



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ВСЕРОССИЙСКАЯ

**научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы внедрения
и реализации обновленных ФГОС
общего образования»**

Сборник материалов



 **ФГОС**

обновленные

г. КИРОВ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Актуальные вопросы внедрения
и реализации обновленных ФГОС
общего образования**

Всероссийская научно-практическая конференция
(Киров, 18 ноября 2022 года)

Сборник материалов

Киров
2022

УДК 373
ББК 74.2
А43

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Под научной редакцией:

Соколова Н.В., ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Барабанова Н.В., заведующий центром повышения квалификации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в городе Вятские Поляны,

Даровских И.С., заведующий центром управления и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Крестинина И.А., заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

Носова НВ., заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

Филёва Н.Н., заведующий центром воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Составитель:

Кивилёва Е.А., редактор редакционно-издательского отдела Центра управления и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

А43 Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования [Текст] : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Киров, 18 ноября 2022 года) / под науч. ред. Н.В. Соколовой; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 282 с.

ISBN 978-5-6047837-6-4

Сборник включает доклады участников Всероссийской научно-практической конференции, в которых отражены актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования.

Материалы сборника отражают следующие направления: управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС; достижение образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС; функциональная грамотность обучающихся как индикатор качества образования при реализации обновленных ФГОС; актуальные вопросы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС; актуальные вопросы инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС; проблемы и перспективы преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС.

Адресован руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных объединений, педагогам, психологам.

ISBN 978-5-6047837-6-4

© ИРО Кировской области, 2022

© Авторский коллектив, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Воронкина Е.С., Соколова Н.В. Актуальные направления развития системы образования	7
Раздел 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС	11
Будасова Е.В. Реализация проекта «Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования» (из опыта работы).....	11
Быстрицкая О.С. Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся: работа в режиме методической сети.....	14
Володина Т.В. Управление качеством образования в условиях внедрения обновленных ФГОС	19
Загарских М.К. Возможности использования сервиса «Ahasliders»	23
Зайченко М.В. Вопросы внедрения обновленных ФГОС: цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования.....	26
Даровских И.С. Управленческие и методические решения при переходе на обновленные ФГОС	28
Капустин М.Ю., Юмашева Н.В. Обеспечение эффективности профессиональной деятельности педагогов в условиях формирования цифровой образовательной среды.....	33
Лескина И.Н. Управление качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС на основе технологии больших данных.....	36
Саркисян Н.К. Цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования.....	42
Трушкова Л.В. Формы отслеживания динамики достижений образовательных результатов обучающихся	44
Филатова Ю.С. Информационная технология QR-кодирования в современном дошкольном образовании	49
Черанёва А.О. Внедрение «цифры» в профориентационную работу общеобразовательной организации.....	51
Раздел 2. Достижение образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС	55
Зоболева Н.И. Организация и проведение конкурса «Семейная математика» ..	55
Иванова Н.Б. Ключевые аспекты разработки и реализации основных общеобразовательных программ в условиях обновленных ФГОС	59
Колесникова Т.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальных классах через использование приёмов визуализации	67
Лапшина Е.А. Визуализация учебной информации на уроках литературного чтения как инструмент формирования читательской грамотности младших школьников	72
Логинова М.В. Курс занятий «Цифровая грамотность родителей будущих первоклассников».....	75

Недельская О.С. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и ее педагогическое сопровождение в рамках реализации обновленных ФГОС	79
Скрыгина С.В. Внеурочная работа по географии на примере проектной деятельности в 9 классе	83
Раздел 3. Функциональная грамотность обучающихся как индикатор качества образования при реализации обновленных ФГОС.....	88
Бердникова А.АВ., Безреброва А.В.Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе как форма пропедевтики	88
Бухарина И.В. Эффективные практики формирования функциональной грамотности.....	90
Галеева М.М. Применение 3D-технологий в образовательном процессе как одно из возможных условий развития личности ребенка	94
Давляшева Т.М., Махмадиева Е.И. Функционально грамотный ученик - индикатор качества образования	97
Кайсина И.Ю. Формирование естественно-научной грамотности через решение научно-практических задач в начальной школе	99
Лалетина М.А. Методы и приёмы работы по формированию естественно-научной грамотности в начальной школе.....	104
Мартыновская О.М. «Обогащённая задача» как приём формирования функциональной грамотности на уроках математики	107
Малозёмова И.И. Мышкина А.П. Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся.....	110
Мирошниченко С.Л. Развитие компетенций учителя в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	115
Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю. Научно-методическое сопровождение финансовой грамотности педагогов и обучающихся институтом развития образования Кировской области.....	117
Петроченко Е.С. Функциональная грамотность на уроках физики на примере кейса «Открытие Архимеда»	125
Попыванова О.А. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики через создание учебных ситуаций	128
Пупышева С.А., Носова Н.В. Глобальные компетенции как компонент формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.....	132
Митягина М.Г. Чтение графических текстов детьми старшего дошкольного возраста как предпосылки к формированию читательской грамотности	140
Соколова Н.В., Кобелева Г.А. Функциональная грамотность – показатель качества образования.	143
Шипилова Е.С. Опыт формирования функциональной грамотности на уроках математики.....	148

Раздел 4. Актуальные вопросы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС	151
Верещагина Т.В. Школьный музей как эффективное средство достижения личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения обновленных ФГОС	151
Головань И.В. Театральная педагогика – эффективное средство личностного развития школьников в условиях реализации обновленных ФГОС.....	155
Гутникова Е.В. Организация экскурсионно-экспедиционной деятельности со школьниками: образовательный и экологический туризм.	158
Кадирова Г.С. Формирование духовно -нравственного опыта обучающихся в условиях поликультурной среды.....	167
Плосконосова А.В. Анализ взаимодействия Кировского регионального отделения ООГДЮ «Российское движение школьников» с ВДЮ ВПОД «ЮНАРМИЯ».....	169
Плосконосова А.В. Анализ взаимодействия Кировского регионального отделения ООГДЮ «Российское движение школьников» с ОМООО «Российские студенческие отряды».....	171
Селезнёва Т.С. Актуальные вопросы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС	172
Слесарева Н.М., Кучина Е.С. Реализация программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Родничок» с этнокультурным компонентом....	175
Раздел 5. Актуальные вопросы инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС	183
Буланова Т.Н., Кутергина С.П., Степанова А.Д. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития, в КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»	183
Бушуева О.А., Березина Е.В., Захарова Г.Ю., Коток Л.Н., Чащина Н.А., Шубина В.А. Подходы к реализации инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС: из опыта работы учителей-предметников МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области.....	189
Вольхина К.С., Пугина В.Н. Методы и приемы работы учителя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования в инклюзивном классе	196
Воронова Е.Ю. Особенности реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения в условиях обновлённого ФГОС ООО.....	201
Загребина Е.В., Ожегина О.П. Технология логосенсорной интеграции, как этап подготовки к социализации и информатизации.....	207
Дрягина Т.Л., Жданова О.В. Разработка и реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ в условиях введения обновлённого ФГОС ООО (из опыта работы).....	211
Исаева С.А. Воспитательный потенциал системы дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.....	214

Исаева С.А. Социокультурная интеграция и социализация детей и подростков с нарушением слуха как актуальная социально-психолого-педагогическая проблема.....	220
Крестинина И.А., Смирнова С.А. Что нужно знать учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья в обновлённых ФГОС.....	227
Невская Л.Л. От диагностики к формированию жизненных компетенций у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.....	233
Малышева А.А., Рычкова П.П. Развитие коммуникативных УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	236
Сюткина А.В. Коррекция двигательного развития как условие сохранения здоровья и успешной социализации детей с нарушениями зрения	240
Торовина И.Н., Гребенева О.Н. Формирование компонентов функциональной грамотности как основного аспекта успешной социализации детей с нарушением слуха.....	244
Фоминых С.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда дошкольных учреждений.....	248
Чащина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основное средство реализации АООП в условиях обновлённых стандартов в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области	251
Шилохвостова Л.К. Основные методы и приёмы при обучении детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации обновлённых ФГОС	255
Раздел 6. Проблемы и перспективы преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС	260
Ахатова Р.Ш. Родной язык и литература – важнейшее средство формирования ценностных ориентаций обучающихся.....	260
Барабанова Н.В. Методическое сопровождение преподавания родного (нерусского) языка в образовательном пространстве Кировской области	263
Барабанова Н.В., Калимуллина Т.Ш. Формирование системы изучения родного татарского языка через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Итоги работы методической площадки КОГОАУ «ИРО Кировской области».....	267
Батыркаева Р.Г. Использование татарских народных традиций в обучении и воспитании школьников	270
Галимзянова С.Г. Диалог культур и языков на уроках родного русского языка	273
Галимуллина А.Р. Изучение родного языка в детском саду через ознакомление с татарской культурой	276
Гильфанова Р.Н., Самигуллина А.Х. Воспитание толерантности у обучающихся во внеурочной деятельности (из опыта сотрудничества с общественной организацией «Региональная национально-культурная автономия татар Кировской области»).....	279

Актуальные направления развития системы образования

Воронкина Елена Станиславовна,
заместитель министра образования Кировской области,
г. Киров,

Соколова Наталья Вячеславовна,
ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
кандидат педагогических наук,
г. Киров

С целью повышения качества образования, преемственности основных образовательных программ всех уровней образования, обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с 1 сентября 2022 года вступили в силу обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. В текущем учебном году по обновленным ФГОС уже обучаются 1 и 5 классы. Переход остальных классов будет осуществляться со следующего учебного года. Принципиальным отличием обновленных ФГОС является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены и размещены на сайте «ФГОС реестр» примерные образовательные программы, а также единые рабочие программы по школьным предметам, что позволит обеспечить единое образовательное пространство в масштабах страны и снизить документарную нагрузку учителей. В помощь педагогам создан портал «Единое содержание общего образования», на котором размещена богатая коллекция методических материалов, конструктор по созданию учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, конструктор рабочих программ по предметам, позволяющий учителю персонифицировать рабочие программы, дополнить их информационными и методическими ресурсами.

Для успешной реализации обновленных ФГОС педагогам необходимо пройти повышение квалификации. На основании приказа министерства просвещения Российской Федерации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (далее – Институт) является организацией, осуществляющей научно-методическое сопровождение реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС. В 2022 году 100% учителей 1 и 5 классов пройдут повышение квалификации по каскадной модели обучения на условиях лицензионного соглашения с Академией Минпросвещения по программе «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя». В 2023 году обучение продолжится для учителей других параллелей. Также Институтом подготовлены все необходимые педагогам методические рекомендации по реализации обновленных образовательных стандартов.

Большой положительный отклик в системе образования вызвало закрепление в обновленных ФГОС функциональной грамотности как результата освоения образовательной программы и способности решать учебные задачи в жизненных ситуациях. В течение прошлого учебного года в регионе проведена большая работа по повышению профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности. Это диагностика профессиональных компетенций педагогов, региональный проект взаимообучения педагогами профильных ресурсных центров и опорных школ, курсы, вебинары, работа методических объединений. Институтом подготовлены и размещены на сайте методические рекомендации для преподавателей по всем видам функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальным компетенциям.

Высокая оценка качества образования в части результативности критерия «Функциональная грамотность» показывает, что работа в этом направлении в регионе организована на должном уровне.

Главная задача системы образования – формирование личности, обладающей знаниями и умениями, отвечающими требованиям современности, разделяющей традиционные нравственные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины. С 1 сентября 2022 года в каждой школе учебная неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Министерством просвещения разработаны соответствующие методические рекомендации и Стандарт Церемонии. Право поднятия флага предоставляется школьникам, которые добились значимых результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогам и активным родителям. Кировская область в 2022 году вошла в число 35 регионов, в которых введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

С 5 сентября стартовал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждый понедельник в школах, колледжах и техникумах проводится занятие, посвящённое различным темам, интересующим современных детей и подростков. В рамках таких бесед дети смогут получить ответы на волнующие их вопросы, а затем обсудить их в кругу семьи. Темы занятий включают и региональный компонент, обсуждение школьниками их представления о будущем нашего региона, о своей траектории развития и своем месте на малой родине.

Выявление и продвижение талантливых детей, воспитание и профилактика деструктивного поведения невозможны без интеграции общего и дополнительного образования, которое становится доступнее и разнообразнее. Все больше объединений и кружков открываются на базе общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Новый импульс работе с одаренными детьми придал Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также создание инновационных центров «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста». С целью увеличения охвата детей занятиями физической культурой и спортом принята

Программа развития детско-юношеского спорта Кировской области до 2030 года, которая предусматривает мероприятия по развитию сети спортивных объединений, в том числе школьных спортивных клубов. В настоящее время в школах действует 398 школьных спортивных клубов. Министерством образования совместно с министерством культуры Кировской области разработан план по созданию и развитию школьных театров, предусматривающий увеличение их численности, оснащение современным оборудованием в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», проведение мастер-классов и встреч заслуженных деятелей театра, режиссеров и актеров со школьниками, участие детей во всероссийских театральных проектах. По итогам прошлого учебного года в образовательных организациях региона реализовывались 44 программы школьных театров, организованы и действуют 133 школьных музея. К 2024 году в каждой школе будут созданы условия для занятия детей в школьных спортивных клубах, театрах, музеях.

Приоритетные направления современной стратегии развития российского образования реализованы в проекте «Школа Минпросвещения России» – это эталонная модель школы, обеспечивающая оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника. Для подготовки образовательных организаций к участию в проекте школам предлагается пройти самодиагностику для определения уровня текущего состояния по отношению к «Школе Минпросвещения России». Итогом самодиагностики должна стать программа развития школы, перспективный план деятельности участников образовательного процесса, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности. 15 школ региона стали участниками программы по модернизации школьных систем образования, и в течение 2022 года в этих школах проведен капитальный ремонт помещений, школьные команды прошли обучение, работали над созданием нового образовательного пространства с привлечением детей и родителей. В последующие годы проект планирует расширить на все школы Российской Федерации.

Следующий год объявлен Президентом Годом педагога-наставника. Это решение подчеркивает значимость и важность педагога для государства, его высокий статус, по достоинству оценивает заслуги учителей в обществе. Кировская область примет активное участие в мероприятиях, направленных на повышение имиджа педагогических работников, привлечение в профессию талантливой и мотивированной молодежи. По поручению Губернатора Кировской области подготовлен план мероприятий по повышению социального статуса педагогических работников до 2025 года. Большой блок мероприятий плана направлен на организацию профориентационной работы и формирование у обучающихся интереса к педагогической профессии. С этой целью особое внимание планируется уделить развитию системы профильных психолого-педагогических классов, обеспечению целевого набора на педагогические направления подготовки. Действующее законодательство позволяет сегодня студентам осуществлять трудовую деятельность. В настоящее время в школах и организациях дополнительного образования уже работает 250 студентов. В 2022 году для профессиональной поддержки таких студентов на базе Института

развития образования Кировской области создана ассоциация студентов педагогических направлений и специальностей, работающих в образовательных организациях. Несколько лет функционирует ассоциация молодых педагогов Кировской области. Большое внимание уделяется развитию системы наставничества, принципиально важно вовлечь в эту систему всех молодых педагогов.

Особенно актуальна и социальная поддержка педагогических работников, которая включает целый спектр мероприятий, в том числе награждение региональными, ведомственными, государственными наградами, учреждение региональных премий и грантов. В Кировской области лучшим педагогам начальных классов присваивается премия имени А.Н. Тепляшиной. Этот проект Альберта Анатольевича Лиханова продолжает жить и хранить традиции вятского учительства. За 22 года премии удостоены более 100 учителей начальных классов. Развитие профессионального мастерства педагогов, формирование кадрового, в том числе управленческого резерва, поддержка конкурсного движения, также будут способствовать повышению социального статуса педагогических работников и позволят комплексно подойти к решению кадрового вопроса.

Работу педагогических коллективов всех образовательных организаций, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов следует выстраивать на основе актуальных направлений развития системы образования Кировской области, отражающих федеральные тренды, с целью создания единого образовательного пространства региона.

Раздел 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС

Реализация проекта «Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования» (из опыта работы)

*Будасова Елена Валентиновна,
директор МБОУ гимназия им. В.П. Сергейко станицы
Ленинградской муниципального образования Ленинградский район,
Краснодарский край*

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края МБОУ гимназии им. В.П. Сергейко (далее – гимназия) присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования». Целью внедрения проекта является создание кроссплатформенной образовательной среды гимназии, позволяющей удовлетворить многообразие образовательных потребностей участников образовательных отношений. Практическая значимость проекта определяется несколькими составляющими.

Во-первых, будущее человечества связано с цифровыми технологиями, адаптивными платформами и возможностями сервисов онлайн-формата, все сферы человеческой деятельности пронизаны цифровыми технологиями, поэтому тема формирования культурного пользователя этими сервисами будет актуальной в ближайшие десятилетия.

Во-вторых, при всем многообразии и динамичности развития современной экономики и общества особое значение приобретает персонализация образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов, эффективность которых сегодня во многом определяется степенью использования цифровых сервисов.

В-третьих, кроссплатформенная среда помогает наиболее полно удовлетворить образовательные потребности обучающихся, что будет способствовать повышению их мотивации к обучению.

Информатизация образования – один из приоритетов модернизации российского образования, главной задачей которого является создание единой цифровой образовательной среды (ЦОС). Именно использование в информационно-образовательной среде (ИОС) гимназии множества образовательных платформ позволит осуществить переход к моделям современного персонализированного обучения. В свободном доступе нет универсальной образовательной платформы для проведения занятий любых типов, каждая из них имеет свои преимущества и недостатки – именно поэтому кроссплатформенность предлагается как средство обеспечения персонализации обучения.

Гимназия имеет свою полноценную ИОС на собственном доменном

аккаунте Google технологии G-Suite. Точкой доступа к системе ресурсов для педагогов и впоследствии школьников становится созданная Корпоративная Электронная Почта (КЭП) школы. После того, как необходимая подготовительная работа была проделана, школа перешла к технической реализации создания ИОС школы на основе домена Google Apps. Развитие школы определяют Локальные акты, которые описывают формы и режим перехода на КЭП, кроме того, были внесены изменения во внутришкольное положение об оплате труда.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством раздела «Воспитательная работа» Google сайта – Электронное обучение МБОУ гимназия ТОЧКА ДОСТУПА. Также в рамках проекта разработан блог педагога-психолога гимназии «Теплая линия» средствами Google Blogger. Разработан комплекс инструкций и методических рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов по взаимодействию с ИОС гимназии. Запущен постоянно действующий сетевой ресурс, к которому они при необходимости смогут обратиться и получить консультацию в случае возникновения затруднений. Такой ресурс создан на сайте Google.

Одна из наиболее актуальных проблем в образовании – утрата учеником мотивации к продолжению обучения. Появилось новое поколение детей, формирующееся в условиях бурного развития цифровых технологий и игровой индустрии. Ему нужны новые способы получения знаний, а традиционное образование пока не учитывает особенности такого поколения. Для решения этой проблемы необходимо развивать всевозможные цифровые образовательные сервисы. Так была составлена статистика использования сервисов обучающимися гимназии и список платформ, которые, по мнению школьников, должны повысить интерес к процессу обучения.

Многие педагоги используют сайты и блоги, ресурсы Google. Не будем лукавить, не все активны и будут активными на 100%. Но опыт показывает, что для того, чтобы инновация прижилась, нужно запастись терпением. И нет необходимости сразу всех подключать к внедрению всего нового. Процесс формирования ИКТ-компетентности педагога должен носить развивающий характер. Именно поэтому в гимназии была организована диагностика по сформированности ИКТ-компетенций педагогов. После проведенного опроса была создана рабочая группа из числа педагогов, готовых к инновациям в информационно-образовательном пространстве школы.

Идеальная ситуация – если учителя школы учат друг друга новым технологиям и методикам в формате взаимного консультирования, ротационных учебных семинаров и мастер-классов. Первый опыт подобного сотрудничества был реализован на педагогическом совете гимназии в августе 2021 года. Уже тогда была начата работа по накоплению материала будущего инновационного проекта. Итогом работы стало создание КВИЛТа «Кроссплатформенная среда гимназии», работа по которому пока не окончена.

Для создания ИОС гимназии в полном объеме используется оборудование Центра «Точка Роста». Для реализации инновационного проекта творческой группой педагогов, которые владеют современными информационными

технологиями, за 2021-2022 учебный год было проведено 12 мастер-классов в формате TED для учителей гимназии. Выпущен сборник методических рекомендаций для педагогов, который содержит подробные инструкции работы с Интернет-ресурсами. Педагогами, работающими в выпускных классах, был создан баннер «Готовимся к ГИА вместе», содержащий QR-коды на эффективные Интернет-ресурсы для подготовки к экзаменам и размещённый на Google-диске гимназии и ее социальных сетях.

В марте 2022 года в гимназии прошла предметная неделя с применением информационных технологий через ЦОС гимназии. Каждым педагогом был разработан свой ресурс, мотивирующий учеников к познавательной, проблемно-ориентированной и исследовательской деятельности. Наиболее распространенными видами проведения электронных занятий в дистанционном формате предметной недели стали интерактивный урок и веб-квест. Большинство педагогов гимназии создали свои веб-квесты на основе сервисов из экосистемы Google, Genial.ly, Learnis.ru. Офлайн- и онлайн-мероприятия проводились с помощью онлайн-конструктора Ребус№1 и Jigsawplanet.com.

Приказом управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район гимназии был присвоен статус муниципальной стажировочной площадки, в рамках работы которой педагоги гимназии провели 3 мастер-класса для коллег муниципалитета по использованию обучающих платформ и информационных технологий в учебном процессе.

В апреле 2022 года коллектив гимназии принимал гостей – представителей управления образования и директоров образовательных организаций Тихорецкого района. Администрация познакомила их с основными направлениями работы в учреждении, а учителями было проведено 5 мастер-классов в формате TED в рамках межрайонного методического семинара. Педагоги поделились опытом своей работы по использованию в образовательном процессе таких современных технологий, как базовые и дополнительные сервисы Google, Telegram-канал, сервис Canva, документ-камера при проведении онлайн-уроков, развивающие ресурсы сети Интернет.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности обучающихся гимназии является работа школьного телевидения. Кружок «СоваТВ» функционирует с сентября 2020 года в рамках реализации проекта «Точка Роста». Школьные СМИ и информационные каналы гимназии в Telegram и ВКонтакте являются инструментом распространения и обмена лучшими практиками и передовым опытом внутри и вне организации, поощрения и мотивирования учителей и обучающихся, рекламы образовательного учреждения, информирования общественности о планах и результатах работы гимназии. События внеклассной жизни, традиционные мероприятия, олимпиады, экскурсии, поездки, проекты, праздники и конференции – всё это становится содержанием информационного обмена и вещания как внутри гимназии, так и во внешнем информационном пространстве. Таким образом, сейчас гимназия является источником и потребителем открытой образовательной информации.

В социальных сетях созданы также предметные группы и группы дополнительного образования. Первым в ряду изменений хочется отметить то, что все участники школьного информационного обмена (включая учеников и их родителей) осваивают новые роли – не только потребителей, но и производителей информации. Каждый может внести свой вклад в создание заметки, поста, новости, опубликовать фотографии или смонтированные видеоролики на образовательную тему. Участие учеников в информационном обмене можно рассматривать как одно из эффективных средств обучения и воспитания. Для учителей это позитивный опыт развития специфических коммуникативных, социальных и рефлексивных компетенций, а для родителей – практика соучастия в преобразовательной деятельности гимназии.

В силу большой нагрузки и, как следствие, занятости педагогических работников возникла необходимость виртуального общения даже во время образовательного процесса между коллегами. Так была создана группа в сети Telegram, где при наличии доступа к актуальной, хорошо организованной информации и каналам обратной связи в управление учреждением успешно вовлекаются все заинтересованные группы участников. Активное использование электронных ресурсов и других инструментов для внутришкольного общения привело к тому, что в гимназии все реже размещаются распоряжения или объявления на стенд в учительской, но никто по этому поводу особенно не волнуется, поскольку все находятся в курсе событий и включены в процесс инфообмена.

Изменился ли облик гимназии, педагогов и обучающихся в ходе реализации начального этапа проекта? Конечно! Смело можно сказать – цифровой след в сети Интернет имеет и школа, и учитель, и ученик. В планах гимназии – запись онлайн-курсов с размещением их на платформе Google ИОС гимназии и гимназическом канале RuTube, создание школьной электронной библиотеки, организация цифровой школы и площадок общения для родителей, реализация социальных проектов с использованием цифровых ресурсов.

Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся: работа в режиме методической сети

*Быстрицкая Олеся Станиславовна,
ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар,
МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»,
г. Ейск, Краснодарский край*

Одной из актуальных проблем современного образования является постоянное увеличение объема информации и одновременно с этим быстрое устаревание знаний. Сейчас уже недостаточно просто знать – необходимо уметь

применять полученные знания для решения конкретных задач в условиях не просто учебной деятельности, практически важной задачи. Осознание данной проблемы привело к необходимости пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. На смену понятия грамотности пришло понятие функциональной грамотности. В работах психолога и лингвиста А.А. Леонтьева можно встретить следующее определение:

«Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [2].

Можно сказать, что функциональная грамотность – это некий универсальный инструмент, навыки, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Международное исследование функциональной грамотности PISA относит к компонентам функциональной грамотности читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность, а именно способность применять знания из этих областей в реальной жизни. Также в исследовании PISA как компоненты функциональной грамотности рассматриваются глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление.

Как формировать функциональную грамотность? Ответ на этот вопрос вытекает непосредственно из определения функциональной грамотности: речь идёт об умении применять знания для решения жизненных задач, соответственно учебные задания должны быть максимально приближены к реальным жизненным ситуациям.

Проектная и исследовательская деятельность относятся к числу эффективных способов формирования функциональной грамотности. Проблема заключается в том, что далеко не все педагоги способны организовать выполнение проектов или исследований, т.к. сами не обладают проектной и исследовательской компетентностями. Часто то, что в школе называют подготовкой проекта, – это в лучшем случае компиляция и реферирование, а в худшем – полное заимствование информации, найденной в Интернет-ресурсах.

Методическая служба Ейского района Краснодарского края давно занимается проблемой развития профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В 2019 году накопленный опыт был систематизирован, и появился соответствующий инновационный проект, который стал частью большого регионального проекта «Движение вверх», направленного на совершенствование деятельности территориальных методических служб.

Проект Института развития образованием Краснодарского края «Движение вверх» абсолютно уникален в плане построения структуры сетевых сообществ, так как в отличие от аналогичных проектов других регионов сообщества методических служб они формируются по определённой теме, а не территориальному признаку.

Создавая свою методическую систему, методическая служба Ейского района исходила из того, что:

1) необходимо наладить процесс диагностики профессиональных затруднений педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности;

2) необходимо предоставить педагогам площадки для профессионального общения и представления опыта;

3) организация неформального обучения возможна в рамках муниципальных стажировочных площадок и образовательных событий, адресованных как педагогам, так и обучающимся;

4) стимулировать активность педагогов возможно посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, связанных с организацией проектной деятельности;

5) сетевые формы работы будут способствовать повышению уровня профессионализма не только педагогов, но и специалистов территориальных методических служб.

В рамках проекта «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» был создан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень приращения компетенций педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности. Его основой стала **программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя, разработанная Институтом развития образования Вологодской области [3].**

Расширение возможностей для педагогов и методистов, касающихся профессионального общения, взаимного обмена опытом, было достигнуто в проекте посредством объединения методических служб и отдельных образовательных организаций в методическую сеть.

Содержательная часть проекта подразумевала совместную с партнёрами реализацию таких образовательных и методических событий, как:

1) научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;

2) занятия стажировочных площадок «Организация проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной организации и организации дополнительного образования», «Организация проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации», «Проект и проектное мышление» (стажировки реализовывались на базе МБОУ ДО Эколого-биологический центр г. Ейска и МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска с использованием очных и дистанционных форматов, в том числе с применением LMS (*Learning Management System*) Google-classroom и EdApp);

3) конкурс методических разработок проектных задач (на заочном этапе конкурса оценивались технологические карты уроков, посвященных решению

проектных задач, в которых описывалась конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксировалась в формулировке и реализовывалась через систему заданий; на очном этапе педагоги проводили мастер-классы для коллег);

4) конкурс «Красивая математическая задача» (проводился на школьном и межрайонном уровне с заочным и очным этапом; на очном этапе представлялись продукты групповой проектной деятельности обучающихся – сборники математических задач);

5) метапредметная неделя «Проектируем будущее» (в рамках недели проводились: открытые уроки и занятия, демонстрирующие организацию групповой проектной работы, применение кейс-технологии и др.; квесты и игры для обучающихся, направленные на формирование проектной и исследовательской компетенций; мастер-классы по проведению и описанию отдельных видов исследований, использованию лабораторного оборудования; мастер-классы по представлению результатов проектной или исследовательской деятельности на конкурсах, в том числе творческого характера; другие практико-ориентированные образовательные события, адресованные педагогам и обучающимся);

6) конкурс школьных научных обществ «Научное общество XXI века» века для руководителей школьных научных обществ и команд обучающихся (на заочном этапе конкурса проводилась экспертиза портфолио общества; на очном этапе команды обучающихся под руководством научного руководителя решали практико-ориентированную проектную задачу);

7) фестиваль конструкторских и инженерных идей (в программу Фестиваля были включены: мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию, AR-технологиям, Scratch - программированию для педагогов и обучающихся школ в возрасте 9-13 лет; конкурс инженерно-технических проектов для обучающихся в возрасте 9-17 лет; инженерный конкурс для обучающихся в возрасте 9-13 лет; конкурс по 3D-моделированию для обучающихся в возрасте 9-13 лет);

8) конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей» (конкурс являлся контрольной точкой для очных и дистанционных стажёров, повысивших свою компетентность в сфере сопровождения проектной и исследовательской деятельности, в данном мероприятии они выступали в качестве научных руководителей);

9) Котенковские чтения (проводились на школьном и межрайонном уровне в дистанционной форме; в конкурсной части мероприятия обучающимися школ представлялись проектные, исследовательские и творческие работы в различных номинациях).

Методические службы, входящие в сетевое сообщество, не только познакомились с нормативной базой, порядком проведения отдельных образовательных и методических событий, но и смогли стать их непосредственными участниками, организуя в своих районах муниципальные этапы конкурсов, координируя проведение метапредметных недель, выступая на конференциях, контролируя деятельность дистанционных стажёров.

Традиционной площадкой для обмена опытом участников сети помимо конференции стали ежегодные вебинары по темам: «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Роль районных методических объединений в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Реализация проекта методической службы Ейского района по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» была рассчитана на три года. Мониторинговые исследования, проведённые в мае 2022 года в 12-ти муниципалитетах Краснодарского края, подтвердили эффективность проекта. Результаты самооценки и тестирования педагогов, участвовавших в стажировках, говорят о приращении их проектной и исследовательской компетенций.

Как и ожидалось, расширение образовательного пространства муниципалитетов привело к росту показателей, отражающих участие педагогов и обучающихся в мероприятиях, связанных с проектной и исследовательской деятельностью. Отслеживались такие позиции, как:

1) доля обучающихся общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования/дошкольных образовательных организаций, ставших участниками муниципальных/краевых/всероссийских конкурсов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью;

2) доля обучающихся общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования/дошкольных образовательных организаций, ставших победителями и призёрами муниципальных/краевых/всероссийских конкурсов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью;

3) доля педагогов общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования/дошкольных образовательных организаций, представивших свой опыт работы по проектной или исследовательской деятельности на муниципальном/краевом/всероссийском уровне;

4) доля педагогов общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования/дошкольных образовательных организаций, имеющих публикации по проектной или исследовательской деятельности на муниципальном/краевом/всероссийском уровне;

5) доля педагогов общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования/дошкольных образовательных организаций, принявших участие в конкурсах методических материалов, связанных с проектной или исследовательской деятельностью, на муниципальном/краевом/всероссийском уровне.

По каждой позиции мониторинга наблюдался положительный прирост (от 0,1 % до 3,6 %). Опрос специалистов территориальных методических служб,

входящих в сетевое сообщество, показал высокий уровень удовлетворённости участием в проекте.

Положительный эффект от деятельности в режиме методической сети и *востребованность* тематики проектной деятельности обусловили продолжение реализации проекта МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» на межрегиональном уровне. В 2022 году соглашения о сотрудничестве заключены с методическими службами и образовательными организациями из г. Санкт-Петербурга, Камчатского края, Кировской и Ростовской областей. В отдельных образовательных событиях участвуют школы Белгородской и Иркутской областей.

Список литературы

1 Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : Сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – Москва : Баласс, 2003. – 368 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя : методические рекомендации / Е.А. Никодимова, Е.М. Ганичева, И.А. Армеева ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2016. – 56 с.

Управление качеством образования в условиях внедрения обновленных ФГОС

*Володина Татьяна Валериевна,
директор КОГ ОБУ «Средняя школа пгт Орочи»*

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [2].

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Образовательная организация в свою очередь обязана осуществлять деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся, кроме того, несет ответственность за

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации [3].

Согласно требованиям ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – отдельное направление управленческой деятельности, реализующее функцию контроля качества образования.

ВСОКО образовательной организации может осуществляться через реализацию следующих процедур: текущий контроль успеваемости, внешняя (независимая) оценка качества образования, внутренний мониторинг качества образования, промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочные процедуры – это контрольные, проверочные, диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижений каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО, всеми ОО муниципалитета или субъекта РФ и т.д.) требований к предметным или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования при освоении образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на изучение и выявление уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО, всеми ОО муниципалитета или субъекта РФ и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации рекомендуется:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов [1].

Объективность оценки образовательных результатов может быть достигнута, если:

1) обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов;

2) контрольные работы проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы;

3) отсутствуют случаи расхождения средневзвешенного балла за контрольные работы и средневзвешенного балла по результатам текущего оценивания/ оценки за учебный период;

4) отсутствуют случаи расхождения оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год на два и более баллов;

5) отсутствуют случаи расхождения оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс;

6) отсутствуют случаи, когда обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета/в профильный класс.

К примеру, если при анализе показателей на начало учебного года выявлены признаки необъективности, а именно наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного года в сравнении с прошлым годом: резкое изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год, то необходимы следующие оперативные управленческие действия:

- 1) выявление причин снижения успеваемости по предмету;
- 2) анализ объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 3) анализ используемых учителем форм контроля в прошлом и текущем учебном году;
- 4) анализ рабочих программ и используемых КИМ для контрольных и проверочных работ, в том числе критериев оценивания;
- 5) обеспечение корректировки КТП: включение неосвоенных обучающимися КЭС, планирование выравнивания «западающих» тем;
- 7) организация разработки банка контрольных работ;
- 8) усиление контроля ведения ЭЖ, включение в программу ВСОКО тематического контроля по предмету в классе, в котором произошло резкое снижение образовательных результатов;
- 9) обеспечение организации индивидуальной работы с обучающимися с учетом качества подготовки;
- 10) выявление возможных личностных проблем у обучающихся, активизация работы ППС;
- 11) определение предметных и методических дефицитов учителей, организация совершенствования профессиональной компетентности;
- 12) организация самодиагностики учителей.

Одним из факторов, влияющих на качество образования, является культура оценивания. Формирование культуры оценивания в школе как важной составляющей – это одна из актуальных задач и руководителя и всего коллектива школы в целом.

В связи с использованием критериального подхода к оцениванию необходимо уделять большое внимание разработке промежуточных планируемых результатов и приводить в соответствие используемые критерии оценивания, промежуточные планируемые результаты и предметные планируемые результаты, чтобы внутри этой цепочки не было противоречий при выставлении отметок.

Чтобы достичь эффективной работы школы по доступному качественному образованию, нужно иметь желание работать по-новому (нужно перестраиваться, принимать перемены в обществе); иметь единое видение и понимание оценочных процедур; использовать новые подходы к анализу результатов оценочных процедур; видеть динамику корреляции и отслеживать её.

Список литературы

1. Письмо> Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 <О направлении Рекомендаций> (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году").
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 п. 29.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28.

Возможности использования сервиса «Ahasliders»

*Загарских Марина Константиновна,
учитель иностранного языка МОАУ «Гимназия имени А. Грина»
г. Киров*

Сервис «Ahasliders» является интерактивной презентацией, которая позволяет взаимодействовать с аудиторией во время выступления, получать обратную связь, проводить онлайн голосования, наглядно демонстрировать ответы участников в виде графиков и диаграмм.

Основная функция сервиса – это проведение опросов. Учитель может задавать интересующие его вопросы во время урока, а обучающиеся, используя свои мобильные телефоны (изображение слева), отвечают. Прямо на их глазах ответы появляются в презентации учителя. Варианты оформления результатов опроса различны: круговая и столбчатая диаграммы, линейный график или облако слов (рисунок 1).

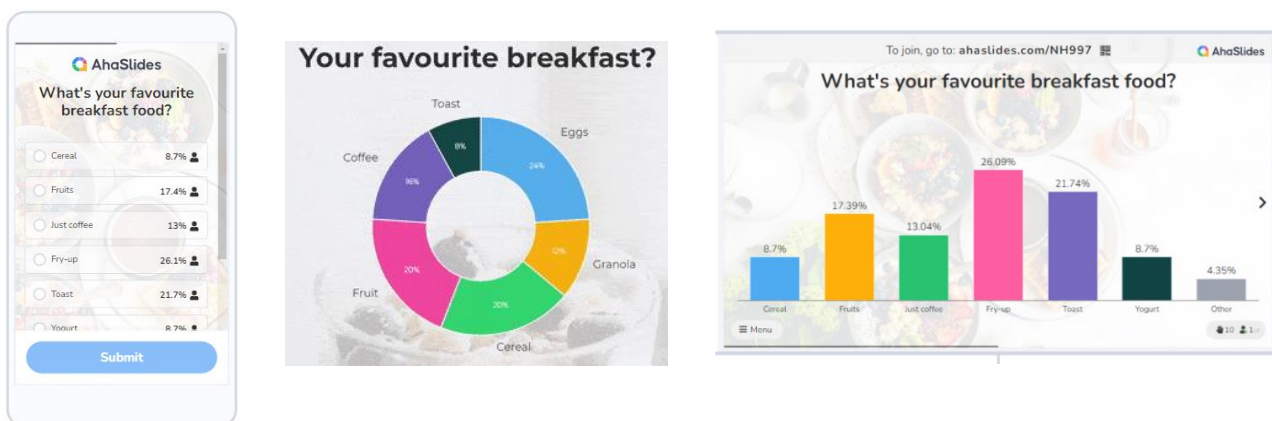


Рисунок 1. Варианты оформления опросов

Обучающиеся могут оценить разные утверждения вопроса по скользящей шкале. Проведение рефлексии в конце урока или классного часа таким образом сокращает время ее проведения и представляет результат в яркой форме (рисунок 2).



Рисунок 2. Опрос для проведения рефлексии

В качестве вопроса могут быть изображения, за которые голосуют участники. Кроме того, есть типы слайдов, позволяющие создать задания «Найди пару», «Расставь в хронологическом порядке».

«Мозговой штурм» предполагает, что дети могут самостоятельно вносить ответы отдельными словами или предложениями. Все они появляются в

презентации учителя и на экранах телефонов всех учеников. Затем начинается голосование за лучший вариант.

Следующий инструмент – вращающееся колесо, самый красочный способ получить случайный результат из множества вариантов. Учитель вносит свои данные и нажимает большую кнопку посередине (рисунок 3).

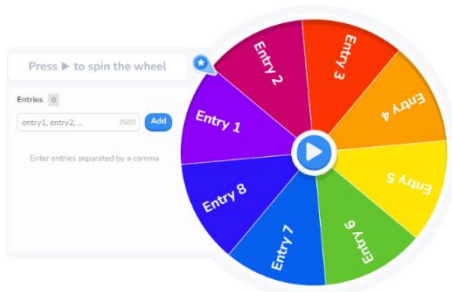


Рисунок 3. Инструмент «колесо»

Работа с сервисом начинается с регистрации на сайте www.ahaslides.com. Для этого нажмите на кнопку «Go to app» в правом верхнем углу экрана главной страницы. Регистрация на сайте бесплатна.

После регистрации мы попадаем в личный кабинет, где видим шаблоны для создания презентаций в верхней части экрана (рисунок 4).

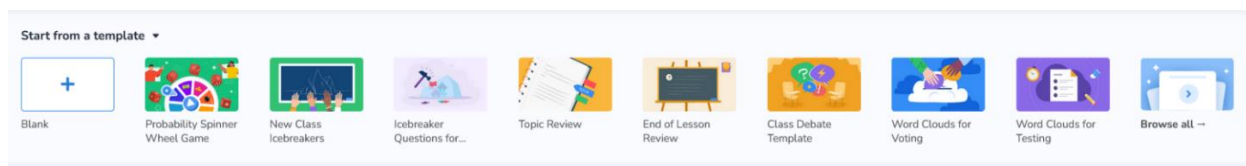


Рисунок 4. Шаблоны для создания презентаций

Для этого создания своей презентации нужно нажать кнопку «New Presentation». Рабочее поле нашей презентации похоже на привычное поле Power Point, где в центре экрана находится редактируемый слайд, а слева миниатюры всех слайдов презентации. Но сначала сервис предлагает нам выбрать тип слайда: для создания викторин и игр, опросов, контента (рисунок 5).

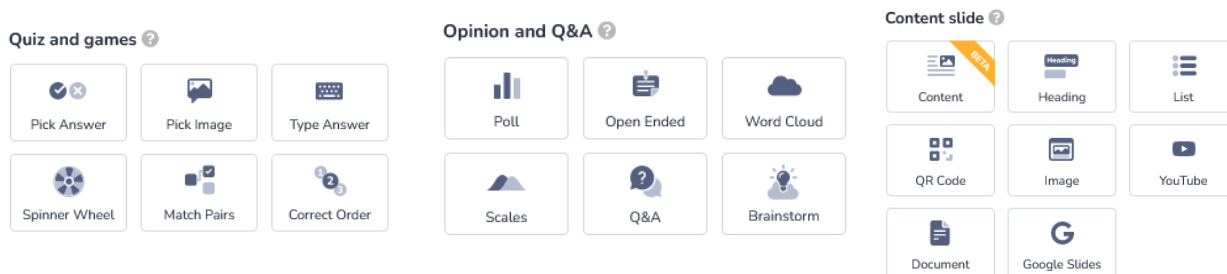


Рисунок 5. Варианты выбора типов слайда

Названия типов написаны на английском языке, но при наведении курсора появляется небольшое окно, которое демонстрирует наполнение слайда. Сервис позволяет создавать презентацию на любое количество слайдов. Приведем пример создания опроса, выберем тип слайда «Brainstorm» или «Мозговой штурм». Далее нужно ввести вопрос в поле «Click to add question». В

специальном поле справа можно добавить дополнительное описание к вопросу и количество голосов, которые отдает каждый человек (рисунок 6)

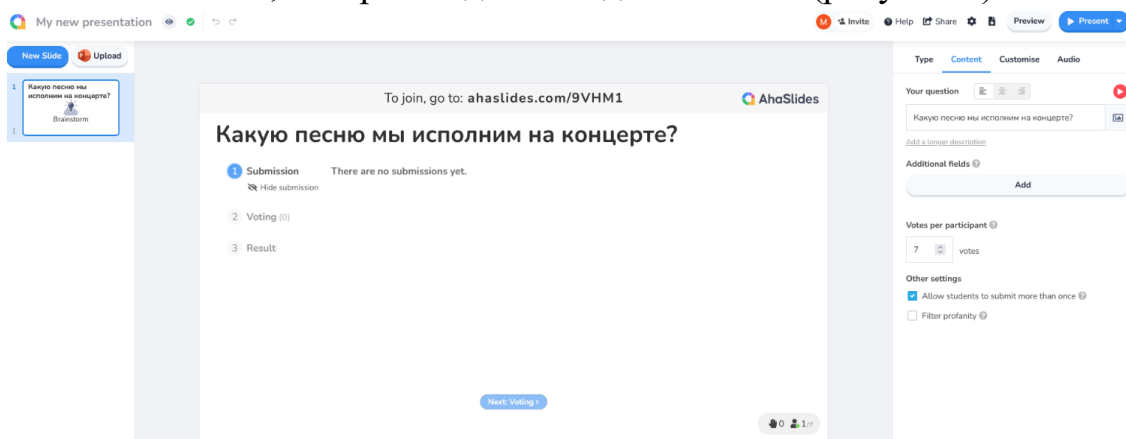


Рисунок 6. Внешний вид слайда

Для начала демонстрации нажимаем синюю кнопку «Present» в правом верхнем углу. Слайд развернется на весь экран. Чтобы обучающиеся смогли принять участие в опросе, сверху над слайдом написан код этой презентации в виде набора букв и цифр, а также QR-код для экономии времени. Детям для ответа на вопрос регистрироваться не нужно. QR-код сразу перенесет пользователя в презентацию, а код нужно ввести на сайте www.ahaslides.com вверху главной страницы. Варианты ответов появляются на экране (рисунок 7).

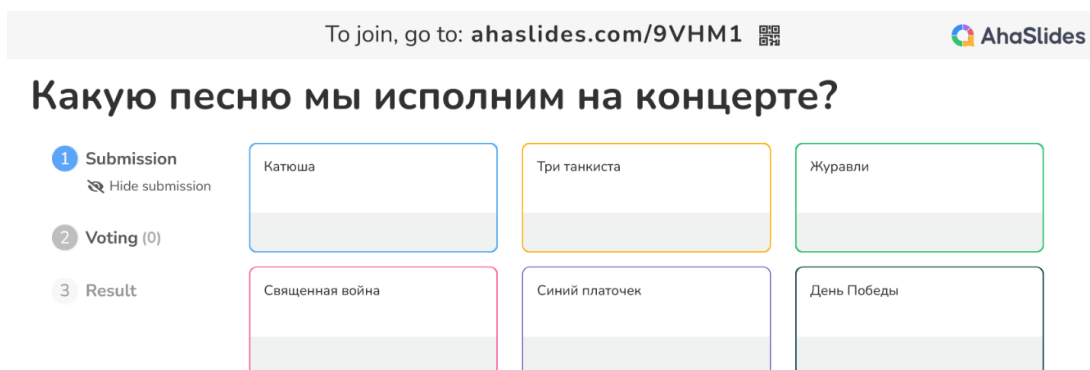


Рисунок 7. Внешний вид опроса

Когда все участники готовы, учитель должен нажать синюю кнопку «Voting» или «Голосование» внизу экрана. Ученики должны нажать на понравившийся вариант ответа (рисунок 8).

Какую песню мы исполним на концерте?

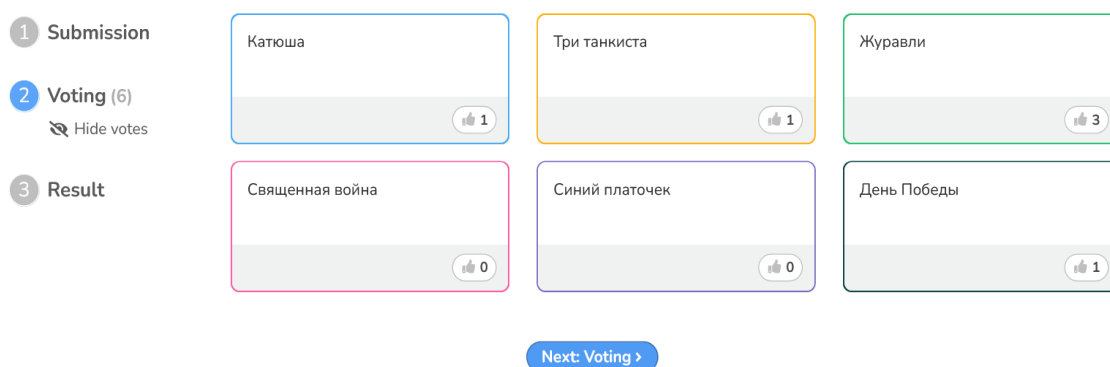


Рисунок 8. Внешний вид опроса с ответами участников

После этого учитель нажимает синюю кнопку «Results» или «Результаты» внизу экрана, и все видят, сколько голосов набрал каждый вариант. Выйдя из режима демонстрации презентации, учитель может еще раз сформировать отчет по голосованию, нажав кнопку «Report» или «Отчет» рядом с названием презентации.

