизни» (2023 год).

В 2023-2024 учебном году в КОГОАУ СШ г.Лузы обучается 558 учащихся: из них 489 чел. – обучающиеся общеобразовательных классов и 69 – учащиеся специальных (коррекционных) классов (дети с интеллектуальными нарушениями и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Ограничение возможностей здоровья – это не причина для исключения человека из активной жизни. В современном обществе идёт поиск путей интеграции людей с ОВЗ и инвалидов в общество. Они имеют полное право на реализацию права жить, учиться и работать там, где им хочется. Одним из механизмов, позволяющих обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам активно включаться в окружающую их жизнь, является социальная адаптация.

В нашей школе есть необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью интерактивных методов общения, формирования толерантности и развитии эмпатии по отношению к детям с ОВЗ. Процесс социализации детей с особенными образовательными потребностями является значимым.

Тема нашей региональной инновационной площадки – «Социализация личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве через профориентационную деятельность».

В КОГОАУ СШ г.Лузы уже накоплен опыт работы по проектированию и организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ на базе опорной школы. В школе работает районное методическое объединение педагогов специального (коррекционного) и инклюзивного образования, на котором рассматриваются вопросы обучения и воспитания особенных детей. В марте 2023 года прошёл окружной методический день по теме «Социализация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации». Опыт педагогов опубликован на официальном сайте школы.

Профессиональная ориентировка обучающихся школы является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

В школе действует система поддержки детей с ОВЗ, в которую входят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, курирующий работу школы 1 ступени, учитель начальных классов, курирующий работу коррекционных классов, социальный педагог, по необходимости – фельдшер школы. Созданы структурные подразделения: психолого-педагогический консилиум, служба сопровождения детей с ОВЗ, рабочая группа по внедрению ФГОС с ОВЗ, районное методическое объединение учителей специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

Модель профориентационной работы в КОГОАУ СШ г. Лузы представлена на схеме 1.

Схема 1. Модель профориентационной работы в КОГОАУ СШ г. Лузы

Профориентационная работа в школе подразделяется на три этапа, связанных между собой: работа с детьми, работа с родителями, работа с НПО, СПО, предприятиями и организациями города.

В работе с детьми важную роль играет мониторинг профессиональных намерений школьников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Цель мониторинга – выявление индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребёнка к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности с учётом характера его индивидуальных особенностей. Согласно адаптированным методикам и опросникам в начале и в конце года проводится анкетирование учащихся на предмет выбора будущей профессии, результаты заносятся в индивидуальную профориентационную карту учащегося.

Анализируя ответы учащихся, обобщив данные, мы пришли к следующему выводу: профессиональные предпочтения детей сводятся к минимуму, дети мало осведомлены, какие виды профессии им доступны, где можно получить образование по специальности – чаще всего это ближайший техникум в районном центре, где получают профессии швеи, повара, столяра. Большинство обучающихся не определились с выбором профессии или не готовы к моменту перехода от обучения к профессиональному труду, обладают неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, неготовностью оценить преодоление определённых профессиональных трудностей.

Наша задача – помочь с профессиональным самоопределением обучающихся, скорректировав социальный маршрут. Важно, чтобы в дальнейшем дети, имеющие ограничения здоровья, были успешными в жизни и конкурентоспособными.

В работе по профориентации педагоги нашей школы используют такие методы, как изучение обучающихся с целью профориентации, активные профориентационные методы (наблюдение, беседа, анализ практической деятельности учащихся, анкетирование, рассказ, объяснение); профориентационные игры; коррекционно-развивающие занятия; упражнения и микроситуации; профессиональные пробы; экскурсии и профтуры, организованные как для детей массовой школы, так и особенных детей; встречи с представителями профессиональных учреждений из других регионов РФ (Вологодской, Архангельской); ознакомление с информационными справочниками, буклетами, публикакциями.

Направленность профессионально-трудовой подготовки в нашей школе для детей с ОВЗ включает швейное и столярное дело. Специальным приёмом формирования трудовых компетенций является специфика проведения занятий, к которым относятся адаптация учебного материала, замедленный темп его освоения, поэтапная форма передачи, использование наглядных опор, демонстрационных карт-планов; коррекционно– развивающая направленность, которая подразумевает развитие мотивационно-ценностной сферы, формирование ориентировочной основы действий, развитие коммуникационной сферы, навыка работы в команде, совершенствование навыка контроля и самоконтроля. Очевидной становится необходимость разработки новых методов, форм профессиональной ориентации при сохранении эффективных традиционных. Высокий интерес молодёжи к информационным технологиям делает необходимым развитие интерактивных методов профориентации: профориентационные сайты, участие в форумах, развитие дистанционного обучения, использование интерактивных профориентационных уроков, компьютерных профориентационных диагностик.

Непрерывность профориентационной работы мы условно разделили на три этапа:

1. Допрофессиональные компетенции (учащиеся 1–4 классов): диагностика трудовых умений, выбор трудового профиля.

2. Начальные профессиональные компетенции (5–7 классы): ознакомление с миром профессий, доступным обучающимся, изучение интересов, способностей, и мотивов деятельности, мотивация размышления о своём профессиональном будущем, формирование адекватной самооценки.

3. Базовые профессиональные компетенции (8–9 классы): предпрофильная подготовка, ознакомление с правилами выбора профессии, формирование профессионального самосознания, адаптация к условиям производства.

Этапы связаны друг с другом, и деятельность на каждом этапе является продолжением предыдущего.

Работа с родителями – важная часть профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Причинами неадекватного профессионального выбора

может стать нарушение типов семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, гипопротекция.

Основной формой работы с родителями является психологическое консультирование, которое направлено на профилактику негативных тенденций родителей в связи с болезнью ребёнка, на повышение психолого-педагогической и профессиональной компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлечение родителей в процесс профориентации и планирования карьеры ребёнка.

Немаловажным в профориентационной деятельности педагогов является социальное партнёрство, которое включает в себя работу с НПО, СПО, предприятиями и организациями города, работу с родителями. Так, в марте 2023 года был организован профтур в «Колледж промышленности и автомобильного сервиса», в «Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса», где в числе посетивших были и обучающиеся с ОВЗ.

Особо следует отметить сотрудничество с филиалом Кировского многопрофильного техникума, расположенного в г.Лузе, где выпускники нашей школы продолжают обучение. К формам сотрудничества с данным учебным заведением можно отнести проведение уроков профильного труда на базе техникума, единые технологические требования, совместные мероприятии для педагогов (семинары, круглые столы), совместные воспитательные мероприятия (день открытых дверей, фестивали, конкурсы, смотры), привлечение специалистов техникума к работе с родителями. В декабре 2021 года на районном семинаре «Профориентация и сопровождение самоопределения обучающихся. Из опыта работы школы» представлен опыт работы педагогов района, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.

Итак, профессиональная ориентация как комплекс воспитательных мероприятий должен проводиться системно и целенаправленно. Это приоритетное направление для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющее дать представление о том, что труд и профессиональная деятельность значимы в жизни человека. Работу в этом направлении считаем важной, современной и актуальной.

Список использованных источников и литературы

1.Байрагулова, С.Ю. Профессиональное самоопределение как возможность осознанного выбора профиля обучения / С.Ю. Байрагулова // Профильная школа : электронный методический журнал. – 2009. – № 2. – С. 39–42.

2. Жолован, С.В. Эффективность форм профориентационной работы как факторы повышения качества профессионального образования / С.В. Жолован. – Санкт-Петербург : Институт бизнеса и права, 2011.

3.Ястребова, Г.А., Богачинская, Ю.С., Кулакова, Е.В. Методические рекомендации педагогов– психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности / Москва : РУДН. – 2020. – 85 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Смирнова Светлана Анатольевна,
старший преподаватель кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
г. Кирова

Когда человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.
Сенека

Аннотация. В статье рассматриваются возможности проведения профориентационной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте на занятиях, уроках, в разных видах деятельности. Это период, связанный с развитием личности, является подготовительным, закладывающим основы профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *дошкольник, младший школьник, мир профессий, ценность труда, виды деятельности в детском саду, уроки в школе, выбор профессии.*

Министерство Просвещения Российской Федерации разработало и внедрило с 1 сентября 2023 года единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевая аудитория – обучающиеся 6–11-х классов, в том числе дети с ОВЗ и дети с инвалидностью.

Чтобы в 15–17 лет юноша не стоял на распутье, думая о том, какую выбрать профессию, необходимо его осознание – зачем он учится в школе – поэтому начинать развивать мотивацию детей к обучению нужно ещё в детском саду. Каждый дошкольник должен понимать, что он учится для себя и для своего будущего.

Условия для профориентации в дошкольном учреждении есть. В первую очередь – это сюжетно-ролевые игры, через которые малыши приобщаются к миру взрослых и постигают содержание разных профессий, это и различные виды деятельности: продуктивная, театрализованная, трудовая, через которые формируется представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека. Это и чтение художественной литературы – стихи и рассказы В. Маяковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б. Заходера, Н. Носова, К. Чуковского, Д. Родари в доступной форме знакомят дошкольников с миром профессий. Современная детская литература даёт возможность познакомиться с профессиями увлекательно, интересно при раскрашивании рисунков, решении головоломок, расклеивании наклеек, распутывании лабиринтов. Дети познают мир и через тактильные ощущения – они любят всё трогать, щупать, вертеть. В этом могут помочь книги: А. Светлицких «Более 50 развивающих заданий. В мире современных профессий», А. Хавукайнен,

С. Тойвонен «Тату и Пату идут на работу», Е. Ульева «100 профессий: энциклопедия для малышей в сказках», Е. Запесочная «Какие бывают профессии».

С 1 класса учитель уже начинает знакомить детей с профессиями взрослых, работающих в школе. В таком предмете, как окружающий мир, предусмотрена экскурсия по школе, во время которой ребята знакомятся с профессией библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы необходимо использовать как возможность формирования интереса к труду взрослых.

В начальной школе детям нужно рассказать, что применение математики очень широко: математические расчёты важны при планировании и организации любого производства, без математики невозможна работа бухгалтера, экономиста, инженера, программиста, парикмахера и автомеханика. Эта наука пригодится и для решения бытовых задач в повседневной жизни. Поэтому в обучающем процессе, например, при решении арифметических задач, следует проводить короткие беседы о профессиях, упоминаемых в задаче.

Можно разыграть задачу, чтобы ученик как бы оказался внутри неё. Для этого применяются такие игры, как «Магазин» (цена-количество-стоимость), «Машинисты», «Капитаны» (скорость-время-расстояние).

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Дети учат словарные слова, обозначающие мир профессий и занятий: библиотека, почтальон, корабль, агроном, инженер, космонавт, экскаваторщик. Важно не только запоминать их правописание, но и беседовать о профессиях, названных этими словами, записывать в тетрадях слова, обозначающие предметы труда специалиста, например, бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зелёнка и т.п. (профессия врача).

На уроках литературного чтения возможность поговорить о ценности труда рассматривается в разделе «Устное народное творчество» с помощью пословиц, поговорок, загадок, сказок, которые не воспринимаются детьми в качестве нотации, поэтому являются достаточно эффективным средством формирования положительного отношения к людям труда. Изучая авторские художественные произведения, дети узнают о разных профессиях, у них появляется интерес к ещё одной стороне деятельности взрослого человека, формируется отношение к ней, по крупицам складывается образ, к которому ребёнок начинает стремиться, создавая себя. При этом важно, чтобы сам учитель был убеждён в ценности труда железнодорожников, хлеборобов, лесников, дворников и наличии в людях представителей этих профессий качеств человека-труженика, самому являться для детей примером профессионализма, уметь сочетать чтение художественных произведений с организацией собственной трудовой деятельности.

Уроки окружающего мира также способствуют решению задач профориентации – практически каждую тему урока можно связать с профессией. Например, при изучении темы «Природные зоны» дети могут познакомиться с особенностями труда людей своей местности. В теме «Кладовые земли» ребята

узнают о профессиях людей, работающих в добывающих отраслях, о том, что таким специалистам приходится работать в труднодоступных северных районах, вдали от благ цивилизации. И эти профессии сегодня востребованы и престижны!

Большая профориентационная работа ведётся на уроках изобразительного искусства. В практической деятельности учащиеся имеют возможность попробовать проявить себя, свои возможности как художника, декоратора, оформителя, архитектора.

На уроках музыки школьники пробуют свои силы в роли поэтов, композиторов, дирижёров и сценаристов.

Уроки технологии позволяют детям перевоплотиться в строителей, машинистов, гончаров, скульпторов и даже рекламных агентов.

Рассказывая о профессиях, необходимо говорить и о том, что это сложный выбор, связанный и со способностями, и склонностями человека, и с условиями рынка труда. Объяснять, что нельзя руководствоваться лишь престижностью профессии, что выбранная профессия должна быть не только интересна, но и важна для приобретения новых навыков и компетенций, постоянного совершенствования в ней.

Таким образом, именно школа целенаправленно может формировать самоопределение обучающегося в мире профессий и труда. Основа принципов подбора рода занятий, будущей специальности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте. Раннее ознакомление ребёнка с различными формами человеческой деятельности быстрее расширит его общий кругозор, а также, что немаловажно, ребёнок гораздо раньше выявит свои интересы и склонности, проявит себя и самоопределится.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(на примере работы военно-спортивного клуба «ратник» на базе Уржумского аграрно-технического техникума)

Трушков Алексей Иванович,
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
Кировского областного государственного
профессионального образовательного
автономного учреждения
«Уржумский аграрно-технический техникум»,
г. Уржума Кировской области

Аннотация. В статье рассказывается о патриотическом воспитании в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Подчёркивается, что техникуме сложилась многоступенчатая система военно-

патриотического воспитания, нацеленная на формирование у обучающихся патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, к изучению и знанию русской военной истории, воинских традиций.

Ключевые слова: *инклюзивная среда, патриотическое воспитание, клуб «Ратник», преемственность поколений, совместная деятельность, мероприятия, служение Родине.*

«Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех. У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».
В.В. Путин

Современные тенденции развития образования, связанные с внедрением процессов сотрудничества, требуют воспитания культурно-образовательного пространства образовательной сферы, обеспечивающего полноценное образование обучающегося независимо от их адаптации, личностного развития и национальности. Одним из приоритетных направлений в развитии социальной и образовательной политики в развитых странах, включая Российскую Федерацию, выступает инклюзивное образование.

Основной целью такого образования является избегание социальной сегрегации детей с ограниченными возможностями здоровья и возможности их участия в жизни образовательного учреждения, а также общества. Данная цель может звучать и следующим образом: обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия специальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, с. 689].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» определены специальные условия обучения, воспитания и развития детей:

⇒ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального использования;

⇒ предоставление услуг помощника (тьютора), необходимой технической помощи;

⇒ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

⇒ обеспечение доступа в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

⇒ другие требования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2].

Воспитательная деятельность в образовании – это система действий преподавателя, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Основной целью воспитательной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования является развитие общечеловеческих ценностей на основе гуманизации образования, воспитания культурного и нравственного гражданина, уважающего свою семью, Родину, умение жить достойно в существующем обществе [3, с. 33].

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационно-педагогических задач, решаемых преподавателем, для обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбора форм и методов его обучения в соответствии с задачами и процессом их реализации.

Эта работа включает организацию совместных мероприятий педагогов и детей, оказывающих значительное влияние на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 77].

Патриотизм – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся техникума – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, техникуму, к родному городу и родной стране играет огромную роль в становлении личности обучающихся.

Знакомство студентов техникума с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Успех в воспитании патриотических чувств у обучающихся может быть достигнут только в том случае, если сам педагог знает историю своего города, своей страны, своего края.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма патриотическое воспитание имеет свои особенности.

Патриотизм применительно к обучающемуся определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Понимая это, обучающийся может менять мир к лучшему, быть полезным, любить страну не только в душе, но и на деле.

Патриотическое воспитание молодого поколения осуществляется, прежде всего, в процессе обучения.

Формирование чувства патриотизма происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому важно начинать проводить работу, направленную на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В техникуме сложилась своя особая многоступенчатая система патриотического воспитания, в которой, учитывая особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, мы идём от простого к сложному.

Военно-патриотическое воспитание – ориентация на формирование у обучающихся патриотического сознания, идей служения Отечеству,

способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Данное направление основывается на принципе преемственности поколений, передаче славных боевых и трудовых традиций. Каждый обучающийся стоит у истоков своего жизненного пути, но нельзя идти вперёд, не оценивая прошлого, пережитого и выстраданного предыдущими поколениями. Каждый по-своему отвечает на вопрос «С кого делать жизнь?» Большинство выбирает себе в качестве образца для подражания героев предшествующих поколений. Но для этого надо обогатить детей знанием примеров героизма, отваги и мужества, то есть надо помочь им найти тот образ героя, который может увлечь и повести за собой. В наше время это особенно актуально.

По этому направлению организована совместная деятельность с Советом ветеранов Уржумского муниципального района Кировской области, с отделением ВООВ «Боевое Братство», отделом ОМВД Кировской области по Уржумскому району по реализации мероприятий из цикла «Встреча поколений», в рамках которого проходят встречи с людьми, посвятившими себя служению Родине.

В течение одной встречи обучающиеся имеют возможность одновременно пообщаться с героями разных поколений. Это и ветераны Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов, ветераны СВО, представители военных династий, курсанты.

Такие встречи позволяют нашим студентам лично посмотреть в глаза человеку, который совершил нечто героическое, задать ему вопросы, задуматься над тем, как непросто было сделать выбор ... когда никто не руководит этим выбором, кроме тебя самого, и ответственность за свой выбор ты будешь нести сам. Именно в минуты таких встреч слово «выбор» представляется иначе. Подобные встречи стали традиционными, и использование такого интересного ресурса работы по патриотическому воспитанию в качестве нового наполнения традиционных форм работы с обучающимися позволило нам разнообразить эту деятельность, сделать персонифицированной, то есть позволило рассуждать не просто о собирательном образе «Героя», а о конкретном человеке, который находится здесь и сейчас.

Те составляющие патриотически ориентированной личности, которые мы формируем у обучающихся, являются нетленными ценностями во все времена и проявляются в пограничных ситуациях, чаще всего связанных с выбором между долгом, жизнью и смертью... И не важно, на каком материале мы иллюстрируем такие понятия, как героизм, честь, подвиг... Но очень важно в такой работе сделать акцент на тот факт, что «Героями не рождаются – Героями становятся!»

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

И патриотизм трактуется как одна из важнейших ценностей, без которой немыслимо существование социокультурной общности в условиях региональной идентичности.

Задача педагогического коллектива Уржумского аграрно-технического техникума – помочь студентам вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурного характера.

Для решения этих задач в 2023 году в техникуме работает военно-спортивный клуб «Ратник».

Цели клуба:

⇒ социализация обучающихся через систему формирования у них высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;

⇒ воспитание подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи, стоящие перед клубом:

⇒ воспитание духовно, нравственно и физически здорового студента на основе богатых исторических традиций России, родного края;

⇒ восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины;

⇒ формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;

⇒ выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.

Задачи реализуются через основные формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, экскурсии, исследовательскую работу, межрайонные встречи военно-спортивных и патриотических клубов, походы, игры, турниры.

Занятия в клубе проходят по следующим дисциплинам: история России и Вятского края, основы права, рукопашный бой; военная подготовка, туристическая подготовка, стрелковая подготовка, строевая подготовка, медицина, топографическая подготовка, основы безопасности жизнедеятельности.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:

⇒ День Победы (Торжественное мероприятие «Дань памяти»);

⇒ День вывода войск из Афганистана;

⇒ День Защитников Отечества (Торжественное мероприятие «Воины XXI века»);

⇒ День Неизвестного Солдата.

2. Участие в акциях:

⇒ Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша», «Свеча памяти», «Судьба солдата», «Бессмертный полк»;

⇒ Почётный караул у «Вечного огня».

3. Проведение спортивных мероприятий:

⇒ проведение военно-спортивного лагеря;

⇒ соревнования по стрельбе из пневматического и лазерного оружия;

⇒ соревнования по военно-прикладным видам спорта.

4.Туризм:

⇒ осенние и зимние походы;

⇒ районные соревнования по спортивному ориентированию.

Реализация основных направлений системы патриотического воспитания позволяет решить многие назревшие проблемы в отношении молодёжи. В результате повышается мотивация к занятиям в клубе, появляется интерес к труду, а также формируются общие компетенции будущего специалиста.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что наиболее эффективным способом формирования патриотических чувств является широкое вовлечение студентов в систему инклюзивного образования через самостоятельную подготовку мероприятий и непосредственное участие в них.

Благодаря разнообразию методов и форм проводимых мероприятий в военно-спортивном клубе «Ратник» патриотическое воспитание молодого поколения направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества. А.В. Суворов писал: *«Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека; но я заключал доброе моё имя в славе моего Отечества и все успехи относил к его благоденствию. Никогда самолюбие, часто производимое мгновенным порывом, не управляло моими деяниями. Я забывал себя там, где надлежало мыслить о пользе общей»…*

Список использованных источников и литературы

1. Сунцова, А.С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево : Редакционно– издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 686–693.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : [с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 08.10.2023).

3. Карпюк, И.А. Воспитательная система школы: пособие для руководителей и педагогов общеобразоват. школ / И.А. Карпюк, М.Б. Чернова. – Минск : Университетское, 2002. – 167 с.

4.Синицына, Г.П. Воспитание современного школьника: учеб. пособие / Г.П. Синицына ; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2000. – 166 с.

5. Программа военно-патриотического воспитания в КОГПОАУ УАТТ «Уржумский аграрно-технический техникум» на 2023-2024 учебный год.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»

Фоминых Ирина Валерьевна,
воспитатель дошкольного отделения
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»
Кировской области

Аннотация. Статья посвящена методике проведения сюжетно-ролевой игры с целью формирования социального опыта у детей старшей группы с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната.

Ключевые слова: *игра, парикмахерская, расширение словарного запаса, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Цель – формирование социального опыта у детей старшей группы с ограниченными возможностями здоровья через сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская».

Задачи:

Воспитательные:

– воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу;

– закреплять правила поведения в коллективе и в общественных местах.

Образовательные:

– обогащать знания детей о работе парикмахера;

– закреплять умения создавать игровую обстановку;

– учить детей распределять роли;

– развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли;

– развивать у детей интерес к игре.

Коррекционно-развивающие:

– расширять словарный запас;

– активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «клиент», «ножницы», «расческа», «фен», «стрижка», «причёска»;

– развивать внимание;

– развивать мышление.

Форма: сюжетно-ролевая игра.

Предварительная работа:

1. Посещение парикмахерской со взрослыми, наблюдение за работой парикмахера.

2. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций о работе парикмахера.

3. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую».

5. Изготовление настольной игры – Лото «Парикмахерская».

6. Дидактическая игра «Кукла идёт в гости. Красивая причёска у куклы».

Оборудование и материалы: зеркало, стул, фартук для мастера-парикмахера, накидка для клиента, альбом с причёсками, фен, полотенце, расчёска, ножницы, заколки, игрушечные деньги.

Игровые действия: 1. Надевание на клиента накидки. 2. Мытьё головы. 3. Вытирание полотенцем. 4. Сушка феном. 5. Расчёсывание. 6. Стрижка. 7. Создание причёски (использование заколок, резинок).

Ход игры

Воспитатель *(обращается к детям)***:**

– Ребята, а вы были в парикмахерской? Кто там работает? Как называется человек, который подстригает, делает причёски?

– Верно, парикмахер. Бывает парикмахер, который стрижет мальчиков и дядей и парикмахер, который делает стрижки и причёски девочкам и тётям.

– Человека, которому делают прическу или стрижку, называют клиент (посетитель).

Сейчас мы с вами будем играть в парикмахерскую.

Первый раз на себя роль парикмахера берёт воспитатель, чтобы показать последовательность игровых действий, далее он спрашивает у детей: Кто будет парикмахером? Остальным детям предлагается роль клиентов.

Примерный диалог парикмахера с клиентом:

Парикмахер: Привет. (Здравствуйте).

Клиент: Привет.

Парикмахер: Что Вы хотите?

Клиент: Я хочу сделать стрижку (причёску, покрасить волосы).

Парикмахер: Сядьте тут.

Далее парикмахер последовательно выполняет все действия (надевает накидку на клиента, моет голову, сушит феном, расчёсывает, стрижёт, укладывает волосы), сопровождая их словами, или обращается к табличкам на панно (в случае затруднения проговаривания своих действий).

По окончании обслуживания парикмахер обращается к посетителю.

Парикмахер: Вам понравилась причёска (стрижка)?

Клиент: Да.

Клиент благодарит, рассчитывается и прощается «Спасибо. Пока».

По мере выполнения работы парикмахер приглашает следующего клиента на стрижку.

Дети могут меняться ролями парикмахера и клиента.

Игра продолжается, пока вызывает интерес у детей.

Воспитатель: Ребята, в какую игру мы играли?

Дети: Парикмахерская.

Воспитатель: Что мы делали в парикмахерской?

Дети: Мы делали прически, стригли волосы.

Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравились новые причёски?

– Да!

– Теперь вы знаете, чем занимаются люди, которые работают в парикмахерской, и для чего туда ходят взрослые и дети.

– Какие роли вам понравились (парикмахера или посетителя)?

– Кто из вас хотел бы работать парикмахером, когда вырастет?

– А сейчас давайте все уберём на свои места.

Педагогическое сопровождение игры предполагает создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей, развития самостоятельной речевой деятельности.

Прогнозируемые результаты: Развитие самостоятельного речевого общения воспитанников. Формирование у детей представлений о социальной действительности. Расширение круга ролевых действий. Построение в ходе игры доброжелательных и дружеских отношений. Интерес к игре, общему замыслу игрового сюжета, согласованность действий играющих; выполнение игровых действий. Проявление собственной инициативы в использовании предметов – заместителей и элементов ряженья. Развитие игры может идти по линии включения в другие игровые темы.