Впервые «Ahasliders» был использован в школе в период дистанционного обучения. При отсутствии микрофона ученики могли писать свои ответы в презентации учителя, а не в чате, что помогло избежать переключения окон, оставило больше места на экране для презентации учителя, добавило интерактивности в процесс обучения.

Таким образом, сервис «Ahasliders» позволяет учителю создавать интерактивные опросы, тесты и викторины, экономит время, привлекает внимание необычной формой деятельности, красочным оформлением. Но в то же время платформа имеет недостаток: бесплатная версия позволяет участвовать только семи устройствам. Поэтому во время проведения внеклассных мероприятий обучающихся приходится делить на команды.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2020 . – 70 с.

Вопросы внедрения обновленных ФГОС: цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования

Заиченко Мария Владимировна,

учитель английского языка

МАОУ СОШ № 9 г. Армавир

В настоящее время роль цифровых технологий в образовании трудно переоценить. Общественный и экономический запрос направлен на цифровизацию всех сфер жизни. Так, государственная политика в данном вопросе следует по пути развития через внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, реализуя обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты.

Целью исследования в данной статье выступает изучение возможностей цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) как важной составляющей современного образовательного процесса. Цифровая среда как часть социальной, культурной, технологической среды является материальным воплощением новой реальности современного образования, что подчеркивает актуальность исследования. Использование возможностей ЦОС для повышения качества обучения является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации.

Важным направлением российской образовательной политики является повышение качества образования на всех уровнях в условиях цифровизации. 2020 год стал переломным моментом в понимании важности цифровизации образовательного процесса не только как одного из компонентов образовательной среды, но и как одного из ведущих компонентов, который при необходимости может иметь функцию замещения очного образовательного процесса. Важно сделать акцент на фразе «при необходимости», что означает такую интеграцию ЦОС, которая при очном обучении становится мощным вспомогательным элементом, а в случае крайней необходимости даёт возможность непрерывного образовательного процесса.

Крайне важно обращаться к вышеупомянутому общественному запросу, что и делает обновлённый ФГОС; современные школьники – поколение глобальной цифровизации, познающее мир с помощью цифровых технологий. И именно цифровизация образовательного процесса является важнейшим способом перехода современного образования на новый уровень, отвечающий общественному запросу.

Сегодня в Российской Федерации продолжают создаваться онлайн-ресурсы для освоения обучающимися общеобразовательных школ образовательных программ в полном объеме, независимо от их местонахождения и формирования заданных компетенций. Развитие информационно-коммуникационных технологий способствует интенсификации процессов создания новых сервисов.

Сервисы электронного обучения позволяют активно использовать дистанционные образовательные технологии, например, онлайн-олимпиады, курсы, в качестве вспомогательных платформ для общеобразовательных школ – онлайн-школы, платформы, которые являются эффективным инструментом в работе учителей. Опыт показывает, что при организации образовательного процесса с помощью современных цифровых образовательных платформ учитель делает акцент на формирование необходимых компетенций у обучающегося по предмету, его социализацию в ЦОС в процессе учебного взаимодействия и совместной деятельности по созданию нового знания.

В настоящее время в стране реализуются следующие государственные программы, касающиеся отрасли образования: «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 г.» [6]; «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р [4]; «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» [2]; национальный проект «Образование» [1]. Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики, способствуют формированию необходимых компетенций для образовательной деятельности в условиях цифровизации экономики, но содержат научную и общественную инициативность.

Сегодня цифровизация образовательных технологий становится одной из ключевых ролей в образовании, так как позволяет расширить возможности по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 г., утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319203/ (дата обращения: 10.11.2022).
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 // Официальный интернет-портал правовой информации : официальный сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002> (дата обращения: 10.11.2022).
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 13 июля 2021 года). // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2022).
4. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения: 10.11.2022).
5. Серафимович, И.В., Конькова, О.М., Райхлина, А.В. Формирование электронной информационно образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление // Открытое образование. – 2019. – Т. 23. - № 1. – С. 14-26.
6. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. № 2036-р. – URL: https://digital.gov.ru/common/upload/Strategiya_razvitiya_otrasli_IT_2014-2020_2025.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

Управленческие и методические решения при переходе на обновленные ФГОС

Даровских Ирина Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
заведующий центром управления и инноваций
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г. Киров

С целью повышения качества образования, преемственности основных образовательных программ всех уровней образования, обеспечения единства образовательного пространства РФ с 01 сентября 2022 года вступили в силу обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). В Кировской области в 2022/2023 учебном году по обновленным ФГОС обучаются 1 и 5 классы.

Обновленный ФГОС не изменил методологического подхода (системно-деятельностный подход), структуры основной образовательной программы (наличие двух частей образовательной программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), требований к результатам реализации основных образовательных программ (предметные,

метапредметные и личностные результаты), остается неизменной проектная деятельность для достижения комплексных образовательных результатов.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Важным ориентиром также является оценка качества образования учителем и образовательной организацией, то есть внутренняя система оценки качества образования.

Высокий уровень требований реализации обновленных ФГОС к содержанию и кадровому обеспечению образовательных программ приводит к необходимости принятия управленческих и методических решений.

С целью эффективного внедрения и реализации обновленных ФГОС руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций необходимо провести перечень мероприятий:

1. Разместить обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования на сайте общеобразовательной организации в подразделе «Образовательные стандарты и требования» раздела «Сведения об образовательной организации».

2. Создать рабочую группу по введению и реализации обновленных ФГОС:

1.1 подготовить Положение о рабочей группе по введению и реализации обновленных ФГОС, чтобы решить организационные вопросы;

1.2 включить в рабочую группу заместителей руководителя образовательной организации, руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников.

1.3 издать приказ о создании рабочей группы по введению и реализации обновленных ФГОС, утвердить состав рабочей группы, Положение о рабочей группе по введению и реализации обновленных ФГОС.

3. Разработать план мероприятий или «дорожную карту» перехода на обновленные ФГОС. Для этого необходимо выполнить три основных действия:

1) оценить кадровые ресурсы образовательной организации.

Для этого необходимо скорректировать график повышения квалификации педагогических работников. Для успешной реализации ФГОС педагогам необходимо пройти повышение квалификации.

В обновленных ФГОС не упомянуто, что педагоги обязаны повышать квалификацию раз в три года. В статье 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ по-прежнему закреплено, что у учителей есть право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а в статье 48 – что они обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации Институт развития образования Кировской области является организацией, осуществляющей научно-методическое сопровождение реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС. Повышению квалификации осуществляется по каскадной модели обучения на условиях лицензионного

соглашения с Академией Минпросвещения по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»

В настоящий момент более 50% педагогов начальной школы в Кировской области прошли обучение по данной программе. Несколько меньше показатель для учителей основной школы – более 40%

2) оценить материальные ресурсы образовательной организации.

Для этого необходимо проанализировать три направления.

Первое – проверить информационно-образовательную среду. Содержание информационно-образовательной среды ОО понадобится заменить (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО). Теперь в начальной и основной школе она должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, изданий. Также в ней нужно размещать учебные издания и образовательные ресурсы, информацию о ходе образовательного процесса, результаты аттестации учеников. Кроме того, ИОС должна обеспечивать доступ к расписанию учебных занятий, процедурам и критериям, по которым оценивают результаты обучения. В основной школе она должна дать возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» с 1 сентября 2022 года функционирует единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

С 1 января 2023 года при реализации основных общеобразовательных программ возможно использование исключительно государственных информационных систем (ресурсов).

Необходимо учитывать особенности при разработке основной образовательной программы:

1) требования к пояснительной записке стали одинаковыми. На уровне начального общего образования в пояснительной записке больше не надо указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования необходимо добавить общую характеристику ООП.

Пояснительная записка должна содержать:

– цели реализации ООП, которые конкретизированы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к результатам освоения учениками программы;

– принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

2) в обновленных ФГОС подробно описаны результаты освоения ООП – личностные, метапредметные, предметные, в том числе по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Необходимо внести в целевой раздел ООП планируемые результаты освоения ООП по новым требованиям.

Для оценки метапредметных результатов освоения ООП стоит воспользоваться Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего ООП (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»).

3) скорректированы требования и к структуре содержательного раздела ООП. На уровне начального общего образования исключена программа коррекционной работы и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне основного общего образования вместо программы развития УУД указана программа формирования УУД. Дополнен содержательный раздел начального общего и основного общего образования рабочими программами учебных модулей. По обновленным ФГОС содержательный раздел ООП должен включать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы для уровня основного общего образования в том случае, если в образовательной организации учатся дети с ОВЗ.

4) названия учебных предметов, курсов, модулей и предметных областей должны быть одинаковыми в следующих разделах ООП:

- в планируемых результатах освоения ООП – в целевом разделе;
- в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей – в содержательном разделе;
- в учебном плане, календарном учебном графике – в организационном разделе.

Необходимо определить модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Следует обеспечить контроль сопряжения содержания внеурочной и урочной деятельности, воспитательной работы, а также программ дополнительного образования с целью достижения планируемых результатов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности необходимо составить с учетом рабочей программы воспитания. На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен конструктор рабочих программ.

Второе направление – материально-технические ресурсы. Нужно изменить подход к составу учебных кабинетов и доукомплектовать их новым оборудованием. Следует оценить, есть ли все оборудование и необходимые учебные помещения. Обновленные ФГОС предъявляют к ним детальные требования.

Третье направление – учебно-методические ресурсы. Фонд учебников придется комплектовать по-новому. Необходимо проверить, соответствует ли состав и формы учебников и учебных пособий нововведениям обновленных

ФГОС. Учебники, которые придется закупать, должны соответствовать федеральному перечню, который утвержден приказами Министерства просвещения. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и установлен предельный срок использования исключенных учебников.

В таблицу с ФПУ добавили новые графы: порядковый номер издания учебника, реквизиты приказа ФГОС, по которому составлен учебник, информацию о том, предназначен ли учебник для углубленного изучения предмета. Учебники, которые были в старом ФПУ и перешли в новый, можно использовать до сентября 2025 года. Для остальных учебников, которые не вошли в новый перечень, установлены индивидуальные сроки использования.

Немаловажным направлением является и работа с родителями: проведение классных родительских собраний для родителей (законных представителей) учеников, которые переходят на обновленные ФГОС, доведение до сведения родителей, что образовательная организация осуществляет обучение по обновленному ФГОС, ознакомление их с основными положениями ФГОС и составление протокола родительского собрания.

Таким образом, работа по внедрению и реализации обновленных ФГОС должна быть системной и спланированной деятельностью со стороны администрации общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

Обеспечение эффективности профессиональной деятельности педагогов в условиях формирования цифровой образовательной среды

Капустин Максим Юрьевич,

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры»,
КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум 22»,*

Юмашева Наталья Владимировна,

кандидат педагогических наук,

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры»,
МБУ ДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»;*

Стремительное развитие информационных технологий требует от гражданина современного общества их практического освоения, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, претерпевшем очередную модернизацию в августе 2022 года. Цифровая образовательная среда рассматривается в обновленном ФГОС [3] как необходимое условие развития современного образования, выполнение этого положения требует соответствующей подготовки педагогов, между тем исследования [2] да и просто наблюдения показывают, что обучающиеся нередко в технологическом плане превосходят педагогов в знаниях, связанных с информационно-коммуникационной сферой, а особенно в умениях и навыках.

Реализуемые в настоящее время программы повышения квалификации педагогов значительное внимание уделяют ИКТ-компетентности, однако они, как правило, предполагают большой объём теоретических знаний, которые педагогу применять на практике предстоит самостоятельно, в одиночку преодолевая трудности. Даже если программа повышения квалификации максимально практикоориентированна, остается зазор между кейсами, решаемыми педагогом на занятиях, и тем, что ему предстоит осуществлять, организуя практическую деятельность обучающихся в информационно-коммуникационной сфере. Решение практических задач в рамках повышения квалификации педагогов, как правило, происходит в творческих группах, состоящих из коллег – людей, равных по социальному статусу, опыту, полученным знаниям, сформированным компетенциям. Таким образом, если речь идет о медиатехнологиях, то педагог усваивает лишь саму медиатехнологию, но не осваивает педагогическую технологию обучения школьников данной медиатехнологии.

Краевая детско-юношеская газета «САМИ» издается в Алтайском крае с 1991 года и осуществляет обучение школьников региона основам медиатехнологий. Редакция, которая представляет собой образовательный медиахолдинг, выполняет функции регионального ресурсного центра медиаобразования, в задачи которого входит в том числе и повышение медиакомпетентности педагогов, реализуя программы повышения квалификации в сотрудничестве с образовательными организациями, в функционал которых входит повышение квалификации педагогических работников. Курсы повышения квалификации организуются редакцией с

использованием дистанционных образовательных технологий, которые в медиаобразовательной деятельности редакции занимают значительное место; они предназначены для учителей общеобразовательных организаций, преподавателей средних профессиональных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования.

В 2020 году было организовано обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «ИКТ-компетентность современного педагога как условие эффективной организации проектной деятельности обучающихся» на базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» в объеме 36 часов. Слушателями курсов стали педагоги – руководители детских медиаобъединений, функционирующих как в учреждениях дополнительного образования, так и в организациях общего и профессионального образования (редакции школьных газет, школьные теле- и радиостудии, пресс-центры образовательных учреждений и т. п.). Цель программы – научить педагогов созданию сайта и медиапродуктов в шести мультимедийных форматах (инфографика, тайм-лайн с видео, слайдер «было/стало», интерактивная карта, интерактивная фотография и интерактивный тест), а также методике реализации мультимедийных проектов в творческих объединениях школьников. В очном формате был проведен установочный семинар, на котором педагогов познакомили с мультимедийными форматами, спецификой и областью применения каждого из них. Дальнейшее взаимодействие осуществлялось в дистанционном режиме.

Процесс обучения был структурирован на шесть этапов – по числу осваиваемых форматов, на прохождение каждого отводилось определенное время. В начале этапа педагоги получали подробные методические рекомендации, на основе которых организовывали работу своих медиаобъединений по сбору информации и представлению ее в определенном мультимедийном формате. Возникающие в процессе освоения проблемы помогали решать в рамках индивидуальных консультаций сотрудники «САМИ».

Каждое медиаобъединение создавало мультимедийные проекты, отражающие вклад того муниципалитета, где оно функционирует, в обеспечение фронта, приближение Победы в Великой Отечественной войне. В итоге был создан востребованный аудиторией интерактивный виртуальный ресурс «Наш вклад в Победу», состоящий из 96 локальных медиапроектов. Реализация программы повышения квалификации на этой стадии в формате эксперимента позволила убедиться в том, что бытующее убеждение в отсутствии у подростков познавательного интереса к истории малой родины безосновательно – причиной видимого безразличия является то, что исторические данные хранятся и преподносятся подросткам в архаичных, неактуальных для них форматах. «Обращение к военной истории города или района, интегрированное с освоением востребованных в настоящее время мультимедийных форматов, вызвало устойчиво высокий познавательный интерес, личностную активность и инициативность» [1].

В 2022 году редакция осуществила в дистанционном формате обучение педагогов в объеме 72 часов по программе повышения квалификации «ИКТ-компетентность современного педагога в организации проектной деятельности обучающихся» совместно с ФГОУВО «Алтайский государственный университет», с Центром непрерывного образования Института гуманитарных наук. В реализации программы приняли участие как преподаватели АлтГУ, так и специалисты-практики – сотрудники газеты «САМИ».

В центре внимания данной программы было обучение проектной деятельности в социальных сетях, в первую очередь – в сети ВКонтакте. Программа так же, как и первая, была структурирована на этапы, освоение каждого из которых предполагало формирование технологических компетенций: функционал сети ВКонтакте и инструменты для решения задач различного характера в ходе реализации медиапроекта, планирование с использованием интернет-сервисов, цифровая фотография, цифровая видеосъемка и монтаж, приемы создания медиатекста.

На каждом этапе программы слушатели выполняли промежуточные задания: под их руководством обучающиеся осуществляли планирование реализации проекта, подготовку необходимого для него вербального и визуального контента и т.д. Итоговая аттестационная работа представляла собой медиапроект, реализованный в сети ВКонтакте группой обучающихся под руководством педагога, большинство проектов было посвящено социально значимым аспектам жизни муниципалитетов, в которых действуют ювенильные медиаобъединения. Презентация проектов состоялась в рамках ежегодно проводимого редакцией «САМИ» краевого фестиваля юных журналистов «Свой голос», медиапродукты со сцены Алтайского государственного университета представляли под руководством своих медиапедагогов обучающиеся – авторы проектов [4].

Успешная реализация двух программ повышения квалификации позволяют утверждать, что редакцией детско-юношеской газеты «САМИ» выработан инновационный формат повышения квалификации педагогов – в процессе организации руководства с их стороны проектной деятельностью обучающихся.

В ходе реализации такой образовательной модели устраняется ассиметрия медиаопыта педагога и обучающихся, укрепляется авторитет педагога, который является проводником новых знаний для обучающихся. В силу освоения новых знаний и умений в практической деятельности, целью которой является создание востребованного аудиторией медиапродукта, эффективно формируются новые компетенции, успешно используемые педагогами в дальнейшей образовательной деятельности. Данный формат повышения квалификации педагогов имеет универсальный характер и может быть использован не только в работе с медиапедагогами, но и для обучения проектной деятельности обучающихся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и другими педагогическими работниками. В процессе реализации такой образовательной модели укрепляется авторитет педагога, который является проводником новых знаний для обучающихся, он способен эффективно

сформировать новые компетенции, внедрить новые методики в практическую деятельность и использовать их в дальнейшем.

Список литературы

1. Капустин, М.Ю. Освоение школьниками медиатехнологий как инструмент актуализации их познавательного интереса к истории и культуре родины // Журналистика в 2020 году: творчество, профессия, индустрия: сб. мат. междунар. науч.-практ. конф. – Москва : Фак. журн. МГУ, 2021. – С. 535–536.

2. Мухин, М.Ю., Сумская, А.С. Модель межпоколенческой трансляции коммуникативно-культурной памяти в условиях цифровой медиасреды // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2021. - № 4 (42). – С. 53–65.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г. // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ : официальный сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends> (дата обращения: 12.11.2022)

4. Юмашева, Н.В. Проектная деятельность школьников по созданию виртуальных музейных экспонатов и экспозиций как форма медиаобразования и инкультурации молодого поколения // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций : материалы III международной научной конференции / Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» ; Уральский государственный педагогический университет – Таганрог ; Екатеринбург : 2021. – 1 CD-ROM. – С. 340–345.

Управление качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС на основе технологии больших данных

Лескина Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент КИиИТ

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,

г. Нижний Новгород

Цифровая трансформация сферы общего образования определяет не только новые условия и инструменты для реализации образовательных программ, но и новые образовательные результаты школьников в архитектуре образовательных данных цифровых образовательных сред. При этом структура цифровой образовательной среды современной школы, ориентированная на развитие архитектуры образовательных, личных и социальных данных обучающихся, обеспечивает педагогического работника новым ресурсом стратегического управления качеством образования.

Актуализация вопроса создания механизмов управления качеством образовательной деятельности в современной школе на основе больших данных, сквозной технологии Национальной технологической инициативы во всех производственных сферах, в частности в сфере образования, обусловлена требованиями к качеству общего образования в условиях реализации

обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и вступлением в силу с 01.09.2023 года обновленных ФГОС старшей школы, а также введением единых федеральных образовательных программ, ориентированных на создание условий для развития человеческого потенциала в современном мире.

Проблема изменения способов профессиональной деятельности специалиста сферы образования в связи с возможностями использования технологии больших данных постепенно получает развитие в современном научном дискурсе о вопросах развития системы общего образования. Изменения мышления педагога и овладение профессиональными компетенциями в области работы с большими данными в образовании (Data-компетенциями) позволят овладеть способами управления любыми социально-культурными преобразованиями в современной школе, и, что особенно важно, способствует трансформации профессиональной позиции субъекта сферы образования в новых условиях благодаря пониманию глубинных процессов, происходящих в цифровой образовательной среде [1, 2].

Результаты Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey) свидетельствуют о том, что особое значение приобретает сегодня «компетентность отдельных учителей и школьных управленческих команд в области интерпретации данных контрольно-оценочных процедур и способность обращать эти данные в конкретные меры и действия» [5].

Основной целью настоящего исследования в условиях реализации обновленных ФГОС является определение подходов для приведения в соответствие с новыми требованиями к качеству образовательных результатов механизмов управления качеством образовательной деятельности в современной школе с учетом нарастания количества процессов генерации данных об образовании в цифровой образовательной среде.

Ведущим методом представленного в данной статье исследования является проектирование, посредством которого разработана модель центрального механизма управления качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС – базовой составляющей внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) – отражающая порядок манипуляций с большими объемами данных в общем образовании, направленных на достижение объективных результатов о качестве образовательной деятельности.

Структура механизма – процессуального узла ВСОКО, способствующего решению задачи: управление качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС – представлена системой основных направлений профессиональной деятельности педагогического работника на основе технологии больших данных в общем образовании (рисунок 1):

- сбор данных о результатах образовательной деятельности;
- способы интерпретации данных;
- применение результатов анализа данных для принятия решений;
- анализ эффективности принятых мер.



Рисунок 1. Структура модели центрального механизма управления качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС – базовой составляющей ВСОКО

Технологию больших данных в образовании необходимо рассматривать как совокупность способов обработки информации для достижения трех основных характеристик, или вызовов, которые отличают Big Data от простых данных: *volume* – объем; *velocity* – скорость сбора; *variety* – разнообразие данных [1, 3, 7].

В этой связи в отношении реализуемых процессов, представленных в процессуальной модели, «ИТ-сопровождение», реализуемое для решения задачи профессиональной деятельности в области оценки качества образования педагогическим работником», необходимо рассматривать как структурированную совокупность действий, осуществляемых на основе функциональных возможностей цифровой образовательной среды. При этом эффективность любого процесса зависит не столько от выбора платформенных решений, цифровых инструментов и сервисов, сколько от наличия компетенций самого субъекта, «позволяющих максимально эффективно использовать новые функциональные возможности для достижения планируемого результата в кратчайшие сроки» [8, 9].

Представленная структура модели центрального механизма управления качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС, базовой составляющей ВСОКО, представленная системой направлений работы педагогического работника с большими объемами данных в общем образовании, прежде всего ориентирована на решение проблемы объективности педагогического оценивания результатов подготовки обучающихся [3, 4].

Традиционно в профессиональной деятельности педагогических работников используется ограниченный перечень данных о результатах образовательной деятельности («малые данные»: персональные данные, данные о результатах учебной и внеучебной деятельности), что не позволяет составить полную и объективную картину о качестве подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС для получения достоверных сведений о результатах подготовки обучающихся в конкретной образовательной организации по конкретному учебному предмету (курсу) педагогическому работнику кроме «малых данных» необходимо учитывать данные о результатах независимых оценочных процедур, результатах обратной связи, данные об эффективности использования условий для реализации образовательных программ (цифровых образовательных материалов и возможностей цифровых образовательных платформ и сервисов).

В качестве данных о результатах независимых оценочных процедур необходимо рассматривать не только результаты итоговой государственной аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования (НИКО), а также результаты международных сравнительных исследований.

Использование инструментария и данных национальных и международных исследований качества подготовки обучающихся – одно из приоритетных направлений современной системы образования: с 2020 года мероприятия по оценке качества общего российского образования реализуются на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (по модели PISA).

Получение в полном объеме объективной картины о результатах образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС возможно только на основе комплексного подхода к работе с разными видами данных в общем образовании и их составом, представленными в таблице.

Виды данных	Состав данных
Персональные	– Общие; – специальные; – общедоступные (либо обезличенные)
Административные	Посещаемость, пропуски, количество уроков и др.
Данные о результатах учебной деятельности	Оценки, баллы, результаты ОГЭ/ЕГЭ и др.
Данные о результатах внеучебной деятельности	Олимпиады, конкурсы, фестивали, смотры и др.
Данные о результатах независимых оценочных процедур и исследований образовательных результатов обучающихся	Результаты: – независимых оценочных диагностик; – Всероссийских проверочных работ; – национальных исследований качества образования (НИКО); – международных сопоставительных исследований образовательных результатов обучающихся
Данные соцопросов получателей образовательных услуг	Мнение обучающихся и их родителей о качестве образовательной деятельности в школе
Данные о результатах обратной связи в учебной деятельности	Результаты взаимодействия обучающегося с учителем, обучающихся друг с другом
Данные об эффективности использования обучающимися образовательного контента и	Время (количество попыток) просмотра вебинаров, использования материалов

функциональных возможностей цифровых платформ и сервисов	электронной библиотеки, работы с интерактивными тестами и др.
--	---

Сегодня основные направления не только учебной деятельности, но и исследований в области качества образования реализуются на основе цифровых платформ и сервисов. Таким образом, вопрос о том, как педагогическому работнику организовать комплексную работу с разными видами данных об образовании в системе: собирать и хранить данные, анализировать их, принимать решения на основе полученных результатов и осуществлять анализ эффективности принятых мер – необходимо рассматривать в неразрывной связи с вопросом о формировании и развитии Data-компетенций педагогического работника.

Специалист сферы общего образования должен не только быть осведомлен о направлениях государственной политики в области оценки качества образования, но и владеть соответствующими профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися в соответствии с их особенностями (возрастными особенностями и особенностями здоровья, уровнем мотивации и с особенностями профориентации в старших классах) уметь объективно оценивать знания школьников, используя разные формы и методы контроля, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, оценивать в динамике метапредметные образовательные результаты обучающихся в архитектуре образовательных данных цифровых образовательных сред.

Подтверждением гипотезы о практической значимости модели центрального механизма управления качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС, базовой составляющей ВСОКО, являются результаты обследования динамики развития цифрового профиля Data-компетенций педагогических работников образовательных организаций Нижегородской области, обучающихся в 2021-2022 годах по дополнительным профессиональным программам кафедры информатики и информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», в частности, по программе «Большие данные в профессиональной деятельности педагога как ресурс управления качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС» (программа входит в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования). Также в исследовании приняли участие проектно-инициативные группы стажерских площадок Нижегородского института развития образования, чья деятельность ориентирована на создание условий для организации и развития внутришкольной системы оценки качества образования на основе IT-сопровождения направлений работы с большими базами данных о результатах образовательной деятельности [1, 2].

Уникальность исследования особенностей развития цифрового профиля Data-компетенций заключается в том, что оно протекает параллельно с изучением качества IT-сопровождения процессов работы с большими массивами

данных в рамках центрального механизма управления качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС и выражается в непрерывных модернизационных изменениях программных модулей (авторских разработок педагогических работников), применяемых для оптимизации работы с большими базами данных по направлениям внутришкольной системы оценки качества образования.

Применение технологии больших данных позволяет выявить скрытые закономерности образовательной деятельности и использовать эту информацию для совершенствования, в первую очередь, эффективности собственной профессиональной деятельности, что является основным условием для улучшения качества образовательных результатов обучающихся в условиях обновленных ФГОС [4].

Таким образом, важно рассматривать профессиональное развитие педагогов в неразрывной связи с обновлением образовательных стандартов, трансформацией условий для реализации образовательных программ и новыми требованиями к результатам образовательной деятельности в условиях цифровой экономики.

Список литературы

1. Лескина, И.Н. Модель организации управления эффективностью профессиональной деятельности педагога на основе работы с большими данными в общем образовании // Человек и образование. – 2021. - №4. – С. 105-116.
2. Лескина И.Н. Большие данные как ресурс управления эффективностью профессиональной деятельности педагогического работника / И.Н. Лескина // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : сборник научных трудов; материалы Девятнадцатой открытой Всеросс. конф. (Москва, онлайн, 19–20 мая 2021 г.). – Москва : 1С-Пабблишинг, 2021. – С. 179-181.
3. Лескина, И.Н. Комплексные компетенции для работы с большими данными в общем образовании // Нижегородское образование. – 2020. - № 4. – С. 4-13.
4. Лескина, И.Н. Оценка эффективности управленческой деятельности как инструмент совершенствования профиля цифровых компетенций // Нижегородское образование. – 2020. - № 1. – С. 27–34.
5. OECD TALIS 2018 Results (Volume I). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. 2019. – URL: <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm> (Accessed:13.10.2021).
6. Аванесов, В. Проблема объективности педагогических измерений // Педагогические Измерения. – 2008. - № 3. – С. 3- 40.
7. The Global Information Technology Report in the Digital Economy (2016), World Economic Forum. - URL: <https://www.weforum.org/reports/the-global-information-technology-report-2016> (Accessed: 10.11.2021).
8. Калинкина, Е.Г., Лескина, И.Н. и Сулейменов, Р.Х. Практические аспекты применения IT-сервиса для научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования. – 2019. – 158 с.
9. Калинкина, Е.Г., Лескина, И.Н. и Гришина, М.С. Система оценки качества образования в школе: направления, инструментарий, программное обеспечение. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования. – 2020. – 146 с.

Цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования

*Саркисян Наринэ Камоевна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 9 г. Армавир*

Российская система образования идет по пути к инновациям. Цифровая среда как часть социальной, культурной, технологической среды является материальным воплощением новой реальности современного образования, что подчеркивает актуальность исследования.

Использование возможностей цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) для повышения качества обучения является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации.

Государственная политика в сфере цифровизации экономики напрямую связана с трансформацией системы образования, в том числе профессионального образования, поскольку именно перед ним ставится задача обеспечить экономику необходимыми кадрами со сформированными цифровыми компетенциями.

Использование цифровой среды в российском образовании обеспечивается и регулируется многими нормативными документами, в том числе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Основными документами цифровой трансформации российского общества и экономики являются «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

С 2019 по 2024 год в государстве реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательные организации ЦОС, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

ЦОС включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. В образовательной организации она удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

ЦОС должна обеспечить:

- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы;
- повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов образовательной организации;
- обеспеченность образовательной организации необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;
- возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и ресурсам медиатек.

ЦОС для участников образовательных отношений – это:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- повышение прозрачности образовательного процесса для родителей;
- снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий.

Направлениями применения информационных технологий в образовательном процессе являются не только разработка педагогических программных средств различного назначения (обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые), но и разработка web-сайтов учебного назначения, методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами (учебными ботами), организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями и многое другое.

Педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто ОБЯЗАН быть ИКТ-компетентным. Общепедагогическая ИКТ-компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий в разных формах образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных Интернет-ресурсов, интерактивных моделей,

виртуальных лабораторий, дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде.

Методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучающихся, развитие их самостоятельности и творчества и т.д.

Таким образом, использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. ЦОС делает учебный процесс более современным и увлекательным. ИТ-технологии, используемые в образовании, разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а следовательно, и к повышению качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Авадаева, И.В., Анисимова-Ткалич, С.К. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды : монография. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2018. – 173 с.
2. Литвинова, Е.В. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога // Сборник материалов участников конференции. – Санкт-Петербург : Международные образовательные проекты, 2019. – С. 6-10
3. Богдановская, И.М., Зайченко, Т.П., Проект, Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с.

Формы отслеживания динамики достижений образовательных результатов обучающихся

Трушкова Людмила Валентиновна,

учитель начальных классов

МКОУ СШ с УИОП № 2 им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области

Учёт динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля, представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) к результатам освоения основной образовательной программы и направлен на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

В соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования, учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, концептуальных положений УМК «Школа России» в школе № 2 г. Яранска была разработана Основная образовательная программа начального общего образования. Эта программа также предусматривает учёт достижений данных результатов образования.

В 1 классе обучение безотметочное, то есть отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. А это поиск нового подхода к оцениванию. Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами.

Диагностика уровня готовности дошкольника к обучению в школе выявляет потенциальные возможности будущего ученика и позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка.

В «Школе будущего первоклассника» на одном из занятий совместно с психологом изучается уровень готовности детей к восприятию учебного материала. Эти результаты учитываются в дальнейшей работе с детьми. Обучаясь в первом классе, они приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Для отслеживания динамики достижений в начальных классах при безотметочном обучении используются **приемы**:

1. **«Знайка»**. Ученик выполнил все задания – Знайка улыбается. Справился с заданием частично – Знайка не улыбается. Потребовалась помощь учителя – Знайка грустит. Этот приём обычно используется в конце урока.

2. **«Светофор»**. Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – умею сам; жёлтый – умею, но не уверен; красный – нужна помощь. Этот приём используется при проверке заданий на уроке.

3. **Словесное оценивание**. Устным ответам дается словесная оценка: «Умница!», «Молодец!», «Отлично «Хорошо», «Подумай ещё». Так повышается активность и самостоятельность обучающихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая и внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Одним из методов оценки *личностных результатов* обучающихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью **«Портфолио»**

(Автор Иванов, рисунок 1). Его материалы способствуют самостоятельному оцениванию своих успехов учеников в различных видах деятельности и сопоставлению самооценки с оценкой учителей и родителей. В портфолио несколько разделов: «Знакомьтесь, это я», «Моя школа», «Мой класс», «Внеклассная работа» и др.

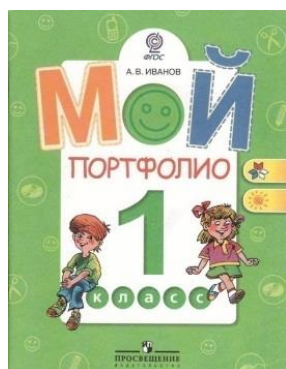


Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

На одной из страниц дети отмечают черты своего характера (рисунок 2), какие интересы у них преобладают, какое настроение бывает чаще. Сам ученик отмечает свое отношение к окружающему миру, свои потребности. Выбирает индивидуально то, что уже умеет (рисунок 3) и чего хочет достичь (рисунок 4). Изучает в портфолио права и обязанности, традиции своего класса, отношение к людям.

У каждого ученика проверяется уровень мотивации к обучению (мет. Н.Г. Лускановой). В дальнейшей работе ведется мониторинг развития каждого обучающегося.

Чтобы отследить динамику развития в достижении предметных и метапредметных результатов, используется лист достижений каждого ученика. При создании данных листов учитывается программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Так, при отслеживании сформированности и дальнейшего прогресса в развитии социальных навыков учитывается:

- способность к выполнению различных ролей при работе в группе;
- способность принимать ответственность;
- способность разрешать конфликты;
- способность уважать других и умение сотрудничать;

Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации:

- освоение образовательной программы;
- развитие мышления и познавательной активности;
- наличие и характер учебной мотивации;

Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:

- умение формулировать вопрос;
- умение видеть проблему и планировать работу;

- умение собирать данные и фиксировать их;
- умение интерпретировать данные и представлять результаты;

Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии таких навыков учения, как:

- приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез;
- участие в мини-исследованиях;

Темы исследований: «Мой класс. Моя школа», «Моя семья», «Жили-были буквы», «Замечательные цифры».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Например, для отслеживания предметных результатов по литературному чтению используются тесты, проверочные работы, проверка техники чтения, а результаты снова фиксируются в «Листе индивидуальных достижений» по данному предмету. Результаты техники чтения вместе с детьми отражаются на графике личного роста (рисунок 5).

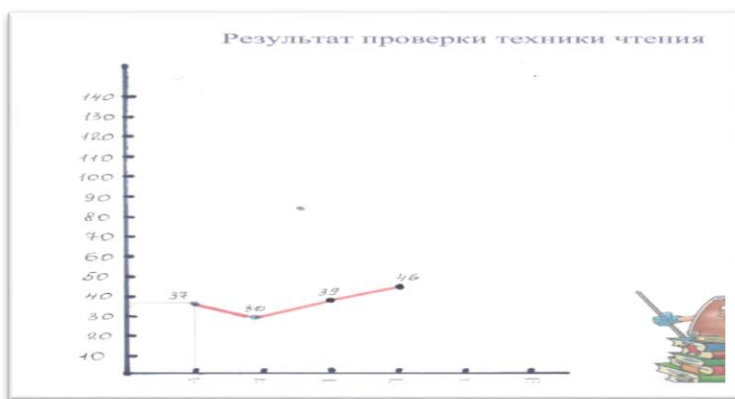


Рисунок 5. Результаты проверки техники чтения

Также фиксируются достижения предметных результатов обучающихся по другим предметам (рисунок 6).

Оценка результатов усвоения знаний <i>Алексеевой Н.</i>	Ученик		Учитель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Гласные звуки	🔴	🟡	🔴	🟡
Правило ЖИ, ШИ	🟡	🟡	🔴	🟡
Правило ЧА, ЩА	🟡	🟢	🟡	🟡
	🟢 - отлично	🟡 - хорошо	🔴 - постарайся	

Рисунок 6. Результаты достижений по предмету «Русский язык»

Ученик учится сопоставлять свою оценку с оцениванием учителя.

После изучения портфолио развития личностных качеств перед началом учебного года родителям предлагается создать еще одну папку-портфолио как копилку полезной информации, где будут собраны наглядные доказательства образовательной деятельности обучающихся.

В портфолио три раздела: *Моя учёба. Моё творчество. Мои достижения.*

В первом разделе ученик помещает результаты своих достижений по предметам, участию в олимпиадах, предметных конкурсах и др. Также в этом

разделе есть страницы успеха. В первом триместре на этой странице помещается «Дерево успехов» (рисунок 7). На нём в конце каждой недели ученик приклеивает листочек того цвета, который он получил, работая на уроках. Во втором триместре «Дерево успехов» меняется на другую страницу: «Зажги свою звезду» (рисунок 8). На ней также используется принятая ранее цветовая гамма: зелёный цвет – молодец, оранжевый – хорошо, красный – постарайся ещё. В третьем триместре принцип оценивания тот же, страница называется «Полёт на планету знаний» (рисунок 9). Таким образом повышается познавательный интерес к учебной деятельности.



Рисунок 7

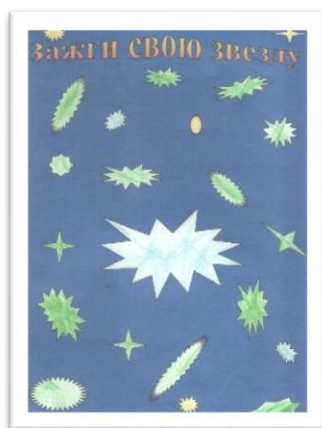


Рисунок 8



Рисунок 9

В разделе «Моё творчество» ученики собирают свои творческие работы.

В разделе «Мои достижения» – сертификаты участника, дипломы и грамоты, слова благодарности от учителя, родителей. Все результаты обучающихся доводятся до родителей на общем собрании. Они помогают увидеть изменения в развитии обучающихся и подвести итоги в конце каждого триместра, а затем и учебного года.

Таким образом, данные формы работы указывают на изменения в развитии каждого ученика и помогают отслеживать динамику достижений образовательных результатов обучающихся в начальной школе, ориентируя на стимулирование к объективному контролю.

Список литературы

1. Кузьмина, Е.Г. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 1 ступени //Начальная школа. – 2011. - № 2. – С. 16-19.
2. Кузнецова, М.И. Особенности контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников //Начальная школа. – 2012. - №5. – С. 7-12.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва : ВАКО, 2005. – 272 с.
4. Система оценки достижения планируемых результатов при реализации ФГОС НОО при безотметочном обучении – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/07/03/sistema-otsenki-dostizheniya?ysclid=labeuqks55788732344> (дата обращения 20.20.2022).
5. Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС НОО и ООО. – URL: http://jarkovschool.ucoz.ru/index/dokumenty_shkoly/0-23 (дата обращения 20.20.2022).

Информационная технология QR-кодирования в современном дошкольном образовании

Филатова Юлия Салихьяновна,

учитель-логопед МКДОУ детский сад №10 «Теремок» г. Омутнинска

Понятие «информация», несмотря на свою распространённость в современном обществе, остаётся одним из наиболее сложных и спорных. Информация – это некая движущая сила абсолютно всех известных человечеству процессов (А.Д. Урсул, Л.Б. Баженов, И.Б. Новик, Л.А. Петрушенко и др.).

Образование не существует без информации. Знание предмета, его свойств, способов действий, норм и правил является основой образовательной системы во все времена. От старшего поколения к младшему, от простого к сложному опыт человечества передаётся из поколения в поколения для приумножения и дальнейшего развития.

На сегодняшний день перед образованием стоят две главные проблемы: чему учить, т. е. определение содержания, и как учить, т. е. определение способов передачи знаний. В современных условиях постоянно увеличивающегося объёма информации задача педагога обеспечить оптимальный путь передачи и способ её усвоения подрастающим поколением.

Как указывает А.А. Кузнецов, изменение содержания обучения в современных условиях происходит в направлении его расширения за счет широких возможностей современных средств обучения – электронных образовательных ресурсов: электронных наглядных пособий, электронных приложений, Интернет-ресурсов, которые предоставляют обучающимся огромное количество доступной для изучения информации [1].

Многие исследователи успешно занимаются изучением процесса обучения, т.е. процесса передачи информации, детям при помощи информационных технологий (ИТ). Современные информационные средства обладают широчайшим спектром возможностей и это наиболее ценно, когда мы говорим о возрастных, психологических особенностях восприятия информации детьми дошкольного возраста.

Применение современных информационных технологий в педагогической практике позволяет современному педагогу организовать процесс обучения наиболее продуктивно для каждого ребёнка.

Существует мнение, что применение современных информационных технологий наиболее эффективно в обучении школьников, однако, по мнению Т.Н. Зюзиной, «дошкольники уже учатся воспринимать информационное изображение, работать с ним, которое сразу же доходит до их сознания. На смену иллюстрациям на картоне и с помощью мела на доске, приходит изображение на экране. Поэтому современный педагог дошкольного образования должен в полной мере использовать все возможности, которые предоставляют новые компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность своей педагогической деятельности» [2].

Одной из таких информационных технологий для педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) стала технология QuickResponse (QR - «быстрый ответ»).

QR-код – это двухмерный штрих-код (матричный код), который был разработан в 1994 году. Он позволяет в одном небольшом квадрате поместить 2953 байта информации, то есть 7089 цифр или 4296 букв (около 1-2 страниц текста в формате А4), 1817 иероглифов.

QR-код позволяет быстро кодировать и считывать (декодировать): тексты, ссылки на различные сайты, активные ссылки для скачивания информации и многое другое. С помощью QR кодируется информация намного большего объёма, чем у привычного штрих-кода, а для декодирования могут быть использованы личные устройства пользователей.

Применение QR-кодирования расширяет образовательные возможности обычной наглядности. Небольшой узор в углу любого изображения наделяет его аудио- либо видео- свойствами: глядя на изображение берёзовой рощи и считав QR-код, можно услышать звуки леса (пение птиц, шум ветра). Применение QR-кодов при организации выставок позволяет раскрыть тему наиболее полно, ярко и интересно: «Дикие животные наших лесов», «Животные Африки», «Великие композиторы», «Загадки природы». В QR-кодах кодируется аудио- (голос животного) и видео- (способ передвижения, ареал обитания и т.д.) информация.

Педагоги с помощью специальных программ кодируют информацию образовательного либо организационного характера, что делает процесс обмена информацией удобным, оперативным и интерактивным. Родители могут раскодировать информацию по вопросам воспитания и обучения детей, расписание деятельности, режим дня, проходя с ребёнком по коридору детского сада, можно оказаться на интерактивной выставке, где можно не только что-то рассмотреть, но и прослушать информацию, а также скачать обучающее видео на смартфон для просмотра дома. QR-код вмещает большой объём информации. В детских тетрадях, блокнотах также присутствуют QR-коды с обучающими фильмами, играми, упражнениями и т.д.

Детям очень нравится «играть» с QR-кодами, расшифровывать их, что повышает мотивацию к обучению, восприятию информации [3]. Примеры использования QR-кодов представлены на фотографиях, которые можно посмотреть, отсканировав QR-коды на рисунке 1.



Рисунок 1. Ссылки на фотографии с примерами использования QR-кодов

Очень важным аспектом применения данной технологии является то, что дошкольник не остаётся «за бортом» событий протекающих в современном информационном обществе, он учится общаться, действовать, мыслить в этом ИТ-мире, что оптимизирует процесс его первичной социализации.

Применение QR-кодов в современном дошкольном образовании главным образом обеспечит мультимедийность процесса восприятия информации детьми дошкольного возраста: на океан теперь можно не просто смотреть, но и слышать его, что обеспечит многостороннее восприятие объекта.

Закодированными могут быть звуки природы (шум океана, леса, дождя, гроза, треск поленьев в печи, хруст снега, музыкальные композиции, мурлыканье кошки, крик белки, зайца и других знакомых и редких животных), видеоролики для детей, родителей и педагогов, лекции и вебинары по вопросам воспитания и обучения детей.

От качества усвоения информации в детском саду напрямую зависит успешность обучения ребёнка в школе, его первичная социализация. Задача педагога – организовать процесс передачи информации дошкольнику оптимальным способом, т.е. с учётом приоритетных путей усвоения информации для конкретного ребёнка (визуал, аудиал, кинестетик). Кроме того, передаваемая информация должна быть представлена в достаточном объёме, освещать предмет со всех сторон, наиболее полно и достоверно.

Список литературы

1. Кузнецов, А.А., Суворова, Т.Н. Развитие методической системы обучения в условиях информатизации образования // Вестник ВятГУ. – 2014. - № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metodicheskoy-sistemy-obucheniya-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 14.11.2022).

2. Зюзина, Т.Н. Роль и место информационных технологий в дошкольном образовании // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. - №1. – С. 625-631.

3. Бурлуцкая, Н.А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения // Наука и перспективы. – 2016. - № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/qr-kody-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-obucheniya> (дата обращения: 14.11.2022).

Внедрение «цифры» в профориентационную работу общеобразовательной организации

*Черанёва Анна Олеговна,
МБОУ многопрофильный лицей
г. Кирово-Чепецк*

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций, так как цифровизация меняет экономику в направлении развития многообразия социально-трудовых ролей и форм организации деятельности. В этой ситуации современные цифровые технологии выступают и как объект, и как средство организации профориентационной работы, т.к. студентов необходимо знакомить с современными цифровыми профессиями, а также эффективно применять современные технологии в организации профориентационной работы по самым разным направлениям.

В условиях цифровизации целью профессионального самоопределения становится уже не конкретный выбор и даже не личный профессиональный план, а «веер» вариативных профессиональных планов, построение которых требует, с одной стороны, раннего полипрофессионального развития, с другой – использования «цифровых помощников» как персональных средств цифровой навигации в избыточной и неупорядоченной профинформационной среде [3, 136].

Цифровизация профориентации обеспечивает решение многих важных задач:

- создает взаимосвязанную цифровую профориентационную среду, которая обеспечивает цифровизацию процессов профориентации;

- дает возможность всем участникам образовательного процесса осуществлять доступ к профориентационным ресурсам страны, региона и образовательной организации, посещать онлайн-сервисы и образовательные курсы профориентационной направленности, осуществлять онлайн-профдиагностику и т.п.

- затрагивает все уровни региональной профориентации и обеспечивает возможность взаимодействия субъектов профориентации, педагогов и управленческих специалистов, родителей и работодателей, бизнес-сообщества и всех заинтересованных сторон;

- расширяет возможности каждого ее субъекта в собственном развитии, разработке и внедрении собственного профориентационного маршрута [1].

Можно предположить, что цифровизация профориентации ведет к ее персонализации.

В настоящее время выделяют два варианта цифровизации процесса профориентации:

- инструментальная трансформация;

- системная трансформация.

Инструментальная трансформация предполагает использование цифровых средств в контексте традиционных форм и методов профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения [3, 2-3]. Это сайты учебных заведений, центров занятости населения, предприятий, организаций и т.п.