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»

в старшей группе детей (четвёртый год обучения) с ограниченными возможностями здоровья

1.	Тип занятия	**Образовательная область:** Развитие игровой деятельности. (Социально-коммуникативное развитие)
2.	Группа	**Старшая группа** (4 год обучения) – **четверо детей** (от 5 до 6 лет с двусторонней сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухоты, один ребёнок с кохлеарным имплантом)
3.	Тема	**«Парикмахерская»**
4.	Образователь-ная программа, автор	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей. АООП ДО детей, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации
5.	Место занятия в изучаемой теме	Раздел программы (образовательная область): Сюжетно-ролевая игра. Закрепление изученного материала
6.	Цели и задачи занятия	**Цели занятия:** – Формирование социального опыта у детей старшей группы через сюжетно– ролевую игру «Парикмахерская». **Задачи:** **Воспитательные:** **–** воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; – закреплять правила поведения в коллективе, в общественных местах. **Образовательные:** – закреплять знания детей о профессии «парикмахер»; – закреплять словарь – названия инструментов и оборудования,

		используемых парикмахером; – учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; – развивать у детей интерес к игре. **Коррекционно-развивающие:** – обогащать и активизировать словарь по теме «Парикмахерская»; – развивать диалогическую речь с помощью общения устно, устно-дактильно, по табличкам
7.	Методы и приёмы работы на занятии	– показ; – глобальное чтение; – сопряженное и отраженное проговаривание слов и фраз; – работа за экраном
8.	Планируемые результаты	Положительная установка и интерес к игре. Закрепление представлений о работе парикмахера и правилах игры

Структура занятия

Структурные элементы занятия	**Дидактические задачи**	**Оборудование и средства обучения**	**Методы, приёмы и виды работы**		**Показатель результатов**
			Деятельность педагога	**Деятельность детей**	
Организационный момент	Подготовить детей к игре	Таблички с речевым материалом	Поздоровайтесь! – Сядьте!	Приветствие: – Привет	Готовность к участию в игре
Мотивация на занятие	Создание эмоционально благоприятной обстановки	Картинки с эмоциями (хорошо, плохо)	Организация эмоционального настроя на игру. – Что будем делать? – Как будем играть?	Ответы ребенка	Сопряжённое проговаривание
Виды работы и методические приёмы	Закрепить последовательность выполнения действий и соблюдение правил игры.	Игра «Парикмахерская». Таблички. Место игры: стол, стул, зеркало, фартук, накидка, фен, расческа, пульвиризатор	Вопросы детям: – Что это? – Кто там работает? – Что делает парикмахер? Показ и проговаривание последовательности действий с опорой на таблички	Ответы детей. Выполнение последовательности действий и правил игры	Выполнение соответствующих игре действий
Словарная работа	Расширение и	Картинки, полотно,	Вопросы детям: – Что тут?	Рассматривание иллюстраций,	Работа с полотном

	накопление словаря	таблички	Парикмахерская. – Будем говорить. – Будем играть	предметов для игры. Глобальное чтение	. Проговаривание всех действий в ходе игры
Итог занятия	Усвоение детьми правил игры. Установка положительного интереса к игре		Оценка деятельности детей. – Что мы делали? – Как мы играли? – Мы играли хорошо. – Попрощайтесь	– Мы играли. – Мы говорили. – Хорошо. – Пока	Ребёнок выполняет действия в соответствии со своей ролью

Список использованных источников и литературы

1. Глухов, В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. / В.П. Глухов. – Москва : Грааль, 2001. – 193 с.
2. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. – № 4. – 2005. – С. 14–23.
3. Зябкина, И. Методика обучения игре // Дошкольное воспитание. – № 4. – 2005. – С. 124–125.
4. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – Москва : Скрипторий, 2003. – 2012. – 160 с.
5. Морозова, Э.И. Открытое занятие «Мы в парикмахерскую идём» // NSPortal : образовательная социальная сеть. – 2018. – URL : https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/05/24/otkrytoe-zanyatie-my-v-prikmaherskuyu-idyom (дата обращения : 08.10.2023).
6. Панюшина, В.А. Конспект сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» // Инфоурок : образовательный онлайн-проект. – 2022. – URL : https://infourok.ru/konspekt-syuzhetno-rolevoj-igry-parikmaherskaya-5721169.html (дата обращения : 08.10.2023).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Фофанова Наталия Викторовна,
учитель КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского Кировской области

Аннотация. Статья отражает важность введения профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, а также подчёркивается, что достижение намеченных задач по профориентации возможно при использовании проектной деятельности.

Ключевые слова: профориентация, внеурочная деятельность, проектная деятельность, профессии родителей.

Одной из задач учебно-воспитательного процесса для школьников согласно ФГОС является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. А подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшим направлением работы коррекционной школы. Организация профориентационной работы как в коррекционной, так и в массовой школе, во многом зависит от возрастных особенностей школьников. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому младший школьный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

В 7–10 лет дети ещё не делят виды деятельности на «престижные» и »непрестижные», поэтому круг профессиональных предпочтений у них значительно шире, чем у старшеклассников. Уже с первого класса необходимо формировать осознание ребёнком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду, воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся трудом, а также ко всем профессиям без исключения. В этом возрасте формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, развивается интерес к будущей профессии. Раннее начало подготовки ребёнка к выбору профессий заключается не в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда.

Проблема профориентации в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому огромное значение в профориентации, воспитании трудолюбия имеет внеурочная деятельность.

Профессиональная ориентация младших школьников в коррекционной школе – это широкое поле деятельности для педагогов. В связи с этим педагогу необходимо владеть разнообразными педагогическими технологиями, методами и приёмами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу с младшими школьниками. К одной из современных образовательных технологий можно отнести «Технологию проектной деятельности». Проектная деятельность – это деятельность с определённой целью, по определённому плану по любому направлению содержания образования.

Нами был разработан и реализован проект «Путешествие во взрослую жизнь», в рамках которого были разработаны серии занятий по профессиям родителей обучающихся. Это направление работы было взято не случайно. Родители – это те люди, которые находятся с детьми всегда. Дети видят, чем они занимаются дома, видят их домашний труд, видят, что каждый день их родители ходят на работу. Знакомство с профессиями на основе профессий родителей детей – наиболее доступная и понятная младшим школьникам среда. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Рассказ отца

или матери об особенностях своей профессии приносит ребёнку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Работа по проекту началась с диагностики знаний детей о профессии родителей. В ходе беседы и рисуночного теста выяснилось, что дети недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей, а некоторые не знают, кем работают их родители. Поэтому для реализации проекта была поставлена цель и определены задачи.

Цель проекта – ознакомление с миром профессий на основе ознакомления с профессиями родителей.

Задачи:

1.Познакомить с профессиями родителей.

2. Дать понятие роли труда в жизни человека.

3. Способствовать осознанию обучающимися ценности и важности профессий их родителей в обществе.

4. Воспитывать добросовестное отношение к труду и уважение к людям труда.

5. Формировать положительные качества личности.

6. Способствовать сплочению детско-родительских отношений в семье.

Для реализации проекта разработана серия занятий. На первом занятии «Знакомство с миром профессий» дети называли профессии, которые они знают, отгадывали загадки, рассматривали картинки на тему «Профессии», угадывали, чей это предмет, слушали аудиозапись стихотворения «Всё для всех» Ю. Тувима. Дети сделали вывод о важности каждой профессии в жизни людей. В заключение занятия дети получили домашнее задание нарисовать профессию мамы или папы и написать мини-сочинение по заданному плану.

Второе занятие «Профессия моих родителей» началось с загадок про маму и папу. Далее дети рассказывали про своих родителей, за что они их любят, говорили, что умеют делать их мамы и папы дома. Каждый ребёнок представлял профессию родителей, рассказывая, где работает мама или папа, в чём заключается их работа. Дети слушали стихотворение «А что у вас?» С. Михалкова. В конце занятия был сделан вывод о важности той профессии, которая есть у их родителей, в жизни других людей.

На третьем занятии «Человек красен трудом» была организована выставка «Профессии моих родителей». Дети рассказывали, хотели ли они походить на своих родителей. Им был предложен вопрос о важности качественного выполнения своей задачи на работе. Далее называли, какие качества человека помогают ему хорошо выполнять свою работу. Был составлен совместный вывод о том, чтобы с детства воспитывать в себе положительные качества.

На четвёртом, заключительном, занятии детям было предложено из тех предметов, которые есть в нашей игровой зоне, построить место, где работают их мамы и папы, а нужные детали для постройки можно было дорисовать. В результате получился целый город, который дети назвали «Город мастеров». Они были очень довольны таким необычным видом деятельности. Активно включились в практическую деятельность и проявили своё творчество и фантазию. В заключительном занятии были сделаны выводы о том, как важна

каждая профессия для других людей и в обществе в целом, и любой труд должен выполняться качественно. А пока дети могут выполнять посильный труд в школе и дома. Занятие закончилось высказываниями обучающихся, которые выражают гордость за своих родителей.

Таким образом, использование проектной деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе даёт возможность ознакомить детей с различными профессиями, содержанием трудовой деятельности, а также укрепить детско-родительские отношения в семье.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯС ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПУТИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Чащина Наталья Анатольевна,
директор МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский, учитель-дефектолог,
Захарова Галина Юрьевна,
педагог-психолог МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области

Аннотация. В статье отражены особенности работы с детьми с задержкой психического развития, подчёркивается слаженная работа всех специалистов комплексного сопровождения таких обучающихся на пути профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *профориентация, задержка психического развития, особенности работы с детьми, диагностическое обследование, профориентационные методики, работа с родителями, профессии.*

Профориентация играет важную роль в жизни каждого человека, помогая определить свои интересы, способности и цели, а также выбрать подходящую профессию. Однако для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) профориентация может представлять определённые трудности.

Задержка психического развития – это сложное состояние, которое влияет на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты жизни детей. Ключевую роль в поддержке и направлении таких учащихся на путь профессионального самоопределения играет слаженная работа всех специалистов комплексного сопровождения: администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Именно командная работа всех специалистов помогает таким детям найти своё место в обществе, развить свои способности и умения, а также обеспечить себе достойное будущее.

Первая особенность в работе с детьми с ЗПР – это необходимость осуществления индивидуального подхода. Каждый ребёнок с задержкой развития уникален, и потребности детей различаются.

Так, одной из основных задач профориентации для обучающихся с задержкой психического развития является выявление их интересов и способностей. Это может быть достигнуто через проведение различных тестов, бесед и наблюдений. Перед психологом школы встаёт необходимость адаптации диагностического инструментария и самого процесса обследования с учётом специфики таких детей. Например, профориентационные опросники с внушительным количеством вопросов с большой вероятностью будут сделаны учащимися с ЗПР либо наугад, не вчитываясь в текст, либо вызовут значительное сопротивление, отказ выполнять задание. Поэтому количество вопросов в тесте, анкете, опроснике должно быть оптимальным для того, чтобы выявить профессиональные склонности, способности, мотивы и пр. и при этом не утомить школьников чтением вопросов или утверждений. Благо, что существуют модификации известных тестов, например, методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока содержит 174 вопроса, а её модификация «Профиль» от Г.В. Резапкиной всего 50. Конечно, с 29 выявляемых областей количество в модифицированном варианте снижается до 10, но он тоже позволяет наметить область профессиональных интересов школьников.

Занесение ответов школьниками в специальные бланки, которые часто сопровождают бумажные варианты профориентационных методик, может вызвать у учащихся с ЗПР ситуацию неуспеха, поскольку заполнение бланка ответов потребует от него понимания смысла прочитанного, выбор ответа, сохранение в кратковременной памяти как самого ответа, так и номера задания; поиск такого же номера в бланке ответов, отметка своего ответа в нужной клетке бланка. А если вопросы и бланк ответов находятся на одном листе, но с разных сторон, то это дополнительный источник раздражения для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Поэтому при прохождении диагностического обследования важно, чтобы место для ответов было рядом с самими вопросами или утверждениями, удобнее текстовый материал воспринимать в таблице, где каждый вопрос занесён в отдельную строку-клетку. Предлагаем использовать разлиновку таблицы разными оттенками с целью оказания помощи учащимся в концентрации внимания на нужной линии вопроса и соответствующего ему ответа (табл. 1).

Таблица 1

	вопрос/ утверждение	**ответ**	
		ДА	**НЕТ**
		ДА	**НЕТ**
		ДА	**НЕТ**
		ДА	**НЕТ**

При прохождении диагностики с помощью цифрового контента (онлайн или с использованием программ компьютерной обработки) важно подбирать

методики, в которых испытуемый будет видеть количество пройденных заданий и количество оставшихся, поскольку длительное поддержание учебной мотивации и опора на волевые качества затруднена у обучающихся с ЗПР.

Особую роль в профориентационной диагностике играет наблюдение педагогов, опрос родителей учащегося с ЗПР, поскольку дети с ОВЗ не всегда имеют реальные представления о своих способностях, возможностях. Порой они либо завышены, либо занижены. Часто бывают случаи, когда, пройдя диагностическое обследование, ответив наугад или недостаточно искренне, школьник недоумевает, почему результаты ему не подходят.

Поэтому важно учесть следующую (вторую) особенность в профориентационной работе с детьми с ЗПР – это необходимость в сотрудничестве с родителями. Родители играют первостепенную роль в понимании потребностей своих детей и в поддержке их профессиональной ориентации. Преимущество профориентационной работы в школе, в отличие от разовых консультаций за её пределами, состоит в том, что все специалисты имеют возможность активно взаимодействовать с семьями, на протяжении длительного периода наблюдать, воздействовать, приглашать к сотрудничеству, в целом, заботиться о будущем ребёнка с особыми потребностями и оказывать помощь и поддержку самим родителям в принятии особенностей своего ребёнка.

К сожалению, в работе с родителями детей с ОВЗ иногда возникают трудности с взаимопониманием. Часто родители учащихся, ещё не прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), но испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы, высказывают опасения, что их ребёнок не получит тот уровень образования, который планировали для него родители, будет ограничен в правах и возможностях при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Поэтому перед специалистами сопровождения встаёт задача грамотного информирования родителей о правах ребёнка с ОВЗ, его актуальных потребностях и возможностях, разъяснение взаимосвязи его образования и благополучия в обществе, а также смещение акцента в выборе профессий интеллектуальной сферы на творческую, физическую, спортивную, социальную и другие. Благо, что за долгие годы работы с детьми с ОВЗ мы можем привести множество примеров успешного поступления и трудоустройства таких детей в самых разнообразных профессиональных сферах. Наши выпускники учатся и трудятся в сфере общественного питания, строительства, ветеринарии, авто– и железнодорожного транспорта, коммунального и сельского хозяйства, программирования, социальной сфере, служат в рядах Российской армии.

Администрация школы, социальный педагог принимают активное участие в оказании дополнительной поддержки семьям с выпускниками с ОВЗ, в поиске мест дальнейшего обучения, взаимодействуя с администрацией образовательных учреждений специального профессионального образования г. Кирова и Кировской области.

Профессиональное самоопределение не ограничивается лишь наработкой так называемых hard-skills («тяжёлых навыков»): знаний математических, физических, химических формул, иностранных языков, компьютерных программ

и других, связанных с освоением программы учебных предметов школьного цикла.

Для выпускников с ОВЗ актуальным становится развитие soft-skills («мягких навыков»), например таких, как умение работать в команде, проявлять пунктуальность, организованность, внимание к собеседнику, умение убеждать, имея навыки публичных выступлений, обращаться за помощью к наставнику, проявлять мотивацию к обучению, креативности, что, несомненно, будет ценным в любой профессии.

Также при организации совместной работы всех участников образования: педагогов, учащихся и их родителей – формирование и развитие мягких навыков становится наиболее эффективным.

Третья особенность профориентационной работы в школе с учащимися с задержкой психического развития – создание для них доступа к разнообразным ресурсам. Наша задача – обеспечить учащихся с задержкой развития информацией о различных профессиях, оказать им поддержку в прохождении профориентационных мероприятий и на практических занятиях – эта особенность перекликается с указанной ранее особенностью – учётом индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ.

Так, в настоящее время активно развиваются и внедряются во внеурочную деятельность школы такие всероссийские профориентационные проекты, как «Билет в будущее», «Проектория» и их дочерние направления «Шоу профессий», курс для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты».

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, а именно, трудности с концентрацией и объёмом внимания, памяти, волевых качеств, быстрой утомляемости, необходима адаптация сценариев занятий, предложенных в рамках вышеуказанных проектов. Например, неэффективным в работе с обучающимися с задержкой психического развития будет демонстрация видео длительностью на весь урок. Целесообразно останавливать показ, менять виды деятельности на физминутки, игровые упражнения, обсуждение увиденного как фронтально, так и в группах с приведением примером из жизни учащихся и педагога.

На профориентационных встречах с представителями учебных заведений г. Кирова и Кировской области школьники получают возможность подробно познакомиться с каждой профессией, которую они могут получить, сделав выбор в сторону того или иного образовательного учреждения. Узнают о необходимых навыках и качествах, условиях поступления, подачи документов, а также о перспективах развития в той или иной профессиональной области.

Мы активно поддерживаем учащихся с задержкой развития на профориентационных мероприятиях, помогаем им ориентироваться в большом количестве информации, а также сопровождаем их во время посещения мероприятий, проведения диагностики специалистами Центров занятости населения г. Кирова и пгт. Юрьи. Стараемся создавать располагающую и доброжелательную атмосферу, где учащиеся могли бы задавать вопросы, обсуждать свои интересы.

При этом профессиональное самоопределение не сводится лишь к беседам о профессиях и профпробам, оно неразрывно связано с более широким понятием «личностное самоопределение». Для успешного профессионального и личностного самоопределения обучающихся с ОВЗ обеспечивается адаптация условий обучения и воспитания, которая включает в себя индивидуальные консультации с психологом школы и другими специалистами, дополнительные занятия по развитию навыков, а также организацию практических занятий. Так, например, в самопознании отлично зарекомендовала себя программа психологических занятий О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с 1 по 8 классы. Психокоррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» содержит в себе Модуль «Формирование личностного самоопределения», который состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Очень важно в коррекционно-развивающей работе со школьниками с ЗПР развивать в них осознанность и принятие общечеловеческих ценностей, нравственных норм; формировать умения анализировать различные социальные ситуации, адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, принимать обдуманные, взвешенные решения, а также нести ответственность за совершённые поступки; выстраивать жизненные планы. Мы учим их основам самоорганизации, адаптации к новым условиям и развитию навыков, необходимых для успешной карьеры.

Кроме того, у нас проводятся практические занятия, где ученики могут попробовать себя в различных профессиях. Мы создаём необходимые условия для того, чтобы учащиеся могли на практике освоить необходимые навыки и понять, насколько им комфортно работать в той или иной области. Например, учащиеся могут попробовать свои силы в роли вожатых летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Чайка», ассистента учителя на лабораторных и практических работах, поработать в школьной библиотеке, оказать помощь в уходе за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке. Также материал выездных экскурсий, школьных кружков, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности позволяет учащимся поближе познакомиться с разнообразным миром профессий.

Четвёртая особенность – это длительность процесса. Профориентация для учащихся с задержкой развития – долгосрочная задача. Необходимо терпение и постоянное сопровождение, чтобы помочь учащимся с каждым этапом их профессионального выбора. Дети с ЗПР могут иметь уникальные способности и интересы, которые не всегда соответствуют типичным профессиональным требованиям, при этом нуждаются в дополнительном времени и ресурсах для развития навыков, необходимых для выбранной профессии. Длительное сопровождение позволяет выявить их потенциал и найти подходящие профессиональные пути, постепенно развивать необходимые умения.

Также с целью снижения стресса при выборе профессии длительная поддержка и сопровождение способствуют улучшению адаптации школьника на будущем месте учёбы и при трудоустройстве.

В заключение подчеркнём, что именно командная работа всех специалистов сопровождения и комплексный подход вносят значительный вклад в профориентационную работу с учащимися с задержкой психического развития. Понимание и уважение индивидуальных особенностей таких детей, сотрудничество с родителями, доступ к ресурсам и долгосрочное сопровождение – вот ключевые компоненты успешной работы. Важно работать вместе, чтобы обеспечить каждому ребёнку право на профессиональное самоопределение и успешное будущее.

Список использованных источников и литературы

1. Бабкина, Н.В., Вильшанская, А.Д., Пономарёва, Л.М., Скобликова, О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования // Аутизм и РАС : группа в социальной сети ВКонтакте. – URL : https://vk.com/wall183908155_3503?w=wall-135142459_515712 (дата обращения : 11.10.2023).

2. Билет в будущее : официальный сайт. – URL : https://bvbinfo.ru/ (дата обращения : 11.10.2023).

3. Голомшток, А.Е. Карта интересов // Профориентация. ЕГЭ-ГИА. Тестирование : сайт. – URL : https://proforientatsia.ru/test/karta-interesov-a-e-golomshtok/ (дата обращения : 11.10.2023).

4. Проектория : официальный сайт. – URL : https://proektoria.online/ (дата обращения : 11.10.2023).

5. Резапкина, Г.В. Методика «Профиль» // Методический кабинет профориентации : сайт. – URL : http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31 (дата обращения : 11.10.2023).

6. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1–4) – Москва : Генезис, 2012 – 312 с.

7. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5–6) – Москва : Генезис, 2012 – 207 с.

8. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (7–8) – Москва : Генезис, 2012 – 160 с.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Храмцов Олег Евгеньевич,
директор КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
Гиберт Елена Владимировна,
заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»
г. Кирова Кировской области

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации стратегии развития инклюзивной образовательной среды в части создания базовой

профессиональной образовательной организации КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» в рамках реализации федерального проекта «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития» Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Ключевые слова: *инклюзивная среда, доступная (безбарьерная) среда, базовая профессиональная образовательная организация, материально-техническая база, профессиональное обучение, конкурсный отбор, нозологические группы.*

Создание инклюзивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования – важное стратегическое направление в образовании, которое способствует обеспечению равных возможностей и доступности обучения для всех [1].

На коллегии Министерства просвещения России 29 сенятбря 2023 года одним из рассматриваемых вопросов стало развитие инклюзивного образования до 2030 года [см.: https://edu.gov.ru/press/7596/minprosvescheniya-rossii-prodolzhaet-sistemnuyu-rabotu-po-razvitiyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya/].

На коллегии губернатор Кировской области А.В. Соколов отметил, что большое количество детей в Кировской области требует специального отношения к себе с точки зрения образования. Так, в регионе 2600 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещают образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования. 4418 детей с ОВЗ, из которых 1356 – дети-инвалиды, посещают 32 государственные школы и школы-интернаты. Кроме того, работают инклюзивные классы, где учатся 3125 детей с ОВЗ, и коррекционные классы – для 2113 школьников. 893 несовершеннолетних с ОВЗ обучаются на дому. Александр Валентинович Соколов также рассказал, что в регионе работает центр дистанционного образования для 216 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а в учреждениях профессионального образования ведётся подготовка 823 таких студентов [3]. Соответственно, тенденция к увеличению потребности детей с ОВЗ в профессиональном образовании остаётся актуальной на ближайшие годы, и профессиональные образовательные организации должны адаптироваться, чтобы соответствовать этой тенденции.

С 2019 по 2022 год в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» национального проекта «Образование» в 17 общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ обновлена материально-техническая база, оборудованы кабинеты педагогов и сенсорные комнаты, приобретено оборудование для реализации программ дополнительного образования [3]. С 2016 года в Вятском автомобильно-промышленном колледже функционирует базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), которая обеспечивает поддержку региональной системы инклюзивного образования [3].

Для организации более эффективной работы по сопровождению инклюзивного профессионального образования возникла необходимость

создания второй базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) в областном центре и разделение функций по сопровождению инклюзивного профессионального образования в регионе по основным образовательным программам среднего профессионального образования и сопровождению инклюзивного профессионального обучения в регионе по основным образовательным программам профессионального обучения.

В связи с этим Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум» (КОГПОБУ КМПТ) в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 14 июля 2023 года № 537 «О проведении отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2026 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при создании в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363» приняло участие в данном Конкурсном отборе [2].

На базе техникума будет создана базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) с целью координации развития инклюзивного профессионального образования в Кировской области, разработки и внедрения региональной модели сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (ПОО) Кировской области для обеспечения условий доступности получения профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 1. Распределение полномочий между созданными БПОО

КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» (1 БПОО)	КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» (2 БПОО)
1.1 Сопровождение инклюзивного профессионального образования в регионе по основным образовательным программам среднего профессионального образования: – профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, дополнительных профессиональных программам, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в Кировской области; – реализация образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалид-	2.1. Сопровождение инклюзивного профессионального обучения в регионе по основным образовательным программам профессионального обучения: – профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения ПО дополнительных профессиональных программам, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в Кировской области; – реализация образовательных программ ПО и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных

ностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Кировской области; – организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Кировской области в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, а также их постдипломном сопровождении в течение одного года после получения соответствующей профессии или специальности; – профессиональная и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам СПО; – организационная и материально-техническая (в части предоставления специального оборудования) поддержка профессиональных образовательных организаций Кировской области в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации, включая оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки и нозологиям обучающихся по программам СПО; – координация взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями общего образования, органами по труду и занятости, в Кировской области – по вопросам организации обучения по программам СПО; – реализация программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО	организациях Кировской области; – организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Кировской области в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, а также их постдипломном сопровождении в течение одного года после получения соответствующей профессии или специальности; – профессиональная и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам ПО; – организационная и материально-техническая (в части предоставления специального оборудования) поддержка профессиональных образовательных организаций Кировской области в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации, включая оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки и нозологиям обучающихся по программам ПО; – координация взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями общего образования, органами по труду и занятости, в Кировской области по вопросам организации обучения по программам ПО; – реализация программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ПО
1.2. Координирующее обеспечение проведения чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, в том числе профессиональную ориентацию, подготовку, переподготовку, повышение квалификации по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям для людей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ	2.2. Осуществление мониторинга данных по трудоустройству и организации стажировок участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»

1.3. Осуществление мониторинга состояния системы инклюзивного профессионального образования в части реализации программ СПО	2.3. Осуществление мониторинга состояния системы инклюзивного профессионального образования в части реализации программ ПО

Стоит отметить, что у КОГПОБУ КМПТ имеется 20-летний опыт работы с обучающимися с ОВЗ. КОГПОБУ КМПТ ведёт обучение по основным программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ по профессиям: 19727 Штукатур, Маляр строительный, 18880 Столяр строительный, 18213 Сборщик обуви, 19601 Швея, 15220 Облицовщик-плиточник. Ежегодно дети с нарушениями интеллекта составляют 35–40% от общего количества обучающихся техникума, из них 30% – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Их обучение организовано в отдельных группах по основным адаптированным программам профессионального обучения по рабочим профессиям.

Кроме того, техникум реализует программы профессионального обучения 18880 Столяр строительный, 19601 Швея для обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова». Активно сотрудничает с КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», КОГБУСО «Новомедянский психоневрологический интернат», КОГБУСО «Центр реабилитации «На Казанской», реализуя программы профессионального обучения для воспитанников данных учреждений по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 19601 Швея, 18880 Столяр строительный, 15220 Облицовщик-плиточник.

Опыт проведения региональных и межрегиональных мероприятий по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ КОГПОБУ КМПТ в системе среднего профессионального образования Кировской области:

– ежегодно с 2016 года в соответствии с приказами КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» КОГПОБУ КМПТ работает в качестве базовой образовательной организации кафедры профессионального образования по теме «Создание безопасной образовательной среды». Основными направлениями работы площадки является обсуждение организационных аспектов создания безопасной образовательной среды, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обмен практическим опытом реализации модели безопасной образовательной среды через работу практико-ориентированных учебно-методических семинаров, занятий и мастер-классов с целью повышения качества профессионального образования на территории Кировской области [см.: http://kmpt-kirov.ru/базовая-образовательная-организация-иро-кировской-области];

– 2019 год: работа совместного методического объединения с КОГБУСО Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»

[см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/353-совместное-методическое-объединение-с-когбусо-мурыгинский-детский-дом-интернат];

– 2019 год: межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт сетевой организации инклюзивного профессионального образования» [см.: http://kmptkirov.ru/downloads/basic_IRO/conference_1/comp_conference_OVZ.pdf];

– 2022 год: региональная научно-практическая конференция «обучение Практикоориентированное как основа подготовки кадров для экономики региона» [см.: http://kmpt-kirov.ru/downloads/basic IRO/conference 2/comp NPK 270422.pdf];

– 2022 год: «Деревянное кружево Вятки» – Проект-победитель Президентского фонда культурных инициатив [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/697-деревянное-кружево-вятки-проект-победитель-президентского-фонда-культурных-инициатив];

– 2022 год: апробация адаптированной программы профессионального обучения 19727 Штукатур в рамках федерального проекта по реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям, в рамках исполнения п. 1.5 Плана мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утверждённого проектным комитетом по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3, Паспорта национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/722-апробация-программы-профессионального-обучения-по-профессии-19727-штукатур-в-рамках-федерального-проекта-»молодые-профессионалы»];

– 2023 год: Неделя Института коррекционной педагогики РАО в Кировской области «Детство равных возможностей» [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/794-неделя-института-коррекционной-педагогики-рао-в-кировской-области-»детство-равных-возможностей»].

Ежегодное проведение на базе КОГПОБУ КМПТ региональных этапов и отборочных этапов Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ различных категорий «Абилимпикс» позволило модернизировать мастерские, оснастить их в соответствии с требованиями к материально-технической базе площадок чемпионата по компетенциям Швейное дело; Сухое строительство и штукатурные работы; Печное дело; Малярные работы; Облицовка плиткой; Столярное дело.

КОГПОБУ КМПТ также имеет опыт реализации программ повышения квалификации специалистов образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО. КОГПОБУ КМПТ активно сотрудничает с кафедрой кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС Кировского ИПКР ФСИН России. Для слушателей данной кафедры техникум ежегодно проводит практикоориентированные учебно-методические семинары «Сотрудники ГУФСИН, УФСИН, ОФСИН, курирующие организацию среднего профессионального образования и профессионального обучения

осуждённых». Данные семинары имеют межрегиональный формат, поскольку слушателями являются представители учебных групп сборов повышения квалификации ГУФСИН, УФСИН, ОФСИН Перми, Белгорода, Якутии, Курска, Томска, Пензы, Липецка, Твери, Тюмени, Мурманска, Калуги, Иваново и др. областей.

В рамках данных учебно-методических семинаров рассматриваются вопросы организации учебно-методического сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и программ профессионального обучения, психологического сопровождения подростков группы риска, организации, содержания и методов коррекционной работы с подростками девиантного поведения в техникуме. Особое внимание уделяется представлению опыта работы по организации производственного обучения и практики обучающихся с ОВЗ. По результатам работы в рамках межрегиональных семинаров техникуму вынесена благодарность «За высокий уровень организации и проведения учебно-методических семинаров со слушателями ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России учебных сборов повышения квалификации».

2018 год: учебно-методический семинар для слушателей ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России учебных сборов повышения квалификации [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/275-учебно-методический-семинар-для-специалистов-учреждений-уфсин-россии].

2019 год: Всероссийский учебно-методический семинар по актуальным вопросам, связанным с организацией образовательного процесса по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения для слушателей учебных сборов повышения квалификации ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/352-всероссийский-учебно-методический-семинар-по-актуальным-вопросам-организации-образовательного-процесса].

2019 год: учебно-методический семинар (стажировка) преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Кировской области в рамках курсов повышения квалификации «Основы профессионально-педагогической деятельности» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/395-стажировка-на-базе-ресурсного-центра-когпобу-кмпт].

2020 год: учебно-методический семинар для педагогических работников, осуществляющих профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Кировской области [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/427-областной-учебно-методический-семинар-в-рамках-работы-базовой образовательной-организации-иро-кировской-области].

2020–2023 годы: реализация регионального проекта «Школа мастера производственного обучения» [https://kirovipk.ru/about/struktura/kafedra-professionalnogo/].

В КОГПОБУ КМПТ работает Центр профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, в рамках которого ведётся систематическая работа по профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ:

– 2018 год: Профориентационный тур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/283-профориентационный-тур];

– 2019 год: Профессиональные пробы [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/289-профессиональные-пробы-по-компетенции-облицовка-плиткой];

– 2020 год: акция «Неделя без турникетов» [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/356-»неделя-без-турникетов»];

– 2020 год: проект «ПрофОриентир # Пригодись_Вятке» [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/376-»профориентир-пригодись_вятке»];

– 2021 год: проект «ПрофОриентир #Пригодись_Вятке» [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/390-пригодись_вятке];

– 2021 год: проект «ПрофОриентир #Пригодись_Вятке» [см.: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/422-участие-в-проекте-профориентир-пригодись_вятке];

– 2022 год: социальный проект «Благополучие ребёнка в школе – точка зрения детей из замещающих семей» [см. об этом: http://kmpt-kirov.ru/10-новости/658-социальный-проект-благополучие-ребенка-в-школе-точка-зрения-детей-из-замещающих-семей].

Участие КОГПОБУ КМПТ в федеральном проекте «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», позволило получить субсидии из федерального бюджета, бюджета Кировской области на создание БПОО в 2026 году в соответствии с утверждённым предельным уровнем софинансирования расходного обязательства.

Таблица 2. Распределение объёма средств по источникам их получения

Объём финансового обеспечения работы БПОО по источникам	**№ строки**	**План, руб.**			**Всего, руб.**
		в том числе			
		2024	**2025**	**2026**	
объём поступивших средств из средств бюджетов всех уровней	01	2 656 000	100 000	27 358 000	30 114 000
в том числе: средства федерального бюджета	02	–	–	27 258 000	27 258 000
средства субъекта Российской Федерации	03	2 456 000	–	–	2 456 000

средства местного бюджета	04	–	–	–	–
объем поступивших внебюджетных средств	05	200 000	100 000	100 000	400 000
в том числе: поступления по договорам с предприятиями	06	100 000	–	–	100 000
поступления по договорам с физическими лицами	07	–	–	–	–
прочие поступления	08	100 000	100 000	100 000	300 000

Направления расходования субсидии

1. Формирование и обеспечение доступной (безбарьерной) среды для инвалидов, лиц с ОВЗ и иных маломобильных групп населения на территории техникума и в зданиях, а также доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее четырёх нозологических групп (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития).
2. Оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования, а также иных вспомогательных средств и технологий (определённых ГОСТ Р 58288-2018 и иными документами национальной системы стандартизации) в соответствии с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оборудование в учебно-производственных мастерских и лабораториях не менее одного рабочего места для каждой из четырёх нозологических групп (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития), оснащение кабинетов.
3. Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
4. Разработка и закупка электронных образовательных ресурсов / компьютерного обеспечения, учебно-методических материалов, справочников, печатных и электронных средств массовой информации в сфере доступной среды и профессионального образования, специальной литературы для обеспечения инклюзивного профессионального образования.
5. Повышение квалификации, программа профессиональной переподготовки, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования, повышение квалификации специалистов самой БПОО.
6. Приведение помещений в соответствие с фирменным стилем.
7. Адаптация официального сайта/страницы БПОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учётом особенностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2019.

Таким образом, участие КОГПОБУ КМПТ в Конкурсном отборе позволит выполнить работы по реализации федерального проекта «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития» Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», а также обеспечить создание в Кировской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, достичь значений целевых показателей (индикаторов) Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и установленных значений показателей результативности использования субсидии.

В заключение подчеркнём, что развитие инклюзивной среды в профессиональном образовании является актуальной и важной задачей, решение которой будет способствовать социальной справедливости, экономической выгоде и обогащению образовательной среды, что также соответствует современным стандартам и ценностям, обеспечивая равные возможности для всех.

Список использованных источников и литературы

Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» : Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 (ред. от 11 октября 2023 года) // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322085/ (дата обращения : 08.11.2023).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГБПОУ ТК № 21

Анохина Светлана Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГБПОУ «Технологический колледж № 21»
г. Москвы

Аннотация. В статье раскрывается понятие профессиональной ориентации как меры содействия лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении. Отражены цели и задачи разработки системы профориентации с такой категорией лиц; приведены обстоятельства, определяющие значимость профориентации в современной ситуации развития инклюзивного общества; перечисляются принципы, этапы, условия и механизмы реализации профориентации; приведены вариативные модели современных технологий профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *профориентация, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки, система профориентационной работы, Центр «Моя карьера», экскурсии, предприятия.*

Трудности профессионального самоопределения (профориентации) возникают, как правило, у большинства людей. Процедура профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня приобретает все более значимый характер, так как осознанный выбор будущего для такого человека позволяет сделать многое, чтобы добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным.

Профессиональная ориентация, отмечает в своей работе «Стратегия профориентационной работы в школе» к.п.н. С.С. Лузан, это «обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [1].

Важнейшим направлением профессиональной ориентации является профессиональная информация – ознакомление обучающихся с особыми образовательными потребностями с современными видами производства,

состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

В этой связи очевидна особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая обусловлена следующими основными обстоятельствами:

– во-первых, выбор профессии и места работы у них объективно уже, чем у людей, не имеющих особенностей;

– во-вторых, традиционно профориентацию лиц с ОВЗ и инвалидностью связывают с медицинскими ограничениями в соответствии с нозологией нарушения и поисками адаптированной к особенностям человека профессии по основаниям, выполненным врачами. В данном случае не включается образная сфера самого субъекта, и мотивационные механизмы недолго поддерживают профессиональное становление.

В силу тех же причин лица с инвалидностью недостаточно информированы о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей, относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места.

Также лица с инвалидностью зачастую плохо адаптированы в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут страдать инфантилизмом, иметь не совсем адекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций.

На наш взгляд, профориентационная работа должна носить комплексный (системный) характер, учитывать индивидуальные психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, основываться на принципе доступности и преемственности. Согласно данным принципам организована и успешно реализуется система мер по профориентации для молодых людей, обучающихся по адаптированным образовательным программам профессионального обучения по профессиям в Центре социальной адаптации и профессиональной подготовки (далее – ЦСА и ПП) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Технологический колледж № 21».

В течение последних двух лет ЦСА и ПП тесно взаимодействует с Центром «Моя карьера» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Целью разработки системы профориентации является внедрение вариативных моделей и современных технологий профориентационной работы с данной категорией лиц, принципов, этапов, условий и механизмов их реализации в современной ситуации развития инклюзивного общества.

Задачи профориентационной работы:

– формирование готовности к непрерывному образованию и труду;

– формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;

– детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых профессий и направлений подготовки;

– развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы.

Система профориентационной работы – это организация и осуществление проектной деятельности, которая включает в себя проведение тренингов, разыгрывание различных жизненных и профессиональных ситуаций, например, проводится профориентационная игра «Моя карьера: профессиональный путь», которая разработана и успешно реализуется специалистами Центра «Моя карьера». За время игры участники сообща могут прожить жизнь одного человека, научиться совместно принимать решения, выбирать путь в той или иной жизненной ситуации, получать новый интересный опыт планирования своей жизни, пробовать разные стратегии развития в профессиональной сфере. Также проводятся экскурсии на предприятия и учреждения города Москвы (группа обучающихся – до 10 человек).

На предприятии проводятся профессиональные пробы – профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая более осознанному, обоснованному выбору профессии. В ходе профессиональных проб учащиеся с особыми образовательными потребностями (инвалидностью) получают сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, определяют уровень своей готовности к трудоустройству по профессии – происходит знакомство подростков с элементами профессиональной деятельности по разным профессиям. Ребята могут разглядеть, потрогать макеты, попробовать поработать на них, выполнить задание по профессии, познакомиться с оборудованием.

Подводя итоги такого сотрудничества, можно заключить, что его результатами стало.

1. Для ЦСА и ПП:

– использование результативных средств профориентационной работы, отработанных методик диагностики;

– укрепление межведомственного сотрудничества с Центром «Моя карьера»;

– укрепление соцпартнёрских отношений с потенциальными работодателями, привлечение их к другим направлениям образовательной деятельности;

– широкая профориентационная и просветительская работа среди обучающихся, выпускников с ОВЗ и инвалидностью и их родителей;

– профотбор и подготовка более ориентированных на трудовую деятельность выпускников;

– оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

2. Для обучающихся:

– позитивная динамика сформированности положительного образа профессии;

– позитивная динамика уровня мотивации к осознанному профессиональному выбору и включённости в будущую профессиональную деятельность;

– мониторинг рынка труда;

– мониторинг профессиональных требований к профессии, учёт индивидуальных возможностей и способностей;

– мониторинг уровня адаптации к профессии и трудовой деятельности.

Список использованных источников и литературы

1. Лузан, С.С. Стратегия профориентационной работы в школе : материалы конференции / С.С. Лузан. – Новосибирск : Сибирский учитель: заочный педсовет, 2011. – № 1 (74). – С. 76–78.

2. Буракова, О.С. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья // NSPortal : образовательная социальная сеть. – URL : http//www.sibuch.ru/ https://nsportal.ru/ (дата обращения : 19.09.2023).

НЕДЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОГОБУ ШИОВЗ ПГТ КУМЕНЫ

Беляева Наталья Николаевна,
учитель КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены
Кировской области

Аннотация. В статье отражён опыт работы педагогов профильного труда по расширению компетенций в изучаемых профессиях. Представлен опыт организации методической недели профильного обучения, включающий активные и пассивные формы занятости.

Ключевые слова: *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, трудовое обучение, КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены, неделя трудового обучения.*

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников *трудовое обучение*, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для обучающихся с отклонениями в развитии суживается в трудоустройстве по ограниченному числу доступных им специальностей, поэтому профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса в приоритете школ для *обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*.

С целью формирования осознанной потребности в трудовой деятельности, повышения мотивации к *трудовому обучению* в *КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены* ежегодно проводятся *недели трудового обучения* по предметам: швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, основы социальной жизни (домоводство). Данная форма работы расширяет, систематизирует знания детей о рабочих профессиях, стимулирует познавательную активность обучающихся, прививает интерес к творчеству, развивает трудовые умения и навыки, воспитывает положительное отношение к труду, позиционирует образ человека-труда.

На информационном стенде для участников доводится план недели, помещаются высказывания великих людей, публикуются интересные задания, такие как кроссворды, ребусы, викторины, пословицы, поговорки про труд и профессии.

Учителя трудового обучения щедро передают свои знания юным профессионалам на мастер-классах по швейному делу при изготовлении прихватки без косой бейки, мягкой мини-игрушки, заколки из шифона, декоративного аксессуара «восьмёрки-топотушки».

В рамках *трудового обучения* столярному делу наибольший интерес вызвал конкурс на лучшую чистовую обработку заготовки изделия «Очумелые ручки». Заинтересовал не только учащихся, но и педагогов нетрадиционный способ обработки древесины – резьба и оформление изделий из дерева нихромовой нитью. «Цветочные гадания» открыли сокровенные тайны судьбы желающим погадать. Лучшие работы учеников были представлены на ярмарке готовых изделий. Для повышения заинтересованности обучающихся профилем трудового обучения учителями столярного дела были разработаны онлайн-тесты и кроссворды, ребусы, оформлена стенгазета «Народные промыслы», проведены игры: «Городки», «Поле чудес», «Столяр».

Умение вести домашнее хозяйство было продемонстрировано детьми и учителем домоводства в конкурсно-игровой программе «Домовой».

Самым ярким событием недели трудового обучения стало дефиле «Начудили.», подготовленное девушками и учителями швейного дела, цветоводства и декоративного садоводства. Женщины-преподаватели, девочки, дети младшего возраста демонстрировали свои работы по производству швейных изделий: фартуков с косынками, платьев, юбок, костюмов летних, тёплых, сценических костюмов скоморохов, комбинезона джинсового, фуфайки и других. Каждый выход манекенщиц сопровождался букетом из живых цветов, который стал прекрасным дополнением одежды, украшением волос. Все выходы девочек сопровождались кратким описанием модели и характеристикой цветов.

Мероприятия профессиональной направленности, несомненно, являются важными при выборе будущей профессии обучающимися, их социализации, подготовке к будущей самостоятельной жизни и позволяют выстраивать единую модель трудовой организации в урочной и внеурочной деятельности школы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Бесадовская Елена Александровна,
педагог-психолог КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района» Кировской области

Аннотация. В статье говорится о выборе профессии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подчёркивается, что профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья является особенным выбором трудового пути обучающихся, поэтому деятельность педагога-психолога по профориентации предполагает создание программы, применение различных форм и методов, проведение психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: *педагог-психолог, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профориентационная работа, программа, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая диагностика, мониторинг.*

«Жизнь человека – череда многочисленных выборов,
и выбор профессии можно отнести к самым сложным».
Г.В. Резапкина

Выбор будущей профессии! Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нём скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Это не просто удачно или неудачно принятое решение, а зачастую сложившаяся судьба, радостная жизнь, возможно, и пассивное, равнодушное существование, наконец – это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья. Кем стать? Этот вопрос задаёт и будет всегда задавать ежегодно буквально каждый ученик школы без исключения, в том числе и подросток с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья – это особенный выбор трудового пути обучающихся, необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, его особенностям, интересам, мотивам личности. Если для нормально здорового подростка профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении подростка с ограниченными возможностями здоровья она предусматривает адаптацию к трудовой деятельности при всех его особенностях функциональных систем организма.

Для подростка с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности важна в силу ряда обстоятельств:

– во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

– во-вторых, возможность успешного включения подростка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом;

– в-третьих, сама возможность правильного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искажённых представлений о собственных возможностях.

Смысл профориентационной работы педагога-психолога в образовательной организации заключается в том, чтобы помочь «особенным» детям, их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире определённых профессий и не ошибиться в выборе будущего. Профориентационная работа в первую очередь предполагает применение различных методов, форм деятельности педагога-психолога:

– изучение профессионального интереса у подростков с ОВЗ, их склонностей, уровня готовности к выбору будущей профессии;

– психологическое просвещение подростков и их родителей по профессиональному самоопределению;

– проведение психологических консультаций, родительских собраний с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Немало важное значение по выявлению предпочтений у обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации занимает психолого-педагогическая диагностика («Карта интересов»), которая даёт возможность глубже изучить склонности, способности, интересы подростков в области профориентации для продолжения образования и выбора будущей профессии.

Как показывает практика, самыми эффективными мероприятиями по самоопределению подростков являются профориентационные занятия. Программа курса «Моя профессия – мой выбор!» направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа составлена на основе авторской программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Цель программы **–** познакомить обучающихся с ОВЗ с миром профессий в условиях современного рынка труда и определиться с будущей профессией.

Задачи программы:

– показать обучающимся многообразие мира профессий с учётом востребованности;

– исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, которые необходимы для выбора профиля обучения и профессии в будущем;

– определить интересы, склонности, способности обучающихся с ОВЗ в области профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся с ОВЗ навыки самопрезентации;

– развивать коммуникативные навыки;

– создать необходимые условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях.

Такие занятия, как «Мир профессий», «Профессиональное самоопределение», «Самооценка и уровень притязаний», «Моя карта интересов», «Стратегии выбора профессии», «Профессиональные качества личности», «Современный рынок труда», «Ошибки в выборе профессии», «Здоровье и карьера», «Выбор и ответственность», «Востребованные профессии для подростков с ОВЗ», дают возможность получить определённые знания, использовать личный опыт при выборе будущей профессии. Подростки пытаются проанализировать собственные возможности, способности, выявить трудности. По окончании изучения курса дети осознают свои слабые и сильные стороны, могут самостоятельно планировать и ставить дальнейшие цели, определять стратегии выбора профессии. Согласно программе «Моя профессия – мой выбор!» проводятся лекционные, практические занятия, тренинги; используется игровая деятельность; применяется групповая работа.

По завершении курса обучающиеся готовят урок на тему «Моя профессия – мой выбор!», на котором подросток самостоятельно обобщает полученные знания о себе и о приоритетных для него профессиях.

На протяжении трёх лет по окончании курса «Моя профессия – мой выбор!» педагогом-психологом осуществляется мониторинг результатов самоопределения обучающихся КОГОБУШИ ОВЗ п. Светлополянска.

Мониторинг включает в себя следующие показатели:

– количество обучающихся, определившихся с выбором будущей профессии;

– количество обучающихся, поступивших в профессиональные учебные заведения.

Ежегодно в мониторинге принимают участие выпускники школы-интерната. На протяжении нескольких лет мониторинг показывает достаточный уровень профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, осознанность выбора дальнейшей траектории обучения и дальнейшее успешное трудоустройство. Это свидетельствует об эффективности программы психолого-педагогической направленности «Моя профессия – мой выбор!»

Результаты мониторинга в 2022-2023 учебном году показали, что подростки определились с будущей профессией и успешно поступили в различные учебные заведения региона, такие как «Кировский много-профильный техникум №3» г. Кирова, «Слободской технологический техникум» г. Слободского, Вятский торгово-промышленный техникум» г. Кирса, «Омутнинский политехнический техникум» г. Омутнинска. Востребованными специальностями выпускников стали повар, столяр, швея.

Отслеживание результатов дальнейшего трудоустройства выпускников школы-интерната показали, что подростки обеспечены рабочими местами и являются востребованными на рынке труда, а также успешно социализируются в обществе.

Таким образом, целенаправленная деятельность педагога-психолога по профориентации подростков с ОВЗ в образовательной организации – это одно из приоритетных направлений выбора будущей профессии. Систематически проводимая в этом направлении работа даёт положительные результаты.

Список использованных источников и литературы

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – Москва, 2008. – 320 с.

2. Резапкина, Г.В. Выбор профессии : рабочая тетрадь / Г.В. Резапкина. – Москва, 2000. – 144 с.

3. Резапкина, Г.В. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов // Психология и выбор профессии // Методический кабинет профориентации : официальный айт психолога-профконсультанта Г.В. Резапкиной. – URL : http://metodkabi.net.ru/ (дата обращения : 08.10.2023).

4. Степанов, А.Н., Азбука профориентации / А.Н. Степанов, М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – Санкт-Петербург, 1995. – 223 с.

5. Филлимонова, О.Г. Модификация карты интересов / О.Г. Филлимонова // Школьный психолог. – 2007. – № 2. – URL : https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700210 (дата обращения : 08.10.2023).

6. Шваб, Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия : из опыта работы / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2015. – 167 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Вершинина Ольга Алексеевна,
учитель-дефектолог, КОГБУ Центр ППМС помощи,
Оралова Елена Владимировна,
педагог-психолог КОГБУ Центр ППМС помощи,
Лобастова Полина Андреевна,
методист кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
г. Кирова Кироской области

«Для того, кто не знает, куда плывёт,
никакой ветер не будет попутным».
Б. Спиноза

Аннотация. В статье раскрывается современный подход к профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; подчёркивается важность согласованной работы образовательных учреждений; представлен опыт работы Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Кирова: обозначены направления деятельности, перечислены критерии готовности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью к выбору профессионального пути. Отмечается значение позиции семьи для профессионального становления подростка и понимания перспектив его будущего.

Ключевые слова: *лица с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, профориентационная помощь, консультирование, самоопределение, профессия, родители.*

Выбор будущей профессии – важный, ответственный и сложный шаг в жизни каждого человека. От того, какой профессиональный путь выберет выпускник, во многом зависит его дальнейшая жизнь: психологическое, духовное, физическое и материальное благополучие.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью профессиональное самоопределение – длительный процесс выбора будущей профессии и формирования отношения к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Отмечается, что для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью характерен выбор профессии без учёта своих возможностей, который проявляется либо в неодооценке, либо переоценке своих способностей и состояния здоровья. Многим обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью свойственны личностная инфантильность, слабая мотивация на труд, социальная пассивность.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью было успешным, важно способствовать осознанию ими своих желаний и возможностей, формированию позитивной Я-концепции, развитию самостоятельности и чувства ответственности, активной жизненной позиции.

Результатом профессионального самоопределения должен стать самостоятельный, осознанный выбор профессионального вида деятельности в соответствии с состоянием здоровья, возможностями и способностями. В связи с этим возникает необходимость оказания профориентационной помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Профориентационная помощь – комплекс мероприятий, которые направлены на всестороннее развитие личности, определение себя, своего места в мире профессий и в социуме. Такая помощь решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и выступает одним из основных средств их реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно и последовательно с решением определённых специфических задач на различных уровнях образования.

Современный подход к профориентации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школ, Центров ППМС помощи, профессиональных учебных заведений.

Профориентационная помощь в КОГБУ Центре ППМС помощи г. Кирова ведётся по двум направлениям:

1. Информационное. В рамках этого направления происходит ознакомление выпускников школ и их родителей (законных представителей) с перечнем специальностей и учебных заведений для выпускников школ с ОВЗ и/или инвалидностью, с документами, необходимыми для поступления в профессиональные учебные заведения.