Системная (глубинная) трансформация – это путь, основанный на создании и развитии инновационных (цифророжденных) профориентационных технологий, опирающихся на качественно новые возможности цифровых средств [4, 2-3].

Примеры цифророжденных профориентационных технологий уже существуют. Это цифровые технологии, адаптирующие хорошо известные профориентационные формы и методы работы, реализованные на основе общедоступных сервисов. К ним относятся виртуальные профориентационные экскурсии, «онлайн-профпробы», профориентационные веб-квесты, онлайн-марафоны и т.д.

В дальнейшем возможно появление цифровых технологий, предполагающих реализацию многих функций психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Существование в современной России различных социокультурных моделей самоопределения делает востребованными оба пути цифровой трансформации в профессиональной ориентации.

Сегодня профориентационная работа в большей степени развивается по первому пути, а зачатки второго пути только начинают набирать обороты.

В МБОУ многопрофильном лицее города Кирово-Чепецка уверенно развиваются и применяются в профориентационной работе следующие цифровые формы:

- профориентационное онлайн-тестирование;
- всероссийские онлайн-проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Засобой» и др.;
- профориентационные веб-квесты и онлайн-марафоны;
- виртуальные профориентационные экскурсии;
- видеоконференции с представителями учебных заведений и выпускниками, Дни открытых дверей и профориентационные родительские собрания онлайн.

В перспективе возможно создание электронной энциклопедии, «музеев профориентации», проведение различных мероприятий непосредственно в сети Интернет.

Использование цифровых технологий повышает внимание школьников к образовательным организациям, увеличивает интерес к профориентации в целом.

Польза цифровых сервисов и ресурсов значительна:

- помогают сформировать целостные представления о рынке труда;
- развивают личностную систему профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивируя к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации интересов и склонностей;
- нацеливают на создание образовательного маршрута/траектории с учётом профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в такую важнейшую сферу развития личности, как выбор будущей профессии, помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

Список литературы

1. Дочкин, С.А., Кузнецова, И.Ю. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. - № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-professionalnoy-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi> (дата обращения: 14.11.2022).
2. Забелина, О.В., Майорова, А.В., Матвеева, Е.А. Трансформация востребованности навыков и профессий в условиях цифровизации российской экономики // Экономика труда. – 2020. - № 7. – С. 590-608.

3. Лукин, В.В., Дикарев, В.А. Профориентация и цифровизация – звенья одной проблемы // Вестник университета. – 2018. - № (8). – С. 135-138.

4. Сергеев, И.С., Махотин, Д.А., Пронькин, В.Н., Родичев, Н.Ф. Профориентация в эпоху цифровой трансформации. Ключевые тезисы. –

URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://crcg.ru/boxes/2021-06_Data_Theses.pdf&ved=2ahUKEwjZs8uOla77AhXPBxAIHdb3DBQQFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw3US3sZiJ51VP3pOoSDEdtw (дата обращения: 14.11.2022).

Раздел 2. Достижение образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС

Организация и проведение конкурса «Семейная математика»

*Зоболева Наталья Игоревна,
учитель МБОУ городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»,
г. Архангельск*

I. ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении конкурса «Семейная математика»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, условия, порядок организации и проведения конкурса "Семейная математика" (далее – Конкурс).

1.2. Целью Конкурса является формирование у подрастающего поколения интереса к математике, укрепление взаимоотношений ребенка с родителями и распространение новых форм семейного досуга и организации свободного времени.

1.3. Задачи Конкурса: расширение метапредметных умений; пропаганда научных знаний; выявление лучшей семейной команды, владеющей математическими знаниями.

1.4. Организатор Конкурса – опорное учреждение системы образования городского округа "Город Архангельск" по проекту «Методическое сопровождение учителей математики и физики образовательных организаций г. Архангельска в условиях обновления модели физико-математического образования», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» Средняя школа № 14 с углублённым изучением отдельных предметов имени Я.И. Лейцингера».

1.5. Исполнитель Конкурса – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов имени Я. И. Лейцингера» (далее МБОУ СШ № 14):

осуществляет подготовку и проведение конкурса;

организует информационное сопровождение подготовки и проведения Конкурса;

формирует состав жюри;

осуществляет расходы на организацию и проведение Конкурса, включая расходы на изготовление грамот, сертификатов;

осуществляет награждение победителей и участников Конкурса.

1.6. Место проведения Конкурса – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов имени Я. И. Лейцингера» (г. Архангельск, пр. Троицкий, д.130).

1.7. Сроки проведения Конкурса 19 марта 2022 года в 14.00. Регистрация участников с 13.30 до 13.50.

2. Условия и порядок проведения Конкурса

2.1. К участию в Конкурсе приглашаются команды общеобразовательных учреждений города Архангельска, по одной команде от каждого образовательного учреждения. Команда состоит из трёх человек: обучающийся, мама, папа (старший брат, сестра). К участию в Конкурсе допускаются учащиеся 5-9 классов.

2.2. Для участия в Конкурсе необходимо до 17 часов 10 марта 2022 года направить заявку согласно Приложению 1 к настоящему Положению в МБОУ СШ № 14 любым из нижеперечисленных способов:

- на бумажном носителе по адресу: г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 130;
- в электронном виде по электронной почте: moush14@list.ru (с указанием в теме сообщения «заявка ФиМаФест» Семейная математика).

2.3. Правила Конкурса

2.3.1. Конкурс "Семейная математика" – командные соревнования, участники которых соревнуются в умении находить правильный ответ на поставленный перед ними вопрос за ограниченное время.

2.3.2. Конкурс состоит из вопросов и заданий по математике (устный счёт; задачи, связанные с финансовыми расходами; задачи на применение знаний по геометрии в реальной жизни; задания на знание математических терминов).

2.3.3. Правила проведения Конкурса:

Каждая команда из 3 человек получает маршрутный лист (Приложение 2).

Время выполнения заданий на каждой станции – 5 минут.

Ответы записываются на листах и передаются организатору на станции.

За каждый правильный ответ команда получает от 1 до 3 очков в зависимости от сложности конкурсного задания и полноты данного командой ответа, если ответ неверен – ноль очков.

За нарушение дисциплины, а также подсказки со стороны зрителей, команда может быть лишена одного очка.

В случае, если две или более команд набрали одинаковое наибольшее количество очков, между ними проводится «Супер - игра»

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

3. Подведение итогов Конкурса

3.1. Для подведения итогов Конкурса Исполнителем формируется жюри, состав которого утверждается приказом директора МБОУ СШ № 14

3.2. По итогам Конкурса определяются победители (1 место) и призёры (2 место и 3 место).

3.3. Победители и призёры определяются путем суммирования набранных баллов.

3.4. Победители и призёры Конкурса награждаются грамотами, остальные участники - сертификатами.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к Положению об организации и проведении конкурса «Семейная математика»

Заявка на участие в конкурсе «Семейная математика»

Полное название образовательного учреждения	Ф.И.О. и контактный телефон педагога	Ф.И.О. каждого представителя команды
		Учащийся
		Мать
		Отец

Руководитель ОО
 ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к Положению об организации и проведении конкурса
 «Семейная математика»
 Маршрутный лист
 Школа _____

Название станции	Количество баллов	Подпись организатора
Устный счёт		
Процентные расчёты		
Экономика		
Ремонтируем сами		
ЖКХ		
Итого:		

II. ЗАДАНИЯ КОНКУРСА

1. Станция «ЖКХ» (3 балла за каждый правильный ответ)

1) Показания счётчика электроэнергии 1 ноября составляли 12 625 кВт·ч, а 1 декабря — 12 802 кВт·ч. Сколько нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь, если 1 кВт·ч электроэнергии стоит 4 рубль 80 копеек? [1]

2) В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик). 1 сентября счётчик показывал расход 103 куб. м воды, а 1 октября — 114 куб. м. Какую сумму должен заплатить Алексей за холодную воду за сентябрь, если цена 1 куб. м холодной воды составляет 37 руб. 50 коп.? [1]

3) Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков за воду платили 800 рублей ежемесячно. После установки счётчиков ежемесячная оплата воды стала составлять 300 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев экономия по оплате воды превысит затраты на установку счётчиков, если тарифы на воду не изменятся? [1]

2. Станция «Процентные расчёты» (3 балла за каждый правильный ответ)

1) Иван Васильевич взял в банке кредит 25 000 рублей на год под 11%. Сколько рублей он должен вернуть в банк? [1]

2) В понедельник чайник поступил в продажу по цене 1000 р. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена чайника в течение недели остается неизменной, а в первый день каждой следующей недели снижается на 20% от предыдущей цены. Сколько рублей будет стоить чайник на десятый день после поступления в продажу? [1]

3) Из объявления организации, проводящей обучающие курсы по ментальной арифметике: «Стоимость участия в обучении — 3000 р. с человека. Организованным группам предоставляются скидки: от 3 до 10 человек — 5%; более 10 человек — 8%». Сколько рублей должна заплатить семья, направившая на курсы группу из 4 человек?

3. Станция «Ремонтируем сами» (3 балла за каждый правильный ответ)

1) Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 9 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 10 см и 25 см. Сколько потребуется таких дощечек? [1]

2) Купили 7 рулонов обоев. Ширина рулона 1 м, длина обоев в рулоне 14 м. Хватит ли купленных обоев для того, чтобы оклеить комнату длиной 6 м, шириной 4 м и высотой 3 м (размеры окон и дверей не учитываются)?

3) Размеры дачи 12 м в длину, 8 м в ширину и 6 м в высоту. На покраску 1 м² нужно 500 г краски. Сколько краски нужно для окрашивания внешних стен, если окна и двери занимают 78 м²?

4. Станция «Устный счёт» (1 балл за каждый правильный ответ)

1) $18 + 15$

2) $23 - 17$

3) $14 \cdot 3$

4) $46 + 37$

5) $27 + 36 + 28 + 23 + 14$

6) $8 \cdot 6 \cdot 4 \cdot 125 \cdot 5 \cdot 25$

7) $1,48 \cdot 32,6 + 1,48 \cdot 67,4$

8) $0 - 1,25 \cdot 8$

9) $\frac{3}{4}$ числа 68

10) $2^3 + 3^2 - (-5)^0$

11) $\log_2 8 + \log_3 27$

12) $\sqrt{25} \cdot \sqrt{81} : \sqrt{9}$

5. Станция «Экономика» (3 балла за каждый правильный ответ)

1) Килограмм орехов стоит 75 рублей. Маша купила 4 кг 400 г орехов. Сколько рублей сдачи она должна получить с 350 рублей? [1]

2) Стоимость проезда в автобусе 26 рублей. Аня купила проездной билет на 30 поездок за 720 рублей. На сколько рублей меньше она потратит за 13 поездок? [1]

3) Ананасы стоят 84 руб. за штуку. Какое максимальное число ананасов можно купить на 500 руб., если их цена снизится на треть? [1]

4) Тетрадь стоит 18 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две тетради, покупатель получает три (одну в подарок). Какое наибольшее количество тетрадей можно получить, потратив не более 200 рублей в воскресенье? [1]

6. Супер – игра «Математические термины» (1 балл за каждый правильный ответ)

1) Часть прямой, соединяющая две точки.

2) Равенство, содержащее букву.

- 3) Сотая часть от целого.
- 4) Результат деления.
- 5) 1 а на даче.
- 6) Масса кубического дециметра воды.
- 7) Локоть – это единица измерения...
- 8) Наименьшее натуральное число.
- 9) Отрезок, соединяющий точку окружности с центром.
- 10) Четырёхугольник с двумя парами параллельных сторон.
- 11) Отношение противолежащего катета к гипотенузе – это...
- 12) Геометрическое утверждение, требующее доказательства.
- 13) Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится ...
- 14) Треугольник с двумя равными сторонами.
- 15) Когда гипотенуза в два раза больше катета?
- 16) Назовите тангенс 45° .
- 17) Два в квадрате – 4, три в квадрате – 9. Чему равен угол в квадрате?

Список литературы

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам : сайт. – URL: <https://sdamgia.ru/> (дата обращения: 25.04.2019)

Ключевые аспекты разработки и реализации основных общеобразовательных программ в условиях обновленных ФГОС

Иванова Надежда Борисовна,

доцент кафедры управления образованием

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

С 1 сентября 2022 года общеобразовательные организации перешли на реализацию ФГОС начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287.

В ходе подготовки основных общеобразовательных программ начального и основного образования школы принимали новые управленческие решения, и в настоящий момент важно рассмотреть позиции формирования программно-методической платформы по обеспечению достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Вектор развития основной общеобразовательной программы определяется изменениями, которые внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на основании Федерального закона Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального

закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Данные изменения касаются аннулирования понятия «примерная общеобразовательная программа» и введение понятия «федеральная общеобразовательная программа».

Сроки реализации новых положений указаны в статье 3 Федерального закона Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

«Пункт 3. Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, не позднее 1 января 2023 года.

Пункт 4. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года».

В таблице даются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в связи с внесенными изменениями.

Данные положения действуют до 1 января 2023 года	Данные положения вводятся с 1 января 2023 года
Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе	
10) примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы	10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы
Статья 12. Образовательные программы	
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с	6.1. Организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными

<p>учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p>	<p>организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.</p>
<p>Новые положения статьи 12</p> <p>6.2. Организация ... при разработке общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.</p> <p>.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации ... предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	
<p>7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».</p>	<p>6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.</p>
<p>Новое положение статьи 12 ФЗ</p> <p>6.5. Федеральные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности, возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в порядке, установленном этим федеральным органом исполнительной власти.</p>	
<p>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</p>	
<p>4. При разработке основной общеобразовательной программы организация вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерной рабочей программы воспитания и (или) примерного календарного плана</p>	<p>2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (при реализации имеющих</p>

<p>воспитательной работы, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.</p>	<p>государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)</p>
--	---

В связи новыми положениями законодательной базы выстраиваются поэтапные управленческие решения по разработке основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего образования.

Первый этап. С 1 сентября 2022 года основные образовательные программы начального общего и основного общего образования разработаны с учетом Примерных образовательных программ / Примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы учебных предметов, примерной рабочей программы воспитания, примерного учебного плана, примерного календарного графика воспитательной работы. Программно-методические материалы представлены на сайте Государственного реестра примерных основных образовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>) портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

Второй этап. С 1 января 2023 года будут разработаны и утверждены федеральные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования, включающие федеральный учебный план, федеральные рабочие программы учебных предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» начального общего образования, федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего и среднего общего образования.

Третий этап. К 1 сентября 2023 года школа должна разработать основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования и федеральной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Четвертый этап. К 1 сентября 2023 года школа должна определиться с выбором варианта:

первый – реализовать федеральные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования, не разрабатывая своей учебно-методической документации;

второй – разработать свои основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования на основе ФГОС и федеральных основных общеобразовательных программ. Содержание и планируемые результаты разработанных основных общеобразовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Характеризуя отдельные фрагменты разработанных основных общеобразовательных программ школами, следует остановиться на разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной

программы». Этот раздел не представлен в Примерной основной образовательной программе. Школа определяет планируемые результаты на основе трех позиций:

требований ФГОС к результатам общеобразовательной программы;

примерных рабочих программ учебных предметов 4 класса для основной общеобразовательной программы начального образования и примерных рабочих программ учебных предметов 9 класса для основной общеобразовательной программы основного образования;

универсальных кодификаторов распределенных метапредметных и предметных результатов для федеральных оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, которые разработаны ФГБУ ФИПИ для каждого класса по учебным предметам.

При разработке данного компонента школа могла использовать все перечисленные ресурсы для определения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ФГОС НОО 2021 г.	ПРП учебного предмета	Универсальный кодификатор	ООП НОО – 2010 г.
<p>43.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:</p> <p>43.1.1. По учебному предмету "Русский язык":</p> <p>1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;</p> <p>2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p>	<p>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль русского языка как языка межнационального общения; - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; - составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) 	<p>Русский язык. 4 класс.</p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>1.1. Находить место орфограммы в слове</p> <p>1.2. Находить место орфограммы между словами</p> <p>1.3. Применять изученные правила правописания</p> <p>1.4. Правильно списывать текст объемом не более 85 слов</p> <p>1.5. Писать под диктовку текст объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания</p> <p>2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>2.1. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки</p> <p>2.2. Подбирать к предложенным словам синонимы</p> <p>2.3. Подбирать к предложенным словам антонимы</p> <p>2.4. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту</p> <p>2.5. Составлять предложения с однородными членами</p> <p>2.6. Использовать предложения с однородными членами в речи.</p> <p>2.7. Осознанно использовать в речевом общении простые распространенные и сложные предложения.</p>	<p>Русский язык. 4 класс.</p> <p>2.2.1. Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. <p>Раздел «Орфоэпия»</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)

Компонент «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности» определяется Примерными рабочими программами учебных предметов на основе пункта 7.2. статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего на 1 сентября 2022 года. На основании указанной статьи школа могла определить Примерные рабочие программы учебных предметов, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» и на сайте государственного реестра примерных общеобразовательных программ, в качестве Рабочих программ учебных предметов.

Школа № __ реализует примерные рабочие программы учебных предметов в статусе Рабочих программ учебных предметов в соответствии с учебным планом начального общего образования с 1 сентября 2022 года.

Рабочие программы учебных предметов:

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык»
https://edsoo.ru/Predmet_Russkij_yazik.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» https://edsoo.ru/Predmet_Literaturnoe_chte.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика»
https://edsoo.ru/Predmet_Matematika.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» https://edsoo.ru/Predmet_Okruzhayuschij_mir.htm

Компонент «Календарный план воспитательной работы» разрабатывается с учетом:

— Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Минпросвещения России в июне 2022 года № ДГ – 120/06-вн;

— Перечня юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей;

— Перечня всероссийских проектов для учащихся на 2022/2023 учебный год.

Компонент «Система условий реализации основной общеобразовательной программы» включает кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, финансовые и материально-технические условия. Характеристики перечисленных условий размещены на официальном сайте общеобразовательной организации в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Актуализация цифровой среды позволяет внести в основные общеобразовательные программы ссылки на страницы сайта общеобразовательной организации.

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – ссылка на сайт школы, где представлены педагогические работники в форме таблицы.

ФИО, должность, преподаваемые учебные предметы	Стаж работы	Уровень образования	Повышение квалификации, квалификационная категория
--	----------------	------------------------	---

Вектор развития основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования предусматривает глубокие изменения в связи с переходом главного документа школы со статуса «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» в статус «Федеральной основной общеобразовательной программы начального образования», соответственно такие же изменения с 1 января 2023 года предусмотрены для каждого уровня общего образования. Утверждение «Федеральной основной общеобразовательной программы» Минпросвещения России обеспечивает повышение ответственности всех участников системы общего образования за реализацию требований ФГОС и повышение качества отечественного образования.

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732).

8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»

Список литературы

1. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 3.11.2022).
2. Примерные рабочие программы учебных предметов. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 3.11.2022).

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальных классах через использование приёмов визуализации

Колесникова Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

МКОУ гимназии г. Слободского

Основа Федерального государственного образовательного стандарта – системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ученик должен быть вовлечён в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Владение данными универсальными учебными действиями, а именно познавательными, свидетельствует о сформированности учебных интересов школьников, основанное на умении пользоваться различными источниками информации. Проблема формирования познавательных УУД у младших школьников, в частности на уроках в начальной школе, является актуальной в современном образовании. В основе представленного опыта лежат приёмы визуализации, применение которых и обеспечивает формирование познавательных универсальных действий.

Задача современного педагога – обеспечить восприятие огромного количества информации младшими школьниками, сделать так, чтобы данная информация была качественно переработана обучающимися. Одним из эффективных методов активизации обучения является метод визуализации учебной информации. Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, свёртывать и развёртывать информацию. Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися, если есть опора на зрительный образ. Использование на уроке различных средств и приёмов визуализации делает урок более информативным и результативным.

Приёмы визуализации можно эффективно применять на уроках русского языка в начальных классах, так как орфографические и пунктуационные правила, понятия, термины, языковые нормы, словарные слова органично вписываются в компактные и яркие визуальные образы. Под активными средствами визуализации стоит понимать не просто иллюстративный материал,

а систему передачи визуальной информации, позволяющую любому субъекту взаимодействия осуществлять осмысление и управление информацией. Представление учебного материала в структурированном виде позволяет ученику быстрее и качественнее усваивать новые системы понятий и способы действий. Приведём слова К.Д. Ушинского: «Когда вы входите в класс, от которого тяжело добиться слова, начните показывать рисунки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Приём «Кольца Венна» активно применяется в рамках технологии развития критического мышления. Впервые приём описан английским учёным Джоном Венном в книге «Символическая логика». Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. Данный приём применим для того, чтобы подчеркнуть различия и сходства разных понятий, изучаемых на русском языке в начальных классах. Алгоритм использования приёма:

1. На уроке выявляются два или более понятий, терминов, которые нужно сравнить. Например: существительное – прилагательное, подлежащее – сказуемое, синонимы – антонимы, приставка – суффикс, определение – дополнение и др.
2. Ученики рисуют кольца, находят характерные особенности каждого понятия, заполняют их.
3. Нахождение сходств понятий, занесение в зону пересечения.
4. Обсуждение составленной сравнительной характеристики понятий.



Используя данный приём, педагог формирует следующие познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- использование знаково-символических средств (таблицы, графики, схемы, модели);
- структурированные знания.

Логические учебные действия:

- умение осуществлять анализ, синтез (выделение существенных признаков).

Приём «Цепочка». Обучающимся предлагается расположить звенья в правильной последовательности или восстановить пропущенные части цепочки.

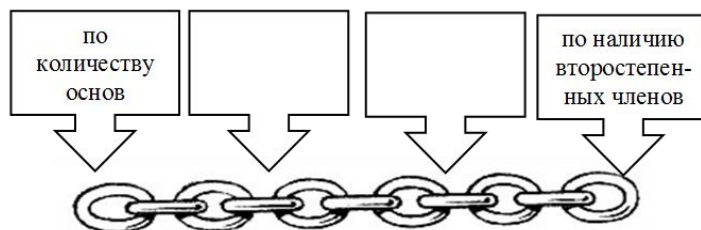
Примеры заданий:

1) Расположите на цепочке части слова в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Расскажите, в каком порядке нужно выполнять разбор.

- Приставка 
- Корень 
- Суффикс 
- Окончание 
- Основа 



2) Проанализируйте цепочку алгоритма составления характеристики предложения, какие звенья отсутствуют? Впишите.



Приём «Весы». При обобщении и повторении темы «Состав слова», а именно уделяя внимание значению приставки и суффикса используется приём «Весы». Учитель предлагает «взвесить» приставку и суффикс, то есть определить, какая часть слова более значима (рисунок 1). Ученики анализируют, называют роль каждой морфемы, делают выводы. Практика показывает, что весы остаются в равновесии, так как каждая часть слова имеет важное значение. Применение данного приёма позволяет вспомнить объём изученного материала, что в значительной степени повышает эффективность повторения, помогает легко запомнить и отследить взаимосвязь между блоками информации. Использование приёма визуализации делает урок более эффективным, потому что позволяет максимально задействовать разные каналы восприятия информации учеников.



Рисунок 1. Модель «Весы» при изучении тему «Состав слова»

Приём «Пирамида». Формируя познавательные универсальные учебные действия, нужно учить младших школьников осуществлять поиск информации,

необходимой для решения учебной задачи, а также проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Указанные умения необходимы при работе с различными текстами, представленными в учебниках для начальной школы, в том числе с текстами – правилами. Зачастую эти правила носят объёмный и не совсем последовательный характер, поэтому учителю необходимо помочь обучающимся осмыслить содержание, что облегчит применение правила на практике.

Ученики, работая с правилами, заполняют грани пирамиды, выбирая существенные признаки и приводят свои примеры. Затем идёт процесс построения речевого высказывания в устной форме, на основе логической операции – синтез.

Пример модели «Пирамида» по правилу «Имя существительное». С расширением знаний по данной теме информационное поле в пирамиде расширяется, например, «собственные – нарицательные, одушевлённые – неодушевлённые» (рисунок 2).

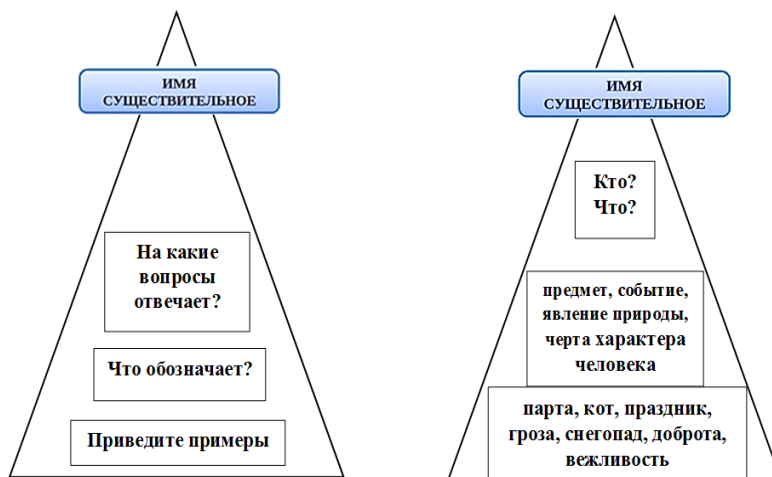


Рисунок 2. Модель «Пирамида» по правилу «Имя существительное»

Приём «Соты», в основе которого лежит метод шестигранного обучения. Данный приём рассматривается как средство визуализации, которое повышает интерес к обучению, активизирует взаимодействие обучающихся на уроках, а также способствует развитию связной устной речи, формированию метапредметных универсальных учебных действий.



Карточки напоминают небольшие шестиугольники, складывающиеся между собой в соты. В центре на шестиугольнике обозначается ключевая тема, понятие, орфограмма, термин. Ученики, получая карточки, заполняют их. В ходе совместной или индивидуальной работы они учатся анализировать информацию, классифицировать понятия. Предлагать можно как готовые карточки, так и пустые, которые они в течение урока заполняют самостоятельно.

Примеры тем, по которым можно организовать работу: «синонимы, антонимы», «части речи», «члены предложения», «Падежи», «Род имён существительных», «Корневые орфограммы», «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» и другие.

Данный метод позволяет обучающимся уйти от пассивного слушания к активной деятельности, что приводит к формированию у них устойчивого глубокого познавательного интереса.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных УУД. Работа с текстами открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования. [4]. Используя приёмы визуализации, учитель наблюдает изменения в познавательной деятельности школьников: они осознанно усваивают учебный материал, становятся активными субъектами учебной деятельности.

Ежедневно каждый учитель задает себе вопросы:

Как активизировать деятельность обучающихся на уроке?

Какие эффективные приёмы помогут обобщить и систематизировать материал?

Как научить обучающихся устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы?

Как сделать процесс обучения результативным, познавательным, интересным?

Представленные приёмы визуализации позволят учителям найти ответы на поставленные вопросы, сформировать познавательные универсальные учебные действия младших школьников.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарский, И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Пудова, Ю.В. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение процесса формирования УУД и способов деятельности для получения нового качества образования / Ю.В. Пудова // Управление современной школой. Завуч (для администрации школ). – 2014. - № 6. – С. 22-35

3. Чарыкова, С.В. Умение учиться действительности : перспективы формирования универсальных учебных действий / С.В. Чарыкова // Информатика и образование. – 2013. - № 8. – С. 19-24.

4. Эльконин, Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников : пособие для учителя / Д.Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2012. – 288 с.

Визуализация учебной информации на уроках литературного чтения как инструмент формирования читательской грамотности младших школьников

*Лапина Елена Александровна,
учитель начальных классов
КОГОбУ СШ с УИОП г. Нолинска*

Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности. Почему сегодня на первый план выдвигается именно эта способность? Это связано с тем, что все универсальные учебные действия базируются на «грамотном чтении» и никакие предметные результаты невозможно достичь без умения «грамотно читать». В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС ОО) отмечено, что именно «Литературное чтение» является одним из ведущих предметов начальной школы, направленным на формирование читательской грамотности [1].

Читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни [2].

ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии литературных жанров;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух [1].

Но существует проблема, которая заключается в том, что в 1 класс, особенно в сельских школах, часто приходят дети, не умеющие читать. Кроме того, у многих первоклассников по оценке педагогов-психологов есть отставание в речевом развитии, недостаточно развиты внимание, память и мышление. В связи с этим для формирования читательских умений обучающихся учитель старается подобрать наиболее эффективные методы и приемы работы на уроке. Значительно облегчить работу по формированию читательской грамотности младших школьников можно посредством визуализации учебной информации.

Визуализация – это процесс представления абстрактных данных в виде изображений, которые могут помочь в понимании смысла данных.

Работа по визуализации информации может идти в двух направлениях:

- 1) анализ обучающимися готового продукта, созданного учителем (дизайнером) – иллюстративный метод визуализации;

2) создание обучающимися своего продукта визуализации под руководством учителя – когнитивный метод визуализации.

Иллюстративный метод визуализации давно известен в школьной практике. Наглядность долгое время рассматривалась как фактор, облегчающий восприятие и повышающий запоминание учебного материала. Но на современном этапе в рамках системно-деятельностного подхода в обучении она получила новые возможности – стала средством активизации познавательной деятельности обучающихся путем включения наглядных материалов в систему взаимодействия учителя и учеников на основе методов активного обучения.

Более подробно хочется рассмотреть *когнитивный метод визуализации* на уроках литературного чтения в 1 классе и продемонстрировать детские работы.

Определение когнитивной визуализации дает А.А. Вербицкий: «Процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий».

1. Техника когнитивной визуализации инфографика

Инфографика – это графический способ подачи информации, где ключевую роль играют изображения. При этом помимо изображений могут использоваться и другие элементы: текст, стрелки, диаграммы, блоки и схемы.

Простая визуализация (тип инфографики)

Тема: «Докучные сказки», 1 класс [3].

Вместе читаем докучную сказку «Про сороку и рака». Пробуем разгадать секреты докучных сказок. Для создания инфографа потребуется полоска бумаги, складываем её «гармошкой». Читаем сказку и на каждом «слайде» «гармошки» изображаем персонажей, о которых идет речь. Персонажей будем рисовать схематично в виде геометрических фигур (рисунок 1).

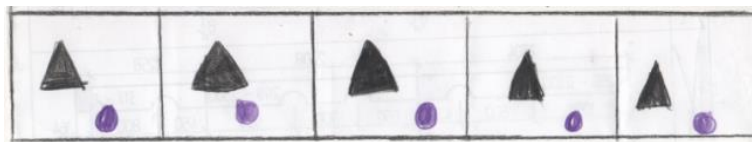


Рисунок 1. Пример инфографа докучной сказки

Сделаем вывод: о каких секретах докучной сказки вы узнали?

Первый вывод: в докучных сказках сюжет повторяется, герои в каждой части одни и те же.

Второй вывод: у докучной сказки нет конца, её можно продолжать и продолжать.

Расскажите друг другу, каким будет продолжение этой сказки. Дорисуйте пустые слайды. Покажите, что у вас получилось.

Тема: «Сказки-цепочки», 1 класс [3].

Рассмотрим иллюстрацию в учебнике. Кто узнал, о какой сказке идёт речь? Вспомним по иллюстрациям сюжет сказки «Колобок» и снова изобразим персонажей схематично на «слайдах» «гармошки». Проверим, что получилось.

Расскажем сказку ещё раз по рисункам на «гармошке». Чтобы разгадать секрет сказки и понять, почему её называют сказкой-цепочкой (рисунок 2), сравним её с докучной сказкой.

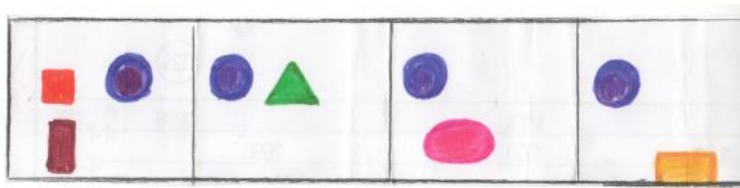


Рисунок 2. Пример инфографа сказки-цепочки

Какие выводы можно сделать?

Первый вывод: в сказке-цепочке так же, как и в докучной сказке, есть повторы. Но в сказках-цепочках сюжет развивается, поскольку в каждой части появляются новые персонажи.

Второй вывод: у докучной сказки нет конца, её можно продолжать постоянно, а у сказки-цепочки конец есть.

2. Техника когнитивной визуализации скрайбинг

Скрайбинг – это искусство сопровождения произносимой речи «на лету», прямо по ходу чтения текста рисунками фломастером на белой бумаге или доске. Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними.

Тема: «Русская народная сказка «Три медведя», 1 класс [3].

Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой «Три медведя» и научимся её пересказывать. Послушайте сказку. По ходу чтения делайте небольшие рисуночки, чтобы по ним можно было рассказать сказку. Расскажите сказку по нарисованным вами подсказкам.



Рисунок 3. Пример скрайбинга сказки «Три медведя»

3. Техника визуализации маркирование текста

Тема: «Рифма», 1 класс [3].

Читаем стихотворение на карточке и отмечаем рифмы в концах строк разным цветом. Вспоминаем, что такое рифма, и называем рифмованные слова.

4. Техника визуализации иллюстрирование текста

Тема: «Сказка «Теремок»», 1 класс [3].

Обучающиеся сами создают книгу, работая в группах. В целях экономии времени урока шаблоны с фигурками животных готовит учитель, ученики только раскрашивают их нужным цветом и помещают на странички в соответствии с сюжетом сказки (рисунок 4).



Рисунок 4. Пример иллюстрирования текста сказки «Теремок»

Наблюдение за деятельностью обучающихся на таких уроках позволило сделать вывод, что урок литературного чтения стал более продуктивным. Все ученики на уроке максимально вовлечены в самостоятельную практическую деятельность, теоретические понятия усваиваются гораздо легче, а главное, они научились читать и осмысливать прочитанный текст. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках литературного чтения в начальной школе, но и в любой предметной области при переходе в среднее звено школы, становясь основой развития ключевых компетентностей.

Таким образом, визуализация учебной информации на уроках является одним из эффективных инструментов формирования читательской грамотности.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Низенькова, М.Г. Разбираемся в терминологии. Чтение: смысловое, продуктивное, функциональное // Корпорация «Российский учебник». – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/cd3/cd36d55b707f971ad12bab6dcf6ea0db.pdf> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Чуракова, Н.А. Литературное чтение: 1 класс : учебник / Н.А. Чуракова. – Москва : Академкнига/Учебник, 2018. – 72 с.

Курс занятий «Цифровая грамотность родителей будущих первоклассников»

*Логинова Марианна Владимировна,
методист МКОУ СОШ № 6 города Кирово-Чепецка*

Семья играет доминирующую роль в становлении личности, а потому, потенциал родителей как наставников в цифровой адаптации и развитии ребенка сложно переоценить.

Особенно актуально формирование отношения детей к цифровым инструментам и устройствам в период поступления их в начальную школу, когда меняется вид ведущей деятельности и появляются новые образовательные, коммуникативные и социальные задачи. Приходя в школу, современный ребенок уже, как правило, знаком с разными цифровыми устройствами и владеет какими-

либо цифровыми навыками, но до периода систематического обучения эти навыки используются преимущественно в развлекательных целях. Соответственно, на этом этапе возрастает значимость психолого-педагогической и цифровой компетентности родителей, позволяющей конвертировать «развлекательный» интерес ребенка в интерес образовательный.

Анализ анкетирования родителей будущих первоклассников показал, что в настоящее время многие родители испытывают дефицит компетентности в области цифровых технологий, однако вынуждены стать наставниками в «цифровой социализации» своих детей, так как уже в раннем возрасте дети знакомятся с различными гаджетами.

Высокий уровень общей мотивации к повышению цифровой компетентности у родителей свидетельствует о востребованности и актуальности образовательного проекта «Цифровая грамотность родителей будущих первоклассников», в основе которого лежит программа городского проекта «Школа дистанционной грамотности родителей», реализованного в 2020-2021 году.

Данная программа была адаптирована и дополнена материалом, актуальным для родителей будущих первоклассников и организации образовательного процесса. В содержании уделяется внимание развитию ответственности и возможностей обеспечения безопасности в цифровом мире, а также развитию конкретных умений и навыков в различных сферах деятельности в интернете: работа с контентом, коммуникация, техносфера, потребление. При работе с родителями важнейшей задачей является обучение родителей правильной оценке своих возможностей в помощи детям в Интернет-сети.

Проект включает в себя пять занятий.

1 занятие. Работа с электронной почтой

На данном занятии были рассмотрены различные функциональные возможности электронной почты.

На вопрос «Зачем нужна электронная почта?» многие ответят однозначно: чтобы отправлять и получать письма на компьютере.

Но львиная доля веб-ресурсов в Сети в процессе *регистрации учётной записи* требует от пользователя предоставление адреса почтового ящика, а также подтверждение прав на него. Интернет-магазины, банковские сервисы, платёжные электронные системы могут использовать почтовый ящик пользователя как средство *верификации*.

В комплексных системах, например, таких как Mail, Yandex, вход в различные сервисы осуществляется через общую учётную запись, которая создаётся в почтовой службе системы.

Сделан вывод, что необходимо иметь несколько e-mail для полноценного использования онлайн-ресурсов Глобальной сети.

Грамотно выстроенная работа с электронной почтой обеспечит пользователям безопасность и предотвратит потерю данных.

Основной акцент был сделан на таких аспектах информационной безопасности, как обязательность двойной аутентификации и правильный выбор пароля для информационных систем, в которых указываются личные данные

граждан: портал «Госуслуги», банковские сервисы, а также адреса электронной почты, вносимые при регистрации на данных ресурсах.

Родители отметили, что получение таких знаний особенно актуально, потому что цифровые технологии прочно и надежно вошли в нашу жизнь. Даже безобидное ведение аккаунта в социальной сети может привести к печальным последствиям, если человек не будет знать, как сохранить безопасность своих персональных сведений, какой информацией можно делиться в интернете, а какую лучше сохранить в закрытом доступе.

2 занятие. Знакомство с информационно-образовательной средой школы

- Официальные информационные ресурсы школы (сайт, страницы в соц.сетях);
- Цифровые ресурсы для организации образовательной деятельности (дневник);
- Цифровые ресурсы для коммуникации (ВКС, мессенджеры);
- Образовательные платформы.

Родители будущих первоклассников совершили экскурсию по сайту школы и были ознакомлены с структурой и контентом ресурса. Активный интерес вызвала страница школы в VK.



На занятии родители познакомились с информационно-коммуникационной платформой «Сферум», которая разработана компанией «Цифровое образование» и включена в реестр отечественного программного обеспечения. Был рассмотрен основной функционал платформы.

Открытием для многих участников проекта стало приложение для видеоконференций и видео-встреч Яндекс.Телемост. Были отмечены плюсы данного сервиса: отсутствие ограничений по времени, возможность планирования встреч. От создателя встречи требуется только авторизация в учётной записи Яндекса, остальным участникам даже не требуется регистрация, поскольку вход в конференцию осуществляется по полученной ссылке-приглашению.

Обзор мессенджеров, которые используют для общения с родителями классные руководители, плавно перешёл в обсуждение правил цифрового этикета.

Знакомство с образовательной российской платформой Учи.ру, где обучающиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме, принимают участие в предметных олимпиадах, вызвало живой интерес родителей.

Участникам курса для продолжения повышения уровня цифровой грамотности был рекомендован всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», «Готов к цифре» о безопасном и эффективном использовании цифровых технологий для людей самых разных уровней цифровых компетенций и Единыйурок.рф – онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования как хорошая теоретическая база и наглядная практическая подготовка в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Было отмечено, что данные уроки будут полезны и интересны как школьникам, так и их родителям.



Поскольку во многих семьях цифровые и электронные технические средства используются довольно активно, взрослые понимают необходимость консолидации усилий семьи и школы в обеспечении цифровой безопасности детей и профилактики их зависимости от гаджетов и интернета.

От родителей поступил запрос на включение в программу курса обучение основам «родительского контроля», в рамках которого у них формируются навыки организации личной безопасности при работе с разными устройствами и в сети Интернет.

Занятие 3 и 4. Подача заявлений в 1 класс в электронном виде

На занятиях рассматривался механизм подачи заявлений в первый класс на портале «Госуслуги». На первом теоретическом занятии был озвучен перечень документов, которые необходимо подготовить для подачи заявления и показан алгоритм по работе с ресурсом. Возможность получить индивидуальную консультацию по работе в системе и практическая работа по подаче заявления в тестовом режиме была предоставлена родителям на втором занятии. Эти мероприятия сняли напряжённость и неуверенность у некоторых родителей.

Занятие 5. Знакомство с электронным дневником

Данное занятие было проведено в сентябре 2022 года. На нём рассмотрены основные аспекты взаимодействия учитель–ученик, учитель–родитель в информационном ресурсе электронный дневник.

Цифровая грамотность — очень обширное понятие, которое охватывает очень большую сферу действий, включая поиск и потребление информации без угрозы для своего здоровья, финансов и личных данных, умение обезопасить себя от рисков цифровой среды.

Таким образом, в дальнейшем планируется поддержание интереса родителей к повышению уровня цифровой грамотности. Использование цифровых образовательных ресурсов может стать эффективным инструментом обучения, воспитания и развития школьников и подготовки их к жизни в цифровом обществе в рамках реализации ФГОС. А основой успеха в достижении этой цели является цифровая грамотность всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — Москва : Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России «Цифровая грамотность» : официальный сайт. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/540/> (дата обращения 3.11.2022)

Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и ее педагогическое сопровождение в рамках реализации обновленных ФГОС

*Недельская Олеся Сергеевна,
учитель истории и обществознания,
заместитель директора МБОУ СОШ № 78,
г. Краснодар*

Как известно в 2021 году Министерство просвещения РФ утвердило ФГОС начального и основного общего образования третьего поколения, в который внесли ряд изменений по сравнению с предыдущими стандартами. При этом разработчики стандартов не раз подчеркивали, что концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Обновленные ФГОС нацелены на повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий: формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность обучающихся очень логично вписывается в структуру ФГОС третьего поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования. При этом на каждом этапе обучения важно создать необходимые

психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленных на практическое или теоретическое освоение действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Исследовательский и проектный методы в обучении должны использоваться в разных контекстах и формах. В рамках урочной деятельности наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование разного рода учебных исследовательских и проектных задач (заданий), а также мини-исследований и мини-проектов.

Исследовательские задачи (задания) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (формулировать гипотезу, осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Проектные задачи (задания) отличаются от исследовательских несколько иной логикой выполнения и тем, что нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные).

Учебные задачи, как правило, реализуются на уроках в рамках ограниченного времени (до 10–15 мин), оптимально – в индивидуальном и групповом форматах и представляют собой деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем. При этом особенность организации работы обучающихся с проблемными задачами заключается в том, что для их решения педагог предлагает необходимые средства и материалы, перечень вопросов и заданий и требуемых для их выполнения данных.

Использование этих видов заданий на различных предметах реализует «метод проблемного обучения», при котором для поиска ответа на проблемные вопросы организуется совместная деятельность обучающихся и учителя на условиях максимальной самостоятельности обучающихся и общего, направляющего участия педагога. Регулярное применение этого метода необходимо, так как происходящее в ходе активной поисковой деятельности

усвоение учебного материала способствует формированию у обучающихся не только системы предметных знаний, умений и навыков, но, что не менее важно, особых стилей умственной и практической деятельности, какими являются исследовательское и проектное мышление.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся **во внеурочной деятельности** включает четыре основных этапа.

1) *Подготовительный этап* (мотивация к деятельности).

Оказание помощи обучающимся в фокусировке познавательного интереса на конкретной проблеме в рамках или за рамками учебного материала (например: «О чем бы вы хотели узнать более глубоко?», «Вопрос (проблема) из какой сферы жизни вас больше всего интересует (волнует)?», «Какое средство вы могли бы предложить для решения проблемы?»). Далее в процессе беседы или «мозгового штурма» педагог может предложить обучающимся попытаться сформулировать тему своего будущего индивидуального исследования или проекта, а при наличии общих интересов у нескольких обучающихся – объединиться в пары, микрогруппы (от 3 до 10 человек) для последующего планирования деятельности. Окончанием первого этапа следует считать ситуацию, когда обучающиеся самостоятельно выберут и в общих чертах сформулируют интересующие их вопросы (проблемы), а также определят оптимальный для них вариант выполнения работы (индивидуальный, парный или групповой).

2) *Организационный этап* (целеполагание, обоснование).

Данный этап должен быть сориентирован на оказание консультативной поддержки обучающимся в решении вопросов, связанных с определением основных ориентиров и оптимальных способов действий. На этом этапе усилия педагога должны быть направлены на оказание необходимой помощи в определении и формулировании проблемы, которую предстоит решать, и ее актуальности; в формулирование гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта»; определение необходимых для достижения цели и выполнения задач методов (научных и внеаучных) и источников/ресурсов (информационных, материальных, финансовых и пр.); определение формата представления результатов. В заключительной фазе второго этапа целесообразно организовать публичную защиту избранной темы (в составе класса, группы, школьное научное общество и пр.). По результатам обсуждения, к которому могут быть привлечены педагоги, родители, внешние эксперты, рекомендуется проконтролировать работу обучающихся по корректировке темы, целей, задач, плана-графика работ и состава необходимых для их выполнения ресурсов в соответствии с рекомендациями и замечаниями, высказанными на публичной защите темы исследования (проекта).

3) *Практический этап* (реализация) целесообразно выстроить с учетом оказания необходимой консультативной поддержки обучающимся при условии возникновения у них очевидных затруднений:

- в поиске и отборе ресурсов, необходимых для выполнения работы преимущественно информационных и материально-технических, финансовых и пр.;
- в применении избранных методов познания;
- в анализе, обобщении и структурировании собираемых данных и разного рода информации;
- в выстраивании структуры отчетных материалов (для исследования и проекта) и в создании конечного «продукта» (для проекта);
- в оформлении текстов отчетных материалов в соответствии нормами авторского права и правилами цитирования.

4) Отчетный этап (оформление, презентация) предполагает осуществление педагогического контроля и необходимого сопровождения следующих процессов:

- создание «чистовых» вариантов текстов, представляющих теоретические результаты исследования (доклад, научная статья, реферат) и описание проекта (отчетные материалы);
- оформление конечного варианта проектного «продукта» (макета, модели, конструкции, информационного «продукта» и др.);
- подготовка устного индивидуального или коллективного выступления и электронной презентации результатов проектно-исследовательской деятельности для публичной защиты. Итоговым мероприятием, завершающим цикл учебной исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся, должна стать публичная защита подготовленных исследований и проектов в рамках проведения школьной научно-практической конференции, в рамках мероприятий Школьного научного общества учащихся.

Таким образом, использование в рамках урочного и внеурочного времени различных видов исследовательских и проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Несмотря на ограниченность времени для решения проблемных задач и наличие информационно-методической поддержки учителя, при необходимости незаметно направляющего мысли и действия обучающихся, школьники получают возможность на уроке или вне его попытаться самостоятельно «открыть» для себя новые знания и способы решения учебных проблем.

Список литературы

1. Краснова, В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — № 6.1 (9.1). — С. 31-33.
2. Леонотович, А.В., Саввичев, А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В. Леонтовича. – Москва : ВАКО, 2018.

Внеурочная работа по географии на примере проектной деятельности в 9 классе

*Скрыгина Светлана Валерьевна,
учитель географии МАОУ «СОШ № 48»,
г. Новоуральск, Свердловская область*

Утверждённые обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарт) отражают методологическую основу системно-деятельностного подхода, что предполагает достижение образовательных результатов в ходе создания учебных ситуаций, где знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования – начального, основного и среднего.