2. Диагностико-консультационное. Специалистами КОГБУ Центра ППМС помощи осуществляется профориентационная диагностика интересов, склонностей, личностных особенностей и уровня когнитивных способностей, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Важно учитывать, что подростки очень чувствительны как к содержанию, так и к форме любого высказывания. В связи с этим с результатами профориентационной диагностики необходимо начинать знакомить с позитивной информации, для того чтобы эмоционально расположить к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Информацию, вызывающую негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Профориентационная консультация стимулирует размышления подростков о перспективах личностного и профессионального самоопределения, предоставляя им определённые ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

В профориентационном консультировании можно выделить три этапа:

1. Познание себя, своего «Я»: здоровье, личностные качества, интересы, склонности, способности, знания и умения.

2. Знакомство с миром профессий: предмет, цель и условия труда, медицинские противопоказания, необходимые профессиональные качества, актуальность выбранной профессии на рынке труда и перспективы её развития, пути получения профессии.

3. Соотнесение своих данных с требованиями выбранной профессии.

Профориентационная диагностика и консультирование обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителей (законных представителей) осуществляется специалистами КОГБУ Центра ППМС помощи г. Кирова в индивидуальной форме.

Родители лиц с ОВЗ и/или инвалидностью – активные участники профориентационной консультации, так как позиция семьи важна для профессионального становления подростка и понимания перспектив его будущего.

Основными задачами консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью являются:

– формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив (упор не на престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их доступность и перспективность для ребёнка);

– ознакомление с результатами профориентационной диагностики, проведённой с подростком;

– формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребёнку по профориентации и планированию будущей карьеры;

– повышение профориентационной компетентности.

Родителям важно понимать, что они лишь помогают ребёнку определиться с будущей профессией, а не делают выбор за него. Помогают – потому что большинство подростков психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, и значительная часть испытывает страх перед необходимостью принятия ответственного решения.

Характеристикой готовности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью к выбору профессионального пути могут служить следующие критерии, которые взаимосвязаны и соподчинены:

– когнитивный критерий (критерий информированности) предполагает знание обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью своих психофизиологических особенностей, способностей, личностных качеств, требований, предъявляемых профессиями к человеку, содержания и условий труда;

– мотивационно-потребностный критерий включает положительное отношение к ситуации выбора профессии, осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;

– деятельностно-практический критерий характеризуется умением обучающихся соотносить свои особенности и профессиональные требования данной профессии, а также владением основными приёмами работы. Подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Правильный выбор профессии предполагает сочетание трёх факторов: мотивации, способности и необходимости (хочу + могу + надо = выбираю).

Таким образом, профориентационная помощь – важный аспект социальной адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Выпускник школы должен хорошо представлять себя в самостоятельной жизни, опираться на свои сильные стороны и при выборе дальнейшего профессионального маршрута чувствовать себя значимым и востребованным специалистом.

Список использованных источников и литературы

1. Едиханова, Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г.Г. Едиханова // Образование и воспитание : методический журнал. – 2016. – № 5 (10). – С. 127–130.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воробьёва Вера Николаевна,
учитель сельскохозяйственного труда КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна,
Омутнинского района Кировской области

Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями.
А. Апшерони

Аннотация. Статья отражает опыт работы учителя сельскохозяйственного труда по подготовке выпускников школы-интерната с лёгкой умственной отсталостью к итоговой аттестации, представлены критерии оценки результатов экзамена, информация о поступлении в образовательные учреждения выпускников.

Ключевые слова: *оценка качества, итоговая аттестация, специальное (коррекционное) учреждение, профильный труд, уровни оценки результатов экзамена.*

В настоящее время для повышения качества образования ведётся огромная работа. В образовательных организациях введена новая система оценки качества, где проверяется уровень подготовки обучающихся с предусмотренными различными процедурами: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. В общеобразовательной школе по завершении 9 класса детьми сдаётся основной государственный экзамен, а чем заканчивается обучение после реализации АООП УО (ИН)? На этот вопрос можно ответить так.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН) завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Для проведения итоговой аттестации выпускников КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна Омутнинского р-на создаётся (экзаменационная) аттестационная комиссия в составе председателя (директора школы), заместителя председателя (заместитель директора школы по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения, учителя общеобразовательных дисциплин) для экзамена, на котором проверяются соответствие знаний выпускников требованиям основной адаптированной программы, умение их применять в практической деятельности.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с девятилетним сроком обучения в 5-9-х классах предусмотрен учебный предмет «Профильный труд». В нашей школе ведутся 3 профиля: сельскохозяйственный труд, швейное и столярное дело. Так, на изучение сельскохозяйственного труда отводится достаточно много времени: от 6 часов в неделю в 5 классе, до 7 часов в неделю в 9 классе. Освоение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки. Профиль

подбирается с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья ребёнка, затем обучающиеся выбирают по этому профилю профессию. В основном дети поступают учиться в Кировский многопрофильный техникум, где получат профессию столяр строительный, маляр строительный, штукатур, облицовщик – плиточник, швея, повар, слесарь по ремонту автомобилей (1 год 10 мес.); в Омутнинский политехнический техникум, где получат профессию каменщик (1 год 10 мес.), повар (1 год 10 мес.);

Существуют и другие учреждения, которые предлагают широкий выбор специальностей и профессий. После обучения по направлению «сельскохозяйственный труд» выпускники могут получить профессию «рабочий зелёного хозяйства» (1 год 10 мес.) в Кировском сельскохозяйственном техникуме, Савальском политехническом техникуме, а также разные профессии в других учреждениях НПО и СПО.

На основе рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2001 года № 29/1448-6) разработана вся необходимая нормативно-правовая база для проведения итоговой аттестации выпускников КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Залазна Омутнинского района.

Подготовка к проведению экзамена начинается с проведения заседания школьного методического объединения (ШМО) учителей профильно-трудового обучения (ПТО). На заседаниях обсуждаются вопросы к итоговым экзаменам, ведётся экспертиза экзаменационных билетов, определяется содержание экзаменационных практических работ по профильному труду. Чаще всего практика бывает определена по темам: «Посадка капусты», «Уход за посадками капусты», «Высадка томатов в защищённый грунт», «Уход за томатами», «Весенне-летние работы в защищённом грунте». Также разрабатываются темы к экзаменационным билетам по сельскохозяйственному труду для собеседования с обучающимися с ТМНР, которые проходят обучение по АООП УО 2 вариант. В работу вносятся коррективы, заполняются протоколы и всё утверждается директором. В течение учебного года обучающиеся выполняют контрольные работы за четверть, учебный год.

В дальнейшем проводится ознакомление детей с содержанием билетов и составление подробных конспектов ответов с использованием пособий и учебников. Для лучшего запоминания полученной информации идёт многократное повторение материала: дети прочитывают, переписывают, пересказывают, составляют краткий план темы билета (по которому экзаменуемые работают), и в дальнейшем проводится пробный экзамен (повторяют материал для реального экзамена). Так как в структуре психики умственно отсталых детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, замедленность темпа психических процессов, их слабая подвижность и переключаемость, поэтому пробный экзамен предназначен для того, чтобы

ребята смогли познакомиться с процедурой проведения экзамена и оценить свои сильные и слабые стороны, психологически подготовиться к испытаниям.

Экзамен для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится в форме устного ответа по экзаменационным билетам и практической работы. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии. На выполнение экзаменационной работы отводится 2–3 часа, на каждого отвечающего – не менее 30 минут, также может быть допущен перерыв.

Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 20-30 минутный перерыв, но чаще всего практическая работа бывает на следующий день. Согласно особенностям психофизического развития детей с нарушением интеллекта (увеличилось количество детей с ТМНР) оценка знаний может проходить не по экзаменационным билетам, а по собеседованию с ребёнком. Форма может быть разная: собеседование на основе выполненной практической работы или просто собеседование без практического задания, или просто оценка знаний собеседования по выполненным тестам. Задача собеседования заключается в том, чтобы членам комиссии выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков экзаменуемого, но и его способность общаться со взрослыми.

Все результаты экзамена оформляются протоколом. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании отметок, занесённых в протокол, за год, практическую экзаменационную работу, устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Критерии оценки результатов экзамена

- итоговая отметка «5» выставляется, если на 5 выполнена практическая экзаменационная работа, на 5 или 4 оценён устный экзаменационный ответ и в отметках за учебные четверти нет 3;
- итоговая отметка «4» выставляется, если на 4 выполнена практическая экзаменационная работа, на 5 или 4 оценён устный экзаменационный ответ и в отметках за учебные четверти нет 3;
- итоговая отметка «4» выставляется, если на 5 выполнена практическая экзаменационная работа, на 3 оценён устный экзаменационный ответ и в отметках за учебные четверти не более двух 3;
- итоговая отметка «3» выставляется, если на 3 выполнена практическая экзаменационная работа, на 4 или 3 оценён устный экзаменационный ответ и в отметках за учебные четверти нет 2;
- итоговая отметка «3» выставляется, если на 4 выполнена практическая экзаменационная работа, на 3 оценён устный экзаменационный ответ и в отметках за учебные четверти не более двух 3.

Результаты оцениваются в соответствии с достижением минимального и достаточного уровня усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (9 класс).

Минимальный уровень

- знание названий основных видов орудий труда и применение их в работе;
- знание видов основных видов работ по обработке почвы и выращиванию растений на приусадебном участке, содержание сельскохозяйственных животных;
- знание правил хранения сельхозинвентаря, удобрений, кормов;
- выбор (с помощью учителя) инструментов и приспособлений необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных сельскохозяйственных работ (обработка почвы, уход за животными и растениями и т. д.);
- представления о разных видах сельскохозяйственного труда (животноводство, овощеводство, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной обработки почвы в зависимости от поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В заключение подчеркнём, что большое внимание уделяется внутришкольному мониторингу поступаемости (проводится заведующим учебной частью), где учитывается количество поступивших выпускников в различные образовательные учреждения. Этот анализ отражает положительные результаты, что даёт основание предположить о качественной системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также об успешности образования говорит тот факт, что ежегодно 100% выпускников сдают экзамен по ПТ и поступают в учреждения НПО и СПО.

Таблица 1. Информация о поступлении в образовательные учреждения выпускников 9-х классов КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Залазна Омутнинского района

2019–2020 уч. г.

Всего выпускников	Приняты в ПУ			Устроены на работу	Выведены на инвалидность	Не устроены на 01.10.20, где находятся (в ЦЗН, курсы, др.)
	Кол-во	№ ПУ	Специальность			
16	10	КОГОАУ СПО «Омутнинский государственный политехнический техникум»	Мастер отделочных и строительных работ		1	2 (сидят дома)
	2	КОГОБУ НПО «Профессиональный лицей № 18 г. Киров»	Строительный столяр			
	1	КОГПОБУ ВА ПТ филиал пгт Вахруши	Повар			

2020–2021 уч.г.

Всего выпускников	Приняты в ПУ			Устроены на работу	Выведены на инвалидность	Не устроены на 01.10.20, где находятся (в ЦЗН, курсы, др.)
	Кол-во	№ ПУ	Специальность			
19	16	КОГОАУ СПО «Омутнинский государственный политехнический техникум»	Повар, маляр строительный, столяр			
	1	КОГПОБУ ВА ПТ филиал пгт Вахруши	Строительный столяр			
	2	КОГПОБУ КМПТ «Кировский многопрофильный техникум»	Строительный столяр, штукатур			

2021–2022 уч.г.

Всего выпускников	Приняты в ПУ			Устроены на работу	Выведены на инвалидность	Не устроены на 01.10.20, где находятся (в ЦЗН, курсы, др.)
	Кол-во	№ ПУ	Специальность			
14	9	КОГОАУ СПО «Омутнинский	Штукатур			

		государственный политехнический техникум»				
	3	КОГПОБУ ВА ПТ филиал пгт Вахруши	Повар			
	1				1	Продолжил обучение в МКОУ СОШ №2 пгт Восточный, 9в класс
	1				1	

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Захарова Мария Алексеевна,
педагог-психолог КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка Кировской области

Аннотация. В статье представлен практический опыт организации профориентационной работы педагога-психолога с учащимися с интеллектуальными нарушениями в условиях школы; особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; трудности, с которыми сталкиваются выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья; кратко описывается содержание мероприятий, которые проводятся педагогами психологами на базе школы.

Ключевые слова: *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальные нарушения, социальная адаптация профориентационная деятельность.*

Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной проблемой в условиях современного общества. Обучающиеся испытывают большие трудности при взаимодействии с окружающими, не всегда могут переносить полученные в школе навыки в реальную жизнь. Для данной категории детей необходимо создавать особые условия, которые будут способствовать их развитию и формированию навыков, необходимых для самостоятельной жизни. В большей мере формированию социального опыта обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует трудовое воспитание и профориентационная деятельность [1].

В силу особенностей развития выпускникам коррекционных школ очень сложно самостоятельно сориентироваться в профессиях на рынке труда.

Дальнейшее трудоустройство, соответственно, вызывает большие трудности. Ситуация может осложняться неадекватной самооценкой и непринятием своих особенностей. Некоторые учащиеся мечтают стать полицейскими, пожарными, врачами, это говорит о высоком уровне притязаний и завышенной самооценке. Поэтому профориентационная деятельность должна быть нацелена в первую очередь на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся. Профориентация целенаправленно воздействует на личность школьника, понимание реальных условий, в которых в дальнейшем выпускник сможет реализовать себя.

Особое внимание уделяется и работе с родителями учащихся. Часто они не могут адекватно оценивать способности своего ребёнка. Некоторые считают детей ненадёжными и неспособными к какой-либо трудовой деятельности. Другие, напротив, ждут от своих детей невозможного, убеждая их, что если они постараются, то обязательно смогут стать программистами или дизайнерами. Из-за этого у подростка начинается конфликт между его возможностями и амбициями, что может значительно повлиять на самооценку ребёнка и помешает ему реализовать свой реальный потенциал. Просветительская работа необходима и требует очень грамотного и деликатного подхода. Важно правильно объяснить родителям особенности ребёнка и его потребности. Ни в коем случае не ставить «крест» на ребёнке, но и не требовать от него невозможного. Совместно с родителями обсуждаются возможные пути развития, особенности и потребности ребёнка, чтобы помочь с выбором будущей профессии.

Непосредственная работа с учащимися по профориентации ведётся по трём основным направлениям: диагностика, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование. Для начала работы необходимо провести диагностику обучающихся с целью выявления особенностей психических процессов, учебной мотивации, профессиональных предпочтений. Диагностический материал подбирается под учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Профессиональное просвещение имеет большое значение, так как знания обучающихся с интеллектуальными нарушениями о профессиях ограничены. Ученики не имеют достаточно чётких представлений о доступных для них областях, в которых бы они могли работать. Также они не совсем понимают, какими качествами должен обладать сотрудник. Поэтому в школе проводятся различные профориентационные игры, чтобы на практике опробовать разные профессии, воспитывать уважение к умственному и физическому труду, знакомить с возможностями получения профессионального образования. Особое внимание уделяется информированию о противопоказаниях к профессиям. Всё это помогает ученикам оценивать свои возможности, учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.

Профессиональное консультирование обычно проводится индивидуально с учащимся и его родителями. Учитываются интересы, склонности и психофизические возможности.

Ежегодно в школе педагогами-психологами проводится «Ярмарка профессий». Ярмарка включает различные мероприятия, которые помогают выпускникам настроиться на дальнейшее обучение и трудовую деятельность. Ярмарка всегда начинается с вводного занятия, на котором учащиеся озвучивают свои вопросы, касающиеся профориентации, рассказывают о своих интересах и хобби. Это необходимо для выстраивания доверительного отношения в детском коллективе.

Занятие «Мои страхи» имеет большое значение, так как учащиеся могут поделиться своими страхами и опасениями по поводу учебы и трудоустройства. Цель этого занятия – показать, что переживать это абсолютно нормально. И каждый выпускник в той или иной мере испытывает стресс, с которым мы учимся справляться. Но данное занятие лучше проводить в подгруппах, в которых ученики чувствуют себя комфортно. «Ярмарка профессий» в большей степени нацелена на практику, поэтому после первых двух занятий проводятся игры и викторины.

В прошлом году выпускникам понравилась игра «Покажи класс». Юноши пробовали себя в профессии каменщик – строили необычные сооружения из блоков по схеме. А девушки показали свой навык шитья и сделали красивые брелоки.

Деловая игра «Собеседование» помогает учащимся найти свои сильные стороны и рассказать о них, лучше понимать требования будущих работодателей. Викторина «Профессиональные качества» способствует развитию представлений учащихся о важных для разных профессий качествах и навыках.

Ярмарка заканчивается итоговым занятием, на котором выпускники делятся своими впечатлениями и дают обратную связь педагогу-психологу.

К 9 классу подавляющее большинство учащихся уже чётко понимают, что необходимо продолжать обучение, осознают важность получения востребованной на рынке труда профессии и дальнейшего трудоустройства. Всё это благодаря системному подходу к профориентационной деятельности со стороны всех специалистов школы.

Список использованных источников и литературы

1. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. / С.Л. Мирский. – Москва : Педагогика, 1990. – 160 с.

2. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б.И. Пинский. – Москва : Просвещение, 1969. – 152 с.

3. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е.М. Старобина. – Москва : Просвещение, 2003. – 213 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Земскова Вера Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 3»,
г. Дзержинска Нижегородской области

Аннотация. В статье говорится о совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями; описаны направления работы МБОУ «Средняя школа № 3» по взаимодействию образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие, семья, образовательная организация.*

В развитии социальной и образовательной политики в Российской Федерации одним из приоритетных направлений является инклюзивное образование, основная цель которого – обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия специальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что позволяет избежать социальной сегрегации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и иметь вероятность их участия в жизни образовательного учреждения и общества в целом [1].

Важной средой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является социокультурная среда, в которой происходит саморазвитие и самоопределение, накопление личного опыта; создаётся специально реабилитационное пространство для оптимального развития обучающегося, его адаптации в обществе и социализации [2].

Воспитательная работа с обучающимися неразрывно связана с взаимодействием с их семьями.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов и родителей, по мнению многих учёных (В.Г. Бочарова, Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, А.Р. Лурия, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, В.С. Торохтий, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др.), являются познавательная сфера жизни учащихся и их ранняя профориентация; поддержка физического здоровья детей; дополнительное образование и развитие творческого потенциала учащихся, социальная поддержка и профилактика детской безнадзорности; поддержка одарённых детей; информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса; взаимодействие с родительским комитетом; совместная деятельность родителей и учащихся; информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей; взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Образовательный процесс следует представлять как сложную систему педагогического взаимодействия. А.С. Макаренко подчёркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди,

вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [3]. «Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец», – писал В.А. Сухомлинский [4]. Таким образом, необходимость и значимость взаимодействия школы и семьи очевидны.

Взаимодействие образовательной организации и семьи становится особо актуальным при работе с семьями учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребёнка, имеющего проблемы в развитии. В семьях, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями, возникают конфликты, осложняются отношения между супругами, родственниками, что сказывается на ребёнке, социальная отчуждённость таких семей. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует всесторонней социально-психологической поддержки их семей.

В МБОУ «Средняя школа № 3» взаимодействие образовательной организации и семьи происходит и ведётся по следующим, наиболее важным направлениям:

1. Социальные мероприятия:

– «Важно, хоть и бумажно» – акция по сбору макулатуры, которая включает личный и командный зачёт;

– Парафестиваль «Мы вместе» для учащихся с ОВЗ, где каждый класс выступает с номером художественной самодеятельности. Родители принимают непосредственное участие;

– фильмы / социальные проекты / видео. Семейные просмотры фильмов, мультфильмов и различных роликов социальной направленности;

– Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Школа является участником данного проекта, в рамках которого педагог-психолог проводит необходимые консультации для родителей.

2. Психологические мероприятия:

– «Селфи с мамой» – ежегодный конкурс фотографий ко дню матери, фото выкладывается на сайте школы;

– «Семья – это…» – диагностическое мероприятие, направленное на выявление семейных ценностей.

– «Письма маме» – традиционное мероприятие, в рамках которого ученики пишут письма маме о самом сокровенном, о том, что давно не говорили или не решались сказать;

– индивидуальные и групповые консультации для педагога-психолога.

3. Мероприятия, приуроченные к календарным праздникам:

– «Окна России» и «Окна Победы»;

– «День матери». Ежегодно ко Дню матери в классе реализуется проект кулинарная гостиная «Вместе с мамой», в ходе которого дети с родителями готовят любое блюдо дома и презентуют его на итоговом празднике.

4. Участие в конкурсах вместе с родителями. В течение учебного года родители и классный руководитель принимают активное участие в городских и региональных конкурсах совместно учащимися класса в качестве наставников.

5. Профориентационные мероприятия. В течение учебного года приходят на классные часы, на которых родители рассказывают о своей профессии.

6. Экскурсии. В течение учебного года для учащихся организуются всевозможные экскурсии совместно с родителями.

Работа, проводимая в МБОУ «Средняя школа № 3» по взаимодействию образовательной организации с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, является продуктивной. Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребёнка с особыми образовательными потребностями. Необходимо приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить их включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ смогут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми, умеющими бороться с невзгодами. Лишь, объединив усилия администрации школы, педагогов и родителей, можно добиться положительных результатов.

Список использованных источников и литературы

1. Сунцова, А.С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе / Инклюзивное образование : теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 686–693.

2. Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения / Л.М. Беткер, Л.А. Белова, К.Г. Федорова. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 88 с.

3. Макаренко, А.С. О воспитании. Пед. соч. В 8 т. Т. 1 / А.С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.

4. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – Киев : Рад. школа, 1975. – 273 с.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Исаева Светлана Анатольевна,
преподаватель кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г. Кирова Кировской области

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитательной работы как условие развития социального компонента в инклюзивной образовательной среде; раскрывается структура социального компонента обучающихся с ОВЗ в соответствии с приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года; модули Федеральной программы воспитания.

Ключевые слова: *воспитательная работа, рабочая программа воспитания, модули рабочей программы воспитания, социальная компетентность, инклюзивная образовательная среда, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.*

Инклюзивная образовательная среда (ИОС) в системе воспитательной работы образовательной организации согласно принципу инклюзивности обеспечивает единство, преемственность и последовательность образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях образования.

В соответствии с Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года воспитательная работа должна носить системный характер, основываться на приобщении учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, здоровому образу жизни, развитию навыков позитивной коммуникации между обучающимися, взаимовыручки, приобретении социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применении полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел).

Разделяя позиции разработчиков Федеральной программы воспитания (Институт коррекционной педагогики РАО), поддерживаем тезис, что воспитывающий потенциал инклюзивной образовательной организации обеспечивается за счёт детских и детско-взрослых общностей. Также существенный вклад в воспитательный процесс вносится профессионально-родительской общностью, в которую включаются все работники школы и родители (законные представители) учащихся, наставники, социальные партнёры. Образовательная среда должна оказывать такое воздействие, при котором ребёнок испытывает желание проявлять активность в различных видах деятельности, открывая свои способности, как демонстрируя свою позицию, так и перенимая положительные примеры поведения тех детей, с которыми ему комфортно находиться. Для этого происходит создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. Также поведение взрослого должно оцениваться детьми как авторитетное, защищающее, поддерживающее. Взрослый в глазах ребёнка должен выступать гарантом участия, поддержки и защиты. Это возможно для ребёнка любого возраста, имеющего в том числе и особенности развития.

В современной образовательной ситуации одним из методических инструментов в создании инклюзивной образовательной среды образовательной

организации, опираясь на Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», является Федеральная программа воспитания», которая предусматривает описание целей, задач и способов их реализации в образовательной организации. Рабочая программа строится на целевых ориентирах и предполагаемых результатах воспитания, включает основные направления воспитания, содержание, виды и формы деятельности как инвариантные и вариативные модули. Федеральная программа воспитания формулирует основные традиции воспитания, близкие принципам инклюзивного образования, а именно:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Эти формы должны проводиться с использованием инструментов, доступных для понимания любого ребёнка (например, карточки, на которых условно изображены интересные проекты, могут находиться у детей в течение процесса реализации всего проекта);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное (межгрупповое) и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой процесса воспитания является воспитатель (классный руководитель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе в разрешении конфликтов) функции. Процесс воспитания реализуется через основные школьные дела, классное руководство, школьные уроки, внеурочную деятельность, внешкольные мероприятия, работу с родителями, самоуправление, социальное партнерство (взаимодействие с другими образовательными организациями), профориентацию. Все эти формы работы должны основываться на принципах вовлечённости, безопасности, реализации личных образовательных потребностей каждого обучающегося.

Сегодня особое значение имеет воспитательный характер инклюзивной образовательной среды и заключается в том, что у всех обучающиеся формируется понимание того, что:

– у каждого ученика могут быть свои особенности развития, индивидуальные средства, помогающие ему быть активно вовлечённым

в образовательный и коммуникативный процесс в организации (индивидуальные средства передвижения, слуховые аппараты, очки, коммуникатор и т. п.), этим обеспечивается вовлечённость и безопасность (доступность) среды для каждого обучающегося;

– каждый участник ИОС несёт в себе определённые интересы, знания, навыки, и обмен этим обогащает всех её участников, при условии, что все они разделяют правила уклада, ценности организации.

Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях – это процесс, который требует от всех терпения, участия, командного взаимодействия и сотрудничества. Вовлечение ребёнка в создание инклюзивной среды может достигаться различными организационными формами работы в рамках рабочей программы воспитания в соответствующих модулях:

В модуле «**Ключевые общешкольные дела»** организуются общешкольные дела, социокультурные проекты, предполагающие подготовку, распределение ролей, обязанностей во время подготовки. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включаются в процесс по мере их возможностей, с учётом их интересов, желаний. Важно обращать внимание на то, что ребёнок рассказывает о своих интересах, о том, как проявляет их; предлагаются ему такие формы активности, при которых его интерес максимально естественным образом вписался бы в социально востребованный контекст. Например, заметив, что ребёнок очень любит дарить свои рисунки, предложить их оформить и дарить одноклассникам во время праздника. Другие обучающиеся могут стать помощниками в этой работе, таким образом, в соответствии с целевыми ориентирами будут развиваться детская общность, взаимовыручка. Ключевые общешкольные дела могут проходить как в самой школе, так и вне школы (например, выезд или поход, спортивный праздник). В процессе организации мероприятий необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, таким образом обеспечивается вариативность, открытость ИОС.

Модуль «**Классное руководство**» предполагает инициирование и поддержку классным руководителем участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Важно установить с обучающимися доверительные отношения, содействовать их самореализации. Воспитательные задачи решаются на классных часах, через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся и т. д.

Поддержка обучающихся в трудных коммуникативных ситуациях классным руководителем может осуществляться также и в индивидуальной форме. С каждым из них у классного руководителя могут установиться доверительные отношения, благодаря чему взрослый может позитивно влиять на психологический климат всего класса. Кроме этого классный руководитель принимает участие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Общаясь с ребёнком и родителями, классный руководитель вовлекает их в проектирование своей образовательной траектории, предлагает взять на себя реализацию этапов или их элементов. Пожелания ребёнка вносятся в его ИОМ, обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме. Если в классе есть тьютор, то классный руководитель участвует, как и тьютор, в разработке ИОМ и его реализации. ИОМ позволяет индивидуализировать воспитательный процесс в соответствии с интересами обучающихся, как следствие, повышается их мотивация и вовлечённость в учебный и социальный процесс.

Учителя-предметники могут, учитывая проявленные интересы учеников, давать им такие задания, выполнение которых будет для них яркой возможностью проявить свои знания на классных часах и других мероприятиях. Эти задания могут быть патриотической, экологической направленности, нацелены на поддержание здорового образа жизни и др. Работа с родителями (законными представителями) может осуществляться через привлечение их к школьным делам, проведению родительских собраний, на которых будут обсуждаться темы, связанные со спецификой инклюзивной образовательной среды: вопросы по преодолению барьеров к участию обучающихся с разными потребностями в жизни класса, школы.

Особое значение отводится **курсам внеурочной деятельности**, которые являются самым открытым вариантом развития интересов обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Посещая кружки, секции по своим интересам, дети могут проявить гораздо больше собственной активности, реализовать свои интересы. Это позволит развивать в детских объединениях традиции, задающие их членам определённые социально значимые формы поведения. В процессе развития ребёнка важно не торопиться, внимательно наблюдать за проявлениями активности ребёнка, начиная от факта согласия ребёнка присутствовать в пространстве, где дети чем-то увлечены, наблюдать за их деятельностью и помогать ребёнку постепенно, дозированно включаться в деятельность. В этом процессе акцент делается не столько на результате, сколько на процессе. Творческий потенциал инклюзивной образовательной среды может проявляться в разных видах воспитательной деятельности: в познавательной, краеведческой, спортивно-оздоровительной, трудовой, в художественном творчестве, выказывая свою вариативность.

Модуль «**Школьный урок**» одной из основных задач ставит развитие познавательных интересов обучающихся. Интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры; дидактический театр; дискуссии; работа в парах, где один из учеников берёт шефство над другим; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов помогают поддержать их мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Различные формы школьных уроков и их элементов демонстрируют вариативность ИОС. Важными аспектами модуля являются: применение технологий взаимообучения, формирование

на уроке микрогрупп по изучению различных тем, делегирование ответственности за освещение изученных тем.

Таким образом, достигается вариативность инклюзивной образовательной среды. Работа может строиться в соответствии с принципами универсального дизайна, благодаря которым в одном образовательном пространстве могут решаться различные воспитательные задачи (например, работа в парах позволит одному из обучающихся выступать в роли наставника, а зонирование учебного пространства позволит насытить урок разнообразными видами активностей, знакомя детей с принципами эргономики).

Универсальный дизайн предполагает возможность пользования предметами образовательной среды, учебными пособиями и организацию различных форм общения людей с разными возможностями. Технологии, направленные на внедрение вариативных средств обучения и обеспечение поддержки всем обучающимся, являются элементами универсального дизайна, так как учитывают разнообразие интересов, культурных и других особенностей обучающихся. Универсальный дизайн образования предполагает разнообразные формы представления учебного материала учащимся, различные способы вовлечения учащихся в учебный процесс, различные формы представления учащимися усвоенного ими материала.

Модуль «Самоуправление» предоставляет обучающимся широкие возможности для участия в управлении школой, принятия важных решений. Важно, чтобы дети, имеющие трудности в коммуникации, имели поддержку от сверстников, которым это делать несложно. Для детей, проявляющих лидерские качества, такая поддержка может стать особым воспитательным моментом.

Самоуправление реализуется через привлечение обучающихся к планированию мероприятий, организацию помощи тем, кто в ней нуждается, организацию различных классных дел (подготовка праздников класса, изготовление костюмов для театральных постановок, уборка и т. п.). При вовлечении детей в самоуправление в детской общности у них развиваются навыки командной работы, являющиеся одним из ключевых критериев ИОС. К такой работе необходимо привлекать и тех учеников, которые ведут себя неуверенно, предлагая им формы альтернативной коммуникации для выражения своего мнения, попутно обучая всех в классе таким формам коммуникации.

Модуль «Детские общественные объединения» включает в себя различные формы работы, направленные на развитие у обучающихся навыков взаимодействия на основе принципа демократичности, предусматривающего добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В реализации разных дел детскими общественными объединениями специфика инклюзивной образовательной среды может проявиться особенно ярко, так как поддержка, участие, командная работа, здоровьесбережение являются её основными критериями. Вовлечение обучающихся с ООП, совместно со сверстниками, берущими над ними шефство,

в «добрые дела» (помощь пожилым людям, уход за зелёной территорией образовательной организации и др.) будет носить воспитательный характер для всех обучающихся ОО.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Реализация мероприятий в этом модуле позволит обучающимся с ООП существенно расширить свой кругозор, проявить стремление к преодолению трудностей и равняться на более опытных, а также осваивать навыки безопасности жизни. Безопасность ИОС является основополагающим критерием и предполагает знание и соблюдение норм безопасности всеми ее участниками. В этой работе стоит опираться в первую очередь на функциональный подход, то есть возможности принятия творческих решений, а не на шаблонность и заучивание алгоритмов при соблюдении правил безопасности в такой деятельности.

Модуль «Профориентация» является, по сути, подготовительным к переходу на следующую ступень образования. Мероприятия в этом модуле ориентированы на знакомство с миром профессий, развитие у обучающихся интереса к профессиям, которые они смогут освоить в будущем. Одним из действенных инструментов может стать портфолио обучающегося. Этот инструмент воспитательной работы следует создавать в начальной школе. Наглядное представление достижений и успехов обучающихся позволит каждому из них найти свое уникальное место в школьном сообществе, проявляя таким образом разнообразие своих интересов. В этом также заключается вариативность ИОС.

Модуль «Школьные медиа». Важными критериями ИОС являются её доступность, открытость. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся достигаются за счёт создания стенных газет, радиопередач и т.п., обеспечивая тем самым вариативность ИОС, развивая командные навыки работы, творческий потенциал каждого ребёнка.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Воспитательный ресурс этого модуля проявляется, в первую очередь, в соответствии с критерием доступности, в привлечении детей к оформлению интерьеров школы, озеленению территории вокруг неё, приобщению к работе в библиотеке, оформлению выставок работ и т.д. Как и в других делах, эти мероприятия позволяют развивать командные навыки, задействовать обучающихся в соответствии с их проявленными интересами и возможностями.

Модуль «Работа с родителями» включает в себя организацию работы родительского комитета и попечительского совета школы, решение вопросов воспитания и социализации обучающихся. Такие формы, как родительские гостиные, собрания, клуб и др., соответствуют критериям ИОС – доступности, вариативности, безопасности. Воспитательный характер такой работы проявляется в формировании у родителей чувства общности, взаимовыручки, принятии инициативности в общественной работе. Вовлечение родителей в школьные активности является инициирующим и вместе с тем обеспечивающим психологическую защиту обучающегося от возможных перегрузок в учебном и социальном процессах в образовательной организации.

Воспитательный аспект ИОС должен быть учтён во всех её компонентах: организационно-управленческом, предметно-пространственном, программно-методическом, информационном и социальном. Для этого в образовательной организации необходимо обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обратив особое внимание на взаимодействие со специалистами, отвечающими за воспитательный процесс в образовательной организации (заместителя директора по воспитательной работе, тьюторов и т. д.).

Современная дефектологическая и педагогическая наука в лице Федерального института коррекционной педагогики РАО доказала, что развитие социальных компетенций обучающегося с ОВЗ носит научно обоснованный и целенаправленный характер. Их проявление часто зависит от различных факторов, а именно, от уровня владения школьниками социальными знаниями, умениями, навыками, от личностных оснований социальных компетенции, от социально-личностных характеристик, которые у каждого человека сформированы по-разному. Социальные и личностные характеристики, социальные знания и умения в условиях системы образования не получают должного развития. Одной из причин такого положения является отсутствие в учреждении образования возможности создавать контекст будущей социальных жизни и деятельности учащихся. Именно в данном контексте следует создавать новое содержание образования, в котором обучение и воспитание, являющиеся основными составляющими образовательного процесса, определяются посредством контекста будущей социальной действительности, с которой столкнутся, а иногда уже и сталкиваются нынешние учащиеся. В табл.1 представлены составляющие социальных компетенции.

Таблица 1. Структурные компоненты социальных компетенций

Социальные знания	**Социальные умения**	**Личностные характеристики**	**Способности**
Знать особенности поведения людей (вербального и невербального), понимать суть высказывания, а также проблемы других людей. Знать способы поиска необходимой информацию и добиваться точных данных, путём конкретных вопросов разрешать спорные ситуации	Уметь адресовать своё общение, предложить свою помощь, привлечь внимание собеседника, проявить заинтересованность к собеседнику, эмпатировать ему, уметь вступать в контакт и поддерживать его, принимать точку зрения собеседника, уметь ориентироваться в социальных ситуациях, аргументировать своё мнение	Организованность, настойчивость, активность, целеустремлённость, креативность, любознательность, саморазвитие, принципиальность, наблюдательность, корпоративность, коммуникабельность, толерантность, жизнелюбие, готовность к сотрудничеству, пластичность, гуманность, справедливость,	Конструктивное взаимодействие с различными людьми; поддерживать общение; принимать и понимать точку зрения партнёра (встать на позицию другого); сопереживание в общении; определение психологического состояния партнёра,

		порядочность, честность, уверенность в себе, саморегуляция, решительность, ответственность, самостоятельность	ситуацию и условия общения; построение своего общения с учётом данных условий
	Не допускать и решать конфликтные ситуации конструктивно, ответственно относиться к своим поступкам и высказываниям, уметь толерантно относиться к людям уметь доказывать и отстаивать свою точку зрения		Внимательное отношение к собеседнику; формулирование своих мыслей и высказывание своей точки зрения; контроль своего поведения; доведение начатого дела до конца

Все вышеперечисленные социальные знания, умения, способности и личностные характеристики должны формироваться и проявляться в готовности и способности учащихся действовать в рамках законодательства своего государства, что, в свою очередь, основывается на знаниях права и опыте правового поведения.

Исходя из актуальности рассматриваемой проблемы можно выделить три основных комплексных социальных роли учащихся с ОВЗ, которые, в свою очередь, имеют три направления развития для каждого компонента социальных компетенций: «Личность», «Гражданин», «Профессионал».

Содержание социальных компетенций включает по направлению развития **«Личность»**:

– концептуально-существенный компонент – знание требований к ролям и ожиданиям, которые общество представляет владельцам определённого социального статуса; знание норм и общечеловеческих ценностей, стандартов в сферах и сферах социального взаимодействия; знания и идеи человека о себе (об их способностях, интересах, способностях), их восприятии себя как социального субъекта и как человека;

– практический компонент – приобретать навыки и опыт эффективного социального взаимодействия;

– мотивационная и идеологическая составляющая – мотивированное обучение, ориентированное на достижения, успешные отношения социального взаимодействия, основанные на нравственных стандартах и ценностях социального и личного порядка;

– концептуальный компонент – наличие таких качеств, как креативность, коммуникабельность, терпимость, адаптивность, ответственность, внимание к успеху.

По направлению развития **«Гражданин»**:

– концептуальный компонент – знание структуры и функционирования социальных институтов; различных социальных структур и социальных процессов, происходящих в обществе;

– компонент практической деятельности (система социальных коммуникаций) – приобретение ролевых навыков и опыта, ориентированных на конкретный социальный статус;

– мотивационная и идеологическая составляющая (опыт продуктивной [социальной] и коммуникативной деятельности) – развитие мотивации к социальному поведению в определённом социальном статусе.

По направлению развития «**Профессионал»**:

– концептуально-важный компонент – знание обязанностей и прав работника и работодателя, состав трудовых документов, содержание трудового договора, рынок труда, требования к основным специальностям;

– компонент деятельности – приобретение навыков и опыта ролевых игр, ориентированных на ту или иную профессию;

– мотивационная и идеологическая составляющая – подготовка мотивации социального поведения, ориентированного на ту или иную профессию (должность).

Итак, согласно новым требованиям обновлённых ФГОС для учащихся с ОВЗ важнейшей задачей в процессе формирования и развития социальных навыков для обучающихся с ОВЗ является создание необходимых условий, обеспечивающих принятие и социальных ценностей, и идеалов, развитие социальных форм и норм поведения. Исходя из вышеперечисленного можно констатировать, что социальная компетентность обучающегося с ОВЗ – это его социальная реальность и система социальных навыков, набор социальных и личностных характеристик, его уровень развития, на основе которого каждый обучающийся может строить своё поведение, принимая во внимание особую социальную ситуацию, и реализовывать свои социальные роли.

Список использованных источников и литературы

1. Близнюк, О.А. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия / О.А. Близнюк, Н.П. Сенченков // Человек и образование. – 2020. – № 4 (65). – С. 112–115.

2. Болдинова, О.Г., Каверова, Э.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе / О.Г. Болдинова, Э.А. Каверова // Педагогический вестник. – 2020. – № 14. – С. 16–18.

3. Российская Федерация. Министерство прсовещения. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года : [утв. Минпросвещения России 30 декабря 2022 года] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439699/ (дата обращения : 08.10.2023).

4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая

система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/ (дата обращения : 08.11.2023).

5. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях : методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2022. – 151 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Лонская Ольга Викторовна,
воспитатель общежития
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
г. Ишим Тюменской области

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации воспитательной работы в общежитии среднего профессионального образования как условия развития социального компонента инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: *воспитательная деятельность, инклюзивное образование, благоприятные условия, жизнедеятельность, самореализация, развитие детей с ограниченными возможностями.*

Инклюзивная образовательная среда – это равный доступ к получению образования для всех детей, подростков, студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями, различными расстройствами здоровья и инвалидностью.

Обеспечивается такой равный доступ путём совместного обучения и воспитания нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда инклюзивного образования предполагает равноправное и равноценное общение детей-инвалидов с их нормотипичными ровесниками с целью полноценного личностного развития и социализации [1].

Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения [2].

Воспитательная работа включает организацию совместных мероприятий педагогов и обучающихся, а также предусматривает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих значительное влияние на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современное поколение теряет большинство традиционных ценностей, на которых строилась и развивалась человеческая цивилизация. Поэтому существует потребность в рассмотрении проблем воспитания с различными

категориями населения, и в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что определяет актуальность данного исследования.

Цель статьи – раскрытие особенностей организации воспитательной работы в общежитии СПО как условия развития социального компонента инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

1. Провести анализ и выявить адаптационные возможности воспитательного процесса, обеспечивающие активное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду общежития СПО.

2. Раскрыть продуктивную организацию коммуникативного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками и педагогами.

Проблемы внедрения инклюзии в образовательные организации отражены в работах О.О. Андронникова, Н.А. Першина, М.В. Шамардина. Возможности по формированию инклюзивной культуры рассмотрены Л.А. Осьмук, Т.И. Головко, Е.В. Бондарем. Культурно-досуговая программа семейного воспитания ребёнка-инвалида средствами музыкальной терапии представлена Н.А. Ряписовым, Т.Л. Чепель. Несмотря на значительное количество работ по данной проблеме, а также накопленного практического опыта различных учреждений в создании разного рода адаптационных программ, для повышения эффективности работы в данном направлении существует потребность в дальнейшем её исследовании, так как в известной литературе работ, посвящённых организации воспитательной работы в общежитиях СПО в инклюзивном образовании, не представлено.

Исследование воспитательной деятельности в общежитии в условиях инклюзивного образования было проведено на базе общежития ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» г. Ишима. ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» в 2020 году был наделён статусом базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся с ограниченными возможностями увеличивается ежегодно. Исходя из этого ежегодно растёт и число таких обучающихся, проживающих в общежитиях СПО. Коллектив воспитателей общежития работает в постоянном сотрудничестве с администрацией техникума и педагогическим коллективом. Это квалифицированная команда системы воспитания, постоянно совершенствующая профессиональные навыки, обладающая определёнными личностными качествами: гуманностью и отзывчивостью, добротой и умением сочувствовать, пониманием и состраданием к детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

К основным особенностям организации воспитательной работы в общежитии СПО относятся:

– учёт индивидуальных возможностей всех обучающихся,

– удовлетворение разнообразных познавательных потребностей и интересов обучающихся,

– обеспечение условия для адаптации и самореализации [3].

Чтобы адаптация обучающихся с ограниченными возможностями в социуме общежития прошла успешно и с нормальным уровнем тревожности, воспитатели создают максимально благоприятные условия среды для соответствующей жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. Важным и первостепенным условием является то, что такая среда способствует самореализации, развитию и организации жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ конкретно в их возрасте.

В основе воспитательного процесса положен российский менталитет, реализующий общенациональную российскую идею, в которой смысл жизни россиянина определяется как служение своей семье, своему народу и своей стране; цель любой деятельности определяется как созидание, то есть создание материальных и духовных ценностей; единение как принцип построения всех отношений в многонациональном и многоконфессиональном государстве [4].

Основной идеей в воспитательной работе общежития является духовно-нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Воспитатели работают творчески, разрабатывают планы воспитательной работы, сценарии внеклассных мероприятий, внедряют инновационные технологии воспитания, организовывают системную работу по улучшению качества самообслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни.

Все воспитательные воздействия при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья строятся исключительно на личностно-ориентированном подходе, позволяющем формировать позитивное отношение подростков к себе, сверстникам, педагогам и социуму в целом.

Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в студенческом самоуправлении общежития, добиваются значительных успехов в конкурсах, на фестивалях городского, регионального и федерального уровнях.

Проводимая воспитателями работа формирует в подростках с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья такие качества личности, как терпение, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности; развивает творческие способности, формирует нравственные качества личности обучающихся, востребованные современным обществом. Эффективность проводимой воспитательной работы определяет положительная динамика воспитанности, мотивации и удовлетворенности жизнью обучающихся с ОВЗ.

Обобщая работу в данном направлении, можно отметить, что воспитательная деятельность в общежитии СПО как условие развития социального компонента инклюзивной образовательной среды способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает доступ

к развитию возможностей обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации воспитательного процесса в системе инклюзивного образования.

Список использованных источников и литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.
2. Гриневич, Л.А., Федулов, Б.А. Воспитание российской молодежи на общероссийских ценностях средствами социально-культурной деятельности: монография. – Барнаул, 2013. – 198 с.
3. Синицына, Г.П.. Воспитание современного школьника : учеб. пособие / Г.П. Синицына; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2000. – 166 с.
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях : методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2022. – 151 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ (ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ)

Некрасова Лариса Витальевна,
учитель КОГОБУ ШИ ОВЗ д. Аверины
Афанасьевского района Кировской области

Аннотация. В статье отражён опыт работы школы-интерната по профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подчёркивается, что задачей профориентационной деятельности школы является не только предоставление информации о мире профессий как основы профессиональной ориентации, но и работы, способствующей личностному развитию обучающихся, формированию у них способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Ключевые слова: *школа-интернат, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профориентация, этапы профориентационной работы.*

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, что обусловливает повышение требований к кадрам и определяет актуальность выбранной темы. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях людям

с ограниченными возможностями здоровья сложно конкурировать со здоровыми людьми, от них требуется постоянное доказательство того, что они выполняют работу лучше, поэтому необходимо выявить, насколько значима и эффективна работа по профессиональному ориентированию данной категории людей.

После окончания школы некоторая часть выпускников коррекционных школ идёт на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершает профессиональное образование в специальных техникумах. Однако и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обусловливаются рядом факторов:

– психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

– отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости;

– неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

– неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определённых профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Очевидно, что в решении этих проблем существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная работа в школе-интернате реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью профориентационной деятельности школы является не только предоставление информации о мире профессий как основы профессиональной ориентации, но и работы, способствующей личностному развитию обучающихся, формированию у них способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Поэтому профориентационная работа в коррекционной школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических

и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с обучающимися.

Цели:

– оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) и сферы будущей профессиональной деятельности.

– выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

– получение от педагогов и медиков данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, внеурочной деятельности и в воспитательной работе;

– дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;

– выработка гибкой системы старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями населённого пункта.

Кроме того, профессиональная ориентация – это многогранная система, которая включает в себя просвещение, воспитание, изучение психо-физиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию внеурочной деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологическому практикуму. Это не случайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учётом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие ступени (этапы) содержания профориентационной работы в школе:

– 1 ступень (1–4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду. Понимание его роли в жизни человека и в обществе. Виды деятельности: социальная, трудовая, игровая, исследовательская.

– 2 ступень (5–8 классы): развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: сельском хозяйстве, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые

позволяют соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности человека.

– 3 ступень (9 класс): уточнение образовательного запроса, самоопределение обучающихся, приобретение профессиональных навыков, обучение. В этот период профориентационная работа приобретает наибольшую активность.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения: воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог – их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

Проводимая нами работа показывает, что профориентационная работа является одним из важных направлений в деятельности школы, которая начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе в условиях предметно-практической деятельности, конкретной наглядной ситуации понятий «профессиональная деятельность человека», «профессия». В системе профориентационной работы в школе классный руководитель и воспитатель являются центральными фигурами, ибо они ближе всех педагогов стоят к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, являются координаторами всех воспитательных воздействий.

Уже в начальной школе они начинают знакомить школьников с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых, организуют экскурсии внутри школы, с помощью которых дети постигают многообразие профессий, познают суть профессиональной деятельности, знакомятся с профессиями в школе-интернате, а именно: каждая профессия нужна людям, любой труд почётен, каждый человек должен иметь профессию. Ребят знакомят с профессией медицинского работника, библиотекаря, с содержанием работы обслуживающего персонала: уборщицы, кухонных работников, рабочих по обслуживанию здания, раскрывают общественную значимость этих профессий, воспитывают уважение к труду. При посещении школьных учебных мастерских ребята узнают о трудовых дисциплинах, которые им предстоит изучать в дальнейшем в школе.

Особого внимания в профессиональном просвещении школьников заслуживают сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся воспроизводят различные ситуации бытового и производственного труда, учатся быть самостоятельными. Педагог должен быть инициатором и руководителем такой игры с выполнением трудовой роли (уборка помещения, стирка, глажение, сортировка одежды). Большое внимание педагоги уделяют наглядным средствам как форме профессионального обучения. Предметно-сюжетные картинки в доступной форме помогают знакомить учащихся с видами и содержанием трудовой деятельности взрослых. Имеет место в практике воспитательной работы изготовление ребятами совместно с педагогами альбома на тему «В мире профессий».

Немаловажное значение в профориентационной работе с обучающимися играет выполнение трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей

постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять ученик (цветовод ухаживает за цветами, санитар следит за чистотой рук, внешнего вида и т. д.).

Профессиональная ориентация в деятельности педагога – это не только отдельные мероприятия, но и целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль.

Изучая ребёнка путём психолого-педагогического наблюдения, педагог выделяет положительные и отрицательные проявления трудовых качеств обучающегося, предоставляет информацию о предпочтениях, склонностях, психофизических возможностях ребёнка, вносит свои предложения при определении профиля трудового обучения.

Эффективность профориентационной работы повышает межпредметные связи. Это сотрудничество даёт возможность проследить адаптацию ребёнка к предложенному трудовому профилю и внести необходимые коррективы в процесс обучения. Задача педагогов – продемонстрировать достижения детей, показать значимость приобретаемых ребёнком профессионально-трудовых навыков в стенах учебного заведения.

В вопросе оказания помощи школьнику при выборе профессии важнейшая задача педагогов – формирование у ребёнка склонностей и интересов к определённому виду труда. Это, в первую очередь, достигается привлечением к внеурочной деятельности. Рекомендуя тот или иной вид внеурочной деятельности, педагог соотносит преобладающие у него интересы с одним из типов профессиональной деятельности. Широкий выбор внеурочных занятий в нашей школе предоставляет возможность каждому обучающемуся реализовывать свои способности.

Одна из главных задач воспитательной и профориентационной работы – приобщение школьников к посильному участию в труде в стенах школы-интерната:

– разведение цветов для помещений школы-интерната;

– уход за клумбами;

– уборка школьных территорий;

– дежурство по столовой, интернату, школе;

– работа на пришкольном участке и трудовая практика – это одна из лучших и полезных школьных традиций, это живое коллективное дело, в котором проявляются лучшие качества личности учащегося.

При распределении поручений каждый педагог старается учесть индивидуальные возможности ребёнка. Тот, кто не может выполнять ремонтные работы, помогает приводить в порядок книжный фонд в школьной библиотеке, рассаживает цветы на школьной клумбе и т.д. Каждый педагог трудится вместе с ребятами на своём участке работы. Это зачастую помогает многое узнать друг о друге и сделать взаимные неожиданные и приятные открытия. Ребята с энтузиазмом и творчески трудятся на порученных участках работы, стараясь выполнить её не только качественно и в срок, но и красиво. Так проявляется

личная и коллективная ответственность за результаты своего труда, неподдельное чувство товарищества и взаимовыручки во имя общего дела. Все эти качества имеют важное значение в дальнейшем профессиональном самоопределении выпускников коррекционной школы.

Дети в большинстве своём ценят оказанное им взрослыми доверие и стремятся достойно оправдать его, особенно те, на долю которых нечасто приходятся похвалы в других видах деятельности.

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение для детей с нарушением интеллекта приобретают профессиональные экскурсии на предприятия, на которых ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий. Для учащихся старших классов организуются экскурсии за пределы образовательного учреждения – на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы.