В Стандарте появилось содержание образования, возможность углубленного изучения отдельных предметов, где находят отражение вопросы функциональной грамотности и навыков XXI века. Важное направление – глобальное поручение по вхождению России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Один из показателей исследования PISA – умение 15-летних обучающихся использовать полученные на практике знания. Задания этого исследования содержат необычные формулировки и требуют понимания межпредметных связей, связи предмета с реальной жизнью, проявлениями кругозора. Итоги государственной итоговой аттестации показали, что задания практической направленности являются для обучающихся трудными, они слабо справляются с ними. Поэтому вопросы повышения функциональной грамотности будут главной задачей на ближайшие годы.

В обновленных Стандартах детализации и конкретизации подверглись предметные результаты – личностные, метапредметные и предметные. Воспитательная деятельность и личностные результаты сквозной линией проходят через обновленный Стандарт. Программа воспитания и способы организации дают возможность достижения личностных результатов. Каждый предмет, в том числе и география, обладает воспитательным потенциалом. Поэтому не нужно ограничивать педагогов в части понимания воспитательной миссии и воспитательных задач.

В обновленном Стандарте представлены 3 крупных блока метапредметных результатов, отражающих развитие базовых логических действий, исследовательских действий, работу с информацией, овладение универсальными учебными познавательными действиями.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Сегодня личностный результат – универсальные коммуникативные действия, связанные с общением, а также совместная командная деятельность.

Требования к личностным результатам освоения программы:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.

Личностные результаты представлены в соответствии с направлениями программы воспитания: Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное, Эстетическое.

Требования к метапредметным результатам освоения программы:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории.

По ФГОС обучающиеся должны создавать проекты для представления работы в рамках государственной итоговой аттестации. Хочется представить успешный опыт экологического туризма в работе со старшими школьниками. Проекту предшествовала подготовка – путешествие по родному краю.

Урал – место встречи Европы и Азии. Но Урал не столько разделяет, сколько соединяет, это место встречи нового и интригующего. Урал – плавильная печь, производящая новые образы и мысли; заводские хозяйства и сплавы готовых изделий по Чусовой. Урал – самый маленький по площади Верхотурский кремль, стрелецкий гарнизон, охраняющий Бабиновскую дорогу – короткий путь из Соликамска в Сибирь. Наклонная башня города Невьянска, империя горных заводов Никиты и Прокопия Демидовых, уникальная ротонда контора Верхнейвинского завода, Шигирское болото – место находки уникального идола. Путешествуя по Среднему Уралу, представленному в геологии Тагило-Магнитогорским прогибом, разнообразием руд черных и цветных металлов, кладовой самоцветов, обратили внимание на скалы-останцы Чертово городище, скалы Семь братьев, озеро Таватуй, западный склон река Сылва с изумительной Кунгурской ледяной пещерой...

В путешествии было решено посетить Южный Урал. Среди тайги раскинулся живописный город Златоуст, где в XVIII веке построили один из первых чугунолитейных заводов. Для заготовки дорогостоящей пушнины охотники нуждались в использовании качественного оружия.

Оказывается, Оружейная фабрика, которая производила клинки, сабли, палаши, шпаги, охотничье и спортивное оружие, возникла в начале XIX века. Именно здесь начинается история оружейного дела Златоуста – самого

уральского из красивых городов и самого красивого из уральских. Он весь на горах, перепады высот доходят до 600 метров.

Златоуст – единственный город мира, получивший имя в честь византийского философа и богослова Иоанна Златоуста. Родина русского булата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и ракет морского базирования, качественной металлургии является важной составляющей военно-промышленного комплекса страны. Геополитическая картина мира насыщена военными конфликтами. Технологии создания оружия меняются стремительными темпами. А что явилось основой для современных возможностей, то создано уральскими мастерами.

Посетить современное производство, узнать прошлое и перспективы отрасли, создать индустриальный маршрут «Стальное кольцо Златоуста», выяснить технологию изготовления уникального оружия – всё это было вызвано интересом, возникшим в путешествии по городу. В настоящее время в нём работают 5 промышленных объектов, занятых в изготовлении оружия высокого качества, экскурсии для туристов возможны только на 3 предприятиях.

Строительство оружейной фабрики определялось рядом причин:

- наличие металлургической базы – чугунолитейный и железоделательный завод;
- высокое качество продукции;
- дешёвый труд крепостных людей;
- густая сеть судоходных рек, дающая возможность удобной транспортировки в Центральные районы России.

О заводе «Златоустовская оружейная фабрика» знают далеко за пределами России. Его считают гордостью страны. Являясь одним из старейших Южно-Уральских предприятий, завод отметил свой двухсотлетний юбилей в 2015 году. Уже на протяжении нескольких веков он занимается производством холодного, строевого и наградного оружия.

На данном производстве практикуется экскурсия по цехам и посещение торговой точки при производстве.

Так получилось, что XX век свел почти к нулю уникальное искусство. После того, как завод был закрыт, большая часть опытных мастеров и художников основала частные производства, благодаря чему их мастерство продолжило жить. На сегодняшний день наиболее достойных производителей можно встретить в Гильдии оружейников Златоуста.

Продолжать славные традиции города решило несколько компаний, одной из них стала фабрика «Оружейникъ», что изначально именовалась «Арт-грани». Компания уходит своими корнями в 1999 год, когда Владимир Васюхин создал «Арт-грани», выступив в качестве директора, талантливого дизайнера и идейного вдохновителя предприятия.

Своим названием торговая марка обзавелась позднее, в 2005 году, но особую популярность приобрело именно название «Оружейникъ». Фабрика специализируется на производстве самых разных ножей: здесь есть как универсальные, так и художественные экземпляры. Также фабрика занимается

производством исторического и подарочного оружия – сабель, стилетов, мечей, кубков и других памятных и наградных знаков.

В аббревиатуре названия компании «АиР» зашифрованы фамилии основателей предприятия – Аносов и Рогозин.

Более 20 лет «АиР» успешно работает на российском и зарубежном рынках, представляя продукцию в трех направлениях: изготовление рабочих ножей для туризма, повседневной жизни и охоты, украшенного клинкового оружия, авторских клинковых композиций, посуды, предметов интерьера и сувениров, производство дамасских сталеи Zladinox. Каждое из направлений подчинено одному общему правилу – идеальное качество. Кроме того, последние несколько лет «АиР» активно развивает туристическое направление. Компания эффективно объединяет современные технологии и ручной труд профессиональных оружейников, художников, кузнецов, опыт мастеров и новаторство молодых кадров. Рабочие ножи высокого качества смогли завоевать доверие у тысяч покупателей.

В ассортимент продукции вошло около ста наименований холодного и украшенного оружия, в том числе шашки, кортики и ножи (в частности был налажен выпуск ножей из дамасской стали, представленных в трёх марках стали), а также разнообразная сувенирная продукция: вазы, винные наборы, шкатулки, блокноты, часы, подсвечники.

Сохранились традиции гравюры на стали, в числе тематик которой – природная, церковная, геральдическая, а также сказочные и былинные сюжеты.

Данный маршрут охватил все фабрики и заводы по производству холодного оружия в городе Златоусте (рисунок 1).



Рисунок 1. Туристическая карта «Стальное» кольцо Златоуста

Карта данного маршрута и адреса перечисленных промышленных объектов представлены в буклете «Стальное» кольцо Златоуста». В его развороте размещен туристический маршрут по оружейным заводам и фабрикам города, а на обложках буклета – основная информация о фабриках города: название, местоположение, контактные номера, краткая информация о производстве.

Любой предмет можно использовать в разных целях, мирных и военных. Главное то, в каких руках он окажется. В ходе создания проекта был обобщён

материал и систематизированы знания, полученные при личном посещении индустриальных объектов Златоуста; подтверждена гипотеза, что оружейные заводы и фабрики города Златоуста, их история, технология и продукция могут стать основанием для создания индустриального туристического маршрута.

Созданный туристический маршрут «Стальное» кольцо Златоуста, который охватил все оружейные заводы и фабрики города, поможет туристу, заинтересованному вопросом индустрии холодного оружия, сориентироваться в городе и посетить промышленные объекты. Знание оружейного дела используют криминалисты и сотрудники силовых структур, владеющие боевыми искусствами.

Актуальность темы заключается в том, что сегодня история оружия представляет особый интерес для молодежи. Эта тема широко затрагивается в компьютерных играх и кино.

«Простые люди пришли на Урал не завоевывать, не подчинять себе кого-то, а жить в согласии и мире, хозяйствовать, растить детей, улучшать свою долю. С самого начала появления русских переселенцев они вступили в тесные взаимодействия с местными жителями хозяйственными, культурными, бытовыми. Произошло сближение и взаимопроникновение культур и цивилизаций», – написала краевед Т.К. Гуськова.

В обновлённом Стандарте детализирован воспитательный компонент деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания. Особенности требований к результатам освоения программы основного общего образования в Стандарте 2021 г.: усиление акцентов на результаты изучения на современном уровне явлений и процессов в современной России и мире в целом.

Знание и понимание основных различий учебной исследовательской и проектной деятельности, а также возможного алгоритма их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо педагогам для того, чтобы сделать этот процесс, с одной стороны, целостным и контролируемым, а с другой – творческим и понятным для всех его участников – обучающихся, учителей, родителей, партнеров.

Список литературы

1. Капустин, В.Г., Корнев, И.Н. География Свердловской области : Учебное пособие для основной и средней школы. – Екатеринбург : Сократ, 2006. – 400 с.
2. Архипова, Н.П., Ястребов, Е.В. Как были открыты Уральские горы. – Свердловск : Сред. Урал. кн. изд-во, 1990. – 224 с.
3. Иванов, А. Хребет России. – Санкт-Петербург : Азбука, Азбука-Аттикус, 2011. – 272 с.
4. 100 чудес Урала: путеводитель. – Екатеринбург : Фест Хэнд, 2016.
5. Гид по Златоусту: справочник / под ред. М. Авдошиной. – Златоуст : Ажур, 2018.
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно – исследовательской деятельности в образовательных организациях // Институт стратегии развития образования : официальный сайт. – URL: https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm (дата обращения 10.11.2022)

Раздел 3. Функциональная грамотность обучающихся как индикатор качества образования при реализации обновленных ФГОС

Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе как форма пропедевтики

*Бердникова Анастасия Александровна,
учитель физики и информатики МАОУ-СОШ № 25, г. Армавира,
Безреброва Анна Валентиновна,
учитель физики МАОУ СОШ № 9, г. Армавира*

Любой обучающийся начинает свое обучение физике с момента рождения: исследует законы оптики, проверяет правила рычагов, осваивает принципы термодинамики. Сами термины обучающийся начинает учить с 7-го класса, когда согласно ФГОС начинается изучение физики как предмета. Однако некоторые термины, доступные для понимания, обучающиеся способны «добыть» самостоятельно, иногда методом экспериментов вывести закон. Но все это происходит неосознанно.

Физика как наука имеет обширные метапредметные связи. Поэтому в школьном курсе поверхностное знакомство с предметом начинается в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе. В этом разделе образовательной программы обучающиеся знакомятся с основными понятиями, получают возможность «прикоснуться» к науке и заинтересоваться ей, в том числе физикой. На этом этапе можно рассмотреть техническую направленность обучающегося и оказать помощь в дальнейшем его развитии. В средней школе физику начинают изучать в 7-м классе, однако уже в 5-м классе на уроках географии и биологии затрагивают вопросы из разделов физики.

Задача учителя – оказать помощь ученику, направить его на правильный путь. Обязательно ли ждать 7-го класса для того, чтобы направить ученика? Нет. Как правило, ученик, попадая к учителю физики, может иметь большое желание показать себя, но не обладать достаточными навыками, чтобы выразить свои мысли. В этом может помочь естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющем отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Знаний в рамках предмета «Окружающий мир» недостаточно для детей с ярко выраженной технической направленностью. Учитель начальной школы может не обладать достаточной теоретической базой для ответа на некоторые

вопросы ученика. В таком случае необходимо привлекать учителя физики и лучше всего – в рамках кружковой деятельности.

Работа в этом направлении (в качестве эксперимента) проводилась во 2- и 4-м классе. Выбор классов обусловлен тем, что в 1-м классе обучающиеся не обладают навыками чтения на достаточном уровне, поэтому брали второклассников. Выбор 4-го класса обусловлен тем, что это выпускной класс и ученики будут переходить в среднюю школу, а значит, можно отследить результаты занятий в связи с другими предметами.

Для обеих групп обучающихся были предложены одинаковые наборы заданий, направленные на развитие естественно научной грамотности. Все задачи были подобраны и спроектированы таким образом, что обучающиеся могут полагаться на свой бытовой опыт. Ниже представлено несколько таких задач.

Задача 1

Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно (рисунок 1).

Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма предметов, опускаемых в сосуд: *одинаковая / различная*.

Материал, из которого сделаны предметы: *одинаковый / различный*.

Вещество, которым заполнен сосуд: *одинаковое / различное*.

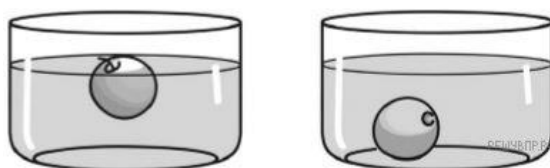


Рисунок 2

Задача 2

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в каждый стакан насыпали по столовой ложке крупной соли. В один стакан налили холодной воды, чтобы она только покрыла соль, а в другой — полный стакан воды той же температуры и перемешали содержимое стаканов до полного растворения соли (рисунок 2).

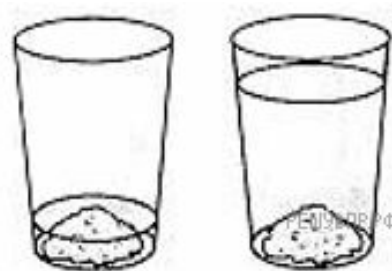


Рисунок 3

Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество вещества, используемого для эксперимента, в каждом стакане: *одинаковое / различное*

Объём воды в стаканах: *одинаковый / различный*

Температура воды: *одинаковая / различная*.

Задача 3

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки (рисунок 3).

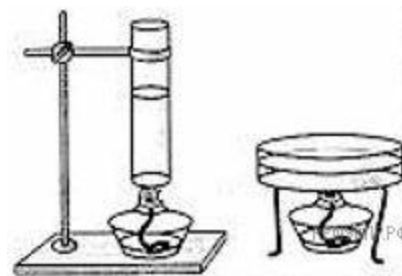


Рисунок 4

Сравни условия проведения эксперимента в двух сосудах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Объём воды в каждом сосуде: *одинаковый / различный*.

Площадь поверхности воды в каждом сосуде: *одинаковая / различная*.

Способ нагревания: *одинаковый / различный*.

Подобные задачи имеют множество вариаций и учат высказывать свое мнение с привлечением жизненного опыта обучающегося. Привлечение личного опыта создает ощущение сопричастности к «открытию», вызывая дополнительный интерес и большую вовлеченность в процесс познания. В разборе данных задач обучающийся учиться правильно формировать и выражать свои мысли, постепенно переходя с бытового языка на более научный.

Конечно, удержать внимание учеников начальной школы только задачами достаточно проблематично, однако большинство заданий на естественнонаучную грамотность можно подтвердить экспериментально. К концу учебного года речь обучающихся стала более аргументированной – ученики стали не просто называть процессы и явления, но и пытаться их объяснять с точки зрения научного познания, а также легче воспринимать терминологию.

Подобный опыт доказывает, что естественнонаучная грамотность может быть формой пропедевтики для учителя физики в рамках кружковой работы в начальной школе.

Эффективные практики формирования функциональной грамотности

*Бухарина Ирина Вилорьевна,
заместитель директора по УВР
КОГОВУ СШ с УИОП пгт Пижанка*

Обучение финансовой грамотности – это новый опыт не только для воспитанников, но и для педагогов.

Цель работы опорной школы – эффективно построить деятельность педагога и обучающихся, использовать такие технологии, методы и приёмы обучения, образовательные и технические ресурсы, чтобы в результате добиться того, чтобы обучающиеся стали финансово грамотными.

В процессе внедрения уроков финансовой грамотности в первую очередь решаются два основных вопроса:

- предоставление необходимой информации – разработка учебников с учётом возрастных категорий учеников;
- подготовка учителей для обучения новой дисциплине.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка был разработан план мероприятий по оказанию методической помощи муниципальным основным образовательным школам по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся. Также была сформирована творческая группа, которая принимает участие в запланированных мероприятиях, осуществляет обучение и консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций на территории образовательного округа, в т.ч. по формированию финансовой грамотности обучающихся.

1. Мониторинг готовности учителей к работе по формированию и оценке функциональной грамотности.

2. Проведение обучающего практико-ориентированного вебинара по основным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Тема одного из направлений работы вебинара – «Основы финансовой грамотности в оценочных процедурах качества образования обучающихся основной и средней школы». Был проведён анализ результатов международного исследования обучающихся школы, состоявшегося осенью 2021 года. Состоялась презентация учебно-методического комплекта, который обеспечивает преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в опорной школе в рамках учебной деятельности, включение вопросов финансовой грамотности в содержание учебных предметов: математики, окружающего мира, истории, обществознания, экономики, экономической географии, информатики, технологии.

В результате работы были выделены следующие моменты:

- определение оснований того, что методологически и содержательно определяет деятельность учителя;
- постановка целей и планируемых результатов занятий в контексте программы обучения (в рамках отдельного курса финансовой грамотности или обязательного предмета, программы воспитания) и возраста обучающихся;
- отбор содержания образования финансовой грамотности;
- подбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приёмов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности, а также методов контроля и оценки образовательных результатов;
- проработка структуры занятий и наполнение их описанием деятельности учителя и обучающихся.

На уроках обществознания изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом. На уроках математики обучающиеся решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Эти знания пригодятся в жизнедеятельности, когда человек

будет брать кредит, выполнять вклад и другое. Такой предмет, как география, даёт знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктурой, туризмом и географией сферы услуг. На уроках истории ученики изучают историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы. На уроках технологии обучающийся имеет возможность научиться простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству, расчёту себестоимости при создании какого-либо изделия. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учёт доходов и расходов. На уроках информатики обучающиеся учатся пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и др.

Кроме уроков вопросы финансовой грамотности рассматриваются и на занятиях внеурочной деятельности с использованием УМК «Финансовая грамотность». Следует остановиться на эффективных практиках по формированию финансовой грамотности.

В рамках семинара по теме «*Основные подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности*» были представлены практико-ориентированные материалы по данной теме из опыта работы учителей.

Учителем математики была предложена следующая *контекстная задача*.

Наша школа является опорной школой, единственной средней школой Пижанского муниципального округа. Не все родители имеют личные автомобили, чтобы доставить детей в школу из других населённых пунктов. Всего необходимо разработать 11 маршрутов. В связи с этим директор школы издал приказ – запустить школьный автобус, который 5 раз в неделю по 2 раза в день будет доставлять учеников в школу и обратно.

Задания:

1. Определите, сколько денежных средств будет затрачено.
2. По карте рассчитайте километраж маршрутов.
3. Используя следующие данные, вычислите расходы на бензин (на 1 месяц): -примерный расход бензина автобусом на 100 км составляет 33 литра; цена бензина 43,5 рублей за литр.

Предложены свои варианты занимательных игр по финансовой грамотности – «Финансовый эрудит», «Денежные знаки».

Учителями начальных классов и русского языка и литературы представлен материал по теме «Как обучать финансовой грамотности на примере литературных героев». Проведён анализ финансового поведения некоторых героев известных художественных произведений. Исследование проводилось на основе анализа произведений А.Н. Толстого («Золотой ключик, или приключения Буратино») и А.С. Пушкина («Сказка о попе и работнике его Балде», «Капитанская дочка», «Пиковая дама»). Предложены свои варианты викторин по темам: «Крылатые фразы литературных героев», Хлестаков:

«Живите по средствам» (Хлестаков), «Копейка рубль бережёт» (Плюшкин), «Финансовая пирамида» (Буратино). Также представили программу Недели финансовой грамотности для учащихся начальных классов:

- 1 день – просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука финансов»,
- 2 день – рисование в различных техниках «Монеты»,
- 3 день – финансовая раскраска «Считаем деньги»,
- 4 день – чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик»,
- 5 день – проведение игры «Деньги мира».

Учитель технологии представил темы индивидуальных бизнес-проектов, которые разрабатываются обучающимися 9 и 11 классов: «Стоматологическая клиника «Зуб мудрости», «Производство кондитерских изделий «Вкусняшки», «Парикмахерская «Салон счастья», «Автосервис «Форсаж», «Ателье «Первая красавица». Обучающиеся разрабатывали и защищали свои бизнес-планы по открытию кафе, автосервиса, парикмахерской; производили расчеты стартового капитала, затрат на производство, количества рабочих мест, заработной платы, при этом используя реальные цифры.

Была проведена большая подготовительная работа по поиску места расположения объекта малого бизнеса в исследовательском проекте «Купец Василий Тимофеевич Шарин». Представлена финансовая задача «Расчет себестоимости юбки».

В ходе практического урока вы будете шить юбку, для этого необходимо приобрести материалы и инструменты.

Задания:

1. Составьте список необходимых материалов.
2. Составьте план-смету по изготовлению изделия.
3. Сравните стоимость готового изделия и цену на такой же товар в магазине.

В результате ознакомления с педагогическим опытом учителей участники конференции в ходе активной деятельности познакомились с инновационной деятельностью педагогов школы пгт Пижанка.

Задача школьного образования – привить обучающимся основы финансовой культуры, познакомить с основными правилами личного финансового планирования и финансовой безопасности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то – определиться с выбором будущей профессии. Нужно развивать в детях чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, что поможет им в будущем держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Применение 3D-технологий в образовательном процессе как одно из возможных условий развития личности ребенка

Галеева Марина Миннуровна,

учитель математики,

педагог дополнительного образования центра «Точка роста»

КОГОВУ «Лицей г. Советска»

С 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» на базе сельских школ и в малых городах создаются центры «Точка роста». Основная цель таких центров – обеспечить высокий уровень образования, дать равные возможности для обучения всех детей в независимости от места их проживания. В 2020 году на базе лицея г. Советска был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Поддержка инженерного образования – одна из приоритетных стратегических задач развития России. Уже сейчас меняются требования к техническим профессиям, связанным с промышленным производством, переосмысляются задачи специалистов, которым предстоит работать на «умных» заводах. Поэтому перед школой стоит ответственная задача – дать будущим инженерам, технологам, конструкторам, проектировщикам достаточно глубокие знания и практические навыки в области новейших технологий. Решением такой значимой задачи мы и занимаемся на 3D–моделировании.

3D-моделирование является современной технологией создания новых объектов, которая на сегодняшний день получила довольно широкий спектр применения. Она предоставляет широкий спектр возможностей, таких как 3D-сканирование, 3D-лепка, 3D-печать, 3D-анимация, прототипирование и конструирование, которые могут быть применимы в разных сферах деятельности [1]. 3D-моделирование обеспечивает возможность наглядного представления абсолютно обо всех объектах: и реальных, и вымышленных. После их обработки с помощью этой технологии можно легко и детально рассматривать их под любым ракурсом, с любых точек, а при желании на него можно будет посмотреть изнутри. С его помощью сегодня появилась возможность исторической реконструкции памятников и любых зданий архитектуры, утраченных со временем по разным причинам, воссоздания событий, происходивших в прошлом, а также моделирование процессов научного характера, незаметных для человеческого глаза. Кроме того, все эти возможности очень активно применяются в процессе создания презентаций научных и деловых работ посредством заставок и эффектной анимации.

На занятиях внеурочной деятельности «Фабрики будущего. 3D-моделирование» обучающиеся знакомятся с 3D-технологиями, работая в программе Blender. Blender — профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга, анимации,

симуляции, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, компоновки с помощью «узлов».

Следует выделить ключевые моменты в обучении 3D-технологиям.

1. Заинтересовать. На вводных занятиях ребята знакомятся с областями применения 3D-технологий. Показываются фотографии домов, напечатанных на 3D-принтере, рассказывается о том, что мост, изготовленный с помощью 3D-технологий, попал в «Книгу рекордов Гиннесса», то с помощью технологий 3D-моделирования и 3D-сканирования восстанавливаются объекты культурного наследия: Собор Парижской Богоматери, Триумфальная арка в сирийской Пальмире и др.

2. Научить моделировать. Дети учатся навигации на 3D-сцене, созданию объектов из простейших примитивов (куб, цилиндр, конус, сфера и т.д.), применению модификаторов, работе в режиме редактирования. Далее усложняется задача – моделируются более масштабные объекты, создаются материалы и текстуры, добавляется свет, выполняется рендеринг. Примеры работ: пирамида, бильярд, молекула воды, линейка, самолет, домик, замок с башнями, гриб, брелок. Выполняются минипроекты «Посуда», «Фрукты и овощи», «Солнечная система», «Комната моей мечты», «Город моей мечты», «Свободная тема». Дети учатся готовить модель для печати, распечатывать модель на 3D-принтере.

3. «Конкурсы, конкурсы, конкурсы». Во втором полугодии обучающиеся принимают участие в учебных сборах, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конкурсах проектных и исследовательских работ. На конкурсах, связанных с 3D-технологиями, они проходят через все этапы разработки проекта и в конце защищают его, соревнуясь с проектами других участников.

Существует множество олимпиад и конкурсов по 3D-моделированию. Вот примеры некоторых из них:

- «Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям»;
- «Шустрик»;
- «Перспектива 3D»;
- «Цифровой арт»;
- «ЮниорПрофи»;
- «Я – инженер»;
- «Бионик» и т.д.

Во ФГОС целевым ориентиром образования является формирование универсальных учебных действий и достижение стандартов образования. В процессе обучения ребенок должен достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

Занимаясь именно проектной деятельностью, обучающиеся активно формируют УУД. Они осознают возможности для самореализации в процессе обучения и начинают стремиться к развитию собственной культуры, учатся толерантному отношению к своим соперникам (личностные результаты). Ограниченное время на выполнение проекта требует от учеников умения планировать деятельность, проводить анализ, делать выводы, вносить

коррективы, распределять обязанности, контролировать партнера по команде (метапредметные результаты). Даже самый простой проект требует конкретных предметных знаний: рассчитать величину модели, выполнить технический чертеж, правильно составить алгоритм моделирования, подобрать подходящие материалы, составить без ошибок презентацию и подготовить весь комплект файлов на определенном носителе.

3D-моделирование обеспечивает формирование и ИКТ-компетентности, которая определяет эффективное применение базовых ИКТ-навыков в профессиональной проектной и исследовательской деятельности. Существует три уровня освоения ИКТ-компетентности: базовый, технологический практический.

На базовом уровне немаловажным фактором успешного формирования профессиональных компетенций учащихся при использовании элементов технологии 3D-моделирования является выбор программных средств. На технологическом уровне рассматриваются смежные с 3D-моделированием дисциплины. Применение 3D-моделирования в урочной и во внеурочной деятельности способствует заинтересованности обучающихся в изучении многих областей знаний, а также в сферах деятельности, например, дизайнерское искусство, архитектура, проектирование, геоинформационные системы, дистанционное зондирование Земли, 3D-прототипирование, 3D-печать, компьютерная графика, мультимедиа и др. На практическом уровне предполагается, что обучающийся сможет создавать уникальные продукты, предлагать специфические алгоритмы работы и расчета в инженерной деятельности, проектировать индивидуальные технологические решения.

Занятия 3D-технологиями (3D-моделированием, прототипированием и 3D-печатью) уже сейчас помогут обучающимся получить необходимую практику для применения в дальнейшей деятельности. Благодаря этому у них будет возрасти мотивация к овладению знаниями в различных предметных областях.

Список литературы:

1. Зайцева, Е.Ю., Иванова, О.А. Формирование технологической грамотности у обучающихся средствами 3D-моделирования // МНКО. – 2020. - № 3 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tehnologicheskoy-gramotnosti-u-obuchayuschih-sredstvami-3d-modelirovaniya> (дата обращения: 14.11.2022).

2. Тумашева, О.В. Готовность будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся // Вестник Мининского университета. – 2021. - № 3 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-budushego-uchitelya-k-formirovaniyu-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 14.11.2022).

Функционально грамотный ученик - индикатор качества образования

Давляшева Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов,

МОУ ИТЛ № 24 имени Е.А. Варшавского, г. Нерюнгри,

Республики Саха (Якутия),

Махмадиева Евгения Ивановна

учитель начальных классов

МОУ ИТЛ № 24 имени Е.А. Варшавского, г. Нерюнгри,

Республики Саха (Якутия)

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это, конечно, логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения и его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это тот уровень грамотности, который дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Задача состоит не в передаче объема знаний и определении уровня освоения учебных программ, а в оценке способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Получается, что, выходя из стен школы и имея на руках аттестат, школьники некомпетентны во многих вопросах, не могут применить полученные знания на практике. Поэтому на современном этапе у государства возник запрос на формирование функционально грамотных людей.

Выделяют шесть направлений формирования функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Именно здесь идет интенсивное обучение письму и чтению, говорению и слушанию. Выделяют следующие индикаторы функциональной грамотности:

1. Общая грамотность.
2. Коммуникативная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Компьютерная грамотность.
5. Грамотность при решении бытовых проблем

На уроках при формировании функциональной грамотности выделяется шесть этапов. Для того, чтобы быть успешным в обучении, школьник должен

прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и других предметов.

Как же развивать у обучающихся начальной школе функциональную грамотность, чтобы достичь требований результатов ФГОС?

На развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы влияют:

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы).

Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, являются активными участниками вебинаров на Всероссийских образовательных платформах.

2) формы и методы обучения, а именно технология критического мышления: обучение должно носить деятельностный характер; обучающиеся должны стать активными участниками изучения нового материала; в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы; обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

3) информационные и коммуникативные технологии (Интернет-ресурсы, средства мультимедиа, библиотека), использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

На развитие функциональной грамотности влияют программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД, – это подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов.

Чтобы осуществлять контроль процесса формирования функциональной грамотности, необходима система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся. Обучающиеся начальной школы прошли диагностику Функциональной грамотности на платформе Учи.ру, ЯКласс.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а наличие дружелюбной образовательной среды, каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые выбирает учитель, формируют функциональную грамотность обучающихся, соответствующую их возрастной ступени.

Список литературы

1. Акушева, Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы

развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 49-51.

2. Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение : Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник, 2018.

3. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativvremeni>(дата обращения: 01.11.2022).

Формирование естественно-научной грамотности через решение научно-практических задач в начальной школе

*Кайсина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов
МКОУ гимназии г. Слободского*

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – использование учебных заданий с учётом реальных жизненных ситуаций. В учебнике «Окружающий мир» стоит вопрос о том, как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ученика. Одним из решения вопросов является включение ситуационных задач.

Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, который существует в образовательной практике в следующих разновидностях:

1) как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»);

2) как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения ситуационных задач или практико-ориентированных задач).

Под **практико-ориентированными заданиями** понимаются задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи.

Н.В. Соларёва дает следующее определение: практико-ориентированная задача – это текстовое задание, носящее «не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса».

А.В. Хуторской пишет, что **«компетентностные задания** позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно, и в сотрудничестве с другими решать проблемы, т.е. справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств».

Иными словами, и ситуационные, и компетентно-ориентированные задания являются практико-ориентированными, в ходе которых обучающееся приобретает практический опыт решения задач в реальной ситуации. Их отличительной особенностью будет являться структура заданий (таблица 1).

Таблица 1. Структура ситуационных и компетентно-ориентированных заданий

Ситуационные задания	Компетентностно-ориентированные задания
<p>1. Название задания.</p> <p>2. Личностно-значимый познавательный вопрос, ролевой сюжет, фабула.</p> <p>3. Информация, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.п.).</p> <p>4. Задания по работе с текстом (на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку).</p> <p>5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос.</p>	<p>1. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение</p> <p>2. Задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания</p> <p>3. Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания</p> <p>4. Бланк для выполнения задания (в том случае, если нужно структурировать ответ)</p> <p>5. Инструмент оценивания (шкала критериев)</p>

Из таблицы можно увидеть основные особенности практико-ориентированных заданий:

1. Значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) результата, мотивирующая школьников.

2. Формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемую знаниями различных наук или жизни.

3. Представление информации и данных в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что требует распознавания объектов.

4. Указание (явное или неявное) области использования результата решения.

Виды практико-ориентированных заданий:

– «связанные с жизнью, с практической деятельностью (вычисление времени, скорости и расстояния, составление документа, условия содержания животного и пр.)»;

– «задания «житейского» содержания (составление своего семейного бюджета, сметы, меню с учетом калорий, вычисление количества воды в чайнике для нужного количества чашек чая и т.д.)»;

– «задания профориентационной направленности (для штурмана – направление движения судна, для инженера-оптика – мощность луча маяка и т.п.)».

Особенности практико-ориентированных заданий. Примеры задач на основе учебника Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова «Окружающий мир» для 2 класса.

Таблица 2. Ситуационная задача «Вода и её свойства»


Название задачи	«Совершенно не секрет – без воды нам жизни нет»,
Личностно-значимый познавательный вопрос	<p>Вода – важнейшая составляющая твоего организма. Содержание воды в различных органах тела колеблется от 70 до 90 %. Поэтому вода, которую ты пьёшь, должна быть чистой. Некачественная, загрязненная вода вызывает ухудшение состояния здоровья и даже гибель человека, особенно она губительна для детей. По санитарным нормам любая вода, которая течёт из крана, должна отвечать государственным стандартам качества питьевой воды. Но уже давно в своих докладах, на научных конференциях, ученые биологи всё чаще говорят, что из нашего крана течёт далеко не питьевая вода, а скорее техническая.</p> <p>Задумывался ли ты, каким образом вода попадает в твой дом? Какими способами можно проверить качество воды? Хотите научиться простым природным способам проверки чистоты воды и способам очистки воды?</p>
Информация по данному вопросу	

Таблица 3. Задания для работы с данной информацией

Ознакомление	Рассмотрите схему городской водоочистительной станции. Какие этапы очистки проходит вода, прежде чем попасть к нам в дом? Запишите последовательность этапов очистки воды (поясните, что происходит на каждом этапе), которая течёт из твоего крана в виде таблицы или изложите в форме текста, как вода приходит в ваш дом.
Понимание	Подумайте, об источниках загрязнения природной воды. Что ещё с вашей точки зрения будет загрязнять воду? Составьте схему.
Применение	Предложите способ, позволяющий воду, набранную в реке во время туристического похода, сделать максимально пригодной (безопасной для здоровья) для питья.

Анализ	Представьте ситуацию: вы проживаете в сельской местности, на берегу реки. О загрязнении воды нефтепродуктами вы ничего не слышали. Набрав воды из реки, вы увидели на её поверхности жирную «разноцветную» плёнку. Как вы поступите в данном случае? Объясните.		
Синтез	Составьте обращение к своим товарищам, учащимся вашей школы, (в виде текста, плаката, стихотворения и др.) «Почему надо беречь воду?». Лучшие работы будут размещены в школьной газете.		
Оценка	Проведите тестирование воды трёх разных источников. Составьте отчёт, сделайте выводы.		
	Водопроводная вода	Кипячёная вода	Вода «Агуша»
Цвет	прозрачная	прозрачная	прозрачная
Запах	нет запаха	?	нет запаха
Вкус	нет вкуса	?	непонятный привкус
Прозрачность	прозрачная	?	прозрачная

Таблица 4. Компетентностно-ориентированная задача

Стимул	В повести – сказке Ю. Олеши «Три Толстяка» учёный, доктор Гаспар Арнери, изучил сто наук. Он так прославился знаниями, что все пели про него весёлую песенку. Однажды в лаборатории доктора Гаспара произошло отключение света, и все документы по изучению свойств воды были перемешаны.
Задача	 <p>Поможем доктору Гаспару восстановить данную информацию опытным путём.</p>
Источники информации и бланк	1 группа. Рассмотрите карту мира, узнайте «цветные моря», выясните имеет ли вода цвет.



Какое оборудование нам понадобится, чтобы определить имеет ли вода цвет?

2 группа. Витя, Петя и Вова играют в жмурки. Вова водит, у него завязаны глаза. У Пети насморк, Витя в наушниках с плеером. В комнату вошла бабушка с чашкой воды. Вова налетел на бабушку, чашка выпала и разбилась. Кто из детей мог почувствовать запах воды? Заполните таблицу, сделайте вывод.

Ощущения	Витя	Петя	Вова	Бабушка
Запах воды				
Звук разбившейся чашки				
Жалость, что красивая чашка разбилась				

3 группа. В зале дегустации раздавали стакан с молоком № 1, стакан с вишневым соком № 2 и стакан с чистой водой № 3. Попробуйте через соломенную трубочку определите, какое из этих веществ не имеет вкуса.

Вывод: жидкость в стакане № ____ не имеет вкуса, так как это _____.

После проведения работ обучающиеся формулируют ответ на поставленный вопрос в задаче, решают проблему.

Таким образом, практико-ориентированные задачи направлены на формирование и проверку системы следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебной ситуации; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Познавательные УУД:

отбирать необходимый материал для решения учебной задачи; самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения задачи; сравнивать, группировать явления, факты, делать выводы на основе обобщения знаний.

Регулятивные УУД:

планировать свою деятельность при решении учебной задачи, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Уроки с использованием данных видов становятся интересными для обучающихся, повышают активность познавательной деятельности, тем самым улучшают качество обучения. Трудно не согласиться со словами Г.И. Гончаровой: «Настоящий урок – это совместный поиск истины учителем и учеником, лаборатория культуры мышления. Где этого нет, там скука».

Список литературы

1. Хуторской, А.В. Чтение компетенций в школьные и вузовские образовательные стандарты. Что же такое компетенция? – Москва, 2017.
2. Надеева, Е.В. Компетентностно – ориентированные задания для периода обучения грамоте. Методические рекомендации к разработке компетентностно-ориентированных заданий по «Азбуке» В.Г. Горецкого . – URL: <https://mir-olymp.ru/publication/metodicheskie-rekomendatsii-k-razrabotke-kompetentnostno-orientirovannykh-zadani.html> (дата обращения 04.11.2022)
3. Ситуационные задачи в учебном процессе начальной школы. Сборник задач / Под общей редакцией О.Л. Крупской. - Томск, 2011. – 84 с.

Методы и приёмы работы по формированию естественно-научной грамотности в начальной школе

*Лалетина Марина Александровна,
учитель начальных классов
КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска*

Главная задача каждого преподавателя – не только дать обучающимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться.

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественно-научных явлений, основанных на научных доказательствах.

Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию

данных. Как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка? В связи с этим возникает необходимость применения в преподавании разных методов и приёмов обучения.

Большие возможности для этого представляет учебный предмет «Окружающий мир», так как он является фундаментом для изучения естественных наук.

Без хорошо продуманных форм, методов и приёмов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Все уроки строятся на основе системно-деятельностного подхода. За основу берётся технология междисциплинарного обучения. Удивиться тайнам окружающего мира может помочь применение проблемно-исследовательского метода. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребёнка в процессе учения, такое построение учебного процесса, когда в его центре стоит ребёнок со своими вопросами и интересами, а не учитель с «правильным» знанием, которое он должен передать в «готовом виде».

На 1 этапе «Мотивация к учебной деятельности» ученики включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Каждый урок начинается с эмоционального настроя. С первых минут урока полезно разбудить фантазию, активизировать правое, «образное» полушарие мозга ребенка.

1) Улыбнитесь мне. Улыбнитесь друг другу. Улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости.

2) Подарите каждому по кусочку солнышка,
Пусть добром наполнятся души их до доньшка.
И тогда увидите Вы картины светлые,
Облака небесные, лёгкие, несмелые.

3) Тому, кто справа – повернись,
Тому, кто слева – улыбнись,
Тому, кто рядом – подмигни
И руку дружбы протяни.

4) Открыть ладошки и произнести волшебную фразу «Я хочу много знать!
Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам.
Но в любом деле необходимо соблюдать определённые правила:

«Не выкрикиваем.

Не перебиваем друг друга.

Мы слышим друг друга.

Учимся работать сообща» и др.

Ученикам очень нравится начинать урок со стихотворения.

5) Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно, работаем старательно!

6) Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – всё для вас!

Я желаю вам удачи,

В добрый путь и в добрый час!

2 этап – Актуализация знаний и создание проблемной ситуации

Цель: создание проблемной ситуации и формулирование вопроса, который вызывает психологическую необходимость поиска. Приёмы: «Шифрограмма», «Музыкальный вопрос», «Фотозагадка», «Таблица «ЗХУ».

3 этап – Поиск решения проблемы (работа в парах и группах)

Поиск информации в словарях, интернет, художественной литературе, собственный опыт учащихся. В ходе поиска ученики заполняют «Рабочие листы».

4 этап – Обмен информацией

Изложение результатов поиска. Представление собранного материала. Заполнение таблицы, оформление кластера, выпуск мини-газеты и др.

5 этап – Включение в систему знаний

Цель: применение нового знания в типовых заданиях.

Приёмы: «Закончи фразу», «Расположи слова в правильном порядке», «Подбери подходящую поговорку», «Поэтическая страничка», «Кластер», «Кроссворд», «Составь предложение», «Подбери однокоренные слова», «Подбери синонимы», «Оживи картинку», «Найди ошибки» и др.

6 этап – Рефлексия учебной деятельности

Приёмы: Таблица «ЗХУ», «Выбери и продолжи предложение», «Синквейн», «Смайлик», «Волшебная лесенка, линейка, дерево», «Мишень» и др.

Младший школьный возраст называют «вершиной» детства. Несмотря на то, что ведущей становится учебная деятельность, игровая деятельность продолжает оказывать значительное влияние на развитие детей. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» – говорил В.А. Сухомлинский.

Игру можно использовать и как приём, и как организационную форму работы. В зависимости от поставленных целей используются те или иные виды игр: игра-упражнение, игра-эксперимент, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-драматизация и др. При правильном руководстве, состоящем в побуждении детей к активной деятельности, в совместной с ребенком игре формируется умение находить путь решения нестандартной задачи, проявлять инициативу, творчество.

В любых делах при максимуме сложностей

Подход к проблеме все-таки один:

Желанье – это множество возможностей,

А нежеланье – множество причин

(Эдуард Асадов)

Список литературы

1. Давлятшина, О.В. Современные подходы к преподаванию учебных предметов в общеобразовательной организации при реализации ФГОС ОО : учеб. метод. пособие. – Киров : ВЕСИ», 2016. – 112 с.

«Обогащённая задача» как приём формирования функциональной грамотности на уроках математики

Мартыновская Оксана Михайловна,
учитель начальных классов
КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска

В обновленном ФГОС одной из целей образования является развитие функциональной грамотности и, прежде всего, читательской грамотности, которая предполагает умение работать с различными текстами, извлекать из них нужную информацию и использовать её.

Работа с информацией относится к общеучебному универсальному действию. В нем можно выделить следующие умения, характеризующие работу обучающихся с информацией: чтение и понимание текстовой информации; использование справочной литературы для уточнения и поиска дополнительной информации; чтение и понимание невербальной информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, схема, диаграмма); использование информации для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей; сравнение и обобщение информации, представленной в текстах, таблицах; перевод информации из одной формы в другую; устное представление информации.

Ниже представлены примеры заданий для урока математики, направленные на развитие читательской грамотности и формирование умения работать с информацией. В этих заданиях используется прием «обогащенная задача». Предлагая обучающимся предметные задачи, учитель включает в них дополнительный материал – культурологический, краеведческий, метапредметный, личностный, межпредметный, – направленный на формирование функциональной грамотности и реализацию воспитательного потенциала урока.

Задание 1. *Прочитайте текст.* В 18-м веке шла многолетняя война России со Швецией. Срочно требовался металл. Велись поиски железной руды и на Верхней Вятке. Вышел указ о строительстве по реке Омутной железодельательного завода. В 1773 году начал строиться завод и поселок Осокино, названный в честь владельца завода Осокина Ивана Петровича. В 1775 году состоялась первая плавка чугуна. Вторая доменная печь была построена в 1861 году. В 1921 году заводской поселок стал городом и получил название Омутнинск.

Составьте по полученным данным текстовые задачи. Что нового вы узнали об Омутнинске? Почему город получил такое название? Какой юбилей будет отмечать завод в 2023 году?

Выполняя данное задание, школьники читают, анализируют и структурируют информацию, рассуждают и строят речевые высказывания, используют справочную литературу для поиска дополнительной информации.

Задание 2. Прочитайте текст. Киров является одним из старейших городов России. Основан в 1181 году первыми русскими переселенцами, заселявшими Вятский край. В состав Кировской области входят 39 районов.

В таблице 1 указана численность населения некоторых районных центров на 2021 год.

Пользуясь данными таблицы, запишите названия городов: а) по увеличению численности их населения; б) по уменьшению численности их населения.

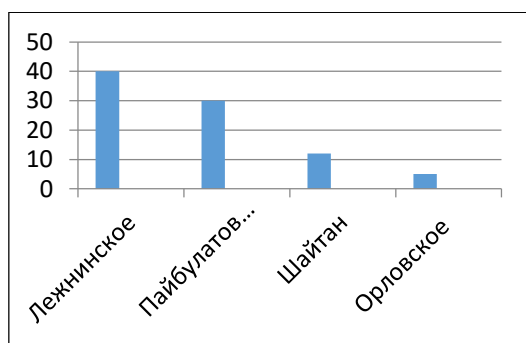
Какие города имеют численность населения свыше 30000 человек?

Численность населения какого города ближе всего к 40000, 70000 человек?

Таблица 1. Население городов Кировской области

Название города – районного центра	Численность населения, чел.
Омутнинск	21431
Вятские Поляны	31488
Слободской	31465
Кирово-Чепецк	69835
Советск	38514
Котельнич	22508

Задание 3. На диаграмме представлены данные о глубине озёр Кировской области (в метрах). На основании данной диаграммы выполните задание и ответьте на вопросы.



Найдите данные озера на карте Кировской области. Чем интересно каждое озеро?

Какие еще озера существуют в Кировской области? Узнайте из справочной литературы их глубину и занесите данные в таблицу 2.

Какое озеро Кировской области самое глубокое? На сколько метров глубина озера Пайбулатовское больше глубины озера Шайтан? Во сколько раз глубина озера Орловское меньше глубины озера Лежнинское?

Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Глубина озёр Кировской области

Название озера	Глубина озера (м)

Выполняя задание, школьники анализируют информацию, представленную в виде диаграммы, переводят ее в табличную форму, а также работают со справочной литературой.

Задание 4. *Узнайте длину нескольких рек Кировской области, заполните таблицу 3 и составьте задачи.*

Таблица 3. Реки Кировской области

Название реки	Длина реки (км)

Для выполнения данного задания ученики должны воспользоваться справочниками, а также перевести информацию, представленную в таблице, в математический текст.

Задание 5. *Решите задачу.* Длина реки Омутная – 56 км. Расстояние от г. Омутнинска до г. Кирова по автомобильной дороге – на 124 км больше, чем длина реки Омутная. Расстояние по железной дороге – на 52 км больше, чем по автомобильной дороге. Чему равно расстояние от г. Омутнинска до г. Кирова по железной дороге?

Составьте линейчатую диаграмму по задаче, выбрав масштаб в 1 мм – 4 км. За сколько часов автобус доедет до Кирова, если за один час он проезжает 60 км?

В ходе выполнения задания школьники обобщают информацию и переводят ее из одного вида в другой.

Задание 6.

Расстояние от Кирова до Казани меньше, чем до Перми. Расстояние от Кирова до Казани и Перми меньше, чем до Москвы. Нижний Новгород находится к Кирову ближе Самары, а Самара – ближе Москвы. Какой из этих городов находится ближе всего к Кирову? Какой дальше всего от него?

Проверьте свои рассуждения по данным, представленным в таблице 4.

Используя данные таблицы, обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи и строят речевые высказывания.

Таблица 4. Расстояния от крупных городов нашей Родины до Кирова

Название города	Расстояние до Кирова, км
Москва	896
Казань	409
Нижний Новгород	563
Пермь	471
Самара	770

Задание 7. До 1934 года город Киров назывался Вятка. С 1457 по 1780 год носил название Хлынов. *Изучите текст, когда появились первые технические*

достижения в главном городе нашего региона, отметьте неверные суждения:
«2 мая 1861 года на реке появился первый пароход «Вятка». 2 ноября 1898 года по железнодорожной линии прошёл первый поезд. 14 сентября 1902 года состоялось открытие городской телефонной сети. В 1906 году в городе появился первый автомобиль. 20 июля 1911 года над городом появился первый самолёт».

Суждение 1. Городская телефонная сеть появилась раньше, чем первый поезд пришел на Вятку.

Суждение 2. Первый пароход появился на 45 лет раньше, чем первый автомобиль.

Суждение 3. Три из перечисленных технических достижений появились в 19 веке.

Ответьте на вопрос: как назывался город, когда появились все эти изобретения.

Выполнение задания направлено на формирование умения читать и понимать информацию, а также использовать ее для установления количественных отношений и причинно-следственных связей.

Текстовые задачи относятся к наиболее сложным для овладения обучающимися, поскольку требуют содержательного осмысления, поэтому для их решения необходимо тщательное прочтение предлагаемого текста. Чтобы чтение стало осмысленным, нужно чтобы оно сопровождалось дополнительным заданием, например, выбором ключевых слов, формулировкой вопросов к задаче, для ответа на которые следует использовать все имеющиеся данные, поэтапным заполнением таблицы или схемы. Данные приёмы развивают навык работы с письменным текстом, учат анализировать данные, логически структурировать информацию, выбирать главное – формируют читательскую грамотность как важную составляющую функциональной грамотности.

Список литературы

1. Вергелес, Г.И., Денисова, А.А. Технологии обучения младших школьников. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2014. – 255 с.
2. Энциклопедия земли Вятской. В 10 томах. Том 1. Города. / Сост. В.Ф. Пономарев. – Киров : Обл. писател. орг., 1994. – 446 с.
3. Омутнинск // Википедия. Свободная энциклопедия : сайт. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Омутнинск> (дата обращения 23.10.2022)

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся

Малозёмова Ирина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры теории и методики обучения

естествознанию, математике и информатике в период детства

Института педагогики и психологии детства,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

г. Екатеринбург,

Мышкина Анна Павловна,
*студентка ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»,
г. Екатеринбург*

Одной из самых актуальных задач школьного образования и условием повышения качества общего образования является формирование функциональной грамотности у обучающихся с младшего школьного возраста.

Совершенствование школьного образования обусловлено изменением запроса на его качество, которое сегодня проявляется в функциональной готовности, что закреплено новым стандартом. В обновленном ФГОС 2021 года введено понятие функциональной грамотности.

Функционально грамотный человек способен актуализировать полученные ранее знания и уметь применять их, при решении нестандартных жизненных ситуаций. По определению Н.Ф. Виноградовой: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности» [1].

Одним из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Согласно определению, используемому в PISA, под естественно-научной грамотностью понимается «способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями» [3].

Компетенции естественно-научной грамотности:

- 1) научное объяснение явлений;
- 2) понимание основных особенностей естественно-научного исследования;
- 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Контекст заданий по естественно-научной грамотности обусловлен тремя уровнями:

- 1) личностным (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями);
- 2) местном / национальным (связанный с проблемами определенной местности/страны);
- 3) глобальным (в котором рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

При разработке заданий по естественно-научной грамотности используется два типа научного знания: содержательное знание и процедурное знание.

Содержательное знание — предметная составляющая, знание научного типа, относящиеся к определенным областям. Например: астрономия, химия, физика, биология, география и др.

Процедурное знание — это методы научного познания, к которым относятся наблюдение, эксперимент, моделирование и т.д.

Задания, направленные на формирование естественно-научной грамотности обусловлены определенным контекстом: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий.

В структуре заданий международного исследования PISA принято выделять три уровня сложности: [4]

1) Низкий уровень

Задания низкого уровня сложности рассчитаны на распознавание фактов, терминов, принципов или понятий, нахождение информации на графике, в диаграмме, схеме или таблице и т.п. и требуют, как правило, выполнения одношаговой процедуры.

2) Средний уровень

Задания среднего уровня предполагают применение и использование знаний для описания или объяснения явлений и процессов, выбора методологических приёмов, планирование процедуры из двух и более шагов, формулирование простых выводов или интерпретацию данных, представленных в различных графических формах.

3) Высокий уровень

Задания высокого уровня рассчитаны на интеграцию знаний из различных областей естествознания, анализ нескольких источников информации, обобщение и оценку аргументов, формулировку выводов на базе интеграции нескольких источников.

Процесс развития естественнонаучной грамотности возможен посредством моделирования образовательных ситуаций, в которых ученик продемонстрирует требуемый способ деятельности.

Задания делятся на группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Блок 1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

«В старину люди использовали пальцы, руки, ноги как образцы для создания первых мер длины. Сколько сантиметров содержит локоть и пядь? Внимательно прочитайте текст, рассмотрите рисунки. Измерьте предметы, находящиеся в классной комнате, в локтях и пядях».

Обучающимся предлагается воспользоваться справочной информацией о том, что локоть – расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки до локтевого сгиба, а пядь – расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев руки.

Блок 2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

«Вы собираетесь в отпуск на 1 месяц. За вашими комнатными растениями согласился ухаживать ваш лучший друг. Напишите другу записку о том, как за

ними ухаживать». Источники информации – статьи из энциклопедии, памятка из учебника «Как составить записку».

Блок 3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

«Кактус относится к группе растений-суккулентов. Какое адаптивное значение имеет такая особенность строения, как шаровидная форма стебля? В каких районах Земли можно найти организмы шаровидной формы? Какие условия будут этому способствовать?»

При организации деятельности обучающихся для формирования естественнонаучной грамотности возможны различные пути:

- использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений;
- объяснение явлений с использованием приобретенных знаний;
- проведение и / или интерпретация экспериментов;
- анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно);
- проведение простых исследований и анализ их результатов;
- получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений.

Также возможно использование приёма, при котором обучающимся предлагается преобразовать текст в схему, график; описать опыт на основании рисунка и т.п. Эти задания регулярно вызывают затруднение вне зависимости от степени обучения. В этой ситуации приходится думать, а не использовать готовую информацию. «Глубина обработки информации, почерпнутой подростком, порхающим с сайта на сайт в Интернете, близка к нулю. Это скольжение по поверхности. Нынешние школьные и студенческие «рефераты» — лишнее тому подтверждение: представители поколения Copy and Paste просто копируют куски текста из Интернета, порой даже не прочитывая, и вставляют в итоговый документ. Работа сделана. В голове — пусто. «Раньше тексты читали, сейчас их бегло просматривают. Раньше в тему вникали, сейчас скользят по поверхности», — справедливо подмечает Шпитцер.» [5].

Использование репродуктивных способов обучения не является эффективным при формировании функциональной грамотности. Отрицать данный способ нельзя, но он может быть полезен лишь при формировании базовых навыков (например, обучению письму, использованию лабораторного оборудования и т.п.).

При формировании естественнонаучной грамотности акцентируется внимание на готовности к взаимодействию с окружающим миром через опыт и погружение в реальные ситуации (отдельные контекстные задания; цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы). Важно учить моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных заданий на реальные, создавать опыт поиска путей решения жизненных задач. При формировании процедурного знания, прежде всего, школьник обучается планировать деятельность в соответствии с выдвинутой гипотезой, контролировать процесс, выполнять проверку на соответствие полученных

результатов гипотезе, а также анализировать полученные результаты, при необходимости вносить коррективы в практическую деятельность и давать оценку результату.

Выделяют различные способы организации работы с изучаемым материалом. Это трансформация материала под определенную коммуникативную задачу (постановка вопросов, написание памятки, составление отчета о проведенном эксперименте, графика наблюдения и т. п.). Хорошо зарекомендовал себя способ самостоятельного изучения нового материала без предварительного объяснения учителя (определение цели, планирование последовательности изучения, постановка задач, отбор инструментария и т.п.). Формированию критического мышления способствует такой способ, при котором обучающиеся дополняют информацию, полученную из учебника или представленную учителем, той информацией, которую самостоятельно получили из других источников (соотнесение информации, проверка достоверности информации). В этом случае работа с материалом, содержащим противоречивые сведения, противоположные позиции и, следовательно, допускающим различное толкование, вызывает неизменный интерес и предоставляет отличные возможности для формирования собственной аргументированной позиции по тем или иным вопросам.

Основными критериями для отбора заданий являются наличие межпредметных связей, практико-ориентированный контекст заданий. Метапредметность подразумевает описание ситуаций на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области; практико-ориентированный контекст заданий направлен на применение знания, приобретенных из повседневного опыта самого обучающегося.

В своей статье А.С. Львова утверждает, что «достижение метапредметных результатов, которые проявляются в познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действиях способствуют дальнейшему успешному образованию школьника, его личным успехам, способности к самообучению» [2].

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что задания должны быть построены в рамках системно-деятельностного подхода и развивающего обучения. На сегодняшний день данная тема вызывает активный интерес со стороны педагогов, образовательных и научных организаций. Стоит отметить, что формирование естественнонаучной грамотности является предметом исследований ученых, но затрагивает чаще всего среднее звено школьного образования.

Стоит отметить, что на сегодняшний день остро стоит проблема нехватки разработанных заданий для детей младшего школьного возраста. Перспективой для решения данной проблемы является необходимость разработки «банка заданий», которые могли бы способствовать наилучшей подготовке обучающихся при поэтапном формировании различных уровней компетенций функциональной грамотности.

Целесообразным будет начать работу с разработки учебно-методических пособий для подготовки педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и [др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – С.16-17.
2. Львова, А.С. Становление у младших школьников познавательных поисковых универсальных учебных действий / А.С. Львова // Начальное образование. – 2020. - № 4. – С. 15-20.
3. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы // Министерство Просвещения РФ ФБГНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» / Центр оценки качества образования. – 2020. – С.2. – URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya.pdf> (дата обращения: 07.03.2022)
4. Результаты международного исследования PISA 2015. – URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения 10.11.2022).
5. Стрельникова, Л. Цифровое слабоумие // Химия и жизнь. – 2014. - № 12. – URL: <https://www.hij.ru/read/issues/2014/december/5210/> (дата обращения: 13.11.2022).

Развитие компетенций учителя в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

Мирошниченко Сачита Латыповна,

кандидат педагогических наук,

учитель математики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Тобольска

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одно из важных направлений современной школы. Развитие информационно-коммуникационных технологий повлияло на изменение отношения к получению профессии, так как сегодня любая профессия требует постоянного обучения, необходимости быть готовым к адаптации в меняющейся действительности. Важной задачей становится подготовка школой ученика, готового жить в неопределенности. Вопросам адаптации к неопределенности как к феномену эволюции уделено большое внимание в современных исследованиях.

Также необходимо отметить многообразие определений и подходов к содержанию понятий «*грамотность*» и «*функциональная грамотность*». Среди большого количества документов важно назвать программу ООН «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и указ Президента России от 7 мая 2018 г., определяющий обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, Государственную программу РФ «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.) от 26 декабря 2018 г., которые подтверждают актуальность изучаемого вопроса в образовании.

Изменение парадигм образования и переход к «образованию через всю жизнь» заставило пересмотреть и содержание предмета Математика. Одновременно с этим участникам образовательного процесса требуется рассмотрение функциональной грамотности в проблемном поле компетентностного подхода. Особенности содержательной области предмета и деятельности обучающихся следуют из компетентностной области функциональной грамотности в исследованиях PISA. В модели математической грамотности выделены такие компетенции, как математические рассуждения, перевод ситуации на язык математики и решение полученной задачи, применение математических понятий и фактов, использование и оценивание математического результата, которые должен показать обучающийся при решении проблем, с которыми он сталкивается.

Практическая ориентированность образования на приобретение набора ключевых компетенций определяет не только готовность обучающихся интегрировать получаемые знания, умения и навыки, но и формирует ценности, поведенческие нормы и мотивы, которые обеспечивают функционирование в системе социальных отношений. В этой ситуации важным становится решение проблемы поиска механизмов и способов формирования функциональной грамотности. Современный учитель вынужден работать над своей теоретической подготовкой и приобретать опыт применения активных, деятельностных, личностно-ориентированных и развивающих образовательных технологий.

Перечисленные технологии должны способствовать формированию правильной читательской деятельности, организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений, интеллектуальных умений, таких как сравнение и обобщение, анализ и синтез. Учителю нужно пересмотреть систему заданий и выйти за пределы учебных ситуаций, предлагая на уроках нетипичные задания, в которых требуется рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, использовать иллюстрации, таблицы, диаграммы. Необходимо уделить внимание основным критериям отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В образовательных учреждениях большое значение имеет профессиональная подготовка учителей, формирование нормативной базы. К интересным формам можно отнести Единые методические дни педагогов Тюменской области по ключевым вопросам формирования функциональной математической грамотности, семинары-практикумы «Применение эффективных методик формирования функциональной математической грамотности учащихся» с трансляцией педагогического опыта, решением задач с позиций методического подхода и планированием деятельности в данном направлении.

Еще одной интересной формой является Круглый стол – презентация педагогических проектов, на которых рассматриваются вопросы формирования функциональной математической грамотности, оценка уровня функциональной математической грамотности и организация консультационной и подготовительной деятельности в мобильных группах обучающихся.

Проводятся практические мероприятия по формированию функциональной математической грамотности в процессе внеурочной деятельности обучающихся: элективные курсы, кружки, турниры. Предлагаются методические рекомендации с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе.

Специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с целью создания Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся, создан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», банк данных активно используется учителями школ. Важным является и возможность работы обучающихся на платформе Российская электронная школа. Учителя, имея доступ к формированию заданий, проводят мониторинг успешности овладения обучающимися функциональной грамотности.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Администрация Президента России : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 03.11.2022).

2. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. // Организация объединенных наций : официальный сайт. – URL: <https://sdgs.un.org/2030agenda> (дата обращения 02.11.2022).

Научно-методическое сопровождение финансовой грамотности педагогов и обучающихся институтом развития образования Кировской области

Першина Юлия Валерьевна,

*кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г. Киров,*

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

старший методист кафедры предметных областей

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г. Киров*

В стратегических документах о развитии российской системы образования отмечается, что к 2024 г. необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [6]. В связи с этим особую значимость приобретают международные исследования в этой сфере [3].

В рамках международного исследования качества образования PISA (Programme for International Student Assessment) происходит оценивание функциональной грамотности 15-летних обучающихся. В проверочных работах PISA функциональная грамотность понимается в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни общества [8].

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) под функциональной грамотностью понимается способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, а также основу для дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [4].

Одним из компонентов функциональной грамотности обучающихся является финансовая грамотность. В исследованиях PISA финансовая грамотность характеризуется как знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни. Финансовая грамотность подразумевает знания, умения, необходимые для применения этих знаний, и способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью [2].

Институт развития образования Кировской области осуществляет комплексное научно-методическое сопровождение деятельности по повышению финансовой грамотности педагогов и обучающихся по нескольким основным направлениям.

Во-первых, ИРО Кировской области осуществляет информационно-аналитическую деятельность по введению предметов (курсов) по основам финансовой грамотности в образовательных организациях Кировской области. В октябре 2022 года был проведен соответствующий мониторинг.

По данным КОГАУ «Центр оценки качества образования», на начало 2022/2023 учебного года в Кировской области было 448 образовательных организаций. В мониторинге введения предметов (курсов) по основам финансовой грамотности в образовательных организациях региона в 2022/2023 учебном году приняло участие 426 образовательных организаций Кировской области (95,1%).

Преподавание основ финансовой грамотности в образовательных организациях Кировской области на уровне начального общего образования осуществляется

в 1-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 258 ОО (57,6 %);
- в рамках учебного предмета «Окружающий мир» – 186 ОО (41,5 %);

- в рамках других учебных предметов («Литературное чтение», «Технология»), во внеурочной деятельности и др. – в 145 ОО (34,0 %).

во 2-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 270 ОО (60,3 %);
- в рамках учебного предмета «Окружающий мир» – в 212 ОО (47,3 %);
- в рамках других учебных предметов («Английский язык», «Литературное чтение», «Технология», курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 133 ОО (31,2 %).

в 3-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 269 ОО (60,0 %);
- в рамках учебного предмета «Окружающий мир» – в 231 ОО (51,6 %);
- в рамках других учебных предметов («Литературное чтение», «Технология», курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 133 ОО (31,2 %).

в 4-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 275 ОО (61,4 %);
- в рамках учебного предмета «Окружающий мир» – в 226 ОО (50,4 %);
- в рамках других учебных предметов («Английский язык», «Литературное чтение», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики», курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 130 ОО (29,0 %).

Преподавание основ финансовой грамотности в образовательных организациях Кировской области на уровне основного общего образования осуществляется

в 5-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 275 ОО (61,4 %);
- в рамках учебного предмета «Информатика» – в 52 ОО (11,6 %);
- в рамках учебного предмета «География» – в 102 ОО (22,8 %);
- в рамках других учебных предметов («История», «Технология», «Английский язык», «Экономика», «Основы социальной жизни», «Профильный труд», курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 188 ОО (44,1 %).

В 6-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 266 ОО (59,4 %);
- в рамках учебного предмета «Информатика» – в 43 ОО (9,6 %);
- в рамках учебного предмета «Обществознание» – в 241 ОО (53,8 %);
- в рамках учебного предмета «География» – в 101 ОО (22,5 %);
- в рамках других учебных предметов («История», «Технология», «Литература», «Биология», «Английский язык», «Экономика», «Основы социальной жизни», «Профильный труд», курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 138 ОО (32,4 %).

В 7-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 262 ОО (58,5 %);
- в рамках учебного предмета «Информатика» – в 104 ОО (23,2 %);
- в рамках учебного предмета «Обществознание» – в 279 ОО (62,3 %);

- в рамках учебного предмета «География» – в 107 ОО (23,9 %);
- в рамках других учебных предметов («История», «Технология», «Литература», «Биология», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Экономика», «Основы социальной жизни», «Профильный труд», курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 124 ОО (29,1 %).

В 8-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 263 ОО (58,7 %);
- в рамках учебного предмета «Информатика» – в 138 ОО (30,8 %);
- в рамках учебного предмета «Обществознание» – в 284 ОО (63,4 %);
- в рамках учебного предмета «География» – в 126 ОО (28,1 %);
- в рамках других учебных предметов («История», «Технология», «Литература», «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Экономика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы социальной жизни», «Профильный труд», курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 134 ОО (31,5 %).

В 9-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 270 ОО (60,3 %);
- в рамках учебного предмета «Информатика» – в 140 ОО (31,3 %);
- в рамках учебного предмета «Обществознание» – в 274 ОО (61,2 %);
- в рамках учебного предмета «География» – в 155 ОО (34,6 %);
- в рамках других учебных предметов («История», «Технология», «Литература», «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Экономика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы социальной жизни», «Профильный труд», курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 112 ОО (26,3 %).

Преподавание основ финансовой грамотности в образовательных организациях Кировской области на уровне среднего общего образования осуществляется

в 10-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» - в 169 ОО (37,7 %);
- в рамках учебного предмета «Информатика» - в 64 ОО (14,3 %);
- в рамках учебного предмета «Обществознание» - в 177 ОО (39,5 %);
- в рамках учебного предмета «География» - в 82 ОО (18,3 %);
- в рамках учебного предмета «Экономика» - в 50 ОО (11,2 %);
- в рамках других учебных предметов («История», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Английский язык», «Физика», «Химия», элективные курсы, курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 235 ОО (55,2 %).

в 11-м классе:

- в рамках учебного предмета «Математика» – в 169 ОО (37,7 %);
- в рамках учебного предмета «Информатика» – в 70 ОО (15,6 %);
- в рамках учебного предмета «Обществознание» – в 183 ОО (40,8 %);
- в рамках учебного предмета «География» – в 62 ОО (13,8 %);
- в рамках учебного предмета «Экономика» – в 45 ОО (10,0 %);

- в рамках других учебных предметов («История», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Английский язык», «Физика», «Химия», элективные курсы, курс «Финансовая грамотность»), во внеурочной деятельности и др. – в 233 ОО (54,7 %).

Преподавание основ финансовой грамотности в образовательных организациях Кировской области, помимо урочной деятельности, в рамках учебных предметов начального общего, основного общего, среднего общего образования также осуществляется:

- в форме кружка (факультатива) для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- в форме элективного курса для обучающихся среднего общего образования;

- в форме классных часов для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- в форме занятий внеурочной деятельности для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- в форме учебного курса для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- в форме участия обучающихся в онлайн-уроках по финансовой грамотности и др.

Общее количество педагогов в 426 образовательных организациях Кировской области, принявших участие в мониторинге введения предметов (курсов) по основам финансовой грамотности в 2022/2023 учебном году, составляет 10 368 человек, из них 29,1 % (3 016 человек) осуществляют преподавание основ финансовой грамотности. Из 3 016 педагогов прошли курсы повышения квалификации и преподают основы финансовой грамотности:

- в 1-4-х классах – 274 чел. (9,1 %);

- в 5-9-х классах – 519 чел. (17,2 %);

- в 10-11-х классах – 212 чел. (7,0 %);

- в рамках внеурочной деятельности - 351 чел. (11,6 %).

Во-вторых, научно-методическое сопровождение финансовой грамотности осуществляется как компонент функциональной грамотности.

В сентябре 2021 года министерством образования Кировской области был утвержден план проведения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области, в 2021/2022 учебном году. Региональным оператором по реализации данного плана стал ИРО Кировской области.

Среди основных направлений деятельности по реализации плана отмечены:

- повышение квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- организация деятельности Единой региональной методической службы (ЕРМС) с целью оказания методической поддержки общеобразовательным организациям по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

– октябрь-ноябрь 2021 года – проведение цикла вебинаров для учителей общеобразовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности;

– февраль 2022 года – проведение мониторинга готовности учителей к работе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

– февраль-март 2022 года – проведение цикла вебинаров для учителей общеобразовательных организаций «Из опыта работы педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»;

– март 2022 года – проведение семинара в режиме ВКС «Перспективные направления модернизации историко-обществоведческого образования»;

– май-июнь 2022 года – подготовка методических рекомендаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В-третьих, ИРО Кировской области осуществляет сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций по введению предметов (курсов) по основам финансовой грамотности в образовательный процесс. В 2020-2022 годах в Кировской области действует 5 региональных инновационных площадок по данной тематике:

– МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» г. Вятские Поляны – «Создание модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее с кадетскими классами» (2022-2024 годы);

– КОГОБУ СШ пгт Кумены – «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство развития функциональной грамотности обучающихся» (2021-2023 годы);

– КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка» – «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством развития межпредметных связей в образовательном процессе» (2022-2024 годы);

– КОГОАУ «Лицей естественных наук» – «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (2021-2023 годы);

– КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» – «Социальное партнерство как инструмент развития основ финансовой грамотности обучающихся» (2020-2021 годы), «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (2022-2024 годы).

В-четвертых, осуществляется сопровождение системы повышения квалификации педагогических кадров по финансовой грамотности [1].

С 2018 года ИРО Кировской области участвует в реализации проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В 2018-2020 годах обучение по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) осуществлялось преподавателями Межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы

общего и среднего профессионального образования в Пермском крае (Пермский ММЦ). Всего за данный период времени было обучено 362 педагога.

В октябре 2021 года при ИРО Кировской области был создан Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Кировской области (Кировский РМЦ). Его главная цель – создание условий для развития кадрового потенциала учителей, методистов, преподавателей организаций среднего профессионального образования, воспитателей детских домов и школ-интернатов, способных эффективно использовать в своей профессиональной деятельности образовательные ресурсы, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности различных категорий обучающихся.

Кировский РМЦ в 2021/2022 годах обучил 208 педагогов на курсах по следующим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации):

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) – 108 педагогов;

«Финансовая грамотность в математике» (24 ч.) – 41 педагог;

«Финансовая грамотность в географии» (24 ч.) – 25 педагогов;

«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» – 34 педагога.

В-пятых, уставлено взаимодействие ИРО Кировской области с организациями финансовой сферы (министерство финансов Кировской области, Кировское отделение Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации) по повышению финансовой грамотности педагогов и обучающихся региона.

В 2020/2021 годах совместно с Кировским отделением Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации прошел цикл вебинаров по представлению лучших педагогических практик формирования финансовой грамотности обучающихся (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и среднее профессиональное образование).

В 2022 году цикл вебинаров по содержательным аспектам финансовой грамотности (о финансовом плане семьи, выборе банка, кредитах и займах, защите от финансовых мошенников) был ориентирован на педагогов детских домов и школ-интернатов, а также педагогов дошкольных образовательных организаций.

В апреле 2020 года была утверждена региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Кировской области» на 2020-2023 годы, разработанная министерством финансов Кировской области [5]. ИРО Кировской области участвует в реализации указанной Программы.

В частности, с сентября 2013 года на базе ИРО Кировской области проводятся онлайн-уроки финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций Кировской области. Всего было проведено 34 урока. В них участвуют сотрудники федеральных и региональных министерств

и ведомств. Они информируют о финансовых инструментах и услугах в пределах своей компетенции. Следующая группа онлайн-уроков финансовой грамотности была посвящена банкам и банковской системе России и Кировской области.

Кроме того, ИРО Кировской области содействует проведению федеральных и региональных мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций. Например, в 2022 году можно назвать следующие мероприятия;

- Международная олимпиада по финансовой безопасности для обучающихся 8-10-х классов (организатор – Федеральная служба по финансовому мониторингу);

- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» для обучающихся 7-11-х классов (организатор – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»);

- Всероссийский конкурс эссе «День финансиста» для обучающихся 7-11-х классов (организатор – Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации);

- олимпиада по экономике и финансам для обучающихся 9-11-х классов (организатор – региональный центр финансовой грамотности (РЦФГ) при Вятском государственном университете);

- открытый конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов обучающихся средних и средних профессиональных образовательных организаций (организатор – региональный центр финансовой грамотности (РЦФГ) при Вятском государственном университете).

Таким образом, ИРО Кировской области осуществляет комплексное научно-методическое сопровождение деятельности по повышению финансовой грамотности педагогов и обучающихся региона.

Результативность работы по повышению финансовой грамотности населения Кировской области была отмечена на федеральном уровне. Аналитический центр НАФИ в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» с 2018 года оценивает уровень финансовых знаний, навыков и установок населения – индекс финансовой грамотности. В соответствии с ним Кировская область третий год подряд признается лидером рейтинга. Эксперты отмечают, что особое внимание в регионе уделяется школьному образованию, что стало одной из главных причин достижения лидирующих позиций в рейтинге финансовой грамотности среди субъектов Российской Федерации [7].

Список литературы

1. Ерёмкина, Т.Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие. – Киров : ИРО Кировской области, 2017. – 166 с.

2. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. Финансовая грамотность // Федеральный институт оценки качества образования : официальный сайт. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf> (дата обращения: 02.11.2022).

3. Першина, Ю.В., Ерёмина, Т.Ю. Место и роль учебного курса «Основы финансовой грамотности» в современной школе // Школьные технологии. – 2017. - № 6. – С. 3-8.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» : информационно-правовой портал Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 02.11.2022).
5. Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Кировской области» на 2020-2023 годы // Министерство финансов Кировской области : официальный сайт. – URL <https://docs.cntd.ru/document/570746355> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» : информационно-правовой портал Гарант.ру. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 02.11.2022).
7. Финансовая грамотность и финансовое просвещение населения: атлас российских практик: монография / отв. ред. Н.В. Аликперова. – Москва : ФНИСЦ РАН, 2021. – 177 с.
8. Формирование функциональной грамотности обучающихся : методические рекомендации / авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров : ИРО Кировской области, 2022. – 135 с.

Функциональная грамотность на уроках физики на примере кейса «Открытие Архимеда»

***Петроченко Екатерина Сергеевна,**
учитель физики КОГ ОБУ СШ пгт Вахруши*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения, принятые в 2021 году, содержат такое понятие, как «функциональная грамотность». Теперь эта способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности входит в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

Поэтому перед современным учителем как никогда остро стоит задача развить у обучающегося способность использовать приобретенные в школе знания, умения и навыки в разных сферах человеческой деятельности для решения реальных жизненных задач.

Кроме того, несмотря на наличие большого количества разных учебных пособий, некоторые темы школьного курса физики изначально на порядок сложнее для восприятия и понимания школьниками. Они требуют к себе особого подхода и максимально эффективных методов «ввода» обучающихся в новую область. Одной из таких трудных тем в курсе физики 7 класса является урок, посвященный силе Архимеда.

Для достижения целей урока, призванных сформировать функциональную грамотность школьника, подходит комплекс, включающий в себя сразу три

современные образовательные технологии: кейс-метод + дифференцированное обучение + ИКТ.

Кейс-метод – это мощный инструмент, создающий увлекательное окружение, целостный контекст, из которого органично «вырастают» новые знания школьника. Он позволяет наглядно показать, как исторически появляются новые (в том числе физические) знания, даёт ученикам возможность попробовать применить свои знания и опыт на задаче, приближенной к реальной жизни.

Дифференцированный подход помогает вовлечь в коллективную работу учеников с разными типами способностей и успеваемостью. В данной разработке он представлен в виде заданий разных типов и уровней сложности, а значит, даёт возможность проявить креативность и попробовать свои силы школьникам с разным уровнем знаний.

Информационно-коммуникационные технологии – это требование времени. Во-первых, они дают возможность провести урок в дистанционном формате, находясь на любом расстоянии от обучающихся. Во-вторых, позволяют существенно разнообразить способы представления информации, не ограничиваясь только текстом и статичными изображениями. В-третьих, они могут добавить в урок интерактив – некоторое позитивное взаимодействие, продуктивную коллективную работу между учителем и учениками.

Кейс-метод на уроке «Архимедова сила» используется в ходе информационно-образовательного блока. Его основная цель – способствовать осознанию понятия «выталкивающая сила». По итогу урока школьники должны хорошо знать формулировку и формулу закона Архимеда; понимать его смысл (уметь устанавливать взаимосвязь между выталкивающей силой, плотностью жидкости и объёмом погруженного в неё тела); уметь проводить опыт по измерению силы Архимеда; решать задачи, используя формулу закона.

Именно эти цели закладываются в функциональную задачу, которая оформлена в виде кейса «Открытие Архимеда» (<https://cloud.mail.ru/public/UrZ1/hswGiq2fB>).

Ученикам предлагается самостоятельно изучить учебный текст «Как Архимед выполнил задание царя Гиерона» в течение 10 минут, задать вопросы по содержанию новой информации, если они есть, и записать в тетради формулировку и формулу закона Архимеда.

Затем учитель отвечает на вопросы, поясняя непонятные аспекты, и ученикам последовательно выдаются задания кейса «Открытие Архимеда».

Задание 1 (индивидуальное/коллективное – базовый уровень). Ученикам предлагается вопрос «Объясните, почему сила Архимеда не зависит от плотности тела, погруженного в воду?», а также обдумать и сформулировать ответ на него в течение 3 минут. Затем учитель поочередно опрашивает нескольких учеников до получения полного развёрнутого ответа и даёт свои комментарии.

Задание 2 (индивидуальное – базовый уровень). Ученикам выдается задача «Определите выталкивающую силу, которая будет действовать на корону Гиерона в обычной воде, если она имеет объем 100 см^3 ». На ее решение

отводится 5 минут. Затем результаты проверяются и комментируются учителем.

Задание 3 (индивидуальное/коллективное – базовый уровень). Ученикам предлагается прочитать вопрос, обдумать и сформулировать ответ на него в течение 5 минут. Вопрос выглядит так:

«В ходе своего опыта Архимед:

1. Смог просто определить объём тела сложной формы.
2. Выяснил, что тело, погруженное в жидкость, теряет в своём весе.

Придумайте, в каких современных сферах производства или в быту эти выводы могут быть применены с пользой.»

Затем учитель поочередно опрашивает нескольких учеников и предлагает коллективно обсудить имеющиеся идеи, выбрать лучшие из них и развёрнуто их сформулировать.

В качестве домашнего задания ученикам предлагается выполнить на выбор четвёртое или пятое задание кейса.

Задание 4 (индивидуальное – повышенный уровень)

Пройдите по стопам знаменитого грека и попробуйте рассчитать, сколько в золотой короне содержится серебра, если известно, что в воздухе она весит 20 Н, а в воде – 18,75 Н. Плотность серебра считайте равной $10\,000\text{ кг/м}^3$, а золота – $20\,000\text{ кг/м}^3$.

Задание 5 (индивидуальное/коллективное – повышенный уровень)

Смоделируйте на практике опыт Архимеда – возьмите два тела из разных материалов, но равной массы. По очереди опустите их в воду, замерьте вытесняемые ими объёмы жидкости и сравните их. Сделайте вывод о веществах, из которых изготовлены эти тела.

Важно, что конструирование кейса предполагает наличие ключей и критериев оценивания. В данной разработке они приведены к каждому заданию вместе с возможными вариантами ответа.

Также необходимой составляющей данной разработки является рефлексия, выполненная в виде простого и понятного опросника, заполняемого учениками в конце занятия. Он помогает не только поставить логическую точку в работе на уроке, но и даёт учителю-предметнику наглядную обратную связь, понимание того, какие аспекты урока требуют дополнительного внимания или доработки.

Опросник школьники получают в виде готовой таблицы, в которой перечисляются приобретенные на уроке умения и три уровня их освоения:

1. Все задания выполнены.
2. Имеются вопросы.
3. Нужна консультация.

Для каждого из умений ученик должен субъективно выбрать один полученный им уровень.

Данный урок был апробирован в апреле 2022 года.

Уровень достижения школьников: согласно рефлексии большая часть обучающихся успешно справилась с освоением нового материала на уроке.

Выявленные проблемы:

1. В ходе апробации урока стала очевидной необходимость «разбавить» и дополнить работу наглядной иллюстрацией, улучшающей усвоение материала и служащей сигналом к смене пассивного вида деятельности на активный.

2. В ходе выполнения первого задания стало ясно, что подобный тип заданий на уроках физики вызывает у обучающихся некоторые сложности.

Пути решения:

1. В качестве иллюстрации принято решение добавить просмотр отрывка из мультфильма «Коля, Оля и Архимед» (1972) после того, как ученики прочитают вводную часть кейса, перед тем, как записать формулировку и формулу закона Архимеда.

2. Для того, чтобы сформировать у обучающихся навык выполнения заданий такого типа в индивидуальной и групповой формах, принято решение включить их в деятельность на уроках физики на постоянной основе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС : официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 11.11.2022).

2. Физика: 7 класс : учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва : Просвещение, 2021. – 231 с.

3. Математическая грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др. ; под общей редакцией Р.Ш. Мошниной. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.

4. Урок географии с применением дистанционных образовательных технологий // авт.-сост. Г.А. Русских, О.Л. Чернышева – Киров, 2021. – 103 с.

5. Черных, А.В. Кейс-метод в инновационной практике интерактивных технологий в обучении истории // Вопросы студенческой науки. – 2019. - № 11 (39). – С. 149-154.

6. Старостина, С.А. Понятие и сущность дифференцированного обучения // Национальная ассоциация учёных (НАУ). – 2021. - № 65. – С. 36-40.

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики через создание учебных ситуаций

*Попыванова Ольга Александровна,
учитель информатики и ИКТ МКОУ СОШ №2 с УИОП
пгт Восточный*

Формирование функциональной грамотности – одна из ключевых задач современной школы. Основные направления формирования функциональной грамотности:

– математическая грамотность – это способность применять математику для решения проблем реального мира;

– читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и

использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни;

- естественнонаучная грамотность;

- финансовая грамотность;

- креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках информатики возможно через решение трех основных задач:

- 1) достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность самообразования;

- 2) формирование у каждого обучающегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ;

- 3) накопление у обучающихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках информатики необходимо использовать методы активного обучения на основе реальных ситуаций.

В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых:

- проблема ставится вне предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с быденного языка на язык предмета;

- ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.

Одной из базовых технологий, способствующих формированию функциональной грамотности является технология, основанная на создании учебной ситуации. Технология ориентирует педагога создавать такие условия, чтоб ученики понимали, что каждая выполняемая работа может пригодиться в жизни. Учебная ситуация – моделирование реальной жизненной ситуации, важным условие которой является умение планировать свою деятельность. Проблема заключается в том, как смоделировать урок информатики на основе учебных ситуаций, которые формируют умение планировать свою деятельность.

Как известно, термин «учебная ситуация» использовался в ряде отечественных дидактических работ задолго до появления названных подходов. Э.Ф. Зеер рассматривает учебную ситуацию «как возможность установления связи между знанием и ситуацией». И.А. Зимняя отмечает, что формирование компетентностей обучающихся «неизбежно предполагает создание учебных

ситуаций различных уровней проблемности», которая является признаком реальных жизненных ситуаций. Анализ зарубежных и отечественных источников последних лет позволил выявить ряд подходов к определению «учебной ситуации». На мой взгляд, целесообразным является следующее определение:

«Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют и преобразуют его и частично запоминают». По мнению Е.И. Пассова именно такое понимание ситуации дает возможность моделировать ее в учебном процессе и создавать условия, адекватные реальным.

Данная технология учит планировать свою деятельность и имеет тесную связь с жизнью. Учебная ситуация должна провоцировать детей на активное действие, причем не **вынуждения**, а **побуждения**.

Технология создания учебной ситуации включает в себя следующие этапы:

1. Этап – выделение проблемы, мотивация, приближенная к жизни, и формулирование творческого задания для учеников.

2. Этап - организация выполнения учениками творческого задания.

3. Этап - демонстрация продукта обучающихся

4. Этап – организация рефлексивной деятельности учеников и учителя.

Учебные ситуации я использую как на этапе урока, так и целым уроком. Проектируя учебные ситуации, учитываю возраст ребенка и уровень сформированности действий обучающихся.

В ходе работы по подбору и составлению учебных ситуаций по формированию умения планировать свою деятельность было решено придерживаться их типологии.

1. Ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения

1 этап – мотивация и проблема: «вы поздно вечером вспомнили, что завтра у вашего друга день рождения; у вас нет цветной бумаги, фломастеров и, к сожалению, кончились краски, но у вас есть компьютер, какой подарок вы можете подарить своему другу».

2 этап –деление обучающихся на группы, **выдача и пояснение учителем алгоритма** создания поздравительной открытки в программе Paint, обучающиеся распределяют деятельность среди членов группы, **планируют** свою **деятельность** по созданию открытки, **составляют план** представления своей творческой работы.

3 этап - демонстрация готовых поздравительных открыток каждой группой, **защита** своей работы **по составленному плану**.

4 этап - **анализ и оценка** работ других групп **по критериям**: оформление, содержание. Выбор лучшей работы урока.

2. Ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал. Главное условие – иллюстрация должна воссоздавать сюжет, поясняющий материал образно.

1 этап – мотивация и проблема: Проводится просмотр фрагмента фильма «Пираты Силиконовой долины». Задание: докажите, что название соответствует содержанию. Почему Билл Гейтс и Стив Джобс названы пиратами?

2 этап – деление обучающихся на группы, обсуждение задания в группе, **составление плана** для доказательства факта, подтверждение сказанного аргументом.

3 этап – выступления представителей групп, предъявляющих факты о пиратстве представителей Силиконовой долины.

4 этап – обсуждение обучающимися.

3. Ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

1 этап – проблема и мотивация: Двое соседей-дачников собрались построить мост через ручей, разделяющий их дачные участки. Расстояние от ручья до домика каждого дачника разное, причем домик одного дачника располагается чуть ниже по течению относительно домика другого. Как построить мост через ручей, чтобы он стоял на одинаковом расстоянии от обоих домиков? Давайте поможем двум соседям

2 этап – Обучающиеся делятся на группы, **составляют планы** решения данной проблемы (создают чертежи и рисунки, делают расчеты).

3 этап – **представление алгоритма** готового решения, поиск ошибок.

4 этап – **анализ собственного решения** на основе представленного учителем **эталона** (замер расстояний между домиками и деление его пополам, построение перпендикуляра в сторону ручья, нахождение точки пересечения, т.е. поиск правильного решения).

В процессе деятельности обучающиеся не только учатся работать по готовому алгоритму, но и самостоятельно составляют план своей деятельности, выявляют ошибки в плане и исправляют их, то есть переходят с одного уровня деятельности на другой (более высокий).

4. Ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации.

1 этап – проблема и мотивация: «На уроке литературы вам дали задание выучить биографию А.С. Пушкина. Вам разрешат пользоваться подсказкой, если она будет в виде кластера. Будем делать подсказку? **Что для этого нам необходимо сделать?»**».

2 этап – знакомство с понятием «*кластер*» (поиск определения в различных источниках, предложенных обучающимися), **разработка обучающимися алгоритма** создания кластера в MSWord, работа с биографией Пушкина по выявлению важных для отражения в кластере фактов его жизни, **создание кластера-подсказки** по Пушкин.

3 этап – просмотр готовых работ, дискуссия по каждой представленной работе.

4 этап – взаимообмен кластерами.

В зависимости от подходов к организации процесса обучения в своей практике используются учебные ситуации, где источником знаний является

учитель, а в подаче и контроле содержания участвуют как учитель, так и ученики, а также учебные ситуации, где сами обучающиеся непосредственно контролируют содержание изучаемого материала, и нет внешнего взаимодействия на основе изучаемого материала между ними и учителем.

Технология создания учебных ситуаций находит своё отражение на уроках информатики и в знакомстве с компьютером, и в овладении способами работы с информацией, и в развитии критического мышления к ней, применении компьютерных технологий для решения учебных задач по разным предметам.

Список литературы:

1. Ахшалова, С.А. и др. Сборник разноуровневых заданий по развитию функциональной математической грамотности учащихся.
2. Вершловский, С.Г., Матюшкина, М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007 - № 5. – С. 140-144.
3. Богданова, В.А. Формирование информационно-функциональной компетентности школьников в процессе реализации личностно ориентированной модели педагогического процесса / В.А. Богданова – Педсовет.org. – 2007.
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. – URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> (дата обращения 1.11.2022).
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов : официальный сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 1.11.2022).

Глобальные компетенции как компонент формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС

Пунышева Светлана Анатольевна,

заведующий кафедрой географии и методики обучения географии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

кандидат географических наук, доцент,

Носова Надежда Валерьевна,

заведующий кафедрой предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,

кандидат педагогических наук

В обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования Российской Федерации напрямую говорится о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, то есть умения применять предметные знания в жизненных ситуациях [1].

Одним из основных компонентов функциональной грамотности являются глобальные компетенции. Под которыми понимают сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при взаимодействии с людьми для решения глобальных проблем. Они подразумевают развитие аналитического и критического мышления, навыков коммуникации и способности работать в команде. Люди, владеющие глобальными компетенциями, способны понимать

глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, анализировать и оценивать разные точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, действовать ответственно и успешно для обеспечения развития и коллективного благополучия [6]. Человек, который мыслит глобально, чувствует свою причастность и испытывает моральную ответственность за происходящее в мире независимо от расстояний и культурных различий между людьми [3].

Глобальная компетентность ориентируется на «мягкие» или универсальные навыки – soft skills, которые также называют «навыки XXI века» или «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация и командная работа [2]. Система навыков XXI века предполагает, что учащиеся будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для многих из которых нужна работа в команде и совместное планирование;

- следовать персональной образовательной программе, выстроенной в соответствии с личными интересами и качествами каждого отдельного школьника;

- учиться использовать формирующиеся у них компетенции и знания для самостоятельного развития, обучения и поиска новой информации;

- использовать в процессе обучения современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;

- получать поддержку от старших наставников, делиться и обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный путь.

Для глобальных компетенций характерна интегративность, которая реализуется не столько через предметное содержание, сколько через ценности, усвоенные личностью посредством жизненного опыта и развития. Специфика глобальной компетентности позволяет охарактеризовать её обособленное место в структуре функциональной грамотности как ценностно-интегративного компонента наряду с предметными и интегративными компонентами [4].

Эти особенности создают проблемы при разработке инструментария для оценки глобальных компетенций, а именно:

- 1) нет четкого научного определения и описания области, которая оценивается;

- 2) «верный» или «неверный» ответ должен оценивать степень готовности учащегося к решению глобальных задач, как отдельно, так и совместно с представителями других национальностей и культур;

- 3) при разработке первых заданий по глобальным компетенциям стала понятна опасность возможной предвзятости выдвигаемых оценок в предлагаемых ситуациях. Это проявилось в частом использовании стереотипов в ситуациях, где предлагалось оценить способности школьников к межкультурному взаимодействию. Очень аккуратно следует подходить к отбору ситуаций и к формулировке ответов в них;

- 4) предложенные ситуации подразумевают четко выраженные социальные желательные реакции школьников через стереотипное содержание и варианты ответа. Такие задания реально оценивают, как учащиеся могут угадать и соответствовать социальным ожиданиям, а не глобальным компетенциям.

Материалы, предназначенные в первую очередь для использования на уроке, необходимо создавать с учетом возможности обращения к ним во внеурочной деятельности (например, работа над исследованием), а также при проведении социальных практик. В этом плане изменяется содержательный фокус задания, проходит трансформация от предметно-ориентированных ситуативных контекстов к проблемно-ориентированным ситуациям, усложняющимся в зависимости от возраста учеников. Для выполнения подобных заданий ученику требуется применить комплексно знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий и непредметные знания, связанные с его личным опытом. При этом проблема понимается каждым учащимся по-своему в зависимости от его отношения к ней и требует поиска персонального решения (разрешения конфликтов или противоречий, учет интересов сторон).

Компетентные в глобальном масштабе учащиеся могут разумно использовать информацию из различных источников, например, из учебников, от сверстников, взрослых, СМИ. Они могут самостоятельно выявлять свои информационные потребности и целенаправленно отбирать источники на основе их правдивости и надежности. [5].

Ещё одним качеством, которым владеют компетентные в глобальном масштабе учащиеся, является адаптивность. Под ней понимается способность адаптировать – подстраивать и преобразовывать – своё мышление и поведение к преобладающей культурной среде или к новым ситуациям и условиям, которые могут представлять новые обстоятельства и проблемы. Учащиеся, владеющие адаптивностью, могут проще и быстрее развивать долгосрочные межличностные отношения с людьми других культур и оставаться наиболее устойчивыми к меняющимся обстоятельствам [5].

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено системой заданий, а также выбором форм обучения (проекты, дискуссии, дебаты), которые использует учитель в образовательном процессе.

На основе открытого банка заданий ИСРО РАО, были разработаны примеры заданий, направленные на развитие глобальных компетенций в школьном курсе географии, объединенные под общим названием «Загрязнение атмосферы». Для каждого класса с 5 по 9 были разработаны задания низкого и высокого уровня сложности, для выполнения которых учащийся должен понять и решить проблему, лежащую за рамками предметной области и изучаемого им учебного материала.

Введение: Атмосфера – газовая оболочка Земли. Во многом от её состояния зависит общий климат на Земле и локальные изменения в погоде. На неё оказывается воздействие и с внешней, и с внутренней стороны. Изнутри на неё влияют атмосферные выбросы, поднимающиеся в воздух в результате человеческой жизнедеятельности или естественных процессов. Последствия таких выбросов – её загрязнение, влияющее на климат Земли и здоровье живых организмов.

Задания для 5 класса. Уровень сложности: низкий.

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

На сегодняшний день самой существенной глобальной проблемой можно считать загрязнение воздуха в атмосфере. Атмосферный воздух – основной и самый главный жизненно важный элемент окружающего человека. По состоянию на сегодня около 90% всех людей, проживающих на планете, дышат воздухом с высоким уровнем загрязнения, превышающим установленные допустимые значения. Именно загрязнение воздуха убивает ежегодно миллионы людей и становится причиной нанесения вреда всему окружающему пространству.

Ниже представлен перечень основных источников загрязнения атмосферы. Выберите из них те, которые являются антропогенными.

- Испарения морских солей.
- ТЭС.
- Лесные и степные пожары.
- Выхлопные газы от транспортных средств.
- Кислотные дожди.
- Свалки отходов.
- Космическая пыль.