Задача педагога – провести предварительную работу перед экскурсией, дать обязательное обоснование: зачем это нужно, с какой целью мы идём на экскурсию, можно дать учащимся задание.

Одной из основных форм профессионального просвещения являются классные часы, на которых педагог в доступной форме знакомит учеников с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения, даёт обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии.

Например, на классных часах «Как выбрать профессию» (кухонного работника, плиточника, штукатура-маляра) ребята узнали:

– историю возникновения и развития профессии;

– социальную значимость профессии т.е. значение, важность, потребность, её актуальность;

– массовость и уникальность профессии, требования к профессии и её перспективы;

– риски профессии, её плюсы, минусы, трудности;

– где получить данную профессию, её начало – в школе, продолжить обучение – в профессиональном техникуме и т. д.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентации, является сотрудничество семьи и школы. Работа ведётся по следующим направлениям:

– подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;

-привлечение некоторых родителей для проведения бесед, рассказов о профессиях и т. д.

Формы и методы могут быть самые разнообразные:

– участие родителей в выставках;

– классные родительские собрания;

– индивидуальные и групповые беседы.

В целях обеспечения объективного, динамического изучения профессиональных качеств обучающихся, определения профессиональных

возможностей ведётся учёт результатов изучения каждого ребёнка. Результаты фиксируются в дневниках наблюдений. В них отражается динамика развития личности обучающегося. Данные, зафиксированные в них, оказываются весьма полезными для проведения профориентационной работы.

Хочется отметить, что связь с выпускниками нашей школы поддерживается педагогами на протяжении многих лет. Многие ребята приходят в школу и рассказывают о своей профессии и самореализации в жизни.

Приобщение к профессии – дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа, растянувшаяся на годы. Причём правильно ориентировать ннеобходимо не только детей, но и их родителей, чтобы заручиться их вниманием и поддержкой. Конечно, не все выпускники выберут профессии, по которым их обучали в школе. На это есть много объективных причин. Но не следует считать свои усилия в профориентировании напрасными. От педагогов зависит, что явится результатом трудового обучения и воспитания: стойкий интерес к предмету, а затем к профессии или же пассивное и даже негативное отношение к ней. Ведь именно из школы дети должны вынести умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, проявлять уважение к людям любых пофессий.

Список использованных источников и литературы

1. Васенков, Г.В. Система обеспечения профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Г.В. Васенков // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 2. – С. 13–18.

2. Васенков, Г.В. Технология обучения профессионально-трудовым навыкам учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В. Васенков // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 5–15.

3. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, В.В. Воронкова. – Москва : Дрофа, 2009 – 397 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Олюнин Владимир Алексеевич,
мастер производственного обучения
ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»,
г. Орлова Кировской области

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки воспитанников Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в части проведения уроков учебной практики по профессии 18880 Столяр строительный с целью профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *профессиональное обучение, практическая подготовка, учебная практика, профессиональные компетенции, трудовые функции, профессиональная ориентация, социализация, практический опыт.*

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Знание своих возможностей и способностей, информированность о мире профессий и профессиональных образовательных организациях, умение принимать обдуманные решения помогут в правильности выбора профессии. Особенно трудно выбор даётся людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), профессиональные возможности которых ограничены. Данное обстоятельство сужает и усложняет выбор профессии для молодых людей с ОВЗ. Получение профессионального образования лицами с ОВЗ – это один из факторов успешной социализации в общественной жизни. Получение профессии – один из эффективных способов самореализации, поэтому профориентация лиц с ОВЗ является важнейшей задачей государственной политики [1].

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация системы образования в направлении повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Возможный путь реализации этой задачи – образовательная инклюзия, которая может рассматриваться как средство социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора оптимального образовательного маршрута для человека вне зависимости от его физических возможностей [1].

Получение рабочей профессии молодыми людьми с ОВЗ является эффективным условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Поэтому главной задачей педагогического работника при поступлении ребёнка с ОВЗ в специальное учебно-воспитательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» является профессиональная ориентация в мире профессий.

Проблема и специфика профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ состоит в том, что в плане адекватного планирования индивидуальной образовательной траектории зачастую присутствует непонимание своих профориентационных возможностей и требований к условиям профессиональной деятельности, узость представлений о мире профессий. В то же время маршрут профессионального развития и его результат будет зависеть от того, в какой степени они осознают свою особую ситуацию и ограничения возможностей здоровья. В связи с этим профориентационная помощь лицам с ОВЗ в Орловском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа со стороны педагогов в плане выявления и развития профессиональных наклонностей при планировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся выстроена в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Основными задачами профориентации воспитанников с ОВЗ являются:

1. Развитие трудовых профессиональных навыков и трудовых качеств.

2. Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.

3. Формирование установок и позитивного отношения к трудовой деятельности.

Уроки учебной практики в профессиональном обучении по профессии 18880 Столяр строительный остаются основной формой организации практической подготовки воспитанников Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. Одним из важнейших моментов проведения практических занятий является грамотная постановка целей и задач уроков учебной практики, создание положительной мотивации у обучающихся, которая определяет успех в приобретении трудовых умений и навыков, практического опыта.

В условиях специального учебно-воспитательного учреждения подростки получают рабочую профессию 18880 Столяр строительный, при реализации которой возникают трудности с мотивацией подростков, поступающих в учебное заведение из неблагополучных неполных семей, где не было положительного примера родителей. О необходимости получения профессии и приобретении трудовых профессиональных навыков, которые могут помочь обучающимся социализироваться в обществе, объясняется на каждом занятии учебной практики. Из-за слабо развитого внимания, усидчивости, многие воспитанники хотят сделать всё быстро и получить при этом хороший результат. Но, не имея навыков работы по профессии, создать качественный продукт бывает непросто. Поэтому учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по профессии 18880 Столяр строительный для последующего полного освоения ими профессиональных компетенций и трудовых функций по избранной профессии.

В ходе учебной практики у обучающихся закрепляются теоретические знания и практические навыки; формируется понимание необходимости постоянно совершенствовать свой практический опыт; возникает более устойчивый интерес к профессии.

Специфика формирования профессиональных компетенций у обучающихся в процессе современного профессионального обучения заключается в том, что мастера производственного обучения дают обучающимся не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а организуют деятельность так, чтобы обучающийся нашёл эти знания сам, усвоил понятия, необходимые для решения профессиональных задач.

Например, на уроках учебной практики при работе с пиломатериалом перед обучающимися ставится задача: как качественно обработать низкосортный пиломатериал с минимальными отходами. Знание свойств древесины помогает обучающимся в правильном выборе пиломатериала для изготовления столярных изделий. При отборе содержания практических работ по учебной практике мастер производственного обучения руководствуется перечнем профес-

сиональных компетенций и трудовых функций, которые формирует у будущих столяров. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 3 к рабочему данной профессии [2].

При подготовке воспитанников Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа к предстоящей трудовой деятельности важно развивать у них проектировочные и конструктивные умения, поэтому характер заданий на занятиях учебной практики построен таким образом, чтобы они могли анализировать, находить решения поставленных задач. Например, при изучении темы «Основные виды столярных соединений» на учебной практике выполняются упражнения по разметке шипов и проушин, по зарезанию прямых (одинарных и двойных) шипов и выдалбливанию проушин в столярных заготовках ручным и электрифицированным инструментом с применением приспособлений. Также проверяется качество обработки шипов и проушин для дальнейших рамных или ящичных шиповых соединений.

Большое место в работе мастера производственного обучения занимают задачи аналитического характера. Поэтому методы анализа производственных ситуаций и решения ситуационных производственных задач позволяют формировать определённые профессиональные компетенции у воспитанников.

Например, при изготовлении клееного столярного щита обучающимся необходимо выполнить ровные ламели (ровные бруски одного размера) без внешних дефектов и биологических повреждений, с минимальным размером здоровых сучков, без гнили и грибных повреждений. Только при соблюдении данных условий выполненное изделие столярный щит будет соответствовать требуемым стандартам. Выполнение обучающимися индивидуальных практических заданий в ходе прохождения учебной практики также способствует формированию у обучающихся первоначального профессионального опыта. По результатам выполнения индивидуальных заданий по теме «Основные виды столярных соединений» большинство обучающихся успешно справляются с изготовлением столярного изделия – табурета.

Результатом освоенных профессиональных компетенций и трудовых функций воспитанниками Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа служит успешная сдача квалификационного экзамена по профессии 18880 Столяр строительный.

Таким образом, профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде представляет собой важный аспект обеспечения равных образовательных возможностей для всех обучающихся. Важно, чтобы образовательное учреждение создало инклюзивную культуру, где все воспитанники чувствуют себя равными. Профессиональная ориентация в инклюзивной образовательной среде требует выдержанности, терпения и готовности к постоянному профессиональному обучению, чтобы обеспечить наилучшие образовательные

возможности для всех воспитанников Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Список использованных источников и литературы

1. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3 ЕТКС. Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». – Москва, 2019. – URL : http://bizlog.ru/etks/etks-3/ (дата обращения : 08.10.2023).
2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 28 сентября 2023 года) // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения : 08.10.2023).
3. Степанова, О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России / О.А. Степанова // Теория и практика инклюзивного образования в России : проблемы и перспективы : Сборник научных статей I Межд. науч.-практ. конф. – Уфа, 2012. – С.78–86.
4. Ходусов, А.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнёрства / А.Н. Ходусов // Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 53–61.
5. Хорошко, Л.В. Формирование социальных компетенций у воспитанников школ-интернатов / Л.В. Хорошко // Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 46–53.
6. Юсупов, Р.Г. Развитие системы комплексной реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья: программно-целевой подход Р.Г. Юсупов, О.А. Степанова // Вестник Уфимской государственной академии экономики и сервиса. Наука. Образование. Экономика. – 2013. – № 2 (4). – С. 77–81.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пестова Людмила Николаевна,
мастер производственного обучения
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»
г. Кирова Кировской области

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки воспитанников Мурыгинского детского дома-интерната «Родник» в части реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур с целью профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *профессиональное обучение, практическая подготовка, адаптированная программа, учебная практика, профессиональные компетенции, трудовые функции, квалификационный экзамен.*

Практическая подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях имеет высокую актуальность с точки зрения обеспечения качественного

профессионального образования и подготовки будущих квалифицированных рабочих.

Аспекты, подчёркивающие актуальность практической подготовки:

1. Подготовка к реальной работе: практические навыки и опыт, полученные в процессе практики, помогают студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Это позволяет им легче адаптироваться к требованиям рынка труда и сразу начать выполнять свои обязанности.

2. Связь с рынком труда: практическая подготовка позволяет профессиональным образовательным организациям поддерживать актуальность программ профессионального обучения и учитывать потребности рынка труда. Студенты с ОВЗ, прошедшие стажировку или производственную практику, могут быть более востребованы работодателями.

3. Применение знаний в реальной жизни: практическая подготовка позволяет студентам с ОВЗ применять свои теоретические знания на практике, что способствует их лучшему усвоению и пониманию.

4. Развитие навыков коммуникации и коллаборации: в процессе стажировок и практик студенты с ОВЗ могут развивать навыки работы в команде, общения с коллегами и клиентами, что важно для профессионального роста.

5. Адаптация к новым технологиям и требованиям: практическая подготовка должна быть актуальной и включать в себя современные технологии и методы работы, чтобы студенты были готовы к вызовам современного мира.

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» с 2018 года ведёт профессиональное обучение воспитанников Мурыгинского детского дома-интерната «Родник». Была разработана адаптированная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур для данной категории лиц с ОВЗ (умственная отсталость). Программа разработана на основе требований профессиональных характеристик 2 разряда с учётом стандарта профессиональной подготовки по профессии обучающихся с ОВЗ.

Весь процесс профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур можно разделить на четыре этапа:

1. Формирование знаний теоретического курса (знания об инструментах и материалах для штукатурных работ, основных технологических процессах, охраны труда и техники безопасности).

2. Обучение основным приёмам оштукатуривания в учебных мастерских техникума.

3. Производственная практика на предприятии.

4. Итоговая аттестация в формате квалификационного экзамена.

Первый этап теоретического обучения является самым трудным. Обучающимся с ОВЗ сложно запомнить названия инструментов, материалов и последовательность операций технологических процессов оштукатуривания. Уроки с использованием мультимедийных презентаций, созданные по разделам учебной программы, дали возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Такие уроки для обучающихся с ОВЗ

интереснее, эмоциональнее, активизируют деятельность обучающихся с ОВЗ. Располагая на слайде минимальное количество объектов, неоднократно проговаривая всё, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания обучающимися с ОВЗ учебного материала.

Учебная практика – главный раздел адаптированной профессиональной образовательной программы. Практика представляет собой вид занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Важно помнить, что каждый студент с отклонениями в интеллектуальном развитии может иметь свои уникальные потребности и способности. Поэтому при организации учебной практики необходимо индивидуально подходить к каждому студенту и создавать условия, способствующие их успешному обучению и развитию.

Задача второго этапа при обучении в мастерских – научить студентов с ОВЗ работать ручным инструментом и освоить правильность выполнения приёмов, движений и темпа работ процесса оштукатуривания.

Второй этап обучающиеся с ОВЗ всегда ждут с нетерпением, чтобы начать выполнять самостоятельно практические работы по оштукатуриванию. Но мотивация к обучению может снизиться у некоторых студентов с ОВЗ, если они столкнутся с тем, что у них не получается всё сразу. Поэтому в учебных мастерских используем дифференцированный и индивидуальный подход к каждому студенту, и формирование умений проводится на уровне неоднократного повторения приёмов: сначала с помощью мастера производственного обучения, а затем самостоятельно. При проведении учебной практики сложность состоит ещё и в том, что данный контингент обучающихся с ОВЗ легко отвлекается, их внимание неустойчиво, они быстро утомляются. Поэтому необходимо дозировать трудовую нагрузку и обязательно выполнять смену видов деятельности. После выполнения практических заданий совместно с обучающимися с ОВЗ проводится разбор результатов практических работ, анализ положительных и отрицательных моментов.

Наиболее значимым этапом обучения является производственная практика, которая проходит по выполнению штукатурных работ на объектах дома-интерната «Родник» пос. Мурыгино. Обучающиеся с ОВЗ выполняют оштукатуривание и ремонт подсобных помещений, коридоров, комнат интерната и других помещений.

Завершающим этапом курса профессионального обучения является итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, которая состоит из двух этапов: проверка теоретических знаний и выполнение практической квалификационной работы. В результате успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся присваивается второй квалификационный разряд по профессии 19727 Штукатур с выдачей свидетельства о профессии рабочего.

Человек с проблемами в интеллектуальном развитии как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способны

обеспечить обучающемуся с ОВЗ освоение знаний, умений и практических навыков в соответствии с его возможностями. К сожалению, возможности трудоустройства данной категории обучающихся с ОВЗ проблематичны, так как на современном рынке труда они не выдерживают конкуренции с нормально развивающимися сверстниками.

Список использованных источников и литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.
2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3 ЕТКС. Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». – Москва, 2019. – URL : http://bizlog.ru/etks/etks-3/ (дата обращения : 08.10.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

Решетникова Любовь Анатольевна,
учитель технологии КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка Кировской области

Аннотация. В статье раскрываются особенности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, содержание профориентационной работы на уроках швейного дела. Освещена поэтапная работа с учащимися. Рассматриваются различные эффективные методы и формы профориентационной работы. Описываются приобретённые трудовые навыки, взаимодействие с учреждениями профессионального образования и возможности дальнейшего самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: *профориентационная работа, швейное дело, этапы профориентационной работы, дети с ограниченными возможностями здоровья, методы и формы, производство.*

Труд для детей с ограниченными возможностями (умственной отсталостью) является для них наиболее доступным способом адаптации к жизни.

«Человек, имеющий проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к труду и реализации своего права на него с взаимной пользой для себя и окружающих» [см.: Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский].

Особенность развития таких детей не позволяет поставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в общеобразовательной школе. В специальных (коррекционных) школах возникает острая необходимость тщательного выбора наиболее доступных

специальностей. Профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту и коммуникабельности, нашим студентам явно недоступны. Они не должны работать в зонах с высокими требованиями безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превышающие физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания.

Содержание профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся должно чётко соответствовать их склонностям и возможностям. Поэтому тщательно изучаются склонности школьников с ограниченными возможностями, их предпочтения, стремление к определённому виду деятельности и формируется соответствующая профессиональная направленность с учётом объективных возможностей включения выпускников в профессиональную деятельность.

Одной из задач специальной школы является подготовка учащихся к жизни, а это и есть профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка созданы условия для обучения учащихся профильному труду по нескольким направлениям, среди которых значительную роль играет швейное дело.

Выпускники учреждения продолжают профессиональное обучение в КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» г. Кирово-Чепецка по профессии «Швея». Выбор направления обусловлен тем, что в г. Кирово-Чепецке развита сеть швейных предприятий (ООО «Славянка», ООО »Клевер», ателье «ЛЕЯ», ателье по пошиву и ремонту одежды «Фактура», ООО «Лайма»), на которые трудоустраиваются выпускники профессиональных учебных заведений.

Профессия швеи приемлема и актуальна для наших обучающихся, поскольку одна или несколько операций выполняются в течение длительного периода времени, что позволяет выработать устойчивый навык. Отсюда качество работы, скорость, выполнение нормы и, как следствие, заработок. Знания и навыки будут полезны и востребованы в дальнейшей жизни. Кроме того, на занятиях у учащихся формируются такие важные личностные качества, как усидчивость, терпение, аккуратность в работе, творческое воображение, которые пригодятся в любом виде деятельности. В процессе обучения на занятиях по программе «Швея» раскрываются способности и стремления детей, происходит коррекция психофизических недостатков, профилактика асоциального поведения, приобретение интереса к труду и творчеству, стремление к знаниям и самосовершенствованию.

Правильная организация учебной деятельности способствует эффективной подготовке обучающихся к работе. В нашей школе швейные мастерские оснащены современным оборудованием, рабочими местами для учеников, современным оборудованием для влажно-тепловой обработки и раскройным столом.

С 5-го класса учащиеся получают необходимую информацию о профессии «Швеи». С первых уроков проводится профориентационная беседа по плану:

1. Ознакомление с историей развития данной профессии.

2. Основное содержание работы специалистов профессии «Швея».

3. Инструменты и материалы, используемые специалистами данной профессии.

4. Условия труда на швейном производстве.

5. Общетрудовые, общетехнические и специальные знания, навыки и умения, которыми должен обладать работник данной профессии.

6. Психофизические требования профессии к человеку.

В 9 классе изучается раздел «Организация труда на швейных предприятиях», в котором рассматриваются важные для работы на производстве темы:

1. Виды швейного производства. Этапы изготовления одежды.

2. Структура швейного производства. Цеха швейной фабрики.

3. Производительность труда. Нормирование и оплата труда.

4. Права на труд. Работа с молодёжью. Приём на работу.

5. Безопасность труда на швейных предприятиях.

6. Охрана труда на предприятиях.

Выбор методов проведения профориентационной работы для каждого урока шитья зависит от:

– учебных, воспитательных, коррекционных и профориентационных задач;

– содержания и характера изучаемого материала;

– возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

В ходе уроков, в зависимости от их содержания, решаются следующие профориентационные задачи:

– воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии;

– формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения;

– развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к работе;

– формирование профессионально важных качеств с целью самоопределения в соответствии с особенностями личности.

Для более точного и ясного представления информации о будущей профессии проводятся сообщения и разъяснения правил выбора профессии, особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий, последовательности выполнения различных приёмов работы и операций, осуществляется показ новых действий, способов обращения с инструментами, швейными машинами и другим оборудованием, демонстрируются обучающие таблицы, плакаты, схемы.

Эффективной организации профориентационной работы способствует использование, наряду с вербальными, наглядных методов. Демонстрация изучаемых объектов и процессов служит не только подтверждением изложенного материала, но и источником знаний. К ним относятся:

– натуральные объекты (изделия учеников и специалистов, инструменты и приспособления, швейные машины);

– изображение предметов (картины, плакаты);

– приёмы работы во время лабораторных работ.

Важную роль в профориентации играют экскурсии на производство, на базовые предприятия, в ходе которых учащиеся знакомятся с работой швеи в условиях конкретного производственного коллектива, изучают требования к качеству и производительности труда, установленные на предприятии. Своеобразные виртуальные экскурсии проводятся во время просмотра видеороликов, например, о производстве волокон на прядильной фабрике, о производстве ткани на ткацкой фабрике, о работе швейной фабрики. Экскурсии в Центр занятости населения помогают обучающимся оценить свои способности с помощью профессиограммы.

Эффективной формой профориентации учащихся являются конкурсы. Ежегодно учащиеся показывают свои лучшие знания и умения на конкурсах профессионального мастерства «Мастер своего дела» и «Лучший по профессии». Конкурсы показывают не только трудовые способности учащихся, но и их большую ответственность, помогают учащимся увидеть роль труда в жизни человека и настраивают его на дальнейший выбор профессии.

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества даёт ученикам возможность показать себя, оценить свои возможности и пообщаться со сверстниками. Обучение шитью развивает мышление, пространственный анализ, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями. Выполнение швейной работы формирует их эстетические представления, благотворно влияет на развитие личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает им определённую степень самостоятельности в жизни.

Профессиональная проба обучающихся – ещё один эффективный метод профориентационной работы. Ежегодно лучшие ученики в своём деле принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «швея».

Выпускники 9 классов проходят итоговую аттестацию по направлению «Швейное дело». Целью итоговой аттестации является установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников по профильному труду. В экзаменационную комиссию входят представители ВАПК (мастера производственного обучения по направлению «Швейное дело»). Они знакомятся с выпускниками школы и оценивают возможности каждого ученика для дальнейшего обучения и получения профессии швеи. Нашим детям очень повезло, что в условиях их города в ВАПК есть возможность получить профессию и быть востребованными на рынке труда своего региона. Колледж динамично реагирует на спрос рынка труда, на рабочие профессии региона, открывает новые направления получения профессии для выпускников специальных (коррекционных) школ.

В процессе обучения трудовым навыкам по направлению «Швея» учащиеся приобретают полезные и необходимые навыки для решения бытовых задач. Формирование у детей любых имеющихся навыков общения, трудовой деятельности, а также умения переносить сформированные представления

и умения в собственную деятельность является важным результатом педагогической профессиональной деятельности.

Таким образом, правильная организация профориентационной работы детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела повышает качество знаний учащихся, активизирует процесс обучения и воспитания, а также помогает им в дальнейшей социализации в жизни.

Список использованных источников и литературы

1. Бгажнокова, И.М. Использование современных педагогических технологий в организации трудового обучения лиц с умственной отсталостью. Обогащение словаря тематической лексикой на уроках трудового обучения в коррекционных школах VIII вида с использованием компьютерных технологий / И.М. Бгажнокова. – Москва : Современные тетради, 2003.

2. Бгажнокова, И.М. Психология детей с нарушениями интеллекта: Программы педагогических институтов для специальности 2111 «Коррекционная педагогика и психология» / И.М. Бгажнокова. – Москва. – Ярославль, 1998.

3. Воронкова, В.В., Казакова, С.А. Социальная адаптация, активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей ценностей норм правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – 2015.

4. Муравьёва, Е.В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников / Е.В. Муравьёва // Коррекционная педагогика – 2009. – № 5. – С. 75–80.

5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 : [зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2022 года № 71930] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/4d88868853597c87ad1417c59dd10e32e2920011/ (дата обращения : 06.10.2023).

6. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 (ред. от 08.11.2022) : [Зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 года № 35850] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/ (дата обращения : 08.10.2023).

7. Трудовое обучение во вспомогательной школе: из опыта работы / Составитель Е.А. Ковалёва. – Москва : Просвещение. – 1988. – 91 с.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Самоделкина Елена Леонидовна,
преподаватель кафедры инклюзивного образования

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
Вершинина Ольга Алексеевна,
Оралова Елена Владимировна,
специалисты КОГБУ Центр ППМС помощи
г. Кирова Кировской области

Аннотация. В статье говорится о роли родителей в профориентации и социализации ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития, о важности привлечения семьи к участию в коррекционно-образовательном процессе таких детей. Определяются задачи и принципы профориентационной работы; представлены направления взаимодействия с родителями обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития в рамках профориентационной работы; отражена деятельность всех специалистов образовательного учреждения.

Ключевые слова: *родители, дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, профориентационная работа, задачи, принципы, направления, специалисты.*

Участие родителей (законных представителей) в профориентации и социализации ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) является главной обязанностью и проявлением ответственности за его будущую судьбу.

К сожалению, большая часть родителей в силу различных обстоятельств не в полной мере знакома с деятельностью образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ТМНР.

Во-первых, помощь, предлагаемая специалистами, зачастую воспринимается родителями как подтверждение их бессилия, некомпетентности в вопросах развития и воспитания ребёнка. Такая установка формирует в их сознании пассивную или отвергающую позицию в отношениях «родитель – ребёнок с ТМНР – специалист».

Во-вторых, родители, воспитывающие ребёнка с ТМНР, не всегда адекватно оценивают его возможности и перспективы развития и ждут от специалистов быстрого результата при минимальной включённости семьи в коррекционный процесс.

С целью повышения реабилитационного потенциала семьи необходимо привлечение родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе ребёнка с ТНМР. Включение родителей в данный процесс позволяет им понять и принять путь развития ребёнка, приобрести новые жизненные ориентиры, снизить уровень тревожности, нормализовать психоэмоциональное состояние, быть уверенным в будущем ребёнка и в то же время раскрывает новые возможности для расширения сферы коррекционного воздействия на ребёнка с ТМНР.

Российский психолог Л.С. Выготский полагал, что психическое развитие ребёнка осуществляется в процессе его социализации, в процессе которой семья выступает одним из важнейших факторов. Как следствие, воспитательная роль

родителей в коррекционно-образовательном процессе детей с ТМНР должна быть направлена на дальнейшую социализацию ребёнка, подготовку его к самостоятельной жизни и выбору будущей профессии.

Важнейшей целью психолого-педагогического сопровождения семьи является включение родителей в профориентационную работу как одного из условий успешной социализации ребёнка с ТМНР.