Уровень сложности: высокий.

Запишите свой ответ на вопрос.

Сегодня перед человечеством стоит большая задача – сохранить чистоту воздуха и защитить атмосферу от загрязнений, которые ухудшают качество жизни людей. Каждая страна выбирает для себя свои способы решения данной проблемы. В одних странах увеличивают площадь лесных насаждений, в других – в промышленности используют безотходное производство, в третьих – люди пересаживаются с автомобилей на велосипеды. А как ещё можно защитить воздух от загрязнений? Предложите свои варианты.

Задания для 6 класса. Уровень сложности: низкий.

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

На уроке биологии школьники узнали, что усиливающееся загрязнение воздуха негативно сказывается не только на животных и растениях, но и на человеке. Почти 8 млрд. жителей нашей планеты дышат загрязненным воздухом, который создает угрозу их здоровью и жизни, а от последствий загрязнения каждый год умирает около 7 млн. человек. Загрязнение воздуха является причиной различных тяжелых заболеваний. Они решили предпринять некоторые действия и составить список дел, которые помогут им внести свой вклад в спасение Земли и помочь уменьшить загрязнение атмосферного воздуха.

Какие из нижеперечисленных действий школьников помогут уменьшить загрязнение атмосферного воздуха?

- Сажать деревья и цветы.
- Сжигать мусор на костре.
- Использовать меньшее количество электроэнергии.
- Сбирать и отдавать макулатуру на переработку.
- Устраивать субботники.
- Больше времени проводить на улице.

Уровень сложности: высокий.

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Миша не поддержал решение одноклассников предпринимать действия, чтобы уменьшить загрязнение атмосферного воздуха. Он сказал: «Действия нескольких ребят не решат проблему загрязнения всей земной атмосферы». При обсуждении ребята пытались переубедить Мишу.

Выберите из нижеперечисленных высказываний те, которые могли бы использовать в качестве аргумента одноклассники Миши для того, чтобы убедить его в том, что действия даже нескольких ребят могут внести свой вклад в уменьшение загрязнения атмосферного воздуха?

– Если мы начнем сажать деревья, то другие люди не будут это делать.

– Если даже один из нас будет собирать макулатуру и отдавать её на переработку, то это поможет сократить количество вырубки леса.

– Вопросами защиты атмосферного воздуха от загрязнений должны заниматься взрослые специалисты, а не дети.

– Наши действия будут примером для других людей, которые также задумаются о том, что они могут сделать для того, чтобы снизить загрязнение воздуха.

Задания для 7 класса. Уровень сложности: низкий.

Воспользуйтесь текстом «Кислотные дожди». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

«Кислотные дожди»: Серьезным последствием загрязнения атмосферы является выпадение кислотных дождей. Под этим термином понимается все метеорологические осадки, включая град, снег, туман. Кислотные дожди пагубно влияют на растения и животных, вызывают их болезни и гибель. Например, они повышают уровень кислотности в водоемах, из-за чего в них гибнет вся рыба и водоросли. Кислотные дожди наносят огромный вред почве и уничтожают огромные плантации сельскохозяйственных культур. К выпадению подобных осадков приводит повышение в воздухе концентрации оксидов серы и азота. В основном это происходит под влиянием антропогенных факторов, однако кислотные дожди могут образовываться на Земле и под влиянием природных процессов.

Как вы думаете, какие из нижеприведенных естественных процессов могут быть причиной возникновения кислотных дождей?

– Деятельность микроорганизмов.

– Извержения вулканов.

– Падение метеоритов.

– Лесные пожары.

– Грозы.

– Гниение трупов животных и растений.

Уровень сложности: высокий.

Воспользуйтесь текстом «Озоновый слой». Запишите свой ответ на вопрос.

«Озоновый слой»: Вся нашу планету окутывает озоновый слой. В настоящее время истощение озонового слоя признано всеми как серьезная угроза глобальной экологической безопасности. Снижение концентрации озона ослабляет способность атмосферы защищать все живое на Земле от жесткого

ультрафиолетового излучения. Обнаружено, что в течение многих лет озоновый слой претерпевает небольшое, но постоянное ослабление над некоторыми районами Земного шара. Разрушение озона происходит из-за воздействия ультрафиолетовой радиации, космических лучей, некоторых газов: соединений азота, хлора и брома, фреонов. Деятельность человека, приводящая к разрушению озонового слоя, вызывает наибольшую тревогу.

Как вы думаете, какие действия человека являются причинами ослабления озонового слоя?

Задания для 8 класса. Уровень сложности: низкий.

Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Одним из последствий загрязнения воздуха является парниковый эффект.

Парниковый эффект – явление, происходящее в атмосфере планеты и вызывающее повышение температуры Земли. Эффект вызван атмосферными газами, называемыми парниковыми газами, которые ограничивают тепловое излучение от поверхности Земли и нижней атмосферы в космос, задерживая таким образом тепло, словно настоящий парник.

Какие газы относятся к парниковым? Отметьте два верных варианта ответа.

- NO₂.
- CH₄.
- NH₃.
- NO.
- SO₃.

Уровень сложности: высокий.

Воспользуйтесь текстом «Азот». Запишите свой ответ на вопрос.

«Азот»: Загрязнение атмосферного воздуха наносит вред природе. Осаждение серы и азота ведет к подкислению почв и водоемов. Под воздействием данного процесса находятся экосистемы на обширных территориях Европы и восточной части Северной Америки. Масштабные мероприятия по сокращению выбросов двуокиси серы (SO₂), проведенные в период после пиковых объемов выбросов в 1980 году, дали ощутимые результаты в виде снижения подкисляющего осадения. На отдельных территориях уже происходит восстановление лесов и озер, а в других местах процесс подкисления хоть и продолжается, но уже в замедленном темпе. Излишнее осаждение аммиака и окисей азота изменяет характер растительности, вследствие чего большое количество находящихся под охраной видов замещаются доминантными видами растительности – такими, как травы, кустарники и крапива.

Как вы думаете, к чему может привести дальнейшее осаждение азота и аммиака в природе?

Задания для 9 класса. Уровень сложности: низкий.

Воспользуйтесь текстом «Загрязнение в Центральной Азии». Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

«Загрязнение в Центральной Азии»: Грязный воздух – далеко не просто неудобство. Только в одном Казахстане этот фактор является причиной более

6000 случаев преждевременной смертности и ежегодно наносит экономике страны ущерб в размере более 1,3 млрд. долларов США. Данная проблема актуальна для всей Центральной Азии. Ни одна из стран региона не отвечает рекомендованным Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) среднегодовым предельным нормам содержания в воздухе мелких взвешенных частиц. Бишкек, столица Киргизии, в декабре 2020 года поставил мировой рекорд по уровню загрязнения воздуха. Масштабы загрязнения воздуха и ущерба, которое оно наносит, требуют принятия незамедлительных мер, поэтому Всемирный банк определил несколько направлений, работая в которых, страны смогут повысить качество воздуха, избежать экономических потерь и спасти человеческие жизни.

Какие из перечисленных ниже вариантов являются направлениями, которые могут помочь улучшить качество воздуха в странах Центральной Азии?

- Улучшение мониторинга качества воздуха.
- Введение разрешения на сжигание пищевых отходов.
- Увеличение объема горнодобывающих работ.
- Пересмотр норм выбросов для промышленных предприятий.
- Постепенный переход к более экологически чистым видам топлива и технологий.
- Отказ от использования альтернативных источников энергии.

Уровень сложности: высокий.

Воспользуйтесь текстом «Великое спасение». Запишите свой ответ на вопрос.

«Великое спасение»: Страны Центральной Азии при поддержке Всемирного банка уже делают первые шаги к улучшению качества воздуха и снижению объема парниковых газов. Например, в Узбекистане происходит массовая посадка саксаула на дне бассейна Аральского моря для того, чтобы сократить загрязнение воздуха от песчаных и пыльных бурь, приходящих оттуда. Бассейн водоема деградировал до такой степени, что на сегодняшний день представляет собой соляную пустыню. Сильные ветра, возникающие там, ежегодно переносят более 100 млн. тонн соли, пыли и песка, что оказывает губительное влияние на окружающую среду и негативно сказывается на качестве воздуха и здоровье людей.

Как посадка саксаула позволяет решить проблему загрязнения атмосферного воздуха?

Таким образом, несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, личностных и социальных ценностей педагогическим коллективам образовательных организаций рекомендуем:

1. Включать глобальные компетенции как компонент формирования функциональной грамотности в образовательный процесс.

2. В условиях предметного обучения преодолевать «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными предметами.

3. Достигать выполнения требований метапредметных результатов средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции.

4. Реализовывать на практике системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

5. Проводить мероприятия, вовлекающие учеников, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

Образовательная организация должна стимулировать активность обучающихся, совершенствовать их организаторские способности и лидерские качества, учить ставить социально значимые цели и добиваться их реализации. Целенаправленное поощрение социальной активности школьников может быть организовано через систему проектной деятельности, а также через организацию и реализацию социальных практик.

Список литературы

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287).

2. География. Мой тренажёр. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – 6-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2020. – 96 с.

3. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ГК_Методические%20рекомендации_2021.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

4. Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. – Т.1, № 4 (61). – С. 112-123.

5. Система оценки глобальных компетенций. – URL: <https://krippa.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

6. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018_.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

Чтение графических текстов детьми старшего дошкольного возраста как предпосылки к формированию читательской грамотности

*Митягина Мария Геннадьевна,
старший воспитатель МКДОУ № 35 г. Кирова*

Когда мы произносим словосочетания «дошкольное образование» и «функциональная грамотность», то первая мысль – можно ли это реализовать в детском саду? Дошкольники о PISA до настоящего времени и не слышали, а если и слышали, то думали, что это не относится к дошкольному образованию. Как оказалась – зря!

После знакомства с определением функциональной грамотности (*способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни* [10]) – первое, что нужно определить, что такое текст.

Текст – *зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связанная и полная последовательность символов* [6]. Ключевое – символ. Символ – *это вещественный, графический или звуковой знак, служащий условным обозначением какого-либо понятия* [5]. Значит, к текстам для чтения можно отнести афиши, открытки, приглашения, объявления, карты, схемы, рисунки, фотографии и т.п.

В PISA одним из ключевых характеристик компонентов оценки читательской грамотности является тип текста. В базе заданий используют различные виды текста, в том числе несплошные – тексты, состоящие из ряда списков или таких элементов, как таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы [2].

Тогда получается, что ребенок-дошкольник должен быть способен:

1) понимать, как использовать карты, схемы, объявления, приглашения и т.д.;

2) заниматься чтением для того, чтобы достичь цель (например, «прочитав» карту они поймут, как и куда им нужно пойти или где спрятан клад, приглашение – кто и в какое время их приглашает сразиться в шашечный турнир между группами или на театральное представление, объявления – когда, во сколько и какой врач будет их осматривать.);

Тем самым они будут участвовать в социальной жизни как внутри детского сада, так и за его пределами.

Рассмотрим работу по формированию предпосылок читательской грамотности на примере показа театральной постановки детей старшего дошкольного возраста для более младших или параллельных групп.

Как правило, о предстоящем событии сообщают администрации, родителям, детям другой группы и т.д. В театре с этой целью создают афишу. Афиша – *вид печатной рекламы. В отличие от плаката, является анонсом какого-либо грядущего события...* [9]. При подготовке к постановке

определяются те, кто роли играет, кто костюмы подбирает, кто декорации делает, а кто афишу пишет.

Начинается работа со знакомства с афишей и требованиями к ней. Обращается внимание детей на то, чтобы в ней было указано место, дата и время, название, жанр. По выборному фону для афиши можно узнать, по какому произведению постановка. И если на первых порах они получают данную информацию, «читая» афиши, на следующем этапе они могут «заказать» афишу у более опытного, предъявив требования, и оценить полученный результат. Далее создают свою афишу. Тем самым они закрепляют полученные «читальские» навыки.

Аналогичную работу можно провести с объявлениями, приглашениями, где дети могут работать как коллективно, так и индивидуально.

Следует учитывать возрастные, индивидуальные возможности детей. Если дошкольники хорошо рисуют, то можно афишу оформить рисунками, названия и время подписать детской рукой, и она не обязательно должна быть формата А2 и больше – достаточно формата А4. Так, воспитателю можно сделать коллажи, подготовить картинки, буквы, цифры из газет, журналов, а дети вырезают, составляют и наклеивают их

Если говорить о «чтении» карт, схем, то, начиная с 3 лет, совместно со взрослым посредством карты-схемы делают постройки, а к 5-7 годам могут обставить кукле комнату, как на рисунке, смоделировать обстановку в комнате с использованием: игрушечной мебели, плоских изображений предметов; условных знаков; геометрических фигур. Имея вышеуказанные навыки моделирования, они смело могут переходить к дизайну.

В переводе с итальянского (*disegno*) слово «**дизайн**» понимается многоаспектно: *цель, замысел, план, намерение, модель, композиция, эскиз, набросок, рисунок, чертеж, узор, шаблон и даже схема, лежащая в основе изделия (конструкции)* [1]. Сейчас в каждой группе есть кукольные домики. Дети могут создать портфолио работ по дизайну комнат на каждом этаже в разных стилях и дизайн групповой комнаты.

Рисунки детей, фотографии можно использовать для создания плакатов, книг, адвент-календарей как источника воспоминаний о прошедших мероприятиях или напоминания о предстоящих событиях. Например, дошкольники могут разделить на 3 группы и создать плакат, отобразив в нём яркие события, произошедшие в стране и в их группе по трем месяцам. Далее обсудить, что они изобразили, все ли события отмечены в жизни группы или страны, нужно ли что-то добавить. Можно создать рукотворную книжку-малышку – «Как получается мука». Читая такую книжку, созданную его сверстником, ребенок рассказывает, что он понял, делает выводы об очередности событий и сложности получения муки.

Дети старшего дошкольного возраста могут овладеть предпосылками к чтению инфографии.

Инфографика – *это графический способ подачи информации и данных, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию* [3]. Один из примеров инфографики в детском саду – мнемотехника —

совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания[4]. Отличие их заключается в том, что мнемотехника направлена на запоминание информации, а инфографика – на получение знаний. Инфографика включает в себя изображения, цифры, графики, таблицы, диаграммы и т.п. В мнемотехники дети совместно воспитателем кодируют информацию, используя символы для обозначения формы, величины, действия с предметом, после чего воспроизводя нужный текст.

Таким образом, существует достаточное количество средств для формирования предпосылок к формированию читательской грамотности, которые можно применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Самое главное – использовать их своевременно, систематически и в разных видах деятельности. Тогда, перейдя на начальную ступень образования, бывшие выпускники не будут испытывать трудности в овладении функциональной грамотностью, в том числе и читательской.

Список литературы

1. Лыкова, И.А. Дизайн в образовательном пространстве детского сада (проектируем программу художественного развития) // Проблемы современного образования. – 2015. -| № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-v-obrazovatelnom-prostranstve-detskogo-sada-proektiruem-programmu-hudozhestvennogo-razvitiya/viewer>(дата обращения: 13.11.2022)
2. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – URL: <http://center-imec.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf1>.(дата обращения: 13.11.2022)
3. Инфографика // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика> (дата обращения: 13.11.2022)
4. Мнемотехника //Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://www.wiki-wiki.ru/wp/index.php/Мнемоника> (дата обращения: 13.11.2022)
5. Символ // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Символ> (дата обращения: 13.11.2022)
6. Текст //Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Текст> (дата обращения: 13.11.2022)
7. Словарь терминов по рекламе, маркетингу и PR // HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров. – URL: <https://hr-portal.ru/>(дата обращения: 13.11.2022)
8. Словарь лингвистических терминов Жеребило // GUFOME : сайт. – URL: https://gufo.me/dict/linguistics_zherebilo/символ (дата обращения: 13.11.2022)
9. Пляцковская, К. Восемь правил дизайна афиш// Справочник руководителя учреждения культуры. – 2020. - № 5. – С.48.
10. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся : сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.

**Функциональная грамотность – показатель качества образования.
Опыт организационно-методического сопровождения
общеобразовательных организаций Кировской области.**

*Соколова Наталья Вячеславовна,
кандидат педагогических наук,
ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Киров,*

*Кобелева Галина Александровна
директор центра непрерывного
повышения педагогического мастерства
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Киров*

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года является обеспечение высокого качества школьного образования. Согласно проводимым международным исследованиям российские школьники сильны в предметных областях, но у них возникают трудности при переносе полученных знаний в жизненные практические ситуации. Поэтому одной из задач, стоящих перед системой образования на современном этапе, является научить применять знания не только в учебных ситуациях, но и в реальной жизни и выборе будущей профессии [3].

Согласно определению А.А. Леонтьева [5] функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности человека, общения и социальных отношений. В школах должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования всех видов функциональной грамотности обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения определили требования к личностным, предметным и метапредметным результатам образования. Для систематического и регулярного получения объективных данных об уровне образовательных достижений обучающихся, в частности уровне метапредметных результатов, с 2017 года в Кировской области проводится внешняя оценка метапредметных результатов обучающихся 3 и 7 классов. Данная работа позволяет осуществить диагностику достижений метапредметных результатов, в том числе определить уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Процедура проведения предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и критериев оценивания. Тексты естественно-научной и гуманитарной направленности составлены с учетом культурной специфики Кировской области.

В 2021 году с заданиями базового уровня справились 80% выполнявших работу третьеклассников, повышенного уровня – 47%; в 7 классе с заданиями базового уровня справились 62%, повышенного уровня – 50%. Ежегодно итоги

выполнения работы анализируются, разрабатывается комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся [1].

Особую актуальность приобрел вопрос формирования функциональной грамотности в связи с внедрением обновленных ФГОС, где функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. С целью достижения высоких образовательных результатов обучающихся в регионе была организована деятельность по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования и оценки функциональной грамотности.

На уровне министерства образования Кировской области были утверждены:

- состав координационного совета по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области;

- соответствующий план мероприятий на 2021-2022 учебный год и план мероприятий по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям Кировской области.

Согласно плану организационно-методическое сопровождение включает курсовую подготовку и межкурсовое сопровождение. Так, в Академии Минпросвещения в рамках флагманского курса «Школа современного учителя» в 2021-2022 году повысили квалификацию 564 педагога. Дополнительные профессиональные программы по функциональной грамотности для педагогов общеобразовательных организаций были разработаны и утверждены КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (далее – Институт). По ним прошло обучение более 260 педагогов. А программа «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» опубликована в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования. В рамках межкурсового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров Институтом была организована серия вебинаров по функциональной грамотности с привлечением педагогов-практиков. Это 16 вебинаров по всем направлениям функциональной грамотности, участие в которых приняло более полутора тысяч педагогов. Также подготовлены и опубликованы методические рекомендации, в которых представлены теоретические основы функциональной грамотности, раскрыты шесть ее компонентов, приведены особенности и примеры заданий, информационные и организационно-методические ресурсы, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся [4].

С целью доведения методических рекомендаций до педагогов на местах, в муниципалитетах и конкретных школах, большую системную работу проводят методические объединения разных уровней (региональные, окружные, муниципальные, школьные). Безусловно, тема формирования и оценки функциональной грамотности была очень востребована педагогами региона.

С 1 сентября 2021 года в структуре Института действует ЦНППМ, основной задачей которого является выявление профессиональных дефицитов педагогов. Практически параллельно со всеми перечисленными выше

мероприятиями центром был организован региональный мониторинг уровня готовности педагогов к формированию и оценке функциональной грамотности.

Мониторинг представляет собой диагностическую работу, которая состоит из анкеты для педагогов и пяти заданий с множественным выбором ответов.

В диагностической работе можно выделить две части:

- задания на решение задач по функциональной грамотности;
- задания на оценку предложенных ответов обучающихся на задания по функциональной грамотности.

Работа составлена представителями профессорско-преподавательского состава Института с привлечением внешних специалистов и получила положительную экспертную оценку регионального координационного совета.

В диагностике была обеспечена репрезентативность выборки, приняли участие более 800 учителей, работающих в 8-9 классах школ из всех муниципалитетов [2]. По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание собственному профессиональному росту в вопросах освоения функциональной грамотности. Только 12% от общего числа педагогов прошли обучение в Академии Минпросвещения России и 17% в Институте. Большинство педагогов отмечают, что на своих уроках (82%) и внеурочных занятиях (69%) они используют задания для формирования функциональной грамотности обучающихся. Но при этом далеко не все педагоги эффективно применяют цифровые платформы для работы с обучающимися. Так, личный кабинет на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) создан только у половины педагогов, а выдали обучающимся работы и проверили их всего 22% и 15,6% педагогов соответственно (данные на апрель).

При анализе результатов были выделены уровни профессиональных компетенций в соответствии со шкалой Федеральной диагностики Рособнадзора «Модель оценки компетенций работников образовательных организаций»:

- 0-30% верно выполненных заданий – недостаточный,
- 31-60% верно выполненных заданий – удовлетворительный,
- 61-70% верно выполненных заданий – базовый,
- 71-80% верно выполненных заданий – повышенный,
- 81-100% верно выполненных заданий – высокий.

Данная шкала соответствует дефицитарным уровням, которые определяет Академия Министерства просвещения:

- 0-60% верно выполненных заданий – высокий дефицитарный уровень,
- 61-80% верно выполненных заданий – средний дефицитарный уровень,
- 81-100% верно выполненных заданий – низкий дефицитарный уровень.

В целом, достаточно большой процент педагогов (40%) не преодолевают порог в 60% верно выполненных заданий, что говорит об их недостаточной методической подготовке и необходимости адресной методической помощи.

По результатам 1 части диагностической работы можно сделать следующие выводы.

В наибольшей степени у педагогов сформированы финансовая грамотность и читательская грамотность, 82% и 61% педагогов соответственно показали высокий уровень умений решать задачи подобного типа.

Большие проблемы вызывает решение заданий на формирование креативного мышления и математическую грамотность (32% - недостаточный уровень, 58% - удовлетворительный уровень, 13% - недостаточный уровень, 58% - удовлетворительный уровень соответственно). Наиболее равномерное распределение по уровням наблюдается в заданиях на естественно-научную грамотность. В целом результат выполнения первого типа заданий говорит о том, что учитель сам испытывает сложности в ситуации переноса предметных знаний в реальную жизненную ситуацию. И новизна образовательных результатов сегодня начинает отражаться, прежде всего, на уровне формирования нового способа педагогического мышления, нового отношения к тем результатам познания, которые обеспечивают благополучие в жизни, конструктивное решение жизненных проблем.

По результатам 2 части диагностической работы можно сделать следующие выводы.

Наиболее высокие результаты педагоги показали при оценке заданий по читательской, естественно-научной грамотности (48% - высокий уровень). Наибольшие затруднения вызвала оценка заданий на формирование креативного мышления (27% - недостаточный уровень). Следует отметить, что, например, задания на решение задач по формированию креативного мышления выполнены педагогами хуже, чем на оценку работы ученика по критериям. Возможно, это связано с тем, что в новой ситуации достаточно сложно в ограниченное время генерировать креативные идеи (не шаблонные), а оценить по критериям и приведенным в них примерам проще и понятнее. Многие педагоги не совсем понимают суть заданий на формирование креативного мышления, а также алгоритм их решения. В противоположность креативному мышлению задания по финансовой грамотности педагоги решают очень хорошо, в то время как оценивают работы обучающихся несколько хуже. Сформированный навык решения такого типа заданий подтверждается большой работой, которая проводится уже не первый год в регионе в данном направлении.

С целью возмещения профессиональных дефицитов педагогов в области разработан и реализуется региональный проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся школ Кировской области».

Координатором проекта является КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» при взаимодействии с координационным советом МОКО.

Основными участниками проекта стали:

- 7 профильных ресурсных центров (ПРЦ) – самые сильные школы области, в основном размещенные в г. Кирове;
- 40 опорных школ – самые сильные школы, размещенные в семи образовательных округах области.

Каждый ПРЦ отвечал за определенное направление функциональной грамотности (за глобальные компетенции – 2 ПРЦ), за которым также закреплялась группа педагогов опорных школ по.

Таким образом, при каждом ПРЦ сформировались рабочие группы по 40 человек из числа педагогов опорных школ. А команда от опорной школы состояла из 6 человек, каждый из которых отвечал за свое направление.

Силами ПРЦ под руководством методистов Института в течение полугодия через семинары и тренинги проходило обучение педагогов опорных школ. В свою очередь 6 педагогов опорной школы выстраивали обучение педагогов муниципальных школ через серию открытых педсоветов, рабочих встреч, консультаций.

В течение учебного года на базе ПРЦ проведено 60 стажировок в рамках курсов повышения квалификации и более 230 обучающих практико-ориентированных вебинаров. В мае 2022 года каждым ПРЦ совместно с опорными школами были представлены промежуточные результаты работы по проекту. В ноябре 2022 года проводится областная конференция, на которой будут представлены лучшие практики общеобразовательных организаций, в том числе и муниципальных школ по вопросам формирования функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многогранный и длительный процесс. Достичь значимых изменений и нужных результатов можно только благодаря систематической ежедневной работе каждого педагога на уроках и во внеурочной деятельности, методиста, эффективно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Список литературы

1. Анализ внешней оценки метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области в 2021 году : Сборник информационно-аналитических и методических материалов / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Н.В. Носова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 21 с.
2. Кобелева, Г.А., Мамаева, Е.А. Выявление профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами // Образование в Кировской области. – 2022. - № 2. – С. 15-19.
3. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. // Вестник образования России. – 2019. – № 16.
4. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся : сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара : СИПКРО, 2019. – 114 с.

Опыт формирования функциональной грамотности на уроках математики

*Шипилова Екатерина Сергеевна,
учитель физики и математики
МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 103»,
город Воронеж*

Что же стоит за понятием «*функциональная грамотность*» обучающихся? Кокой смысл вкладывается в это слово? В исследовании PISA оно заложено в вопросе, на который отвечает само исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [1].

Возникает необходимость рассмотрения функциональной грамотности обучающихся как базового уровня образованности, их способности применять знания, полученные в школе, в реальной жизни.

В рамках исследования PISA-2021 математическая грамотность определяется как «способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах...» [2], то есть требуется применение знаний в незнакомой ситуации, поиск нестандартных решений и действий. Обучающийся получает навыки работы в команде, умения анализировать и проявлять инициативу при поиске решений, способность дискутировать и строить диалог.

Каждый учитель должен использовать в учебном процессе задания, близкие к реальным проблемным ситуациям, для увеличения мотивации при изучении предмета. Они должны быть представлены в повседневном жизненном контексте, близком и понятном каждому ребёнку, и решаться с помощью имеющегося у него набора предметных знаний. Поэтому педагог должен встраивать практико-ориентированные сюжеты в урок и предлагать учебные задания, поставленные вне предметной области, требующие перевод из обыденного привычного языка на язык математики.

Безусловно, такие задания содержатся на многих страницах учебников и задачников, по которым обучаются дети, но достаточно ли этих заданий для формирования высокого уровня функциональной грамотности? Вероятно, что нет. В учебниках очень много примеров, упражнений и заданий по конкретной теме, но задач, которые связаны с жизнью или реальностью довольно, представлено мало. Поэтому одной из целей, стоящих перед организаторами образовательного процесса, является разработка банка заданий как основы для формирования всех видов функциональной грамотности, в том числе математической, что будет востребованным в реальной жизни, быту и будущей профессии.

Так, на уроках часто используются имеющиеся в сети Интернет банки [3] и сборники эталонных заданий [5]. Но чаще при подготовке к занятиям по математике используются другие формы и виды заданий.

1. Авторские задания, созданные путём трансформации текстовых задач учебника в реальную ситуацию, которая может встретиться в жизни человека.

Задача учебника № 109 [4, с. 32]. На прямой отметили 20 точек так, что расстояние между любыми двумя соседними точками равно 4 см. Найдите расстояние между крайними точками.

Авторское задание. Два соседа установили забор __ м, вкопав в землю 20 столбов для крепления к ним сетки - рабица. Забор находится между участками. Расстояние между любыми двумя соседними столбами равно 4 м. Сколько рулонов сетки им нужно купить, если номинальная длина одного рулона составляет ровно 11 метров?

Задача учебника № 1053 [4, с. 251]. Периметр прямоугольника равен 36,8 см, а одна из его сторон – 13,2 см. Вычислите площадь данного прямоугольника в см².

Авторское задание. На дачной усадьбе Ивановых имеется свободный участок земли прямоугольной формы с периметром 36,8 м и длиной 13,8 м. Смогут ли они установить на нём теплицу для посадки овощей площадью 60 м²?

2. Задания с вопросом, не имеющие однозначного ответа, или задания с лишними данными или значениями, избыточной информацией;

Задание. Выбери из предложенных записей задачу с избыточными данными, измени её условие и реши.

1) Коля вырезал 15 белых снежинок, 12 серебряных снежинок и 9 звездочек. Сколько снежинок вырезал Коля?

2) У Оли 16 снежинок, а у Ани на 3 снежинки меньше. Сколько снежинок у Ани?

3) У Пети было несколько снежинок, а у Димы было 20 снежинок. Сколько всего снежинок было у двух мальчиков вместе?

3. Учебные тексты для смыслового чтения, по содержанию которых обучающиеся составляют самостоятельно математические задачи.

4. Работа с информацией, представленной в табличной, графической или любой другой наглядной форме.

5. Задания с вопросом (например, «Где здесь ошибка?»)

6. Поисковый эксперимент в ходе урока.

7. Связь материала урока с дополнительной информацией из других предметов (например, география при изучении темы масштаба, физика при решении математических задач).

При формировании метапредметных результатов обучения ученикам предлагаются и такие задания, как найти пословицы, отражающие свойства функций, проследить в природе и быту изменения линейного и нелинейного характера, построить орнамент из заданных фигур и др.

На уроках развивается и речевая грамотность обучающихся при обращении внимания на ударения в терминах или фамилиях ученых, склонение числительных, верно сформулированные ответы и пояснения действий.

Кроме всего перечисленного важно использование потенциала проектной и исследовательской деятельности. Работа над проектами оказывает влияние как на интеллект, так и на формирование основных элементов сознания и, как следствие, формирование функциональной грамотности.

Подходить к формированию математической грамотности у обучающихся следует дифференцированно: постепенный переход от заданий базового уровня к заданиям высокого уровня, стимулирование желания школьников к глубокому изучению предмета, поощрение их самостоятельности, творчества и критического мышления.

Список литературы

1. OECD (2019), PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, 308 p. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения 23.10.2022)

2. Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 // ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования : официальный сайт. – URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978> (дата обращения 23.10.2022)

3. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : официальный сайт. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/> (дата обращения 23.10.2022)

4. Математика: 5 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 301 с.

5. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020 – 79 с.

Раздел 4. Актуальные вопросы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС

Школьный музей как эффективное средство достижения личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения обновленных ФГОС

*Верещагина Татьяна Васильевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

*«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно;
не уважать оной есть постыдное малодушие»
А. С. Пушкин*

В соответствии с обновленными ФГОС формирование и достижение личностных результатов школьника становятся основной задачей системы образования в целом и образовательной организации в частности. Личностные результаты являются ведущими, поскольку делают учение осмысленным, обеспечивают подготовку обучающихся к реальной жизни, формируют умение решать реальные жизненные ситуации, сотрудничать, делают осознанной готовность к непрерывному образованию и переучиванию в ответ на требования рынка труда.

«Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности» [4].

Вопросы воспитания в обновленном стандарте описываются более развернуто, делается акцент на гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физическом, экологическом воспитании, во главу ставятся ценности научного познания. Каждый элемент описывается подробно, например, патриотическое воспитание: «осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране» [4].

Согласно обновленному стандарту достижение определенных результатов в образовательной деятельности возможно не только на уроках. Внеурочная деятельность по обновленным ФГОС 2021 г. также является важным рабочим

инструментом и призвана реализовать интересы обучающегося, а не стать дополнительной частью работы, обязательной для выполнения. Это, прежде всего, творчество, что очень нравится детям, стремящимся к самовыражению.

Наибольшими возможностями для решения задач воспитания патриота и ответственного гражданина России в соответствии с обновленными ФГОС обладает школьный музей. Работники музея ветеранов войны в Афганистане МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова с первых дней работы (основан в феврале 1999 г.) всегда ставили перед собой задачи формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к традициям разных народов и ответственности за свои поступки через уроки, экскурсии, встречи с ветеранами, гражданские форумы, встречи трех поколений, тематические классные часы. Тем более, что музей создан «не по указке сверху», а является примером результативной, активной работы гражданского общества.

Музей был создан по инициативе и усилиями ветеранов войны в Афганистане при поддержке учителей школы. Он наполнен экспонатами, опаленными войной и судьбами жителей Нововятского района г. Кирова. Ресурсы музея позволяют проводить интерактивные экскурсии для разных возрастных групп (от 5-7 лет, всех обучающихся общеобразовательных школ, взрослой аудитории). На его базе проходят школьные и районные семинары, методические объединения, конференции, встречи с интересными людьми. Организация музейно-образовательного процесса не подменяет, а дополняет школу, углубляет знания учеников, повышает их интерес к учёбе. «Исполненный долг», «Вижу Победу», «Память жива», «Солдату я слагаю оду», «Он роту поднял за собой», «Последний командарм», «Мир нужен всем» и еще десятки проведенных мероприятий не оставили равнодушными никого – об этом можно судить, листая книгу отзывов посетивших музей.

Важной особенностью музейных предметов, отличающих их от других источников, хранящихся в архивах или библиотеках, является то, что, становясь экспонатами, они являются не только источниками научных знаний, но и источником воздействия на эмоциональную сферу человека.

«Этот день мы приближали как могли...» – это название постоянной экспозиции школьного музея, посвященной героическим событиям Великой Отечественной войны. Ее основу составляют находки участников поисковых отрядов, сделанные во время экспедиций на Синявинские высоты в Ленинградской области, где проходили ожесточенные бои. Здесь можно познакомиться с уникальными работами, рисунками Виктора Зайцева, которые демонстрировались в Кировском областном художественном музее им. В.М. и А.М. Васнецовых. Здесь же находятся награды, документы, фотографии участников войны – летчиков Виталия Поликарповича Хлыбова и Пантелея Петровича Кушкова. Важным экспонатом является гипсовая фигура Василия Теркина – символа солдатской доблести и чести, воспетого в известной поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин», денежная купюра с надписью «22 февраля 1942 года, уезжаю на фронт. Я.И. Малых».

Миллионы советских людей проявили мужество и отвагу в годы Великой Отечественной войны. Нет в России области, района, города, улицы в том городе,

где бы ни жил свой герой. Не является исключением и нововятская земля. На всю страну известно имя нашего земляка, разведчика-фронтовика Александра Васильевича Орлова, кавалера орденов Славы трех степеней, что приравнивается высокому званию Героя Советского Союза.

«На афганской выжженной земле...» – в этой постоянной экспозиции отражена еще одна страница российской истории. Именно она вдохнула жизнь в школьный музей, который был создан по инициативе участников афганской войны и начал работу в феврале 1999 г. Они наполнили его немymi свидетельствами тех событий, поэтому эта экспозиция представлена наиболее полно. Здесь можно увидеть личные вещи героев-земляков, образцы снаряжения и вооружения, документы, военные карты, фотографии, боевые награды, в том числе орден Красной звезды Леонида Решетникова.

Он два дня не дожид до окончания Афганской войны, став последним советским солдатом, погибшем на той войне. В музее хранятся его письма. В них Леонид успокаивает своих родителей. Он с самого детства был внимателен к ним – Лидии Филипповне и Николаю Александровичу. По отрывкам из этих писем можно проследить, как менялся Леонид. Сначала письма мальчишки – яркие, беззаботные и озорные, затем письма солдата – короткие, напряженные и тревожные: «Здравствуйте мама и папа! Получил ваше письмо. Зря вы расстраиваетесь. Если мне обещали, то это еще не все. Может и не будет формирования, все это не точно. Да если и отправят, так ничего страшного. КОМУ-ТО ЖЕ НАДО ЕХАТЬ. У меня все нормально, все по-прежнему...».

Но формирование состоялось. «Кому-то же надо ехать», – что еще мог ответить 19-летний парень, присягнувший своей Родине, веривший в ее правоту, своим родителям, сердцем предчувствовавший надвигающуюся беду?

Школьный музей способствует развитию познавательной активности обучающегося через их участие в исследовательской работе. Он может помочь школьнику стать творческой личностью, прожить не одну жизнь, а сотни других; является средством формирования навыков исследовательской работы, местом организации и проведения различных форм исследовательской деятельности [2].

Это может происходить во время экскурсии, когда предлагается познакомиться с содержанием Памятки советскому солдату в Афганистане: «Советский воин!... Афганистан – государство Среднего Востока, его площадь 655 тыс. кв. км, население свыше 15 млн. человек. Страну населяют пуштуны, таджики, узбеки, хазарейцы, туркмены и др. Находясь на территории Афганистана, помни всегда, что ты воин-интернационалист. Уважай чувство национальной гордости всех народов, населяющих Афганистан... Не забывай, что большинство населения Афганистана очень религиозно. Веками быт, нравы и традиции народов Афганистана складывались под влиянием религии ислама. Советский воин! Уважай чужие обычаи, если ты с ними не согласен, не оскорбляй то, что афганцы почитают священным... не мешай мусульманину во время молитвы (намаза). Не подходи к молящимся, не насмехайся над ними...».

Посещение музея может привести и к более серьезным исследованиям, например, подготовке к участию в конкурсе гидов-экскурсоводов (обучающиеся школы в системе участвуют в конкурсах гидов-экскурсоводов, занимая призовые

места) или написанию научной работы. Так, ученик школы Андрей Колесников успешно выступил с докладом о командующем 40-й армией генерале-полковнике Ю.В. Тухаринове на научно-практической конференции в ВятГУ, посвященной 25-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Сотни наших земляков прошли через Чеченскую войну и другие военные конфликты конца XX века. По-разному сложились их судьбы: у кого-то более благополучно, у кого-то – менее. Не пощадила война и вятских людей, о которых сохраняется память в школьном музее.

«Кавказ и горячие точки...» – ещё одна постоянная экспозиция, но главное её отличие заключается в том, что она постоянно пополняется, так как эти события продолжаются до сегодняшнего дня. Здесь представлены экспонаты, опаленные войной. Военную тему здесь можно проследить в предметах быта, военной амуниции и одежде, образцах вооружения, в осколке, извлеченном из раны военнослужащего Дмитрия Бакулева. В экспозиции также представлены фотографии участников Чеченской войны и других военных конфликтов конца XX – начала XXI веков.

В школьном музее есть интересные предметы, позволяющие представить колорит мусульманской культуры. Например, головной убор горцев, предметы народного афганского костюма, настенное панно, изображающее мечеть в городе Грозном, коврик для намаза (мусульманской молитвы), часы-будильник, которые будят мусульман каждое утро песнопениями муллы.

Большой гордостью музея является образец управляемой ракеты зенитно-ракетного комплекса «Оса», которого нет даже в музее боевой славы города Кирова. Она была подарена музею заводом «Авитек» и предназначалась для противовоздушной обороны границ Российской Федерации, партнеров по СНГ, Европе и Африке.

Уникальным экспонатом школьного музея является икона, на которой изображен Святой воин Евгений Родионов, который был казнен, будучи в чеченском плену из-за того, что не снял православный крестик. Ему было 19 лет. Евгений Родионов олицетворяет всех юношей, погибших в Чеченской войне и других горячих точках в конце XX – начале XXI веков.

Через понимание чужой истории, культуры, памятников можно узнавать и понимать свою страну. Во дворе школы стоит памятник «Черный тюльпан». С одной стороны, это памятник погибшим землякам, а с другой – символ Востока, в котором реализуется принцип «Принимать культуру других народов, сохраняя свою».

Список литературы

1. Белкина, О.И. Школьный музей // Воспитание школьников. – 2002. - № 3. – С. 53.
2. Ванслова, Е.Г., Ломунова, А.К., Павлюченко, Э.А. Музей и школа : пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 2005. – 216 с.
3. Верещагина, Т.В. «Отечества достойный сын...» // Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций : сборник материалов областной научно-практической конференции учителей истории и обществознания, 23 марта 2017 года / науч. ред. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмкина. – Киров : ИРО Кировской области, 2017. – С. 88-94.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Филатова, М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. - № 16 (96). – С. 430-434. – URL: <https://moluch.ru/archive/96/21584> (дата обращения 20.10.2022).

Театральная педагогика – эффективное средство личностного развития школьников в условиях реализации обновленных ФГОС

Головань Ирина Владимировна,

кандидат педагогических наук,

Заслуженный учитель РФ,

учитель немецкого языка

МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова

В современной социокультурной ситуации, в связи с изменениями в законодательной и нормативно-правовой сфере образования, обновлением содержания образования на всех уровнях, принятием стратегии государственной культурной политики, актуальной становится задача интеграции художественного воспитания в образовательное пространство общеобразовательных организаций.

В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования сделан акцент на духовном развитии личности обучающихся, принятии ими духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей, развития их творческой активности, готовности к саморазвитию, непрерывному образованию, индивидуальному самовыражению в течение всей жизни.

Решению поставленных задач способствует театральная педагогика, которая играет в настоящее время большую роль в нравственном, эстетическом воспитании подрастающего поколения, развитии творческих способностей в каждом школьнике.

Приемы театральной педагогики, под которой следует понимать обучение, организованное по законам импровизационной игры, протекающее в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и обучающихся, можно использовать как в урочной, так и внеурочной деятельности по всем образовательным дисциплинам в целом, и в процессе обучения иностранным языкам в частности.

В психолого-педагогической и методической литературе неоднократно указывалось на эффективность театральной педагогики в процессе обучения иностранным языкам, поскольку обучающиеся легче включаются в общение друг с другом и с учителем, снимается «состояние тревожности» (по Ш.А.

Амонашвили), исчезает психологический барьер, связанный с боязнью сделать ошибку на иностранном языке.

На уроках иностранного языка реализация основной задачи театральной педагогики – использование средств театрально-исполнительского искусства в целях формирования гармоничной, творческой личности – возможна через моделирование воображаемой реальности / ситуации; вызов удивления обучающихся оригинальной подачей учителем нового материала; создание необычного образа учителя (роль феи, Деда Мороза, Осени и т.д.); творческие задания; применение игр с предметами, ролевых игр в рамках любой темы, например, «Куда едем, шеф?», «Экскурсия по родному городу», «В продовольственном магазине», «В зоопарке» и т.д.; нетрадиционные формы урока.

Проведение уроков иностранного языка в нетрадиционной форме (например, «Урок в библиотеке», «Урок-путешествие», «Урок – праздник осени», «Урок-день рождения» и т.д.) способствует развитию умений обучающихся самостоятельного переноса ранее усвоенных знаний в новый или измененный контекст их использования спонтанно и на продуктивном уровне, что позволяет им проявить познавательную и творческую активность в решении коммуникативных, личностно-значимых задач общения в устной и письменной форме.

В качестве эффективного инструмента художественного воспитания во внеурочной деятельности правомерно рассматривать школьный театр, в рамках которого осуществляется приобщение школьников к искусству. Значимость коллективного театрального творчества была поддержана Президентом Российской Федерации В.В. Путиным и нашла свое отражение в «Перечне поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 1 сентября 2021 г. [1].

Кукольный театр как одна из форм театральной педагогики позволяет эффективно решать проблему духовного, эстетического развития личности, развития творческого потенциала обучающихся, поскольку создает ситуации общения, в которых каждый школьник становится непосредственным участником увлекательного представления, делает процесс обучения иностранным языкам личностно-ориентированным, коммуникативно и творчески направленным, способствует развитию учебно-познавательной, коммуникативной компетенций обучающихся, образного и творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы, креативности как личностной характеристики.

В Лингвистической гимназии города Кирова на протяжении многих лет существует кукольный театр на иностранных языках. Данный творческий проект реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Каждый школьник, изучающий немецкий язык как основной или второй иностранный язык на уровне начального общего и основного общего образования, самостоятельно выбирает куклу, с которой он хотел бы взаимодействовать. Затем идет коллективное обсуждение сюжета кукольного спектакля. На уроках в форме мастерской по овладению умениями письменной

речи «Приглашение к творчеству» обучающиеся под руководством учителя сочиняют мини-сценарии к спектаклям с учетом того лексико-грамматического материала и этикетных разговорных формул, которые активно используются ими в процессе изучения определенных тем. Школьники могут самостоятельно определить главную идею спектакля, выбрать необходимые языковые и речевые средства для решения творческой задачи или обратиться за помощью к учителю, выступающему в качестве речевого партнера, помощника, руководителя творческого процесса. После написания сценария кукольного спектакля начинается этап подготовки, включающий в себя разучивание ролей, музыкальное оформление, выполнение красочных декораций к спектаклю. Презентация кукольных спектаклей проходит перед одноклассниками, учащимися других классов, родителями.

В рамках внеурочной деятельности успешно реализуется курс «Путешествие в мир театра», состоящий из 5 блоков, взаимосвязанных друг с другом, таких как: «Актерское мастерство», «Мы пишем истории в группах», «Мы пишем сценарии к кукольным спектаклям и праздникам», «Подготовка спектакля», «Презентация спектакля».

На занятиях курса особое внимание уделяется речевым упражнениям, игре со словом, художественному прочтению текста, разным словесным действиям (упрекать, удивлять, просить, объяснять, звать), где могут быть разные варианты исполнения и каждый школьник может предложить свой вариант в соответствии со своим пониманием характера героя, т.е. таким образом обучающиеся знакомятся с особенностями актерского мастерства и драматизации, развивают в себе коммуникативность, инициативность, уверенность в себе, волевые качества. Формы занятий разнообразны: ролевые игры, конкурс чтецов, шоу «Мы ищем таланты», КВН, творческая мастерская по созданию кукольных спектаклей, сценариев праздников [2].

Школьный кукольный театр как творческий проект можно реализовать в условиях летнего школьного или загородного лагеря. Так, в летнем школьном лагере «Солнышко» Лингвистической гимназии одним из самых популярных является проект «Кукольный театр на иностранных языках». За 11 занятий обучающиеся под руководством учителя учатся писать сценарии к мини-спектаклю, выразительно разыгрывать роли своих персонажей и представлять результаты творческой деятельности на Фестивале проектов лагеря.

Интервьюирование, наблюдение, анализ анкетирования обучающихся 6-8-х классов (42 человека), изучающих немецкий язык как основной и второй иностранный язык, позволяют сделать вывод о том, что в результате использования приемов театральной педагогики в урочной и внеурочной деятельности 100% обучающихся понимают ценность отечественного и мирового искусства, роль культурных традиций русского народа и народа страны изучаемого языка; 88% стремятся к самовыражению в разных видах искусства (в театре, живописи, пении); 95% восприимчивы к разным видам искусства, творчеству своего и других народов; 100% осознают важность художественной культуры как средства коммуникации и эмоционального воздействия на людей.

Как показывает анкетирование, у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

– коммуникативные – умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации – 83%, умение переносить изученный лексико-грамматический материал в новые ситуации – 62%;

– личностные УУД – умение использовать личный и учебный опыт для написания собственного сценария к сказке, фантазию и воображение для создания интересного сюжета спектакля – 43%;

– регулятивные УУД – умение сотрудничать с учителем и сверстниками – 100%, развитие рефлексивной оценки деятельности и эмоционального состояния обучающихся – 100%.

Все обучающиеся с удовольствием создают кукольные спектакли, участвуют в них и испытывают *«радость от того, что их спектакли нравятся младшим школьникам, одноклассникам и родителям»*. Всем (100%) нравится изучение немецкого языка, особенно *«ставить спектакли с куклами, петь песни, играть в игры на немецком языке»*.

Театральная педагогика способствует развитию творческих способностей не только у обучающихся, но и педагога, который креативно организует процесс обучения иностранному языку, создает ситуацию успеха, являющуюся важным мотивационным фактором в овладении школьниками иностранным языком как средством межкультурного общения.