Задачами профориентационной работы являются:

– формирование у родителей (законных представителей) представлений об особенностях развития ребёнка с ТМНР, формируемых навыков в области трудовой профессии;

– мотивирование родителей на совместную работу,

– определение актуальных проблем в области профориентации и социализации ребёнка с ТМНР, поиск путей их разрешения;

– формирование психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей ребёнка с ТМНР;

– создание условий для активизации воспитательного и реабилитационного потенциала семьи с целью решения профориентационных задач жизнеустройства ребёнка.

Профориентационная работа с семьёй ребёнка с ТМНР строится на следующих принципах:

– учёт возрастных и психофизиологических особенностей ребёнка с ТМНР;

– организация субъектной позиции всех участников профориентационной работы;

– раннее начало профориентационных мероприятий (с дошкольного возраста) с целью привития ценности труда, формирования системы знаний о профессиях;

– комплексность, систематичность, преемственность и непрерывность профориентационного сопровождения;

– воспитывающий характер профориентации – необходимость осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности;

– связь профориентационной работы с жизнью, трудом – обеспечение мотивационной готовности ребёнка к включению в процессы совместного труда (со сверстниками/взрослым) и формирование профессионально-трудовых навыков. Обучающиеся с ТМНР знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам: «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд». Ознакомление с миром профессий также происходит на занятиях по внеурочной деятельности и в процессе участия в общественно-полезном труде.

В большей степени информация о профессиональной деятельности людей даётся обучающимся с ТМНР с целью формирования эмоционального отношения к трудовой деятельности.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР в рамках профориентационной работы осуществляется по трём направлениям:

1) образовательно-просветительская работа;

2) профориентированная диагностика и консультирование;

3) психолого-педагогическая помощь.

Цель образовательно-просветительской работы – сформировать представления о вариативных возможностях ребёнка с ТМНР в овладении профессионально-трудовыми навыками и доступной профессией в соответствии с его психофизическими особенностями и медицинскими противопоказаниями.

Для родителей организуются тематические родительские собрания, индивидуальные встречи.

В работе с родителями участвуют все специалисты образовательного учреждения. Так, например, учитель-дефектолог раскрывает родителям особенности формирования учебных и трудовых навыков у детей с ТМНР; педагог-психолог помогает родителям снизить уровень эмоционального напряжения, знакомит с особенностями развития у детей необходимых личностных профессиональных качеств; учитель-логопед рассказывает о требованиях к организации речевого режима; социальный педагог знакомит с перечнем доступных специальностей и учебных заведений, реализующих данную программу; медицинский работник знакомит с перечнем медицинских противопоказаний к выполнению работы по определённой специальности.

Профориентационную работу с родителями детей с ТМНР проводит также учитель трудового обучения. С согласия родителей (законных представителей) учитель может снять фото или видеофрагмент образовательного процесса ребёнка. Видео и фото записи осуществляются с целью демонстрации достижений или трудностей ребёнка в том или ином виде деятельности.

Таким образом, специалисты образовательного учреждения должны помочь родителям сформировать устойчивые и чёткие представления о важном значении трудовой деятельности для ребёнка с ТМНР, о перспективах его профессионального будущего.

Для обучающихся с ТМНР доступными профессиям являются: садовник, овощевод, мойщик посуды, дворник, гардеробщик, уборщик служебных помещений, обувщик, швея, маляр и др. Также они могут осваивать элементы профессий декоративно-прикладной направленности.

В рамках психологической диагностики изучается профориентационный характер содержания воспитательного процесса, который включает:

– формирование у родителей адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребёнка;

– формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребёнку в выборе профессии;

– повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей;

– ознакомление, обсуждение и пояснение результатов профориентационной диагностики (особенности развития психических функций,

коммуникативной и эмоционально-личностной сферы, индивидуальные склонности и интересы).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя коррекцию психологического состояния родителей, которая направлена на преодоление психоэмоциональных переживаний и оптимизацию межличностных отношений в семье.

С целью нормализации детско-родительских отношений и установления эффективного взаимодействия организуются занятия с элементами тренинга, где родители обучаются приёмам сотрудничества с ребёнком, знакомятся с опытом других семей. Родители являются активными участниками занятий с ребёнком с ТМНР, в ходе которых демонстрируются методические приёмы, направленные на коррекцию нарушений и формирование трудовой мотивации. Итогом таких занятий может совместное изготовление портфолио «Моя будущая профессия».

При эффективном психолого-педагогическом сопровождении обучающиеся с ТМНР могут достичь определённой динамики в развитии, что позволит им на доступном уровне быть социализированными и интегрированными в социум. Однако этот процесс не может быть реализован без участия семьи и её потенциальных возможностей.

Список использованных источников и литературы

1. Давалис, М.В. Организация профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) : методическое пособие / М.В. Давалис, Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева, А.М. Царёв. – Москва : ФГБНУ ИКП РАО, 2020. – URL : https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie (дата обращения : 08.10.2023).

2. Ткачёва, В.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева; под ред. В.В. Ткачёвой – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 198 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Степанова Антонина Дмитриевна,
доцент кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
г. Кирова Кировской области

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечисляются условия, способствующие успешности профориентационной работы. Раскрывается суть коммуникативного подхода как одного из наиболее эффективных методов обучения, нацеленного на практическую значимость

общения при помощи использования средств языка в реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: *профориентационная работа, лица с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативный подход, коммуникативная компетентность.*

Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной в современном обществе, поэтому профессиональная ориентация таких детей и подростков, когда они стоят перед выбором собственного жизненного пути, имеет весьма важное значение.

Выбор профессии – сложный процесс, подчас долгий и трудный, а людям с ограниченными возможностями он даётся особенно непросто.

Проблемой профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья занимались такие учёные, как В.П. Ермаков, А.А. Дыскин, А.М. Щербакова и др. В их публикациях рассматриваются содержание и формы работы по профориентации и организации профессионального обучения детей и подростков с ОВЗ, благополучная интеграция в социум.

Успешность профориентационной работы зависит от результатов диагностики обучающегося и выявленного нарушения здоровья. Существует классификация основных групп лиц с ОВЗ: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, аутизм, комплексные нарушения [см.: Н.Н. Малофеев и др.]

Выявление способностей, интересов, склонностей и предпочтений занятий любимым делом каждого подростка также будет способствовать организации профессионального будущего выпускника с ОВЗ.

Согласно обнаруженным особенностям здоровья детей, их увлечениям осуществляется подбор методов и приёмов профориентационной работы с учётом индивидуального развития подопечных.

Обязательным условием в такой деятельности педагога является работа по изучению семьи, в которой воспитывается ребёнок с ОВЗ, консультирование родителей (лиц, их замещающих), выявление их готовности сотрудничать с педагогами-дефектологами, психологами, педиатрами.

Как видим, организация профориентационной работы – весьма трудоёмкий, продолжительный и целенаправленный процесс, требующий от специалистов обеспечения соответствующего уровня развития обучающихся с ОВЗ, чтобы каждый выпускник успешно интегрировался в социум посредством профессионального самоопределения.

Реалии XX1 века предъявляют высокие требования как к специалисту в какой-либо деятельности, так и к его умению грамотно общаться в коллективе. Поэтому считаем нашей задачей обратиться к аспекту коммуникативного подхода в рамках профориентационной работы с особыми детьми и подростками, поскольку язык внешнего вида обучающихся, их культура общения будут способствовать возможности выпускников гибко влиться

в коллектив профессиональной деятельности, умению соблюдать этикет и культуру общения.

Однако процесс коммуникации для детей с ОВЗ является непростым, так как имеют место, кроме различных нарушений, в частности в познавательной деятельности и интеллектуальной недостаточности, речевые барьеры общения. У таких детей наблюдается неразвитая речевая активность, слабое умение отстаивать свою позицию, убеждать, аргументировать, подбирая соответствующие слова, слушать партнёра по общению и поддерживать беседу.

Чтобы решить задачу коммуникативного просвещения детей с ОВЗ, направленную на будущую профессиональную деятельность, педагогу необходимо применять *коммуникативный подход* как один из наиболее эффективных методов обучения, т.к. он нацелен на практическую значимость общения и употребление средств языка в реальных жизненных ситуациях.

Система обучения при коммуникативном подходе в образовании рассматривает обучающегося как субъекта учебной деятельности и учитывает его личные интересы, возрастные, индивидуально-психологические и ограниченные особенности. Развитие речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) составляет основу коммуникативного похода, целью которого является обучение общению, правильному использованию лексико-грамматических средств в различных ситуациях. В соответствии с этим на уроках необходимо вызывать и поддерживать у обучающихся потребность в общении, нацеленном на профессиональную коммуникацию.

Как следствие, важно осуществлять основные требования к учебному процессу: это и коммуникативное поведение учителя, и создание речевых ситуаций, связанных с той или иной профессией, и параллельное усвоение лексики, грамматических форм в соответствии с определённым стилем общения, и проведение профориентационных мероприятий, включающих элементы делового этикета, формулы делового общения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и целью развития их коммуникативной компетентности.

В широком смысле под *коммуникативной компетентностью* понимается владение умениями и навыками общения в жизни, знание норм и ограничений коммуникативных средств, соблюдение этикета в рамках профессиональной деятельности.

В узком смысле – для обучающихся с ОВЗ – *коммуникативная компетентность* рассматривается как постижение такими школьниками элементарных знаний культуры речи и этикета, способствующих соблюдению приличий при общении, проявлению адекватных умений при использовании этикетных формул в будущей профессиональной деятельности.

Важно, чтобы профориентационная работа педагога с детьми и подростками с ОВЗ проводилась в комплексе ознакомления с будущей профессией и усвоением норм коммуникативного взаимодействия. Для выявления склонностей обучающихся к труду при учёте их состояния здоровья и уровня развития необходимо проводить диагностические мероприятия, такие как анкетирование, тестирование, беседы, индивидуальное

консультирование. Родителям (лицам, их замещающим) следует также быть причастными к процессу самоопределения и адаптации детей в социуме.

Развивая коммуникативную компетентность детей и подростков с ОВЗ, необходимо сочетать профориентационную работу с объяснением специальной лексики профессий, привлекать речевые выражения, формулы речевого этикета, соответствующие ситуациям общения в профессиональной деятельности.

Например, обучающимся *с нарушением органов зрения* противопоказан труд, требующий напряжения зрения и значительного физического напряжения, поэтому они могут работать продавцами, барменами, садоводами, слесарями по ремонту автомобиля.

На занятиях по русскому языку учителю необходимо отрабатывать лексику, употребляемую в перечисленных профессиональных сферах. Так, например, раскрывая на уроке лексическую тему «Супермаркет» («Магазин», «Гастроном» и т.п.), учитель работает над толкованием лексического значения слов на эту тему, над подбором синонимов, антонимов, над составлением словосочетаний и предложений, причём как в устной, так и в письменной речи. Предлагаются для записи и обозначения лексического значения, например, такие слова, как *магазин, гастроном, супермаркет, деньги, килограммов, помидоров, конфеты, мясной.* Отрабатываются формулы речевого этикета: *здравствуйте, могу ли я Вам чем-нибудь помочь? Я советую Вам взять свинину. Пожалуйста, не трогайте руками продукты на витрине. В бакалее Вы можете найти чай, сахар, крупу и пряности.*

Работа, связанная с общением, требующая напряжения слуха, не рекомендуется детям *с нарушением слуха*. Такие выпускники могут получать профессии кондитера, цветовода, фотографа, швеи. Учитель русского языка, знакомя обучающихся с ОВЗ с указанными профессиями, вводит соответствующую лексику, обращая внимание на орфографию, произношение и употребление терминов, упражняет учащихся в употреблении речевых формул, связанных с этикетом и культурой речи. Например, по теме «*Швея*» изучается лексика: *ателье, портной-портниха, одежда, ткань, швейная машина, нитки, ножницы, кроить* и т.п., совершенствуется монологическая и диалогическая речь.

Значительное физическое напряжение противопоказано людям с *нарушением опорно-двигательного аппарата*, поэтому для детей с ОВЗ профориентационная деятельность может быть связана со знакомством о таких профессиях, как швея, сборщик микросхем и т.п. Так, рассказывая о работе сборщика миросхем, педагог отрабатывает лексику, связанную с этой профессией: *сборка, монтаж, конструкторская документация, электроника, электронная аппаратура, регулировка микросхем, кристаллы, очистка кристалла перед монтажом, присоединительный материал*, кроме этого указывает на качества сборщика микросхем – монотонность и аккуратность, усидчивость и терпение.

В заключение подчеркнём, что согласно концепции современного образования профориентационная работа педагогов с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью носит комплексный характер, и выступает коммуникативный

подход выступает как основной способ формирования у таких обучающихся способности к успешной социализации в обществе, их адаптации на рынке труда.

Список использованных источников и литературы

1. Дыскин, А.А.Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан: Рук. для подгот. соц. работников / А.А. Дыскин, Э.И. Танюхина ; Ин-т «Открытое о-во». – Москва : АОЗТ «Логос», 1996. – 222 с.
2. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова / Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6–22.
3. Щербакова, А.М., Шехорина, А.В. Факторы, определяющие психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях / Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: научное издание / А.М. Щербакова, А.В. Шехорина ; отв. ред. А.М. Щербакова. – Москва, 2011. – С. 53–55.

СПОРТ – ЭТО ТРУД, ПРОФЕССИЯ И УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Чикалина Светлана Сергеевна,
учитель математики КОГОБУ ШОВЗ № 44
г. Кирова Кировской области

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) через занятия спортом; анализируются пути взаимодействия коррекционной и спортивной школ по привлечению обучающихся к систематическим занятиям плаванием; рассказывается о спортивных достижениях учащихся с интеллектуальными нарушениями, а также о том, как многолетние занятия спортом помогают ребятам найти своё место в жизни.

Ключевые слова: *социализация, здоровый образ жизни, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, плавание, соревнования, спортивная карьера, трудоустройство.*

Социализация детей с ОВЗ – это процесс, направленный на включение их в общество, на подготовку к активному участию в самостоятельной жизни. Проблема социализации учащихся коррекционных школ является актуальной, и спорт играет огромную роль в её решении. Опыт работы школы № 44 города Кирова в этом направлении уникален не только для нашей области, но и для всей страны.

Ребёнку с ОВЗ нелегко попасть в секцию или кружок и заниматься именно тем, о чём он мечтает. Это связано с ограничениями по здоровью, с возможными поведенческими реакциями, с отношением окружающих к этому ребёнку. Ещё

труднее удержаться в этой секции, потому что «особенному» ребёнку нужны и специальная методика занятий, и усиленная индивидуальная работа. Сейчас в помощь нам действуют Федеральные стандарты по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, которые частично решают эту проблему. В них определены критерии, нагрузка, нормативы и т. д. Ничего этого не было много лет назад, когда осенью 2005 года классный руководитель школы № 44 г. Кирова С.С. Чикалина привела своих второклассников в бассейн «Олимпийский». Этому предшествовала большая подготовительная работа не только с детьми и родителями, но и с множеством других людей. Автор статьи столкнулась с непониманием на самых разных уровнях – от спортшколы до Управления по спорту Кировской области. Решающую роль сыграло то, что смогли найти понимание руководители двух школ: О.В. Пономарёва (школа № 44) и Н.Д. Анисимова (спортивная школа «Олимпийский»). Нам назначили тренера В.В. Перминову, которая, несмотря на большие сомнения, согласилась с нами работать – и занятия начались в «лягушатнике» бассейна «Олимпийский» два раза в неделю. Конечно, тогда мы не думали о медалях и каких-то серьёзных победах. Первоначально ставились только задачи обучения детей плаванию, их оздоровления и повышения степени внеурочной занятости. Через несколько месяцев ребята стали заниматься в 25-метровом бассейне, освоили разные стили плавания, познакомились с правилами соревнований. Постепенно к нам стали присоединяться ребята из других классов. Именно это время можно считать отправной точкой начала развития в нашей области спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

На наши первые соревнования в бассейне «Олимпийский» приехало телевидение, ребята получали свои первые награды, давали первые интервью. Положительные эмоции, ситуация успеха добавили желания тренироваться и соревноваться. Но оказалось, что в нашей области нам соревноваться не с кем. В 2007 году мы увидели по телевизору сюжет о Всемирных летних играх Специальной Олимпиады в Шанхае, после чего обратилась с письмом в Олимпийский комитет России, особенно не надеясь на ответ, но нам ответили. Так мы узнали, что для спортсменов с интеллектуальными нарушениями есть международное движение Специальная Олимпиада и Паралимпийское движение, которое в нашей стране на тот момент находилось ещё в зачаточном состоянии. Дали нам и контакты единомышленников, с которыми мы немедленно связались.

В апреле 2008 года мы получили первый вызов на Чемпионат России, но не поехали: было непонятно, как финансово обеспечить поездку, какие документы подготовить, и просто побоялись.

Наши первые выездные соревнования состоялись в ноябре 2009 года. Нас пригласили приехать в Москву всем классом на Международный турнир по плаванию на призы четырёхкратного олимпийского чемпиона А. Попова. На этот раз нам помогла С.В. Медведева, в то время начальник Управления спорта Кировской области, которая решила вопрос финансирования поездки, и мы всем классом отправились в Москву. Эта поездка придала новую позитивную направленность нашим тренировкам, а для ребят стала настоящим праздником.

Совершенно неожиданно для более взрослых и опытных соперников и для тренера наши шестиклассники выступили блестяще – завоевали более 40 медалей. Когда мы вернулись в Киров, на вокзале нас встречали представители спортшколы и корреспонденты.

Надо сказать, что тренер отказалась ехать с нами, и выездным тренером стала А.С. Чикалина, мастер спорта по плаванию, которая стала работать с ребятами на общественных началах. Лично для нас эта первая поездка на соревнования оказалась немалым испытанием: ребята впервые оказались без родителей в другом городе, впервые сели в поезд, впервые оказались в метро, в гостинице, впервые увидели 50-метровый бассейн, огромное количество пловцов, судей, знаменитых гостей и т.д. После этих соревнований на нас обратили внимание в регионе, в нас поверили, нас стали финансировать. Мы с ребятами стали регулярно выезжать на соревнования российского уровня.

В период с 2005 по 2011 годы все учащиеся нашей начальной школы, годные по состоянию здоровья, прошли подготовку по обучению плаванию в бассейне «Олимпийский». Неоценим вклад в это О.В. Пономарёвой, которая решала все вопросы, возникающие в процессе занятий, связанные с финансированием, поощрением детей и т. д. И по настоящее время особое отношение к пловцам стало традицией нашей школы. При необходимости ребятам, которые серьёзно занимаются плаванием, оказывается всесторонняя помощь и учителями, и администрацией школы.

В 2007 году учиться плавать пришли в бассейн и наши ребята, теперь уже «звёздные» спортсмены М. Кулябин, А. Шабалин, Е. Краева. С 2009 года и по настоящее время мы стали ежегодно проводить спартакиаду Кировской области по плаванию для учащихся коррекционных школ. Принять участие может любой ученик или выпускник коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями, годный по состоянию здоровья. По результатам этих соревнований формируется сборная Кировской области, которая на 95% состоит из учащихся и выпускников школы № 44.

В 2011 году по разным причинам нам пришлось уйти из бассейна «Олимпийский», но хотелось двигаться вперёд, добиваться высоких результатов. Теперь уже А.С. Чикалина, студентка факультета физического воспитания педагогического института Вятского государственного университет, стала работать с ребятами на постоянной основе, хотя и первое время на общественных началах. Приходилось плавать в разных бассейнах города: и в »Спартаке», и в бассейне педуниверситета, и в «Коралле». Мы благодарны руководству и персоналу этих бассейнов, где нам разрешали плавать и даже на безвозмездной основе. Тренировочный процесс не прерывался ни на один день!

Постепенно ребята стали опытными спортсменами, но официальное признание спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (спорт ЛИН) в России получил в только в 2011 году. Тогда же была создана Всероссийская федерация спорта ЛИН. В 2012 году мы создали региональное отделение спорта ЛИН в Кировской области. С тех пор автор статьи является Председателем Совета регионального отделения Федерации спорта ЛИН в Кировской области. В 2014 году приказом Министерства спорта России спорт ЛИН стал базовым

в Кировской области, в первую очередь, благодаря достижениям наших пловцов и до настоящего времени имеет этот статус. Это даёт приоритетное финансирование для участия наших спортсменов в мероприятиях различного уровня.

В 2016 году наше Региональное отделение Всероссийской федерации спорта ЛИН в Кировской области впервые аккредитовалось и также получило статус юридического лица. В это время своё развитие получило не только плавание, но и другие дисциплины спорта ЛИН: футзал (мини-футбол), лыжные гонки, лёгкая атлетика, настольный теннис. Однако пока только в плавании учебно-тренировочный процесс выстроен с нуля и до самых вершин. Ребята набираются сначала на этап начальной подготовки, затем они переходят в учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

В перспективе – развитие и других разрешённых дисциплин спорта ЛИН. Сейчас идёт работа по открытию секций дзюдо для ребят с интеллектуальными нарушениями. Можно активно развивать и другие дисциплины для наших детей. С тех пор, как было создано региональное отделение, это стало намного проще. С 2016 по 2021 гг. мы проводили чемпионаты и первенства России на базе водного дворца «Быстрица». И в 2024 году соревнования по плаванию сильнейших спортсменов страны с интеллектуальными нарушениями снова возвращаются в Киров. В мае 2024 года наш город примет Кубок России по плаванию ЛИН.

В 2014 году была принята первая Всероссийская классификация по спорту ЛИН. С тех пор среди наших учащихся есть один заслуженный мастер спорта, три мастера спорта международного класса, 12 мастеров спорта России, более двух десятков кандидатов в мастера спорта и десятки спортсменов массовых разрядов.

С 2011 года наши ученики и выпускники ежегодно входят в состав сборной России по плаванию ЛИН и проходят подготовку к крупнейшим соревнованиям в составе сборной России на лучших федеральных базах страны, а иногда и за рубежом. В этом году сборную России по плаванию ЛИН входят четыре кировских спортсмена, и это всё наши ученики и выпускники.

За время занятий плаванием наши ребята объехали всю страну. Где только они не побывали: в Москве, Сочи, Санкт-Петербурге, Геленджике, Тюмени, Нижнем Новгороде, Дзержинске, Барнауле, Йошкар-Оле, Таганроге, Саранске, Пензе, Раменском, Казани, Астрахани, Кисловодске, Евпатории, Чебоксарах и др. Во время поездок по возможности и по желанию ребята участвуют в экскурсиях, посещают музеи, но иногда после большой усталости на соревнованиях просто отдыхают.

Наши лучшие спортсмены с 2014 года побывали в разных странах мира – США, Великобритании, Португалии, Бельгии, ОАЭ, Франции, Японии, Армении, Греции, Австралии, Италии.

Первый международный успех пришёл в 2014 году. Девятиклассница Е. Краева с успехом выступила на Европейских летних Играх в Бельгии, где

принимали участие спортсмены из 52 стран. Итогом поездки стали три золотые медали – лучший результат среди пловцов!

С 2015 года главные международные спортивные достижения связаны с нашими учениками, выпускниками 2017 года, заслуженным мастером спорта М. Кулябиным и мастером спорта международного класса А. Шабалиным.

М. Кулябин заслуживает особого внимания. Он начал заниматься плаванием в 2007 году. Обычный мальчик из обычной (для коррекционной школы) проблемной семьи. У него не было выдающихся для пловца физических данных – высокого роста, длинных рук и ног и т.д. Однако характер был спортивным! Уже в 2011 году на него обратили внимание специалисты, а в 2013 году он вошёл в состав сборной России. Михаил – призёр чемпионатов мира 2015 и 2019 гг., чемпион Европы 2021 года, многократный призёр чемпионатов Европы 2016–2021 годов, победитель Всемирных Игр 2019 года, многократный чемпион России. В 2016 году М. Кулябин вместе со своими одноклассниками Е. Краевой и А. Шабалиным вошёл в состав сборной России, которая должна была выступить в Рио-де-Жанейро на Паралимпийских играх. Но мечте не суждено было сбыться: вся российская сборная была отстранена от Паралимпиады-2016. Это событие многих спортсменов сломило. Оказалось, что ни в чём не повинного спортсмена можно обвинить в чём угодно. Для »утешения» спортсменов проводились концерты эстрадных звёзд, на встречу с ними приезжали Президент России и руководители российского спорта.

В сентябре 2016 года ребята участвовали во Всероссийских альтернативных соревнованиях по программе Паралимпийских игр, результаты которых были соотнесены с результатами, показанными на Паралимпиаде в Рио. По итогам этих стартов Михаил получил федеральное денежное вознаграждение и купил квартиру, ещё будучи учеником нашей школы. В 2021 году Михаил отобрался в состав сборной России на Паралимпиаду в Токио, и только ошибка товарища по команде оставила его без медали в эстафете. В 2022 году Михаил стал пятикратным победителем Летних Игр паралимпийцев в Сочи. За свои достижения с 2016 года неоднократно становился стипендиатом Президента России.

В настоящее время российские спортсмены не выступают на международных соревнованиях из-за отстранения Паралимпийского комитета России, однако целенаправленная подготовка ведётся, и среди наших ребят подрастают новые «звёзды». Одна из них – 17-летняя Д. Мелешко, ученица 11 класса. Начиная с 2019 года, она ежегодно становилась многократной победительницей первенства России. Норматив мастера спорта выполнила в 13 лет. В 2023 году Дарья стала шестикратной победительницей четвёртой Всероссийской летней Спартакиады инвалидов, по количеству медалей показав абсолютно лучший результат.

С 2014 года наши учащиеся-пловцы ежегодно участвуют в областном конкурсе на ставку «спортсмен» в Центре спортивной подготовки «Вятка-старт», получают заработную плату, у них идёт трудовой стаж. В некоторые годы среди наших ребят было по шесть трудоустроенных спортсменов, которые на тот

момент ещё учились в 9–11 классах. Зарплата зависит от результатов, показанных в прошлом году. За высокие результаты на соревнованиях они получают премии. Конечно, придёт время, когда ребятам придётся уходить из большого спорта, устраивать свою жизнь, но они уже сейчас точно знают, что успех, материальное благополучие достигаются только через труд.

Как же устроились в своей самостоятельной жизни пловцы, завершившие свою спортивную карьеру? Помог ли им спорт?