Таким образом, приемы театральной педагогики в урочной деятельности, школьный кукольный театр во внеурочной деятельности являются эффективным средством личностного развития обучающихся, поскольку создают условия для формирования социальных умений и навыков взаимодействия, благоприятную психологическую атмосферу в классе/группе, что приводит к более качественному усвоению знаний и высоким результатам в изучении иностранного языка.

Список литературы

1. Поручение Президента РФ от 24 сентября 2021 г. «Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402748602/> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Головань И.В. Развитие умений иноязычной письменной речи в средней школе: методическое пособие. – Киров : Кировская областная типография, 2022. – С. 108-113.

Организация экскурсионно-экспедиционной деятельности со школьниками: образовательный и экологический туризм.

*Гутникова Елена Викторовна,
МАОУ СОШ № 76 имени Д.Е. Васильева, город Лесной*

В соответствии с современными представлениями, «экскурсия» – коллективный осмотр музея, достопримечательности, выставки, объекта природы и т.д. по определённому маршруту под руководством экскурсовода с

познавательными, образовательными, научными и воспитательными целями, а также для удовлетворения эстетических потребностей при использовании свободного времени». [3]

Вопрос воспитания молодежи 21 века в целом является наиболее острым среди прочих. В себя он включает и аспект образовательной среды, которая так же требует нововведений и переработки. Актуальность проблемы обусловлена нарастанием негативных тенденций среди молодого поколения и попыток государства принять ряд мер, касающихся духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.

Экскурсионная деятельность в методологии образования является одной из старейших и основных форм организации учебного процесса. Массовое внедрение и развитие экологического и образовательного туризма позволит за короткий период времени выполнить недостаток пребывания в природных условиях, что улучшит физическое состояние школьников. Также образовательный процесс экологического образования формирует базу знаний об окружающем мире.

На данный момент развитие экскурсионной деятельности среди школьников является одной из основных задач государства в сфере экологического образования. Создаются и реализуются разнообразные экскурсионные проекты и программы, способствующие пополнению культурно-образовательного фона обучающихся, а также ускорению процесса социализации.

Значение детско-юношеского туризма как средства гармоничного развития и социализации обучающихся чрезвычайно велико. Его реализация зависит от подхода педагога к решению поставленных задач: спорт, экспедиция, общественно-полезная работа.

Детский туризм можно разделить по видам и типам. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1. Виды и типы детского туризма (по М.В. Морозову, 2008)

Классификационные признаки			
Цель	Продолжительность	Источник финансирования	Сезонность
Познавательный (экскурсионный)	Кратковременный	Коммерческий	Сезонный каникулярный
Спортивный	Долгосрочный	Социальный	Межсезонный
Активный			
Оздоровительный			
Образовательный			

В отдельный тип организации образовательного туризма можно вынести экскурсию.

В статье 74 Федерального закона от 10.01.2002 М 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об охране окружающей среды» уделено внимание экологическому просвещению, распространению экологических знаний и информации о

состоянии окружающей среды, об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе [4].

В экологическом туризме нет спортивных нормативов, однако успешно выполненные исследования по экологической или природоохранной тематике учитываются в соревнованиях спортивных походов и экспедиций разного уровня. Соревновательный принцип реализуется также посредством участия авторов исследований, проведенных в походах и школьных экспедициях, в российских и международных олимпиадах и конкурсах.

Существует направление в экологическом туризме, которое является способом для повышения интереса к туризму в образовательном процессе.

Экологические акции можно рассматривать в системе экологического и событийного туризма. Они направлены на оказание помощи работникам природоохранных учреждений. Целью акции может быть мониторинг мест обитания охраняемых видов растений и животных.

Следующее направление экологического туризма для школьников основано на заблаговременном планировании маршрута с учетом организации просветительской и воспитательной работы – *экологическая тропа*. Она реализуется в учреждениях особо охраняемых территорий (ООПТ), на природных территориях и др.

Тропы можно разделить с учетом местности:

1) собственно экологические тропы природы:

а) отраслевые (геологические, ботанические, зоологические);

б) ландшафтные;

2) комплексные этно-экологические тропы, прокладываемые в сельских местностях;

3) городские тропы (в окрестностях учебного заведения).

Комплексная экологическая тропа позволяет увидеть интересные геологические, геоморфологические и гидрологические объекты, места обитания редких видов животных и растений, различные природно-территориальные комплексы (ПТК), а также архитектурные и археологические памятники, религиозные святыни, мемориальные места и др.

Учебная экологическая тропа рассчитана на прогулки по специально разработанному маршруту. Объектами наблюдения и изучения на экологической тропе могут быть:

– уникальные и производные ландшафты, редкие животные, растения, лекарственные травы;

– живописные местности;

– искусственно созданные объекты др.

Маршруты троп прокладывают обычно по уже сложившейся тропиной сети с учетом привлекательности и рекреационной емкости окружающих ландшафтов. При создании тропы должны быть соблюдены интересы местного населения.

Создание проектов и маркировка учебных экологических троп может стать целью туристских походов с экспедиционным заданием и школьных экспедиций на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Комплексные этно-

экологические тропы целесообразно прокладывать в районах компактного проживания локальных групп населения, в том числе малых народов, сохранивших традиционный бытовой уклад.

Таким образом, организация экологического и образовательного туризма среди школьников в РФ находится в активной разработке, внедряются нормативные акты, регулирующие эти направления, создаются платформы и проекты для реализации поставленных педагогами целей. В условиях экскурсий и экспедиций достигаются высокие уровни наглядности и системности окружающего мира. Экспедиционная деятельность как средство формирования национального сознания обучающихся является неотъемлемой составляющей патриотического, национально-государственного воспитания. Экспедиционное движение сегодня – это актуальный, востребованный путь гражданского становления личности, благотворно влияющий на общекультурное развитие подростков, воспитание у них уважительного отношения к родной земле, языку, традициям, обычаям.

Согласно вышеназванным программам, а также в рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа», ФГОС, **в образовательной программе школы № 76 города Лесной обозначилось очень важное направление:** приобщение к нравственной культуре через эколого-экспедиционную деятельность, освоение культурного наследия родного края и страны. **География проекта широка:** информационное образовательное пространство, которое включает особо охраняемые природные территории и историко-архитектурные комплексы как на территории Урала, так и в других регионах России.

Целью деятельности является: создание условий для духовно-нравственного, экологического и гражданско-патриотического воспитания школьников на основе естественно-научных, отечественных историко-культурных, православных ценностей и традиций через организацию эколого-экспедиционной и культурно-преобразующей деятельности. Эта деятельность проявляется в исследовательской и проектной деятельности, социальной практике, взаимообучении детей разного возраста, коллективных творческих делах, акциях, фотовыставках, просветительском и волонтерском движениях. В ходе экспедиции решаются **следующие задачи:**

– экологические:

1. Познать устройство окружающего мира и процессов, происходящих в нём.

2. Осознать экологические проблемы.

3. Заботиться о чистоте окружающего мира.

– эколого-этические:

1. Осознать информацию о существах природы.

2. Установить личные отношения с существами мира природы.

3. Понять смысл жизни существ природы.

– социальные:

1. Дружеское отношение друг к другу.

2. Творческое позитивное взаимодействие.

3. Поддержка друг друга в трудных ситуациях.

– психологические:

1. Раскрепощение и раскрытие личности.

2. Выход и нейтрализация негативной энергии.

3. Уравновешивание психоэмоциональной сферы личности.

4. Осознание своего места в мире.

– физиологические:

1. Уравновешивание физиологических процессов, ритма жизни.

2. Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Участники экспедиционного отряда «Ресурс» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е. Васильева» совершили экспедиции в следующие ООПТ:

1. Висимский государственный природный (биосферный) заповедник (Свердловская область), 2001 г.

2. Государственный природный заповедник «Денежкин Камень» (Свердловская область), 2002 г.

3. Природный парк «Кондинские озёра» (Ханты-Мансийский АО), 2003 г.

4. Баргузинский государственный природный (биосферный) заповедник (республика Бурятия), 2004 г.

5. Приокско-террасный государственный заповедник (Московская область), 2005 г.

6. Национальный парк «Припышминские боры» (Свердловская область), 2006 г.

7. Природный парк «Река Чусовая» (Свердловская область), 2007 г.

8. Ильменский государственный минералогический заповедник (Челябинская область), 2008 г.

9. Алтайский государственный природный (биосферный) заповедник (Алтайский край), 2009 г.

10. Государственный природный заповедник «Кивач» (Республика Карелия), 2010 г.

11. Природный парк «Кондинские озёра» (Ханты-Мансийский АО), 2011 г.

12. Башкирский государственный природный заповедник (Республика Башкортостан), 2011 г.

13. Южно-Уральский государственный природный заповедник (Челябинская область), 2011 г.

14. Национальный парк «Зюраткуль» (Челябинская область), 2011 г.

15. Катунский биосферный заповедник (Республика Алтай), 2012 г.

16. Дальневосточный морской биосферный заповедник (Приморский край), 2013 г.

17. Краеведческая экспедиция «Знай и люби свой край, или 2014 километров открытий», посвящённая 80-летию Свердловской области, 2014 г.

18. Государственный природный заповедник «Денежкин Камень» (Северный Урал Свердловская область), 2015 г.

19. Сахалинская экспедиция (история БАМа, Комсомольский природный заповедник, А.П. Чехов «Остров Сахалин», Холмск - Ильинское - Поронайск -

мыс Евстафьева - Корсаков - Южно-Сахалинск: Центр Цунами, сейсмостанция), 2016 г.

20. Мордовский заповедник, 2016 г.

21. Природный парк «Река Чусовая» (Свердловская область), Национальный парк «Лосиный остров» (Московская область), 2017 г.

22. Природный ландшафтный заказник «Изониха», Тотьма – город русских мореходов и землепроходцев (Тотьма – Форт-Росс – Русская Америка), Школа путешественников Фёдора Конюхова, Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (Вологодская область), 2018 г.

23. Летняя полевая экспедиция «Баронская петля», Природный парк «Река Чусовая»

24. Природный парк «Оленьи ручьи» (Свердловская область), 2019 г.

25. Летняя полевая экспедиция «Баронская петля», Природный парк «Река Чусовая» (Свердловская область), 2020г.

26. Областная экологическая школа «Летняя полевая экспедиция на территории ГБУ СО Природный парк «Река Чусовая» (Свердловская область).

27. Экспедиция по местам добычи алмазов в Пермском крае «Праздник первого алмаза», 2021 г.

Именно экспедиционная деятельность целостно сочетает воспитательные и образовательные воздействия на личность, решая одну из самых сложных проблем педагогики. Именно в условиях экспедиции естественным образом возникают те межпредметные связи, о которых сегодня говорит всё педагогическое сообщество. Ведь во время экспедиций и походов осуществляется комплексное изучение своего края. В формировании ценностного отношения обучающихся к историческому прошлому наиболее эффективными становятся те формы и методы экспедиционного вектора, которые соответствуют общегражданским потребностям, идеям российского национального образования, а именно: экскурсии, походы, путешествия, краеведческие экспедиции, встречи с выдающимися людьми края, выставки, поисковая и волонтерская деятельность. Привить ребенку нравственные и национальные черты можно только ориентируясь на специфику природы, географического расположения, климата, истории родного края на определенной территории.

Выездная экспедиционная форма учебно-воспитательной работы – эмоционально яркая и очень содержательная сторона жизни детей. В школьном возрасте им необходимо много ездить, знакомиться с различными регионами страны, изучать на практике их историю и географические достопримечательности, знакомиться с флорой и фауной выбранной территории.

Экспедиция наполнена предметным содержанием, является итогом учебного года и вместе с тем возможностью применить на практике полученные знания в течение года. Заинтересованное и уважительное отношение местного населения к научным задачам обучающихся резко повышает в глазах школьников социальную значимость интеллектуального труда, формирует нравственный стержень, который позволяет молодым людям не останавливаться

в своем развитии и самообразовании. Конкурсный отбор в экспедиционный отряд является тем мобилизующим фактором, который заставляет обучающихся серьезно и равномерно работать в течение года, что повышает эффективность учебного процесса.

Школьники составляют единый коллектив, поэтому результаты исследовательской деятельности каждого быстро распространяются, что создает атмосферу позитивной соревновательности, стремление качественно и в полной мере выполнить свою работу.

Дополнительный привлекательный фактор участия в экспедиции создает использование разнообразных технических средств (плавание на лодках, катерах, работа с лодочными моторами, электрогенераторами, регулярные сеансы радиосвязи, цифровая фото- и видеосъемка), к которым у обучающихся старшего школьного возраста существует повышенный интерес. И, конечно, нельзя забывать, что физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с историко-архитектурными ансамблями, красивейшими уголками природы укрепляют здоровье учащихся, что особенно актуально для жителей нашего города в настоящее время. Здоровьесберегающие технологии – одно из приоритетных направлений образовательных учреждений города Лесного.

Очень важным считается предэкспедиционный период, т.к. необходимо ознакомить школьников с расположением и историей района экспедиции, особенностями природы, обучить их навыкам экспедиционной жизни и оказанию первой доврачебной помощи, проведение плановой вакцинации, решение финансовых вопросов, проведение родительских собраний и необходимых инструктажей по технике безопасности.

По прибытии в базовый лагерь 1-2 дня выделяется на обустройство и акклиматизацию. Важным воспитательным моментом является планирование и обустройство лагеря, распределение обязанностей среди мальчиков и девочек, назначение дежурных, оглашаются «Законы коллектива».

После решения бытовых вопросов начинается работа с научными программами. Подготавливается аппаратура, прорабатываются методики, определяется план работы. В это же время проводятся однодневные радиальные выходы в окрестности лагеря. С помощью научных консультантов ребята определяют с темами исследовательских работ. Обязательным в исследовательской работе является ведение полевого дневника, куда регулярно заносятся записи.

В середине экспедиции выделяется день на спортивные мероприятия и баню. Вечерами ребята любят петь песни под гитару, устраивать шуточные конкурсы, рассказывать забавные истории, сочинять стихи.

Творческая работа в полевых условиях – прекрасная среда для формирования здоровых, дружеских взаимоотношений в коллективе. Они овеяны романтикой утренних и вечерних туманов, дымом костра, проверены стертymi пятками, жаждой в жару, проливным дождем. В лексиконе этих отношений главными словами являются «друг», «любовь», «надо», «честно», «стыдно», «сберегу», «помогу» и многие другие мудрые слова, выражающие духовность взаимоотношений людей между собой и с Природным Домом. Таким

образом, полевая исследовательская работа дает возможность развития и саморазвития как в сфере интеллектуальной деятельности, так и духовного личностного «Я».

В таких экспедициях и совершаются вместе с учениками новые открытия, приобретается новый опыт взаимодействия с природой, людьми, культурой, т.е. сотворческая позиция с учениками.

По возвращении домой обязательным является отчет об экспедиции. В нем содержится интересный фактический материал, собранный в результате проведения наблюдений и прохождения маршрута. Данный отчет о работе экспедиционного отряда представляется в видеоматериалах, статьях, которые публикуются в местной печати – газеты «Вестник», «Радар».

Завершающим этапом является написание и защита исследовательского проекта, в котором содержатся обязательные элементы научного исследования: постановка цели, формулирование задач, выбор методов сбора и обработки фактического материала, проведение наблюдений, расчетов, анализ и обсуждение полученного материала.

Ученики в условиях заповедной природы пополняют свой багаж знаний и становятся историками, социологами, географами, зоологами, ботаниками и другими специалистами в области изучения истории, общества и сохранения природного разнообразия. Именно подобные экспедиции являются самой действующей моделью нравственного воспитания гармоничной личности в России.

Плодотворное влияние естественных природных ландшафтов и звуков, общение с деревьями и животными, изучение природных процессов и познание самого себя через преодоление трудностей жизни в экспедиции играет не только познавательную и оздоровительную роль, но и является мощным воспитательным фактором, порой определяющим всю дальнейшую жизнь детей.

Человек – часть природы, и понять это возможно, только почувствовав её гармонию, а значит, и гармонию своего собственного «Я». Красота и уникальность ландшафтов только способствует этому. Дети учатся наблюдать, читать книгу природы, осознавая себя частицей её, что положительно отражается на их эмоциональном состоянии и повышает личностную самооценку.

Уроки доброты во время прогулок также ставят задачу формирования у детей ощущения и понимания природы: что чувствуешь, когда обнимаешь дерево, что ощущаешь, когда смотришь в небо, чем красив цветок, как ведут себя животные, испытывающие страх, когда они боятся, как проявляешь свою любовь к животным...

Очень полезными являются рассказы о существующих определённых запретах в отношении к флоре и фауне, природе вообще. По народным приметам и повериям духи окружали человека не только дома, но и в горах, у реки, в лесу. Для того, чтобы не навлечь их гнев на себя, нужно было относиться к ним с уважением. Длительность таких уроков может быть от нескольких минут во время экскурсий до нескольких часов во время «костра вечерних откровений».

Очень важен и необходим хозяйственный опыт, особенно новичкам – заготовить дрова, принести воды, разжечь правильно костёр, помочь на кухне,

постирать, содержать свои личные вещи в чистоте и порядке – что это такое, узнал и научился каждый. В таких условиях дети быстрее формируются в коллектив – чванство, лень, грубость не приветствуется и не получают поддержки.

Комплексный анализ пребывания детей в краеведческой, познавательной, оздоровительной экспедиции показывает, что снимается тревожность и агрессивность, происходит закаливание организма. Природа – добрый друг, славный доктор, лечащий раны не только телесные, но и душевные. Для детей её помощь неоценима, они становятся добрее, внимательнее друг к другу, увереннее в себе.

Особые нормы и правила жизни в экспедиции помогают ребёнку осознавать себя как уникальную единственную и неповторимую личность, маленькую, но очень важную частицу природы. И в то же время напоминают, что существуют непреходящие жизненные ценности, что в основе человеческого поведения, человеческих взаимоотношений должно быть добро к людям и окружающему миру. Сегодня уверенно можно сказать, что, обратившись к своей колыбели – Матери-Природе, Матери-Истории, можно обрести дорогу к душам и сердцам своих детей.

Такая форма как экспедиционная деятельность, когда соединяются воедино гражданское, нравственное, экологическое воспитание, просвещение с оздоровительными мероприятиями в естественных природных условиях востребована (экспедиция ориентирована на синтез просветительских и оздоровительных мероприятий). Участие в экспедиции открывает для детей путь ощущения личного пространства; реальной возможности побыть наедине с самим собой и природой для самопознания, возможность выбора и распоряжения личным временем; возможность увидеть других в новом качестве; понять себя сердцем.

Пусть все последующие экспедиции будут проходить под девизом «Обрети себя, изучив историю и сохранив природу».

Современное воспитание подрастающего поколения является одним из наиболее актуальных вопросов, который требует четкого и качественного анализа и проработки. Для решения проблемы необходимо продолжать исследование современной образовательной среды и всех влияющих на нее факторов.

Список литературы

1. Ганский, В.А., Вовнейко, Е.В. Экскурсоведение : учебно-методический комплекс для студентов спец. 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» / В.А. Ганский, Е.В. Вовнейко; под общ. ред. В.А. Ганского. – Новополюцк : ПГУ, 2012. – 254 с.

2. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал: Учебное пособие / сост. А.М. Макаровский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – Санкт-Петербург : ДТДиМ Колпинского района, 2018. – 128 с.

3. Музейные термины // Терминологические проблемы музееведения : Сб. науч. тр. ЦМР. – Москва, 1986. – С. 128.

4. Федеральный закон от 10.01.2002 М 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об охране окружающей среды».

Формирование духовно -нравственного опыта обучающихся в условиях поликультурной среды

Кадилова Гульназ Султановна,

учитель начальных классов

МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района Кировской области

Целями современного образования является обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; формирование у детей и молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений. Это ценностная основа всей государственной образовательной системы в России.

Современная социально-политическая обстановка в мире предъявляет особые требования к воспитанию личностных качеств подрастающего поколения, а именно: необходимость формирования ответственности, инициативности, предприимчивости, терпимости, трудолюбия, гражданской активности, умения действовать в нестандартной, чрезвычайной ситуации. Должен быть удовлетворен социальный запрос: общение на родном языке и сохранение национальной культуры. Это не тактическая задача, а стратегический подход: знающий свои корни многонациональный народ бережет свою малую родину и готов защищать большое Отечество.

В школе учатся дети, говорящие в школе по-русски, а дома на родном языке – марийском, удмуртском, татарском, русском. В семьях соблюдаются национальные традиции и обычаи. У многих учеников бабушки и дедушки ходят в национальной одежде, готовят национальные блюда, гостеприимно встречают соседей других национальностей.

Воспитательная программа школы включает различные мероприятия, направленные на изучение и сохранение обычаев и традиций народов, живущих на территории нашего поселения. Это содействует укреплению семьи, единству в решении воспитательных задач всех социальных институтов-партнеров школы, способствует развитию культурно-исторической, духовной преемственности поколений, формированию социально и политически безопасного поликультурного пространства. А понимание феномена родной и иной культуры содействует расширению кругозора детей, социальной картины мира, интеграционным процессам, формирует гражданское самосознание.

В школе есть лицензированный музей. Он уникален в своём роде. Название музея – «Музей – хранитель памятников истории и культуры марийского, татарского и удмуртского народов». Руководит музеем с 1995 года учитель истории и обществознания Габдрахимов Гадия Султановна, почётный работник общего образования Российской Федерации.

Обучающиеся школы под руководством учителя ведут исследовательскую работу по изучению истории, традиций, обычаев своего народа, села. Вместе с

Советом музея изучены истории деревень Алдарово, Новый Сардек, Пор Китяк. Приготовлены презентации, сделаны фотографии, проведены экскурсии по окрестностям, беседы со старожилами. Результаты исследовательской работы представлены на межрегиональном уровне. В 2019 ученица школы Галимзянова Алия стала победителем в Межрегиональном фольклорном фестивале «Халкым мирасы», а в 2020 году стала победителем в Межрегиональной научно-практической конференции «Татар авылы – минем килэчәгем». Команда школы заняла 3 место во II Межрегиональном слете-фестивале краеведов «Родные истоки» в конкурсе видеороликов «Дети войны» (2019 г.). В 2020 году Малышева Иустина выступила на районной научно-практической конференции «Музейное дело в Малмыжском крае».

2022 год объявлен в Российской Федерации Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов. В школе учатся дети из шести деревень, в которых живут удмурты, татары, русские и мари. Поэтому она приобщает обучающихся к национальной культуре, народным промыслам, воспитывает детей, опираясь на веками сложившиеся народные идеалы и нравственные нормы.

Так, был разработан проект «Изучаем свой народ», который рассчитан на 2022 год. Он включает в себя ряд мероприятий: «Былинные богатыри земли русской», «День родного языка», «Марийские посиделки», «Науруз байрам», «От кириллицы до наших дней» и т.д.

Минипроект «По сказочным тропинкам» (зимние постройки по народным сказкам) стал частью этой работы. Ученики познакомились с народными сказками, нарисовали иллюстрации, подготовили эскизы будущих объектов, распределили обязанности. Выполненные снежные скульптуры показали, что художественные образы можно не только рисовать, но и лепить. Скульптуры были использованы на занятиях внеурочной деятельностью и на внеклассных мероприятиях. Полученный результат долго радовал не только коллектив нашей школы, но и всех жителей поселения.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками Межрегионального слета этнографов в Малмыжском районе, который проводится обычно в сентябре – октябре, и всегда становятся призерами слета.

Самым интересным традиционным мероприятием, объединяющим детей и взрослых разных культур и национальностей, является проведение Недели татарской, марийской и удмуртской культуры. Все: и дети, и учителя, и жители деревни – с нетерпением ждут прихода праздника и начинают готовиться к его встрече заранее. В течение недели проводятся классные часы, встречи, выставки. В интересной форме обучающиеся знакомятся с национальными традициями, обычаями, обрядами. В школьной столовой учеников угощают национальными блюдами, дети посещают выставку народного творчества. Школа в течение недели погружается в культурное пространство каждого народа не с целью ассимиляции, а с задачей понять и принять другого ближнего.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, изначально принадлежащих к разным культурам, способствует решению таких задач, как улучшение взаимопонимания, проявление уважения, оказание помощи,

разрушение предрассудков и стереотипов. Конечная наша цель – сплочение полиэтнического коллектива.

Самыми значительными воспитательными мероприятиями патриотической направленности являются мероприятия, посвященные Дню Победы. Ежегодно во всех деревнях нашего сельского поселения проводятся митинги, торжественно возлагаются, несмотря на то, что в некоторых нет школ. Школьники круглый год ухаживают за памятниками воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны, содержат прилегающие территории в порядке, помогают ветеранам.

Сохраняя свою уникальность и своеобразие, школа стремится сегодня к созданию образовательной среды, в которой можно вырастить человека, с бережным почтением хранящего свои традиции, обычаи, веру и в то же время понимающего и уважающего культурные традиции других народов.

Анализ взаимодействия Кировского регионального отделения ООГДЮ «Российское движение школьников» с ВДЮ ВПОД «ЮНАРМИЯ»

*Плосконосова Александра Васильевна,
магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

«Российское движение школьников» являясь основанным на членстве добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением взаимодействует и может в перспективе взаимодействовать с другими общественными организациями.

Под механизмом в данном аспекте можно понимать характеристики процесса: способы, методы, нормы, средства, формы функционирования или воздействия.

Создание партнёрских отношений между участниками и агентами социального воспитания, т. е. педагогами, ученическими группами, другими социальными институтами и детскими общественными объединениями, расширяет воспитательное пространство и повышает потенциал за счет синергетического эффекта.

Социальное партнёрство основывается, прежде всего, на готовности участников взаимодействия к выявлению, определению и согласованию общих целей. По этому показателю для РДШ ближе всего цели учреждений образования и учреждений культуры, реализующих социальные функции содействия самореализации, создания условий для познания, выбора деятельности и профессиональной ориентации.

Также близкими по целевым функциям социальными партнёрами считаются молодёжные объединения и учреждения системы молодёжной политики, творческие союзы.

Наиболее крупным партнером является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Движение, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Учредительным собранием движения «Юнармия» 28 мая 2016 г. был утвержден Устав организации, который определил ее основные цели и задачи в деле патриотического воспитания молодежи. Предметом и целями движения является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения целей движение решает следующие задачи: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; развитие материально-технической базы движения.

Аналитическая работа деятельности Юнармии выявляет, что поставленные задачи решаются такими средствами, как: организация юнармейских летних военно-спортивных лагерей, проведение военно-спортивных соревнований, вахт памяти по поисковой работе в местах боев Великой Отечественной войны, уроков мужества с юнармейцами, исторических олимпиад для юнармейцев, организация юнармейских постов у мемориалов Воинской Славы, юнармейской помощи ветеранам, волонтерская деятельность, участие юнармейцев в ликвидации чрезвычайных ситуаций; исторические реконструкции с участием юнармейцев.

Численность юнармейцев на сегодняшний день достигает более 600 тысяч человек. Данные цифры могут выступать показателем того, что многие представители молодежи всерьез задумываются о своем будущем и о том, в каком государстве они будут жить. Все это действительно может отразиться на развитии страны, поскольку на данный момент от юного поколения в некоторой мере зависит наше дальнейшее будущее. Таким образом, «Юнармия» – это одна из базовых составляющих военно-патриотического воспитания в рамках государственной образовательной политики по военно-патриотическому воспитанию молодежи, имеющей большие перспективы в воспитании граждан России.

Все активности, лекции, мастер-классы, мероприятия проходят в свободное от учебы время. «Юнармия» действует в России и получила распространение в 85 субъектах Российской Федерации.

Анализ взаимодействия Кировского регионального отделения ООГДЮ «Российское движение школьников» с ОМООО «Российские студенческие отряды»

*Плосконосова Александра Васильевна,
магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

Целью деятельности Организации является организация временной занятости обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

Предметом деятельности Организации является:

- 1) привлечение обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования к деятельности студенческих отрядов;
- 2) развитие деятельности студенческих отрядов;
- 3) создание условий для организации деятельности студенческих отрядов различных направлений;
- 4) социальная поддержка, содействие временному и постоянному трудоустройству обучающихся и выпускников образовательных организаций;
- 5) организация подготовки обучающихся образовательных учреждений к работе в составе отряда;
- 6) вовлечение учащихся образовательных организаций к деятельности трудовых отрядов подростков;
- 7) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- 8) оказание правовой и консультационной поддержки молодёжи в вопросах занятости и трудоустройства;
- 9) гражданско-патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций студенческих отрядов в добровольческой, культурной и социально-значимой работе среди населения;
- 10) осуществление деятельности в части профилактики наркомании, алкогольной и игровой зависимости среди молодежи;
- 11) содействие духовному развитию личности, поддержка молодежных самодельных и профессиональных творческих коллективов, проведение конкурсов и фестивалей, содействие участию в концертах и фестивалях на территории Российской Федерации и за рубежом;
- 12) организация досуга, развитие спорта, туризма среди молодёжи, пропаганда здорового образа жизни;
- 13) участие в решении социальных, социально-бытовых и жилищных проблем молодежи;
- 14) информационная поддержка молодежи;
- 15) информирование общественности о своей работе с использованием средств массовой информации и других возможностей;
- 16) содействие повышению мобильности трудовых ресурсов;
- 17) совместная деятельность с организациями, учреждениями и фондами на основе взаимовыгодного сотрудничества в той мере, которая не противоречит целям Организации.

Актуальные вопросы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС

Селезнёва Татьяна Савельевна,
учитель английского языка высшей категории
МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе,
руководитель районного методического объединения
учителей иностранного языка МО Туапсинский район

Изменение требований к выпускнику в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте определило в качестве приоритетного воспитательное направление в системе образования.

В современном обществе доминирует требование на формирование социально самостоятельной личности, устойчивой к стрессам и обладающей такой важной компетенцией, как жизнестойкость. Человеческая личность понимается как субъект созидания на фоне своей уникальности, способная конструктивно взаимодействовать с другими на основе принятых в обществе нравственных ценностей. К сожалению, можно наблюдать запаздывающий характер социализации у выпускника школы, его неготовность проявлять усилие воли для достижений своих целей, распространение инфантилизма, растущей

тенденции к замкнутости, социально-гражданской пассивности на фоне активной сетевой социализации подростков в виртуальном мире.

Современное педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся отводится классному руководителю как наставнику подрастающего поколения. Он несет социальную миссию – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в школьном коллективе, в сообществе малой родины, согражданам своей страны. Эта задача достигается за счет формирования социально-правовой, профессиональной идентичности, а также сетевой социализации детей в общем цифровом пространстве, объединяющем разные поколения. Детство, отрочество, юность направлены на будущее. Основные этапы развития личности сформированы в образовательном пространстве и в дальнейшем будут реализованы в обществе, в новой социально-экономической среде, которая может быть непредсказуемой. Поэтому одной из важнейших задач воспитания становится формирование жизнеспособности и адаптивности человека как его готовности к будущему в условиях высокой динамики изменений и глобальной неопределённости, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра принятых человеком жизненных ценностей.

Процесс передачи социальных идеалов и ценностей новым поколениям опосредуется практической социально значимой деятельностью. Таким образом, достижение социально и личностно значимых целей развития, воспитания обеспечивается вовлечением детей в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах. В контексте практического решения проблемных жизненных вопросов происходит осмысление и освоение российских общественных ценностей, норм поведения, формируется соответствующий социокультурный, жизненный опыт, развиваются личностные качества и формируются поведенческие навыки. Исключительно вербальные методы воспитания, оторванные от практической деятельности обучающихся, утрачивают педагогическую эффективность.

Процесс воспитания и развития личности пронизывает все элементы образовательного процесса, включая как урочную деятельность обучающихся, так и внеурочную. В этом контексте важнейшим условием результативности воспитательного процесса становится обеспечение ценностно-целевого и содержательно-методического единства урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием различных вариантов игровой, практико-ориентированной деятельности обучающихся проектной, исследовательской, творческой, интерактивных методов и групповых форм обучения. Нынешняя ситуация развития общества такова, что приводит к росту негативных социальных явлений и существующие проблемы эмоционального напряжения людей требуют своего безотлагательного решения именно сегодня и сейчас, что и определило выбор темы проекта – «Вектор позитивного мышления». Данный проект является составной частью программы развития школы и направлен на решение задачи программы «Развитие процессов воспитания и социализации

обучающихся и соответствующего воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального успеха каждого ребенка».

Предметом реализации проекта является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей подход к осознанному обучению, что способствует дальнейшей успешной самореализации обучающихся в обществе. Целью проекта является достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьников в соответствии с возрастом, индивидуальной образовательной траекторией развития и состоянием здоровья. Важно в проекте и соблюдение преемственности образовательных программ всех уровней. Отдельное внимание уделяется в нем становлению и развитию личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознанию собственной индивидуальности, появлению жизненных планов, готовности к самоопределению. И осознанный подход, который дает им навыки, необходимые для погружения в контекст современного мира, для обучения в течение всей дальнейшей жизни. Принципы понимания мира, его истории, комфортной международной интеграции, универсального способа мышления являются фундаментом образовательного пространства.

Важный вопрос «Как повысить удовлетворение жизнью подростку?» раскрывается через пробуждение у школьников интереса к наукам в целом, развитие креативного мышления, творческого подхода к учебе и работе, постепенного формирования критического мышления, умения аргументированно выражать свою позицию и принципы, находить взаимосвязь между изучением традиционных предметов и их практическим применением в жизни. Чтобы эти задачи воплотились, необходимо создание качественно новой среды для обучающихся.

Проект «Вектор позитивного мышления» включает в себя 5 основных направлений развития ученика посредством образовательных секций:

1. Компас милосердия (уроки о важном, беседы, лекторий, акции добра). Воспитывается: Любовь к Родине, миру, семье и к себе.

2. Пирамида самовыражения (творческий коллектив, волонтеры, арт и дизайн-студии, киностудии, театральные студии). Воспитываются: положительные эмоции, вдохновение, повышается самооценка. Самовыражение-самораскрытие-предпосылки для самореализации.

3. Локус контроля (советник по воспитанию, психолог, наставник добра). Установки, убеждения страхи. Локус контроля – одна из важнейших характеристик личности. Внутренний локус по понятным причинам считается более благоприятным для большинства людей. Он помогает строить успешную карьеру и быть более счастливым в личной жизни. Поэтому обладателям экстернального типа личности рекомендуется работать над собой, повышать самооценку и укреплять веру в свои силы.

4. Зеркало Жизни (творческая группа, волонтеры, театральная студия). Проживание жизненных ситуаций через театральные миниатюры.

5. Мост дружбы (служба медиации, волонтеры, психолог). Разбор конфликтных ситуаций в школе, помощь в ликвидации дефицита знаний о себе.

Данный проект прежде всего направлен на формирование индивидуальности. Она выражается не только лишь персональными качествами, но и своеобразием взаимосвязей между ними, поскольку быть индивидуальностью – значит уметь мыслить самостоятельно и вносить свое личное в многообразие интеракций.

Таким образом, в новом ФГОС акцент делается на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности. Проект «Вектор позитивного мышления», включенный в образовательный процесс МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе, наилучшим образом способствует достижению личностных результатов освоения образовательных программ, а также целей и задач программы воспитания образовательной организации.

Список литературы

1. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/Проект%20%20концепция%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 09.11.2022).

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Родничок» с этнокультурным компонентом

Слесарева Наталья Михайловна,

учитель русского языка и литературы МКОУ ООШ

д. Дым-Дым-Омга Вятскополянского района Кировской области,

Кучина Елена Сергеевна,

методист Центра повышения квалификации

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в г. Вятские Поляны,

учитель русского языка и литературы

МКОУ гимназия г. Вятские Поляны Кировской области

В МКОУ ООШ д. Дым-Дым Омга обучаются дети Омгинского сельского поселения, которое объединяет четыре деревни: Дым-Дым Омга, Виноградово, Новый Пинигерь, поселки Казанка и Матанский Кордон. Население деревень многонациональное. Здесь проживают удмурты, русские, татары, марийцы. Основной состав населения - удмурты. Формирование у школьников понимания нравственных ценностей других народов через культурно-исторический уклад жизни своего народа считаем важным направлением воспитательной работы нашей школы, что особенно ценно для сохранения продуктивного взаимодействия субъектов в поликультурном поселении.

В течение многих лет школа работает над созданием системы учебно-воспитательной работы с этнокультурным компонентом.

В рамках этнокультурного направления была разработана и реализована в июне 2021 года программа профильного лагеря «Родничок» на базе МКОУ ООШ дер. Дым-Дым Омга Вятскополянского района Кировской области.

Цель программы лагеря: создание условий для изучения и принятия национальной культуры удмуртского народа.

Лагерь призван решать следующие **задачи**:

1) способствовать приобщению детей к культурному наследию родного народа;

2) создать условия для полноценного летнего отдыха и формирования устойчивого выбора при организации досуга — нравственно и физически здорового образа жизни;

3) формировать у воспитанников навыки самостоятельного и совместного творчества, позитивное общение со сверстниками;

4) развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

По продолжительности программа профильного лагеря являлась краткосрочной, т. е. реализовалась в течение одной лагерной смены. Основной состав лагеря – это обучающиеся начальных классов нашей школы от 7 до 10 лет. Количество воспитанников 10 человек, 9 из которых из удмуртских семей. Дети не владеют удмуртским языком.

Жизнь в лагере была построена по **тематическим дням**: День сказок, День национальной одежды, День праздничных блюд, День архитектора, День России, Дни огородника, зоолога, деревьев и птиц, фольклора, песен и танцев, День Троицы, День Памяти и скорби, День героев, детского фольклора, народных инструментов, обрядов и праздников.

Использовались разные **формы проведения занятий**: заочная экскурсия, викторина, мастер-класс, игра, концерт. Воспитанники лагеря строили свое хозяйство. Каждый день дети узнавали новое о быте, об обычаях, обрядах, праздниках, разнообразии и самобытности фольклора, языке удмуртов, истории своего края и выполняли мини-проект. В конце лагерной смены появился коллективный проект «Улица Итамас». Это удмуртская улица с 10 домами и приусадебными участками, которая носит название красивого цветка— одного из символов Удмуртии. На улице живут соседи, которые открыты для диалога, готовы понять и принять другую культуру. В этом проявляется гостеприимство удмуртского народа.

Духовно-нравственными скрепами, ценностно-мотивационными установками в организации работы с детьми является народная мудрость, выраженная в удмуртских пословицах и изречениях, сопровождающих дни пребывания в лагере. В процессе участия детей в жизни лагеря формируется их теплое отношение к Родине, понимание и принятие культурно-исторических традиций разных народов.

Реализация программы обеспечивает достижение воспитанниками лагерной смены следующих **результатов**.

У обучающегося будут сформированы основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую и большую Родину, народ и историю.

В лагере будет создана единая языковая среда для изучения удмуртского языка и культуры удмуртского народа.

Обучающийся научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в различных источниках;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета; составлять небольшое описание предмета, рассказывать о себе, своей семье, родном крае, различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков, писать слова по образцу.

Используемые педагогические технологии, методы, приемы.

Педагогические технологии:

1. Коллективная творческая деятельность (КТД). Важное дело, событие планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно с воспитателями, вожатыми, родителями и детьми. Участники КТД всегда находятся в непрерывном поиске лучших решений.

2. Игровая. Дети отрабатывают навыки работы в команде, в процессе игры мотивированы лично и совместно заданной целью, много запоминают.

3. Театрализация. Позволяет школьникам лично прожить заданную ситуацию, выражать эмоции и чувства, включать в свои ценностные установки и нравственный выбор, в жизненный опыт в целом.

4. Информационно-коммуникативные технологии. Использование мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов активизирует познавательную деятельность детей.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод проекта (Каждый день в лагере идет реализация мини-проекта. Ребенок видит проблему и ее ценностный приоритет—ставит и удерживает цель—составляет план деятельности—представляет способ действия и выполняет его—предвидит результат—вступает в коммуникацию);

- беседа;

- экскурсия;

- работа с книгой.

Основным видом деятельности — КТД детей и воспитателей, волонтеров-вожатых и родителей -добровольцев, результатом которого стал коллективный проект.

Таблица 1. План – программа работы лагеря «Родничок»

№	Мероприятие	Цель, задачи, ценностно-мотивационный компонент	Ответственный
1	<p><i>День открытия лагеря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Концертно-игровая программа «Здравствуй, это я!» - Выбор актива отряда, разучивание отрядной песни, речёвки, девиза. - Мини-проект «Моя родословная» - Час индивидуальных спортивных занятий (тренажёры, мячи, скакалки, бадминтон). 	<p>Ценностная идея, мотив деятельности «<i>Отцовы слова тяжелы, но в доме его тепло</i>»</p> <p>Цель: Создание основы для осознания «Я» как члена семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с терминами родства, с удмуртскими именами 2. Воспитывать у детей внимательное, бережное отношение к родным и близким, готовность включаться в общий труд <p>Итог: генеалогическое древо и рассказ о семье, роде</p>	<p>Воспитатели Вожатые-волонтеры</p>
2	<p><i>День сказок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра по станциям «В гостях у ЛопшоПедуня» - Мини-проект «Герои удмуртских народных сказок» - Час спортивных занятий (удмуртские народные подвижные игры) 	<p>Ценностная идея, мотив деятельности «<i>Не красны сказки письмом, а красны смыслом</i>»</p> <p>Цель: Формирование интереса к истории и культуре через народные сказки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с героями удмуртских сказок. 2. Воспитывать нравственные ценности: любовь к родине, трудолюбие, уважительное отношение к людям, к природе <p>Итог: выставка рисунков и их «защита»</p>	<p>Воспитатели Вожатые-волонтеры Родители - добровольцы</p>
3	<p><i>День архитектора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные жилища удмуртов - Заочная экскурсия в музей-заповедник «Лудорвай» - Мини-проект «Мынамкоркае» (Мой дом) - Час спортивных занятий 	<p>Ценностная идея, мотив деятельности «<i>Лучше своего дома нет на свете ничего</i>»</p> <p>Цель: Создание условий для расширения представлений о внутреннем и внешнем убранстве деревенского дома</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об устройстве удмуртской избы, ознакомить с поверьями и приметами при вхождении в новое жилище 2. Воспитывать чувство гордости за свой народ <p>Итог: макет «Удмуртская изба» и рассказ о ней</p>	<p>Воспитатели Вожатые-волонтеры Родители - добровольцы</p>
4,5	<p><i>День национальной одежды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Удмуртская национальная одежда (экскурсия в школьный музей) 	<p>Ценностная идея, мотив деятельности «<i>Оденешь одежду красивую – красивым будешь, оденешь одежду плохую – плохим будешь</i>», «<i>Без хлеба не проживешь</i>»</p>	<p>Воспитатели Вожатые-волонтеры Родители – добровольцы</p>

	<p>- Просмотр дефиле национальной одежды (видео выступления М.А. Колесниковой, президента ассоциации возрождения культурных традиций народов мира «Наследие» на Вятском Форуме национального единства 03.09.2020г.)</p> <p>- Мини- проект «Удмурт пуматрон» (Удмуртская матрешка)</p> <p><i>День праздничных блюд</i></p> <p>- Удмуртские праздничные блюда</p> <p>- Мини-проект «Меню кафе «Ошмес» (Родничок)</p> <p>-Час спортивных занятий</p>	<p>Цель: Создание условий для изучения традиционной одежды и кухни удмуртов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о старинной и современной удмуртской одежде: элементы праздничной и повседневной одежды. 2. Изучить рецепты удмуртских блюд <p>2.Формирование чувства гордости за свою малую родину.</p> <p>Итоги: Рисунок матрешки в удмуртском национальном костюме, Меню кафе «Родничок», инсценировка «Встреча гостей»</p>	
6	<p><i>День России</i></p> <p>-«Моя Россия, моя страна»</p> <p>- Игра по станциям «Путешествие по родному краю» (Памятные места Омгинского сельского поселения)</p> <p>- Названия месяцев на удмуртском языке</p> <p>-Учусь считать по-удмуртски</p> <p>- Мини-проект «Удмуртский календарь»</p> <p>- Час спортивных занятий</p>	<p>Ценностная идея, мотив деятельности <i>«И для меня бы не было России без маленькой Омги моей»</i></p> <p>Цель: Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою малую и большую Родину.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить достопримечательности Кировской области, Омгинского сельского поселения, республики Удмуртия. 2. Ознакомиться с названиями месяцев, научиться считать до 10 на удмуртском языке, <p>Итог: удмуртский календарь и рассказ о нем</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые-волонтеры</p> <p>Родители – добровольцы</p>
7,8,9	<p>День огородника</p> <p>- «Что садили удмурты в своем огороде»</p> <p>- Названия овощей и фруктов на удмуртском языке</p> <p>- Мини- проект «Мынамабакчае» (Мой огород)</p> <p>День зоолога</p> <p>- Дикие и домашние животные (удмуртские названия)</p> <p>-Мини-проект «Мынамазбаре» (Мой двор)</p> <p>День деревьев и птиц</p> <p>- «Деревья возле жилища удмуртов»</p> <p>- «Птицы – наши соседи»</p>	<p>Ценностная идея, мотив деятельности <i>«От работы руки-ноги не скрючит»</i></p> <p>Цель: Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о жизни, быте, занятиях удмуртов. 2. Воспитывать уважение к людям труда <p>Итог: макеты «Мой огород», «Мой двор», выставка рисунков «Наши пернатые друзья» и их «защита» (выступление перед аудиторией лагеря)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые-волонтеры</p> <p>Родители – добровольцы</p>

	<p>- «Знакомимся с удмуртскими названиями деревьев и птиц, живущих рядом с человеком»</p> <p>-Мини-проект «Наши пернатые друзья»</p>		
10, 11	<p><i>День фольклора</i></p> <p>- «Удмуртский фольклор»</p> <p>- Мини-проект «Герои удмуртского фольклора»</p> <p><i>День детского фольклора</i></p> <p>- Знакомство и разучивание считалок на удмуртском языке для подвижных игр</p> <p>- Мини-проект «Мынамяратоносчиталкаосы» (Мои любимые считалки)</p>	<p>Ценностная идея, мотив деятельности «<i>Мир фольклора – мир народной мудрости</i>»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования представлений о малых фольклорных жанрах, о героях удмуртского фольклора</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить самобытный характер героев удмуртских сказок. 2. Разучить считалки на удмуртском языке для подвижных игр <p>Итог: презентация для детей дошкольной группы «Герои удмуртского фольклора», книжка-малышка «Мои любимые считалки»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые-волонтеры</p> <p>Родители – добровольцы</p>
12, 13	<p><i>День песен и танцев</i></p> <p>- Игра-хоровод «Ми таримескизимы» (А мы просо сеяли)</p> <p>- «Танцы наших бабушек»</p> <p>- История удмуртского танца (просмотр мастер-класса заслуженного деятеля искусств Удмуртской Республики Андрея Прокопьева)</p> <p>- Мини-проект «Все об удмуртском танце»</p> <p><i>День народных инструментов</i></p> <p>- Удмуртский крезь (гусли)</p> <p>- Все о чипгиргане (свирель)</p> <p>- Просмотр передачи «Играй, гармонь!» (Ижевск)</p> <p>-Мини-проект «Удмуртские народные инструменты»</p>	<p>Ценностная идея, включающая мотив деятельности «<i>В руках гусли, а в сердце песня и пляска</i>»</p> <p>Цель: Развитие интереса к видам искусства: народной музыке, народному танцу</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с особенностями удмуртского народного танца, звучанием народных инструментов (гусли, свирель) 2. Воспитывать любовь и гордость к своей национальной культуре <p>Итог: музыкальный номер «А мы просо сеяли», удмуртский танец</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые-волонтеры</p> <p>Родители – добровольцы</p>
14, 15	<p><i>День Памяти и скорби</i></p> <p>- Участие в митинге, посвященном Дню Памяти и скорби</p> <p>- Знакомство с воспоминаниями бывшего председателя колхоза «Большевик» (1941-1949г) Королевой К.М. (материалы музейной папки «Земля Омгинская»)</p>	<p>Ценностная идея, мотив деятельности «<i>Тот герой, кто за Родину горой</i>»</p> <p>Цель: формирование чувства сопричастности истории Отечества и гордости за свою Родину</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с материалами школьного музея об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла Омгинского сельского поселения. 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые-волонтеры</p> <p>Родители – добровольцы</p>

	<p>- Мини-проект «Мужчины моей семьи- участники Великой Отечественной войны» <i>День героев</i> - Знакомство с творчеством удмуртского поэта-фронтовика Н.С. Байтерякова (просмотр выступления обучающихся на VI Благовещенских образовательных чтениях) - Славным труженицам тыла Омгинского сельского поселения посвящается (по материалам школьного музея) - Мини-проект «Поэты-фронтовики Удмуртии»</p>	<p>2. Прививать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. 3. Создать условия для «проживания» детьми ключевых событий истории Отечества Итог: Сочинение на тему «Мужчины моей семьи- участники Великой Отечественной войны», литературно-музыкальная композиция «Поэты-фронтовики Удмуртии»</p>	
16, 17, 18	<p><i>День Троицы</i> - «Светлый праздник Троица» - «Удмуртская Троица» - Мини-проект «Праздничная открытка к Троице» <i>День обрядов и праздников</i> - Календарные обряды удмуртов. Акашка (Пасха) (просмотр выступления обучающихся школы на V Благовещенских чтениях) - Гербер (Конец весеннее-полевых работ) - Мини-проект «Омгинский Гербер» <i>День закрытия лагеря</i> - Оформление и защита коллективного проекта «МонулиськоИталмасульчаын» (Я живу на улице Италмас)</p>	<p>Ценностная идея, мотив деятельности «Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ» Цель: приобщение детей к обрядам и традициям удмуртского народа и их связи с христианскими традициями Задачи: 1. Ознакомить с Днём Троицы, Пасхой, с праздником Гербер. 2. Подготовить выступление на деревенском празднике Гербер. 3. Подготовить детей к защите коллективного проекта Итог: праздничная открытка, газета «Улица Италмас» и защита проекта</p>	<p>Воспитатели Вожатые-волонтеры Родители – добровольцы</p>

Результаты проекта

Каждый день дети оценивали свое эмоциональное состояние в «Реке настроения», приклеивая капельки разного цвета, соответствующие их настроению и самочувствию, уровню удовлетворенности от пребывания в лагере «Ошмес» («Родничок»). Лагерная смена прошла успешно. Уровень достижения планируемых результатов можно представить следующим образом (таблица 2).