В настоящее время четыре человека работают в аквапарках города инструкторами по плаванию, один работает тренером детских групп, ещё один – бывший пловец – работает фитнес-тренером, а также активно занят в модельном бизнесе и даже снимается в кино.

Многие бывшие пловцы, работая на предприятиях города, активно ведут спортивную жизнь, принимая участие в различных спортивных мероприятиях.

Но каких бы успехов ни добились наши ребята в своей спортивной карьере, занятия плаванием помогают им адаптироваться к новым условиям окружающей жизни. Благодаря поездкам на соревнования кругозор детей расширяется, они приобретают навыки поведения в общественных местах. Тренировки, сборы, соревнования, новые города и страны, знакомства, экскурсии – всё это сплачивает коллектив команды, даёт опыт самостоятельной жизни, повышает уровень общения с другими людьми, мотивирует к более активным занятиям спортом и здоровому образу жизни.

С 2013 года наши ребята занимаются в СШОР «Быстрица». С ними работают два тренера – заслуженный тренер России А.С. Чикалина и Ж.С. Баженова. Регулярно проводятся новые наборы детей на занятия спортивным плаванием. Возможно, среди сегодняшних малышей в бассейн ходят и будущие «Кулябины». Число ребят с ОВЗ, желающих заниматься плаванием, растёт, однако спортивная школа ограничена рамками госзадания. Кроме того, остро стоит и кадровый вопрос. Не любой тренер готов работать с детьми с ОВЗ. Дети занимаются в спортшколе бесплатно, на соревнования выезжают за счёт Минспорта Кировской области. Условия, которые сейчас созданы для занятий плаванием, не идут ни в какое сравнение с теми, при которых всё начиналось. Посещая бассейн «Быстрица» и видя, как тренируются наши ребята, понимаем, что всё, что мы сделали для наших ребят – это здорово!

Конечно, не все ребята станут выдающимися спортсменами, но награды, полученные на соревнованиях, всегда будут напоминать о том, что достичь цели можно только трудом. Хорошим стимулом к упорным тренировкам являются и серьёзные денежные вознаграждения. Значительные результаты в спорте высших достижений сейчас оцениваются по достоинству. Хочется верить, что и в будущем наши ребята смогут выбрать правильную дорогу в жизни, а занятия спортом значительно повлияют на становление и развитие их личности.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ УРОК КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Шишкина Марина Викторовна,
заместитель директора по учебно-производственной работе
ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»,
г. Орлова Кировской области

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проведения и структура профориентационного урока в Орловском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа с целью создания условий профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере профессии 13450 Маляр.

Ключевые слова: *профессиональное обучение, профориентационный урок, профессиональное самоопределение, выбор профессии, рынок труда, трудоустройство.*

В современном мире, где конкуренция на рынке труда всё возрастает, правильный выбор профессии играет решающую роль для успешной карьеры и личного развития. Правильно ли я выбрал профессию? Этим вопросом сейчас задаются многие подростки. Выбрать профессию – это не только выбрать работу, но и выбрать определённый образ жизни. Важно не разочароваться в выбранной профессии, а убедиться в правильности своего выбора для успешной профессиональной трудовой деятельности подростка в будущем.

Профориентационный урок по теме «Твоя профессия – твоё будущее» остаётся актуальным в настоящее время, помогает обучающимся осознать важность выбора профессии и понять, что это не только средство заработка, но и ключ к самореализации и удовлетворению в жизни. Особенно актуальным этот урок является для подростков с девиантным поведением, которым предстоит принимать решение о выборе профессии в условиях специального учебно-воспитательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Орловское СУВУ). Данный профориентационный урок помогает понять, что выбор профессии должен быть осознанным, а не случайным, и должен давать информацию, которая может существенно повлиять на их будущее.

Рассмотрим структуру профориентационного урока «Твоя профессия – твоё будущее» (на примере профессии 13450 Маляр). Данный урок мотивирует подростков на действия в определении профессионального пути, позволяет мастеру производственного обучения скорректировать дальнейшую профессиональную и воспитательную работу с обучающимися по овладению профессией 13450 Маляр, проявить инициативность и творчество на занятиях технического творчества, сформировать у обучающихся аналитическое мышление и целеустремлённость при получении профессии.

Задачи урока «Твоя профессия – твоё будущее»:

Обучающие:

– познакомить обучающихся с профессией 13450 Маляр;

– рассказать обучающимся, какие перспективы ждут их в будущем.

– дать представление обучающимся о некоторых приёмах и способах использования малярных инструментов и приспособлений.

Развивающие:

– развивать координацию движения рук, координацию внимания, наглядно-пространственного воображения;

– аргументировать, отстаивать свою позицию при выборе профессии;

– развивать логическое мышление через знакомство основных аспектов, касающихся профессии.

Воспитательные:

– воспитывать стремление к творческому познанию профессии;

– формировать навыки совместной работы, чувства коллективизма;

– развивать точность, внимательность, аккуратность, ответственность за результат своего труда.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

1. Организационный момент.

– Приветствие обучающихся;

– проверка списочного состава обучающихся.

2. Вводный инструктаж.

2.1. Мотивация к учебной деятельности.

Логическое подведение к теме урока – мастер производственного обучения рассказывает о профессии 13450 Маляр, о её востребованности и популярности на рынке труда.

Трудовые функции маляра:

- подготовка поверхностей к окраске: очистка, шпатлевание, шлифование, грунтование;
- выбор и подготовка красок и лаков: разведение, смешивание, тонирование;
- нанесение красок и лаков различными способами: кистью, валиком, распылителем;
- выполнение декоративных работ: имитация текстур, рисование узоров;
- наклеивание обоев;
- выполнение различных малярных отделок;
- соблюдение технологии и норм безопасности при работе с красками и растворителями;
- уход за инструментами и оборудованием;
- контроль качества выполненных работ.

2.2. Плюсы и минусы профессии маляра: в обществе принято считать, что профессия маляра не престижная и очень скучная. Однако в этой профессии есть

место и творчеству. Одним из плюсов профессии является удобный и плавающий график. Для большинства маляров главной задачей является выполнение работы качественно и в срок, тогда специалист сам составляет свой график работы на объекте, учитывая своё время и время заказчика. Ещё одним весомым преимуществом является наглядный результат, его видно сразу. Если работа выполнена отлично, то она приносит большое удовлетворение. Минусы в этой, как и в любой другой профессии, тоже есть. Работа маляра связана с мусором, пылью и стройкой. Не всегда на рабочих объектах есть душевая комната и канализация. Часто помещения, в которых приходится работать, холодные, не отапливаются, или же слишком жаркие. При этом работать иногда приходится и на улице.

Большое значение имеет рабочая одежда маляра. Очень важно, чтобы она не стесняла движений и хорошо защищала от строительной грязи. Также нужно, чтобы она подходила под условия работы. Поэтому для работы в холодное время года на улице и в тёплых помещениях есть специальные и разные униформы.

Профессии 13450 Маляр – востребованность: безусловно, эта профессия очень востребована, и круг потенциальных клиентов очень широк, ведь ремонт делают как частные лица, так и компании, предприятия. Причём, если стройку в основном затевают в тёплое время года, то заказы на ремонтные работы внутри помещений есть всегда. Но здесь, как и в любой другой профессии, самый главный фактор востребованности – это профессионализм и умения самого специалиста, так что можно сказать смело: «У хорошего маляра работа будет всегда!»

Профессия 13450 Маляр – зарплата: заработная плата специалиста сдельная, напрямую зависит от того, где и как он работает. Если маляр работает «на себя», то зарплата чаще всего не фиксированная и зависит от сделанной работы. Если работать в фирме, то зарплата стабильнее. Часто, наработав определённое количество постоянных клиентов, специалист может открыть своё дело, стать самозанятым. Возможностей очень много, и здесь всё зависит уже от самого человека.

Профессия 13450 Маляр – обучение: существуют специальные образовательные организации, где готовят таких специалистов и присваивают разряд по профессии. Для того чтобы стать профессионалом в этом деле, очень важно быть аккуратным, терпеливым человеком, так как иногда работа требует особого внимания и кропотливости. Состояние здоровья тоже играет немаловажную роль, потому что работа напрямую связана с движением и физической активностью. Карьерный рост подразумевает повышение разряда. Диапазон профессиональных разрядов от 2 до 6. Соответственно, чем выше разряд, тем работа сложнее, значимость специалиста будет выше, и на рынке труда он будет более востребован.

Подытожив положительные и отрицательные моменты профессии 13450 Маляр, можно сказать о том, что, несмотря на стереотипы, в профессии много творческих, интересных заданий и дел. И если специалист будет профессионалом в своём деле и будет подходить к работе с ответственностью

и любовью, то работа для него найдётся всегда, и уровень заработной платы будет высоким.

2.3. Что же влияет на выбор профессии?

Российский академик Е.А. Климов описал восемь факторов выбора профессии (Восьмиугольник Климова):

1. Наличие склонностей (интересов).
2. Наличие способностей.
3. Притязания (предпочтения).
4. Мнения родителей, семьи.
5. Мнение сверстников.
6. Личный профессиональный план (профессиональный выбор).
7. Знания о профессии.
8. Потребности общества [3].

Любое важное дело начинается с постановки цели. Грамотно поставленная цель – половина успеха. Личный профессиональный план имеет три составных части – «три кита» выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Если человек сумеет совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

– интересна и привлекательна;
– соответствует способностям;
– пользуется спросом на рынке труда [4].

Ситуация вокруг нас стремительно меняется, и, чтобы не отстать или не остановиться на месте, нужно постоянно переосмысливать свою деятельность, совершенствоваться. Профессия не только род занятий, но и определённый образ жизни, стиль жизни, возможность получить определённый статус в обществе. Выбранная профессия 13450 Маляр современна и определяет будущее в широком смысле этого слова. Поэтому при получении данной профессии необходимо быть настроенным на необходимость постоянного обучения, творческого сотрудничества, повышения квалификации в течение всей профессиональной жизни. Мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин, классные руководители, педагоги Орловского СУВУ помогут и окажут компетентную помощь утвердиться в правильности выбранной вами профессии.

2.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодно обучающиеся Орловского СУВУ принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в таких конкурсах является первым шагом в построении трудовой карьеры. Сегодня конкурсы профессионального мастерства проводятся в рамках областных, межрегиональных и всероссийских конкурсов. Самые успешные обучающиеся в своей профессии активно учувствуют в таких конкурсах.

2.5. Использование современных строительных материалов и технологий.

XXI век – век не только компьютерных технологий, но и новых технических, экономических и строительных решений. Применение новых готовых строительных материалов, сухих смесей, шпатлёвок, грунтовок,

различных красок, современных инструментов и приспособлений значительно повышает качество и возможности как конструкторских решений, так и дизайнерской отделки помещений. Но главным фактором остаются человеческие руки. Современный маляр должен знать не только новые строительные технологии, но и строительную химию, физику, геометрию, архитектуру и многое другое.

За последнее десятилетие рынок наполнился большим количеством отделочных материалов, строительных готовых смесей и красок, что дало возможность претворять в жизнь богатейшие конструкторские и дизайнерские фантазии. Появилось понятие «евростандарт» – высококачественный вид отделки с применением новых технологий, материалов, инструментов и приспособлений, с применением современных средств механизации.

3. Заключительный этап урока.

Трудоустройство выпускников.

Успешность трудоустройства молодых специалистов во многом зависит от их собственной активности. Необходимо внимательно следить за информацией на рынке труда, в Интернете, посещать ярмарки вакансий, тематические выставки, мастер классы строительных фирм и приходить вовремя заявлять о себе.

Таким образом, проведение профориентационных уроков в Орловском СУВУ остаётся актуальным и важным событием по нескольким причинам:

1. Ориентация в мире профессий: многие обучающиеся ещё не имеют чёткого представления о том, какие профессии существуют и какие навыки и знания потребуются им для успешной карьеры в том или ином направлении. Профориентационный урок помогает им лучше понять свои интересы и способности.
2. Помощь в выборе профессии: нередко обучающиеся попадают в училище на определённое направление профессионального обучения, профориентационный урок может помочь им лучше понять, что включает в себя выбранная профессия.
3. Снижение вероятности смены профессии: если обучающиеся с самого начала понимают, чем они займутся после окончания училища, вероятность того, что они сменят профессию в процессе обучения, снижается. Это позволяет сэкономить время, усилия и ресурсы.
4. Развитие планов на будущее: профориентационные уроки помогают обучающимся создать более чёткое видение своего будущего и разработать планы достижения своих профессиональных целей.
5. Поддержка в принятии решения: некоторые обучающиеся могут чувствовать себя неуверенно в выборе профессии. Профориентационные уроки предоставляют им дополнительную информацию и поддержку, что может сделать процесс принятия решения более осознанным и уверенным.
6. Актуализация информации: в современном мире появляются новые профессии и направления, профориентационные уроки помогают обучающиеся быть в курсе последних трендов и изменений в мире труда.

Важно, чтобы профориентационный урок был хорошо подготовлен и охватывал разные аспекты профессиональной деятельности в выбранной области. Кроме того, стоит предусмотреть возможность для обучающиеся задавать вопросы и получать дополнительную информацию. Профориентационные уроки – важный инструмент создания условий для профессионального самоопределения и помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе своего будущего пути.

Список использованных источников и литературы

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 28 сентября 2023 года) // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения : 08.10.2023).

2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 3 ЕТКС. Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». – Москва, 2019. – URL : http://bizlog.ru/etks/etks-3/ (дата обращения : 08.10.2023).

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016, 304 с.

4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – Москва: МОДЭК, 2018. – 392с.

5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – Москва: МОДЭК, 2020.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Шулятьева Марина Леонидовна,
директор КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка
Кировской области

Аннотация. В статье раскрываются задачи специалистов по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются особенности профориентационной работы с такими детьми. Представлены мероприятия, проводимые в рамках профориентации. Освещён перечень специальностей для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отражены навыки, которые обучающиеся приобретают в процессе трудового обучения.

Ключевые слова: *профориентация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профильный труд, социальная адаптация, формирование жизненных компетенций, ресурсный центр.*

КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант АООП образования обучающихся. Профориентация является важнейшим направлением работы педагогов в школе по формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Данное направление реализуется на уроках профильного труда. Своеобразие особенностей интеллектуального и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником. Поэтому задача психологов и дефектологов школы оказать максимально психолого-педагогическую помощь и сопровождение семьи до поступления в профессиональное учреждение.

Предмет профильный труд ведётся с 5 класса для обучающихся 1 варианта АООП по направлениям «Деревообработка», «Столярное и слесарное дело», «Шитьё». В учебный план АООП 2 варианта профильный труд включён с 6 класса, в прежнем учебном плане был предмет «Хозяйственно-бытовой труд».

При комплектовании групп учитываются индивидуальные возможности учащихся с инвалидностью и адаптивность учебного материала. В 8 класс добавлено ещё одно направление – «Обслуживающий труд», на котором ученики выполняют такие задания, как подметание пола, мытьё мебели, поливка цветов, облагораживание пришкольной территории и др. Благодаря различным видам деятельности на уроках наши ученики с лёгкостью осваивают эти учебные предметы.

При выполнении заданий учащимся требуется чёткая инструкция и показ учителя, поэтапное объяснение и демонстрация каждой операции, визуализация плана работы, многократное повторение операций с выполнением всех шагов алгоритма действий, предоставление дополнительного времени для завершения задания. Например, при обучении пилению – правильно взять пилу в руки даётся не каждому, поставить правильно ноги, принять соответствующую позу, совершать возвратно-поступательные движения одной рукой с пилой, удерживая заготовку второй рукой, – является трудностью почти каждого ребёнка. Во время обучения осуществляется полный контроль за выполнением действий учениками. Большую помощь в работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии оказывает тьютор, который присутствует на каждом уроке и организовывает сопровождающую помощь. Задания на уроке даются дифференцированно, соответственно уровню развития и подготовки каждого ученика. Дети должны быть замотивированы на каждом уроке для того, чтобы оценить результативность своего труда.

Ежегодно в рамках ресурсного центра проводится «День открытых уроков профильного труда» с приглашением учеников 4 классов, родителей, педагогов и гостей города. Ученики принимают участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» и всегда занимают призовые места. В школе реализуются профориентационные проекты «Ярмарка

профессий»«, «Все работы хороши», «Лучший по профессии», «Мастер своего дела», которые дают возможность детям показать свои приобретённые навыки и умения на практике.

В рамках подготовки учителей технологии к работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития проводятся методические мероприятия: педагогический совет по теме «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР»; педагогические мастерские «Альтернативная коммуникация»; стажировки в РООРДИ «Дорогою добра» в г. Кирове; систематическая курсовая и профессиональная переподготовка в области дефектологии, реализация проекта «Профминимум». Ежегодное временное трудоустройство при содействии Центра занятости населения на базе нашей школы способствует развитию трудовых навыков (уход за цветами, плотничество, ремонт школьной мебели, работа с инструментами на пришкольной территории и много другое).

Профессиональная мотивация старшеклассников обусловлена ситуативными обстоятельствами и внешними признаками, поэтому в целях расширения социального кругозора детей классные руководители организовывают экскурсии на предприятия города, встречи с представителями предприятий, родительские собрания с элементами профориентационных игр и тренингов, уроки делового письма на классных часах. В сотрудничестве с Вятским автомобильно-промышленным колледжем г. Кирово-Чепецка наши ученики успешно поступают учиться на специальности «Швея», «Каменщик», «Плотник».

Хочется отметить, что 2021–2022 учебном году впервые поступил наш выпускник с ТМНР на специальность «Каменщик», а в 2022–2023 учебном году выпускница с ТМНР – на специальность «Швея» и успешно проходят обучение. Школа приглашает мастеров производственного обучения на выпускной экзамен. Восторг учащихся вызывают мастер-классы, которые проводят мастера производственного обучения ВАПК с участием наших выпускников, показывают ребятам блестящую работу будущих каменщиков, ловкую кладку кирпича, изделия, которые сшиты выпускницами нашей школы, мастерские для столярных работ – такую возможность предоставляет колледж. Некоторые учащиеся именно после этого определяются с выбором профессии. Конечно, хотелось бы, чтобы было больше возможностей у наших выпускников в продолжении обучения профессиональному труду, чтобы в колледжах комплектовались отдельные группы для такой категории детей, открывались интересные новые трудовые направления, учитывающие особенности развития подростков. В то же время понимаем, что всё должно быть обусловлено медицинским допуском в получении профессии.

В процессе обучения трудовым навыкам мы помогаем детям приобрести полезные и необходимые навыки для решения повседневных жизненных задач. Пусть это будет для кого-то на уровне самозанятости в условиях семьи, дома, для кого-то эти навыки будут использованы с целью самообслуживания, помощи родным, для кого-то на уровне увлечения. Накопление любых доступных навыков коммуникации, трудовой деятельности, а также умение переносить

сформированные представления и умения в собственную деятельность – это и есть жизненная компетенция, это и будет главным результатом профессиональной деятельности наших педагогов.

Таким образом, с ведением ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализации национального проекта «Доброшкола» наши школьники получили возможность обучаться профильному труду в современных оборудованных мастерских. Коллектив школы работает в постоянном режиме поиска эффективных методов и форм работы с детьми с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 : [зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 года № 35850] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/ (дата обращения : 06.10.2023).

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА

Шумихин Георгий Викторович,
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»,
г. Тюмени Тюменской области

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об организации производственной практики обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, в соответствии с нормативными документами. Отмечается, что практика, организующаяся на предприятиях, соответствующих профилю подготовки, может также проходить в учебных корпусах колледжа, где обеспечены нужные условия для обучающихся с проблемами слуха. При этом указывается, что работодатели заинтересованы в подготовке кадров – количество социальных партнёров колледжа растёт.

Ключевые слова: *колледж, программы, производственная практика, инвалидность, ОВЗ, нарушение слуха, личностно-ориентированный подход, профессии, специальности, работодатели, партнёры, трудоустройство.*

В Тюменском колледже производственных и социальных технологий организация практики осуществляется на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена; Порядка проведения практик и договоров на проведение практики, заключённых между колледжем и организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки. Локальными актами утверждается план реализация всех видов практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности, цели и задачи, программы и формы отчётности по каждому виду практики.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающихся, имеющих инвалидность, учитываются рекомендации результатов медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В Тюменском колледже производственных и социальных технологий 65% обучающихся от общего количества лиц с ОВЗ – инвалиды с проблемами слуха.

Выбор места прохождения практики для обучающихся таких категорий происходит, в первую очередь, с учётом требований их доступности.

Учебная практика чаще всего проходит в учебных корпусах колледжа, так как в них в полном объёме обеспечена доступность территории, лабораторий и мастерских. Вновь созданные за счёт средств федеральных грантов мастерские по поварскому, кондитерскому делу, выпечке хлебобулочных изделий, ресторанному делу, 3D-моделированию, геодезии, плотницкому делу, электромонтажу, обслуживанию тяжёлой техники имеют положительную экспертную оценку архитектурной доступности. В наличии все необходимые специализированные средства обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Требованиями обеспечения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Для слабослышащих в наличии звукоусиливающая аппаратура: автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей, коммуникативные системы «Диалог» для индивидуальной работы, радиоклассы «Сонет», «Форте» для одновременной коллективной работы преподавателя со слабослышащими студентами.

Производственная практика, как правило, организуется на предприятиях, деятельность которых соответствует профилю подготовки. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утверждёнными приказом Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест».

К сожалению, не все предприятия берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Не исключены случаи формального прохождения практики, которое сводится к составлению отчёта.

Но большинство предприятий – социальных партнёров колледжа – готово принимать обучающихся с инвалидностью на практику.

В колледже сформирована практика включения работодателей в процесс инклюзивного образования, направленная на выработку механизмов успешной профессионально-личностной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в период обучения: постоянно обновляется перечень профессий и специальностей, предлагаемых выпускникам.

Заинтересованность работодателей в процессе профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ возникает только тогда, когда профессиональная образовательная организация реализует востребованные отраслями производства направления подготовки, активно откликается на новые запросы экономики региона.

Ребята с проблемами слуха выбирают широкий спектр профессий и специальностей, в том числе: 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, 23.02.04 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Разрабатываются образовательные программы по альтернативным профессиям: специалист по альтернативной энергетике, проектировщик слаботочных систем, специалист по утилизации отходов, специалист по ресурсосбережению.

Колледж находится в условиях соперничества с другими профессиональными организациями, поэтому активно работает над повышением имиджа и конкурентоспособности, открывая новые профессии и специальности, рекомендованные Департаментом труда и занятости населения Тюменской области, предприятиями-партнёрами.

В колледже сформирована также практика привлечения представителей предприятий к участию в реализации образовательных программ: привлечение работодателей к проведению учебных занятий в рамках учебного цикла, проведение лабораторно-практических занятий по МДК, ПМ, на производственных площадках, организация образовательного процесса с элементами дуальной модели обучения, реализация совместных проектов, создание учебных подразделений на предприятии, привлечение работников предприятия к экспертированию конкурсов профмастерства и т. д.

Максимальная включённость работодателей в процесс подготовки кадров меняет их отношение к лицам с инвалидностью и ОВЗ как к будущим специалистам регионального и собственного производства. Перечень представителей предприятий, участвующих в процессе профессионального образования, растёт. В течение последних трёх лет социальными партнёрами колледжа стали Ассоциация работников лесной промышленности Тюменской области, Департамент лесного комплекса Тюменской области, ООО «Тюменская лесохимическая корпорация», Ресторанный Холдинг «Ассорти Групп», ООО «Центр Бубновского» и т.д.

Практика организовывается и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода. Индивидуальное задание формируется

с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося. Задания должны соответствовать требованиям выполняемости и посильности. При необходимости (на основании личного заявления) содержание практики может быть полностью индивидуализировано. Вопрос об определении содержания практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ решается при участии членов психолого-педагогического консилиума колледжа.

Службой социально-педагогического сопровождения колледжа, в составе которой педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, сурдопереводчики, медицинские работники, кураторы, разработано содержание сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ во время учебной и производственной практики.

Подразумеваются две формы взаимодействия при индивидуальном сопровождении: с преподавателем – индивидуальная учебная работа (консультации), дополнительные разъяснения материала и углублённое изучение материала с теми, кто в этом заинтересован; индивидуальное социально-психологическое сопровождение: обучающимся предоставляется помощь в составлении индивидуального распорядка дня, обеспечивающего реализацию практики, а также помощь в правильной организации рабочего места. Особое внимание уделяется безопасности труда обучающегося и оснащению (оборудованию) рабочего места.

Руководители предприятий имеют методические рекомендации по организации рабочих мест для инвалидов: для слабослышащих – обязательное наличие звукоусиливающей аппаратуры, для глухих – оснащение рабочего места визуальными индикаторами, преобразовывающими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы – в текстовую бегущую строку. Для обучающихся с проблемами слуха предоставляется визуальная информация: программа практики и индивидуальное задание печатаются увеличенным шрифтом, предоставляются видеоматериалы, наглядные материалы.

Во время организации трудовой деятельности объём, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные нагрузки: зрительные, звуковые, мышечные. Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для предупреждения утомляемости делаются 10–15 минутные перерывы после каждого часа работы.

Во время контроля производственной практики разрешается присутствие ассистента, тьютора, волонтёра, сурдопереводчика. Форма проведения текущего контроля устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, в форме тестирования и т. д.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или защиты отчёта.

Прохождение производственной практики, взаимодействие с работодателем позволяют социализировать обучающихся – лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это приближает их к реальным условиям производства, даёт надежду на дальнейшее трудоустройство.

Список использованных источников и литературы

1. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ : [ред. от 28.04.2023] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения : 08.10.2023).

2. Российская Федерация. Министерство труда. Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности : Приказ Министерства труда Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161450/ (дата обращения : 08.10.2023).

3. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) : Письмо Минобрнауки России от 16 апреля 2014 года № 05-785 // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/73804ce294dfe53d86ae9d22b5afde310dc506f7/ (дата обращения : 08.10.2023).

4. Российская Федерация. Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн)» // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://clck.ru/36586F (дата обращения : 10.10.2023).

Научно-методическое издание

Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства

Всероссийская научно-практическая конференция

(Киров, 15 ноября 2023 года)

Сборник материалов

Техническая редакция *А.О. Созонова*

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
Email: rio@kirovipk.ru