Таблица 2. Достижения планируемых результатов в лагере «Родничок»

Диагностические критерии	Результаты
Умение выстраивать монолог и вступать в диалог в соответствии с речевой ситуацией и возрастными возможностями, соблюдая нормы речевого этикета.	Дети умеют определять на слух удмуртскую речь, называть слова на удмуртском языке (здороваться, благодарить, считать, называть домашних животных, деревья и птиц, овощи,

Умение составлять небольшое описание предмета, рассказывать о себе, о своей семье, родном крае.	предметы быта удмуртов), рассказывают о себе, своей семье в нескольких предложениях.
Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков, узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, писать слова по образцу.	Дети умеют соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом, писать слова по образцу, различать на слух и правильно произносить звуки удмуртского языка.
Положительная динамика сформированности чувства сопричастности и гордости за свою культуру и народ; готовность активно включаться в жизнь коллектива (воспитательные эффекты).	Обогащается опыт музыкальной и художественно-творческой деятельности детей за счет включения этнокультурного компонента в образование. Дети принимают активное участие в культурно-массовых мероприятиях Омгинского сельского поселения.
Создание единой языковой среды для изучения удмуртского языка и культуры своего народа.	По всей школе появились вывески на удмуртском языке: на кабинетах, в столовой, на входной двери. Проведение занятий на удмуртском и русском языках. Инициативное включение в «жизнь» лагеря волонтеров, работников школы, педагогов, родителей и др.
Сформированность у воспитанников этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя своего народа, гражданина России.	Осознанное, активное участие детей в национальных праздниках, этномероприятиях, мини-проектах, творческих заданиях; проявление личной инициативы в подготовке и проведении индивидуальных и коллективных дел. Положительные отзывы детей и взрослых о работе лагеря «Ошмес».

Программа профильного лагеря с этнокультурным компонентом «Родничок» с дневным пребыванием детей» универсальна, и мы её планируем использовать при изучении со школьниками других национальных культур.

Список литературы

1. Долганова, Л.Н. Игры и развлечения удмуртов / Л.Н. Долганова, И.А. Морозов. – Ижевск, 2002. – 383 с.
2. Книга памяти / ред. В.А. Никонов, Ю.Д. Пинегин. – Киров : Администрация Кировской области, 1994. – 784 с.
3. Журавлева, А.Н. Удмуртско – русско-английский картинный словарь / А.Н. Журавлева. – Ижевск : Удмуртия, 2011. – 160 с.
4. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа/составитель Н.П. Кралина. – Ижевск : Удмуртия, 2019. – 206 с.
5. Удмуртское народное искусство. – Ижевск : Удмуртия, 1988, – 200 с.
6. Лаврентьева, М.П. Покчиэше : хрестоматия для 1-2 классов / М.П. Лаврентьева, Е.Н. Дмитриева, В.Н. Ившин. – Ижевск : Удмуртия, 2006. – 167 с.

Раздел 5. Актуальные вопросы инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития, в КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»

*Буланова Тамара Николаевна,
директор,*

*Кутергина Светлана Павловна,
учитель русского языка и литературы, логопед
КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска,*

*Степанова Антонина Дмитриевна,
доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области*

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году, повышение качества образования является одной из приоритетных задач.

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29) определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска» – единственное учебное заведение для детей с тяжёлыми нарушениями речи в Кировской области.

125 детей из г. Кирова, г. Кирово-Чепецка и 23 районов области, имеющих проблемы недоразвития устной и письменной речи, обучаются в школе с 1 по 10 класс: уровень начального общего образования (1-4 классы) – 4 года, уровень основного общего образования (5-10 классы) – 6 лет. По окончании 10 лет обучения выпускники проходят государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об основном общем образовании государственного образца.

В школу-интернат принимаются дети, имеющие тяжёлые нарушения речи различного патогенеза (общее недоразвитие речи, тяжёлое фонетико-фонематическое недоразвитие, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения), степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у ребёнка должны быть сохранены физический слух и интеллект.

В основе образовательного процесса лежит адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР),

вариант 5.2. Программа предназначена для получения образования на уровне ООО обучающимися с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и призвана обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Важным условием улучшения и обеспечения качественного образования в школе-интернате № 1 г. Нолинска является организация помощи, направленной на то, чтобы обучающиеся нашли и проявили себя, стали успешными людьми. Система образования в школе построена таким образом, чтобы мотивировать каждого школьника на успешную учёбу, включать в процесс обучения, настраивать на достижение результатов, важных для его развития, обеспечивать нужную образовательную траекторию.

В связи с этим освоение АООП ООО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования к результатам освоения программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ТНР направлены на повышение качества образования по развитию устной речи обучающихся при учёте степени нарушения, по формированию и развитию письменной речи согласно характеру и структуре речевых нарушений; занятия в школе нацелены на расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности. Основу образовательного процесса в речевой школе составляет единство обучения, воспитания, развития и коррекции.

При переходе детей из начальной школы в среднюю в школе-интернате соблюдаются принципы системности и преемственности. Таким образом, создаются все условия для успешного дальнейшего развития обучающихся, коррекции и компенсации их речевых недостатков.

Педагоги-предметники посещают уроки в 4 классе, знакомятся с будущими учениками. Учителя начальных классов подробно рассказывают об особенностях развития, недостатках речи, характерных ошибках своих выпускников, делятся опытом работы с классом, дают рекомендации по работе с каждым ребёнком, передают речевые карты, в которых содержится информация об этапах развития речи обучающихся.

В основной школе продолжается коррекционная работа, подходы и методы усложняются постепенно, в соответствии с изменением уровня речевого развития каждого ребёнка. Устраняются недостатки письменной и устной речи.

Дети с ТНР испытывают затруднения при изучении школьной программы. Однако самыми проблемными для них становятся предметы лингвистического цикла, в частности уроки устной речи, точные науки также оказываются не менее сложными. Нарушение чтения и письма, непонимание написанного и прочитанного, неумение воспринимать информацию на слух, бедный словарь –

лишь часть проблем школьников с ТНР. На уроке геометрии, например, ребёнок с ТНР не может разобраться с условиями задачи, сформулировать ответ, на истории или биологии – не понимает материал из-за большого количества терминов и научных фактов. Как следствие, коррекционную работу должны вести не только учителя русского языка, но и педагоги других дисциплин. И всё же решающую роль в коррекции и компенсации речевых недостатков играет учитель-словесник.

Речевая деятельность представляет собой целенаправленный процесс создания высказываний, а также их восприятие при взаимодействии людей в различных ситуациях общения. Поэтому на уроках необходимо стремиться к *оречевлению деятельности*, без которой обучающиеся не смогут осмыслить материал и в дальнейшем перейти к самостоятельной работе. Соответственно, на каждом этапе урока необходимо создавать *речевые ситуации*, благодаря которым обучающимся будет легче усваивать материал, а учителю – проще выяснять, как дети поняли тему.

Речевая зарядка также является одним из необходимых этапов урока. Для её проведения используются языковедческие и взятые из других учебных дисциплин термины, приводятся пословицы, поговорки, скороговорки, предложения из литературных произведений. Материал усложняется по мере развития речи обучающихся. Многосложные слова отрабатываются в послоговом произнесении (*сим-мет-рич-ный, разъ-я-рён-ный*); в записанных на доске, слайде или карточке обязательно ставится ударение.

Дети с ТНР обычно плохо владеют как устной, так и письменной монологической речью – для них представляет трудность что-либо рассказать, объяснить, привести аргументы, сделать выводы. В этом случае необходимы законченные, лаконичные и чёткие *инструкции* и *алгоритм размышлений*. Например, педагог учит детей для доказательства своего мнения применять алгоритм «во-первых, во-вторых, в-третьих, значит...», словесные формулы «я думаю», «я считаю», «мне кажется», «по-моему», «по моему мнению» и т.д.

По причине сниженной памяти, внимания, мышления дети с ТНР чаще всего затрудняются в построении логической цепочки доказательства, поэтому учитель сам или с учениками составляет схему для объяснения чего-либо.

Для более успешного усвоения учащимися сложных и объёмных тем необходимо использовать *схемы, таблицы, опорные материалы*, которые помогают осознавать, понимать теорию и применять полученные знания на практике.

Опорные схемы – это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков выводы, которые рождаются в момент объяснения. От традиционной наглядности они отличаются тем, что служат опорами мысли и действия. В речевой школе все учителя используют таблицы, схемы, опорные материалы. На уроках истории, например, ученики самостоятельно или совместно с педагогом заполняют таблицы, переводя объёмный и сложный материал в лаконичный, сжатый вид, что упрощает понимание, осознание, усвоение и запоминание темы. Без опорных схем не обходятся и на математике: применение алгоритма,

пошаговой инструкции помогает детям с ТНР разобраться в сложных расчётах, запомнить последовательность действий, осознанно выполнить задания.

Работая над устранением недостатков чтения, педагог следит за тем, чтобы на уроке у каждого обучающегося была возможность прочитать какой-либо текст – это может быть чтение правила, задания к упражнению, дидактический материал. При этом соблюдаются нормы орфоэпии – правильность и чёткость произношения. Нотирование прозаических и стихотворных текстов – обязательное условие работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития, так как многие из них читают медленно, монотонно, не соблюдая интонации – пауз и логических ударений, что затрудняет понимание материала. Важно, чтобы обучающиеся с ТНР обязательно читали 15-20 минут в день.

Поскольку активный словарь у детей с недостатками речевого развития минимальный, то изучение орфографических правил составляет для них большую трудность. Так, обучающимся сложно подбирать однокоренные слова при проверке правописания гласных и согласных в корне слова, т.к. зачастую они не замечают родственных связей между словами. Кроме того, особенно сложными темами для школьников с ТНР являются правописание суффиксов причастий, производных предлогов, союзов и т.п.

Недостатки дизорфографии и дисграфии преодолеваются путём целенаправленной и систематической работы учителя. На каждом уроке применяется *комментированное письмо* – ученики в парах либо каждый по цепочке объясняет то или иное написание, доказывает, цитирует правило, подбирает аналогичные примеры.

Специальные упражнения для работы по устранению дизорфографии и дисграфии выполняются систематически, по принципу «от простого к сложному» на протяжении всего обучения русскому языку как учебному предмету, материал усложняется по мере развития речи и уровня подготовки обучающихся.

Целенаправленная работа над *грамматическим строем речи* проводится в школе попутно с изучением текста, представляющего собой предложения, объединённые одной темой. Приведём примеры различных видов работы с текстом.

Посредством *простого* и *осложнённого списывания* ученики имеют возможность запоминать орфографический облик слова, вставляя пропущенные буквы, осознавать правила постановки знаков препинания при расстановке знаков препинания.

Обучающиеся с ТНР зачастую не могут определить границы предложений в тексте, смешивая части из разных предложений, могут обрывать высказывания на полуслове. Для устранения таких недостатков им предлагается упражнение – *установить границы предложений в тексте*. При выполнении задания необходимо расставить знаки препинания, разделить текст на абзацы и выделить смысловые части.

Упражнения по редактированию письменного высказывания предполагают работу с *деформированным текстом*. Задача обучающихся – расположить предложения, абзацы в определённом порядке; привести в

соответствующую грамматическую форму слова, которые стоят в начальной форме; найти и исправить ошибки в тексте, часть которого не деформирована. Такой вид работы помогает совершенствовать грамматический строй речи детей, развивать логическое мышление, внимание, память, чувство языка.

Восстановление текста – задание, способствующее развитию высших психических функций, умению исправлять грамматический строй речи, обогащать словарный запас. В тексте могут быть пропущены какие-либо группы слов (определённые части речи: глаголы, причастия, союзы и т.д.; выразительные средства: эпитеты, метафоры, сравнения и т.д.; термины, географические названия и т.п.) или ничем не связанные друг с другом слова. Задача обучающихся – восстановить текст, вставляя части речи в определённой грамматической форме, включая выразительные средства.

Разновидностью таких заданий являются упражнения, в которых вместо пропущенных слов даются вопросы к ним или в начальной, или в нужной форме. В тексте могут быть пропущены отрывки предложений (различные обороты, придаточные в СПП, части ССП и т.д.).

Задание на распространение предложений – это такая работа с текстом, при которой необходимо распространить предложения, добавляя однородные члены, причастные и деепричастные обороты и т.д. Места пропусков не указаны. Обучающиеся должны сами догадаться, что, где и как нужно добавить в текст, чтобы сделать его более ярким и интересным.

Упражнения на *устранение повторов* помогают приучить детей подбирать синонимы, в том числе и контекстуальные, способствуют расширению словаря, дают возможность более успешно справляться с сочинениями и изложениями.

Развитию памяти, внимания, мышления способствуют *комбинированные задания*. Например, в первом абзаце текста следует исправить порядок слов, во втором – установить границы предложений, в третьем – вставить пропущенные глаголы и т.п.

В целом работа с текстом, содержащим какие-либо недочёты, сложна и в некоторой степени опасна для детей с ТНР. Педагог, предлагая им подобные задания, рискует закрепить у них те или иные ошибки, поэтому важно учитывать возможности класса, индивидуальные особенности каждого ученика, прежде чем подготовить такое упражнение. Исправляя ошибки в предложенном тексте, обучающиеся учатся редактировать собственные творческие работы.

Занятия *по развитию речи* нацелены на создание мотивации к использованию правильной и выразительной речи, такие уроки способствуют расширению словарного запаса, необходимого для грамотного общения.

Пересказ как средство развития речи является сложным для детей с ТНР, тем не менее на индивидуальных логопедических занятиях раз в неделю в речевой школе занимаются пересказом (устным или письменным), объём материала наращивается постепенно. В 5 классе для пересказа даются миниатюрные тексты (от 25-30 слов), к 10 классу объём и сложность увеличиваются.

На уроках развития речи в соответствии с программой проводятся уроки подготовки и написания *изложений*. Принципы таких уроков в речевой школе

базируется на методических приёмах, используемых в массовой школе, однако применяются и специфические методы работы, необходимые для коррекции и компенсации недостатков речи обучающихся.

Детям с ТНР требуется более длительная подготовка, нежели ученикам обычной школы. Для накопления словаря, подбора материала, синтаксических, стилистических средств нужны время и тренировка. Прежде чем написать изложение или сочинение, необходимо провести различные виды работы над текстами, объединёнными единой тематикой. На уроках развития речи ученикам предлагаются задания по степени возрастания трудности – используется принцип динамичности восприятия: установление границ предложения, работа с деформированным текстом, текст с пропущенными словами (с нераспространёнными предложениями), свободный диктант, изложение, сочинение. В 5 классе, к примеру, предлагается цикл заданий, объединённых темой «Зимняя природа» (тексты «Лес в снегу», «Зимняя рыбалка», «Зимние месяцы», «Народные приметы», «На лыжах» и т.д.).

Таким образом, были рассмотрены некоторые направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Такая деятельность учителя должна проводиться целенаправленно и систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их произносительной и лексико-грамматической стороны речи.

С 2022 года КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска является участником Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа». Цель реализации проекта «Доброшкола» – создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путём обновления инфраструктуры образовательной организации, оснащения её высокотехнологичным оборудованием, что способствует обновлению содержания и повышению качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности.

В ходе реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» кабинет логопедии оснащён специальным оборудованием. Это позволяет более успешно проводить диагностику речевых нарушений, осуществлять коррекцию устной и письменной речи, оказывать помощь в обучении и развитии обучающихся с ТНР – сделать коррекционный процесс эффективным и интересным для обучающихся разных возрастов.

Для комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися приобретены дидактические пособия и обучающие игры, программно-методический комплекс развития речи; диагностическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

В процессе реализации проекта «Современная школа» удалось решить основную задачу – обновить материально-техническую базу школы-интерната, создать современную образовательную среду, способствующую высокому качеству и доступности образования обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Аристова, Т.А., Архипова, Г.А. и др. Коррекция нарушений письменной речи : Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : СПБАППО, 2004. – 172 с.
4. Бекшиева, З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З.И. Бекшиева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 318 с.
5. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – Санкт-Петербург : ИД«МиМ», 1997. – 286 с.
6. Мазанова, Е.В. Логопедия. Преодоление нарушений чтения и письма. – Москва : Аквариум, 2006. – 77 с.
7. Поваляева, М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : Феникс: 2006. – 158 с.
8. Правдина, О.В. Логопедия. – Москва : Просвещение, 1973. – 273 с.
9. Спирова, Л.Ф., Ястребова, А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – Москва : Просвещение», 1976. – 112 с.

Подходы к реализации инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС: из опыта работы учителей-предметников МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Бушуева Оксана Александровна,

учитель математики,

Березина Елена Владимировна,

учитель математики,

Захарова Галина Юрьевна,

педагог-психолог,

Коток Лариса Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

Чащина Наталья Анатольевна,

директор, учитель биологии,

Шубина Валентина Александровна,

заместитель директора по УВР

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» [1].

В МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский на уровне основного общего образования инклюзивно получают образование обучающиеся с задержкой

психического развития (далее – ЗПР). Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующаяся крайней неоднородностью состава. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии [2].

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С введением обновлённых ФГОС изменились некоторые подходы к реализации ООП ООО, в том числе АООП ООО с ЗПР. Для введения и реализации обновлённых ФГОС в школе была проведена следующая работа:

1) всеми педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации по реализации обновлённых ФГОС «Инновационные процессы в образовании»;

2) изучена нормативно-правовая база: обновлённый ФГОС ООО, ПрООП ООО, АООП ООО для детей с ЗПР, Письма Министерства образования по использованию УМК, об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

3) проведён сравнительный анализ требований ФГОС ООО к содержанию, результатам, условиям реализации ООП ООО и АООП ООО для детей с ЗПР;

4) подобраны УМК (учебники, методические пособия), отвечающие требованиям обновлённого ФГОС.

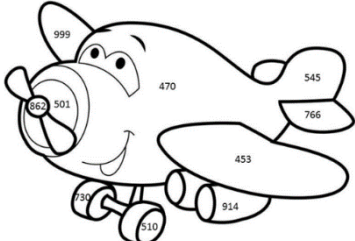
В результате проведённой работы были сделаны следующие выводы (на примере предметов «русский язык», «математика», «биология» – 5 класс).

Содержание учебных предметов в ООП ООО и в АООП ООО для обучающихся с ЗПР отличается незначительно, лишь в АООП отдельные темы выделены курсивом, изучение которых проводится в ознакомительном плане, и педагог самостоятельно определяет объём изучаемого материала по данным темам.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета АООП ООО обучающихся с ЗПР, в целом совпадает с соответствующим разделом ООП ООО [2]. Например, по математике темы «Делители и кратные», «Признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10» по адаптированной программе обозначены курсивом. Темы в классе изучались в полном объёме, но опирались на большое количество примеров.

При выполнении проверочных работ обучающийся с ЗПР использовал адаптированные задания. Далее приводятся в сравнении примеры заданий для нормотипичных обучающихся и обучающихся с ЗПР (таблица 1).

Таблица 1. Примеры заданий для нормотипичных обучающихся и обучающихся с ЗПР

<p>Задание по теме «Делители и кратные»</p>	<p>Адаптированное задание для обучающегося с ЗПР по теме «Делители и кратные»</p>
<p>1. С помощью перебора найдите все делители числа 32. 2. Запишите первые пять чисел кратных 12. 3. Верно ли, что число 70524 кратно 108? 4. Найдите НОД (12,20) и НОК (24,6).</p>	<p>1. Найдите четыре делителя числа 32. 2. Запишите первые пять чисел кратных (делящихся) 12. 3. Верно ли, что число 70525 кратно (делится) 25? 4. Используя алгоритм* нахождения НОК (наименьшего общего кратного), найдите НОК (24,6). *Алгоритм нахождения наименьшего общего кратного двух чисел: 1) найти и записать для каждого из данных чисел по шесть кратных; 2) найти общие кратные (если общих кратных нет, то добавить ещё несколько кратных); 3) из общих кратных выбрать наименьшее кратное и записать ответ. <i>Пример: Найти НОК (10, 15)</i> 10: 10,20,30,40,50,60... 15: 15, 30,45,60,75,90... <i>НОК (10,15) = 30.</i></p>
<p>Задание по теме «Признаки делимости» (предусмотрено несколько выборов (а-е) на одно число из ряда)</p>	<p>Адаптированное задание для обучающегося с ЗПР по теме «Признаки делимости» (предполагается один правильный ответ)</p>
<p>Какие из чисел 6754, 1020, 875, 9348, 2037, 18025, 6029, 100, 4872, 2106, 6696 и 5574 делятся: 1. делятся на 10 ... 2. делятся на 2 ... 3. делятся на 5 ... 4. делятся на 9 ... 5. делятся на 3 ... 6. делятся на 2 и 3 ...</p>	<p>Раскрась картинку, используя признаки делимости (см. карточку-алгоритм учебных действий «Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10»): 1) Если число делится на 10 – красным цветом, 2) Если число делится на 2 – жёлтым цветом, 3) Если число делится на 3 – синим цветом, 4) *Если число делится на 5, но не делится на 10 – зелёным цветом.</p> 

Если обучающийся с ЗПР не справляется с работой, то отметка не выставляется в журнал, так как данная тема изучается в ознакомительном плане. После разбора ошибок в индивидуальной форме учитель даёт подростку положительную установку на успех: «У тебя получится, я верю в тебя».

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Кроме широко используемых, общих для всех обучающихся видов деятельности, усилены виды

деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Например, при изучении темы «Методы изучения биологии» в практической работе «Наблюдение за погодой» для обучающихся с ОВЗ даётся задание по определению ежедневно температуры, облачности, осадков и направления ветра – сильный, слабый, порывистый, тогда как остальные определяют по направлениям: северный, южный, западный, восточный, с-з, с-в, ю-з, ю-в. По итогам месячных наблюдений за погодой ученики строят график зависимости температуры от даты наблюдения (температурную кривую), самостоятельно делают вывод по итогам наблюдения, для обучающихся с ОВЗ даётся клише вывода, где необходимо вставить пропущенные слова. При изучении строения микроскопа ученики схематично рисуют микроскоп и подписывают главные части микроскопа на рисунке, а обучающиеся с ОВЗ по готовому рисунку делают подписи главных частей микроскопа.

Педагогами школы была выявлена общая трудность в реализации Стандарта – это отсутствие учебников в соответствии с обновлёнными ФГОС, в том числе для обучающихся с ЗПР.

Так, в преподавании биологии в 5-х классах обучение ведётся по УМК В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова (Биология, 5 класс. М.: Просвещение, 2020). Так как данный учебник не в полном объёме соответствует рабочей программе по биологии в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, приходится адаптировать его и использовать альтернативный учебник для изучения отдельных тем (В.В. Пасечник. Биология: введение в биологию, 5 класс. М.: Дрофа, 2020).

По русскому языку УМК представлен авторами Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановым, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык (в 2 частях), 5 класс. М.: Просвещение, 2019). Дополнительно для обучающихся с ЗПР учителями используются УМК под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобраз. организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. 10-е изд. М.: Просвещение, 2019).

Состав УМК «Математика» для 5-6 классов разнообразен и вариативен, поскольку наполнение содержанием учебного предмета «Математика» в 5 классе, исходя из требований обновлённого ФГОС, не ограничивается одним комплектом. Учителя используют в своей работе с обучающимися в 5-6 классах учебник А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. (Математика. 5-6 класс. М.: Вентана-Граф, 2018), а также учебник под редакцией Г.В. Дорофеева (Математика. 5 класс. М.: Просвещение, 2018), который адаптируют в образовательном процессе.

Основной целью реализации АОО ПООО обучающихся с ЗПР является **достижение выпускниками планируемых результатов:** знаний, умений,

навыков, компетенций и компетентностей как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [2].

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. В соответствии с его требованиями система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают школьники в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию [2]. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных) [2].

Если сравнить метапредметные результаты при реализации ООП ООО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР, то они значительно отличаются. Дети с ОВЗ могут овладеть лишь небольшим объёмом универсальных учебных познавательных, универсальных учебных коммуникативных и универсальных учебных регулятивных действий в силу их возможностей.

Например, по биологии в ООП ООО широко представлены и конкретизированы универсальные познавательные действия, универсальные коммуникативные действия и универсальные регулятивные действия в отличие от АООП ООО с ЗПР (таблица 2).

Таблица 2. Универсальные познавательные действия, универсальные коммуникативные действия и универсальные регулятивные действия ООП ООО И АООП ООО

ООП ООО по биологии	АООП ООО по биологии для обучающихся с ЗПР
<p>Универсальные познавательные действия: <i>Базовые логические действия:</i> Например: с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; <i>Базовые исследовательские действия:</i> Например: проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; <i>Работа с информацией:</i></p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Например: проводить наблюдения с опорой на план за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления с опорой на алгоритм;</p>

<p>Например: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;</p>	
<p>Универсальные коммуникативные действия: <i>Общение:</i> Например: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; <i>Совместная деятельность (сотрудничество):</i> Например: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;</p>	<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: Например: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>
<p>Универсальные регулятивные действия: <i>Самоорганизация:</i> Например: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; <i>Самоконтроль (рефлексия):</i> Например: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; <i>Эмоциональный интеллект:</i> Например: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; <i>Принятие себя и других:</i> Например: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: Например: соотносить свои действия во время биологических наблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

В соответствии с Законом об образовании в РФ № 273-ФЗ в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию [2].

Педагогами школы создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации данной категории обучающихся, которые включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (работа в парах);
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- адаптацию инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и при необходимости её уточнение;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Например, по русскому языку:

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении: ***при написании изложения можно подготовить карточку-опору, включив в неё предложения с микротемами;***
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР: ***во время словарного диктанта вставить на карточках пропущенные буквы в тех же словах;***
- адаптацию инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания): ***при выполнении фонетического разбора не писать «ударный», а пользоваться знаком ударения; при наличии знака мягкости не писать «мягкий, а ставить апостроф».***

Необходимо подчеркнуть, что знание педагогом особенностей обновлённого ФГОС ООО, ООП ООО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР и их психологических особенностей, использование имеющегося педагогического опыта (специфических методов, приёмов и видов деятельности), создание специальных условий проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР; согласованность работы школьных специалистов сопровождения при реализации комплексного

подхода позволяют успешно обучать детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал : официальный сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 8.11.2022)

2. Министерство Просвещения Российской Федерации // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : официальный сайт. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 8.11.2022)

Методы и приемы работы учителя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования в инклюзивном классе

Вольхина Ксения Сергеевна,

учитель русского языка и литературы,

Пугина Вера Николаевна,

учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 58» города Кирова

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), вступившие в силу с 1 сентября 2016 года, предполагают, что дети-инвалиды и дети с ОВЗ включаются в общий образовательный процесс. Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому в любой современной школе в рамках инклюзивного образования обучаются такие дети.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Несмотря на различные нарушения, у всех них отмечаются ограниченные представления об окружающем мире, незрелость эмоционально-волевой сферы, трудность распределения и переключения внимания. При неудачах такие дети быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых в результате утомления возникает двигательное беспокойство, повышенная возбудимость, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Многие обучающиеся с ОВЗ проявляют неадекватную реакцию на оценки учителя.

Поэтому в образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и реализующей адаптированные образовательные программы, актуальным становится вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательном пространстве.

Во избежание проблем в педагогическом сопровождении и для создания эффективной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ каждый

преподаватель должен не только знать, но и профессионально владеть специальными коррекционно-развивающими технологиями, методами и приемами.

Наиболее эффективными являются технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса.

На примере работы учителей-предметников – преподавателя русского языка и литературы и преподавателя географии – МБОУ СОШ № 58 г. Кирова предлагаем рассмотреть использование особых, специальных методов и приемов в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Рассмотрим приемы работы на уроках русского языка.

1. Использование лингвистических сказок Татьяны Рик

Сказка помогает запомнить ученикам такие абстрактные понятия, как имя существительное, глагол, спряжение. Например, глагол в сказках Татьяны Рик предстает в образе деятельного дядюшки, у которого много дел. Представление такого образа способствует запоминанию частей речи (если еще остались пробелы с начальной школы) ребенком с ОВЗ. Он начинает меньше путать части речи и члены предложения. Интересная и полезная сказка посвящена спряжению глаголов, которую можно использовать в начальной школе, пятом классе и позднее, если в этой теме остались проблемы.

2. Приемы работы с текстом

Особое внимание нужно уделять работе обучающихся с ОВЗ с текстом. Все новые учебные предметы, появившиеся в 5-6 классе, требуют от ученика способности не только прочитать текст, но и определить тему, основную мысль, разделить текст на смысловые части, сжать, пересказать. Этот навык будет проверен на ГВЭ в 9 классе. Умение работать с текстом – это ключ к успеху для ребенка с ОВЗ. Любое чтение текста или его фрагмента начинается с определения темы, основной мысли. Для более глубокой проработки навыков используется пособие «Комплексный анализ текста» А.Б. Малюшкина. В пособии предлагается также работа с лексикой: поиск синонимов, антонимов, определение лексического значения слов. Прорабатываются разные виды разборов. Для развития речи предлагаются творческие задания: «Скажи наоборот», «Найди слово по приметам» и др.

3. Приемы применения алгоритмов и схем

Ученики ведут тетрадь по теории, куда схематично записываются правила, таблицы по русскому языку. Во время урока, при выполнении домашнего задания или самостоятельной работы обучающийся с ОВЗ может ей пользоваться.

4. Прием исправления своих и чужих ошибок

Обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности с нахождением и исправлением ошибок. К решению этой проблемы нужно подходить комплексно.

Например, на уроке литературы ученики работают с текстом о писателе. Данный текст читается, формулируется тема и основная мысль, обращается внимание на фактические сведения. Далее обучающиеся получают текст об этом писателе, но с ошибками (в дате рождения, городе, названии произведений и т.д.), которые должны исправить. Они могут попробовать сначала выполнить задание без учебника, затем сверить с текстом в учебнике. Это задание можно рассматривать как подготовительный этап к самостоятельному исправлению своих ошибок или исправлению ошибок по образцу.

На уроках русского языка обучающийся может получить копию продиктованного текста и проверить свою работу на наличие ошибок. Большую заинтересованность проявляют дети, когда выступают в роли «учителя», проверяя ошибки одноклассников, что способствует развитию внимания, орфографической зоркости и повышению учебной мотивации.

На уроках географии педагог, используя традиционные методы обучения, учитывает индивидуальный и дифференцированный подход к обучающемуся с ОВЗ.

1. *Метод проблемного обучения*, при котором обучающиеся не получают знаний в готовом виде. Перед ними ставится проблема, при которой они сами добывают знания. На таком уроке важно, что каждый ребенок был включен в работу, выполнял посильные для него задания.

2. *Игровой метод* используется на уроках для создания ситуации успеха. Подбираются такие задания, которые воспринимаются обучающимися как игра. Например, нужно сложить пазл (мозаику) и по собранной картинке определить или тему урока, или ответить на вопрос. Задание дается всем одинаковое, но кто-то складывает пазл из 4 частей, а кто-то – из 8-10. Получается, что задание было для всех одно, результат тоже одинаковый, но содержание задания было дифференцированным, что позволяет поднять самооценку обучающегося с ОВЗ.

3. *Метод получения информации*

На этапе изучения нового материала используются разные источники знаний: учебник, словарь терминов, карты атласа, хрестоматии и интернет. При выполнении заданий у обучающихся с ОВЗ всегда рядом (на листе-путеводителе или карточке-инструкции) план, шаблон, алгоритм для характеристики, ответа.

Ниже представлены приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках географии.

1. *«Дополни предложение»*

Во время изучения нового материала, при работе с учебником обучающимся с ОВЗ дается индивидуальное задание дополнить предложения и поделиться своими ответами с одноклассниками.

8 класс, тема «Заселение территории России» (освоение славянами территорий Русской равнины в IX -XII вв.):

Дополните предложения:

А) IX -XII вв – время....

Б) Ядро Киевской Руси -

В) XI век - началось....

Г) В XIV веке в междуречье Оки и Волги ...

2. «Вставь пропущенное слово»

На этапе обобщения и систематизации знаний ученикам предлагается вставить пропущенные слова в предложения, используя страницы учебника.

Большой интерес вызывают *уроки-практикумы*. Классу дается практическая работа, как правило, дифференцированная, обучающийся с ОВЗ получает задание базового уровня.

Практическая работа № 4. Объяснение способов приспособления человека к особенностям климата.

Цель: научиться анализировать климатическую карту и карту климатических поясов.

Базовый уровень. По климатической карте атласа определить:

А) среднюю температуру января и июля в г. Квебек (Северная Америка) (1 вар) и в г. Дели (Нью-Дели), (Евразия) (2 вар);

Б) количество осадков в этих городах;

В) по карте климатических поясов определить, в каких климатических поясах находятся эти города.

Повышенный уровень. Прочитав дополнительный материал (энциклопедия, Интернет), записать примеры приемов приспособления человека к особенностям климата в данном поясе. Объяснить их: жилье, пища, одежда.

Представьте себе, что г. Киров очутился в экваториальном климатическом поясе. Что изменится в природе, жизни человека? Почему?

Уроки открытия новых знаний часто проводятся в форме *уроков-путешествий*. Они помогают в легкой и доступной форме усвоить необходимые географические понятия. Во время урока для обучающихся с ОВЗ используются заранее подготовленные листы-путеводители по теме.

Например, «Население Африки». Задание № 1. Дописать предложения, используя текст учебника.

Работа индивидуальная.

1. По численности населения Африка – это _____ материк после Евразии.

2. Проживает на материке свыше _____ млрд.чел.

3. Размещено население по территории материка _____.

4. В Африке _____ рождаемость, _____ детская смертность.

5. Продолжительность жизни в большинстве стран _____ лет.

Задание № 2. Размещение населения. Работа с картами атласа.

Работа в парах.

Ответьте на вопросы:

1. Как размещено население по территории материка?

2. Где проживает большая часть населения Африки?

3. Какие районы плохо заселены?

4. В чем причины такого размещения (назвать не менее 2 причин)?

Задание № 3.

Работа в парах.

Составить синквейн на тему «Население Африки»:

1 строка – тема (одно существительное);

2 строка – описание темы (два прилагательных);

3 строка – описание действия темы (три глагола);

4 строка – фраза из четырех значимых слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

Данная работа подразумевает во втором и третьем задании работу в парах, в которой сильные ученики помогают слабым, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Групповая работа

В группе обучающиеся с ОВЗ получают посильное задание. Это может быть работа со словарем географических терминов, где нужно найти то или иное понятие, какие-то интересные сведения, а они часто выделяются определенным цветом в учебнике. Можно дать задание найти в атласе какой-либо географический объект на территории Африки. Такое небольшое задание позволят ученикам с ОВЗ общаться со своими одноклассниками по теме урока, развивать коммуникативные навыки.

Таким образом, представленные методы и приемы работы учителя русского языка и литературы и учителя географии в условиях инклюзивного обучения помогают усовершенствовать учебный процесс, повысить мотивацию к учебной деятельности, качество обучения при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05).
4. Суслов, В.Г. Развивающие упражнения на уроках географии : методическое пособие. – Москва : АСТ : Астрель, 2004. – 77 с.
5. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. – Москва : Сфера, 2021. – 96 с.
6. Рик, Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс. – Москва : Вако, 2014. – 128 с.
7. Стекленева, С.Ю. Преподавание географии в условиях инклюзивного образования / С.Ю. Стекленева // Образование и воспитание. – 2016. - № 4 (9). – С. 36-38. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1170/> (дата обращения: 11.11.2022).
8. Алёхина, С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. – 2013. - № 1 (44). – С. 26–32.

Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения в условиях обновлённого ФГОС ООО

Воронова Елена Юрьевна,

заместитель директора по УВР

КОГОУ «Школа – интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) является нормативно-управленческим документом школы и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в школе-интернате, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушениями зрения.

АООП ООО предназначается для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует создания особых условий для получения основного общего образования. Программа направлена на достижение цели образовательного процесса в школе-интернате – реализацию ФГОС, т.е. получение основного общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися и их успешную подготовку к социальной адаптации.

АООП ООО формируется с учётом возрастных и психологических особенностей развития слепых и слабовидящих детей, их особых образовательных потребностей. Так, особенности развития в первую очередь связаны с началом перехода от детства к взрослости и изменению приоритетов, обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности. Для слепых подростков личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми, формирование правильного отношения к своему дефекту, преодоление его игнорирования. При анализе отношения таких детей к своему состоянию можно наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, что позволяет констатировать глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения. Трудности в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности.

В области особых образовательных потребностей необходимо обратить внимание на то, что, хотя по содержанию цензová общеобразовательная программа в общем и целом доступна детям с нарушениями зрения, имеющим сохранный интеллект, изучение отдельных тем требует больше времени, чем для их зрячих сверстников. Поэтому получение качественного образования инвалидами по зрению даже при наличии специальных методик практически всегда связано с превышением санитарных норм учебных нагрузок. Кроме того, большинство детей с нарушениями зрения к началу школьного обучения отстают

в развитии от своих сверстников. Для решения этой проблемы сроки получения цензового образования слепыми и слабовидящими обучающимися на ступени основного общего образования требуется увеличивать на один учебный год, поэтому нормативный срок освоения АООП ООО составляет 6 лет. К особым образовательным потребностям стоит отнести также необходимость коррекционной направленности всего процесса обучения в школе-интернате вообще и проведения специальных коррекционных занятий в частности.

В основе достижений планируемых результатов школьниками с нарушениями зрения также заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

Планируемые личностные результаты должны отражать умение сопоставлять зрительные впечатления с учётом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Это умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой), применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия, знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля, иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации, владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, умение планировать предметно-практические действия с учётом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей, умение проявлять в коммуникативной деятельности адекватность в ситуации, невербальные формы общения.

В связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими детьми, спецификой их обучения учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО, поэтому планируемые предметные результаты освоения каждой учебной дисциплины дополнены специальными предметными результатами, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальных компетенций (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

В начале обучения в основной школе акцентируется внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности,

соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на всей ступени основного общего образования.

Специфика обучения слабовидящих, ввиду того что основным каналом восприятия информации в учебной деятельности остаётся зрение, опирается на создание офтальмо-гигиенических условий (контроль зрительной нагрузки обучающихся, специальная наглядность, учёт этапа проводимого лечения и его результатов, обеспечение индивидуальных условий в соответствии со зрительным диагнозом обучающегося и т.п.), применение широкого спектра ассистивных технологий (от персональных ручных увеличителей до специального программного обеспечения), электронных и аудиокниг.

Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся, снижения темпа работы, увеличения времени на выполнение заданий и др. Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся. В процессе обучения должны сочетаться традиционные методы образования со специальными, использоваться специальные методики, способы и приёмы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, а также технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Обучение детей с нарушением зрения осуществляется с применением специализированного оборудования. Оно базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Основой обучения для незрячих и детей с остаточным зрением является система Брайля. Для проведения занятий со слабовидящими и незрячими обучающимися используются приборы «Школьник», «Графика», «Ориентир», читающая машина, стационарные и портативные видеоувеличители, система для чтения для слепых с клавиатурой по Брайлю и синтезатор речи, набор приборов и пособий, облегчающих обучение и восприятие учебного материала. В учебных классах, кроме системы общего освещения, дополнительно подсвечивается классная доска. Используются особые средства наглядности, специальный дидактический материал, мультимедийное оборудование, «говорящие книги» на кассетах и флешкартах – всё это позволяет расширить рамки доступности учебной и другой информации.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей и промежуточной аттестации, а также администрацией школы-интерната в ходе внутришкольного мониторинга.

При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения.

Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку. Во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое обучающимися со зрительной депривацией на выполнение любого действия. В-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Поэтому особое значение для развития УУД

в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учениками на протяжении длительного периода, возможно, в течение учебного года. В ходе такой работы они получают возможность научиться ставить цели и работать по плану – это один из важнейших учебных и социальных навыков, которым нужно овладеть.

Приоритетными направлениями программы коррекционной работы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы – оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы для слепых и слабовидящих обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях нарушенного зрения, и направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего зрения в разных видах деятельности;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего.

Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на основании имеющейся психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, а также заключения психолога и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающих допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Это позволяет дозированно распределить зрительную нагрузку, активно участвующую в учебном процессе, появляется возможность восполнения пробелов по направлениям коррекционной работы, в том числе учитывается нагрузка, связанная с возросшим объёмом по освоению программ основной ступени образования.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники. Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению ПМПК).

Результаты, запланированные к освоению школьниками программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям:

навыки жизненной компетенции и предметные области коррекционной работы или внеурочной деятельности. Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции является опорным при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слепыми и слабовидящими обучающимися, в том числе путём проведения грамотной коррекционной работы, направления внеурочной деятельности представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими обеспечить коррекцию проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

В рамках внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Данные курсы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных потребностей и непосредственно влияют на формирование жизненных компетенций: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлотехника», «Адаптивная физическая культура», «Пространственное ориентирование и мобильность».

Учебный план основного общего образования для слепых и слабовидящих обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план АООП ООО предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы слепых и слабовидящих обучающихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам продолжить образование на следующем уровне или в средних специальных учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

В соответствии с ФГОС система оценки школы-интерната реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Всесторонняя и комплексная оценка достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей,

учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинскую сестру), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки достигнутых результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП ООО учитывается мнение родителей (законных представителей). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Мониторинговые исследования проводятся один раз в конце учебного года. В ходе диагностики осуществляется мониторинг овладения обучающимся личностных, предметных и метапредметных результатов по критериям. Для каждого критерия определены параметры оценки и индикаторы их проявления, показывающие уровень достижения того или иного результата.

Классные руководители заносят полученные результаты в карту индивидуальных достижений обучающегося и журнал итоговых достижений класса, что позволяет получить общую картину сформированности всех видов результатов и сделать вывод об уровне освоения АООП, сформированности жизненных компетенций коллективом в целом, определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2022 году КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница участвовала в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для качественного обучения детей с нарушениями зрения приобретено новое современное оборудование, создана мини-типография для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. В рамках нацпроекта новым оборудованием оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, а также кабинет адаптивной физической культуры, в том числе ЛФК, создана сенсорная комната.

Участие в проекте дало возможность обновить подходы к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обновить модель организации образовательного процесса и на качественно новом уровне реализовывать АООП ООО для детей с нарушением зрения.

Список литературы

1. Замашнюк, Е.В., Никулина, Г.В. Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Методические рекомендации / под ред. Г.В. Никулиной. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.

2. Никулина, Г.В., Замашнюк, Е.В. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. Методическое пособие / Г.В. Никулина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : официальный сайт. – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/> (дата обращения 20.09.2022)

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : официальный сайт. – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/> (дата обращения 20.09.2022)

Технология логосенсорной интеграции, как этап подготовки к социализации и информатизации

Загребина Елена Васильевна,

старший воспитатель,

Ожегина Ольга Павловна,

учитель-логопед

МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска

Метод сенсорной интеграции был разработан западным психологом, специалистом по детскому развитию Энн Джин Айрес (1923-1988) и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем чувств (осознание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус). Тема остается очень актуальной и по сей день.

Технология логосенсорной интеграции позволяет использовать элементы сенсорной интеграции и параллельно решать речевые задачи. Логопед занимается не сенсорной интеграцией, а логопедией через сенсорную интеграцию и решает в первую очередь свои речевые задачи.

Анализ научных исследований отечественных и зарубежных ученых, доказывает, что сегодня в структуру технологии коррекции и развития высших психических функций, речи, коммуникативных навыков, в том числе не вербальных, необходимо включать определённый подготовительный этап, а именно этап коррекции и развития сенсорной интеграции. Прохождение данного подготовительного этапа способствует положительной динамике в усвоении новых навыков, адаптации детей к среде: образовательной, социальной и в дальнейшем - социализации ребенка.

В практике встречаются дети, у которых какая – либо или несколько связей выпадает. Если по каким-то причинам интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам с речью и общим развитием. Такие дети испытывают проблемы в общении и взаимодействии со сверстниками, им труднее социализироваться, чем нормотипичным детям.

На начальном этапе технологии логосенсорной интеграции как этапа подготовки к социализации и информатизации была поставлена цель: создать условия для развития речи детей через элементы сенсорной интеграции.

Решались следующие задачи: развитие познавательного интереса через сенсорные стимулы; разработка интерактивных игр для развития речи детей с

учётом крупной и мелкой моторики; знакомство педагогов и родителей с важной ролью сенсорного развития.

В своей работе реализуются направления сенсорно-интегративной логопедической работы (по Лынской М.И.):

1. Логопедический массаж, основанный на использовании мультисенсорных инструментов.

2. Сенсорно-интегративная логоритмика. Интеграция речи и движения.

3. Лексико-грамматическая работа на основе сенсорной стимуляции.

4. Сенсорные подносы (тематические)

5. Сенсорные коробки (тематические). Взаимодействуют через погружение в них чего-то сенсорного.

Кроме того, разработаны авторские игры и пособия.

1. Игра «Прыгай с умом» (авторская)

Вариант 1. Цель: Развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы (движения-прыжки, шум- мячей, знакомые изображения животных, птиц и т.г.) Закрепить название основных цветов, умение соотносить по цвету.

Вариант 2. Цель: Развитие умения классифицировать группы предметов, называть обобщающие слова. После того, как мячи рассыплются, педагог просит собрать мячи, на которых картинка «мебели», «дикого животного», «овоща».

Вариант 3. Цель: Развитие фонематического слуха, умение находить заданный звук в словах. Педагог: «Ловим мячик, если в названии картинки есть звук (и), (а), (у) и т. д. Специалисты могут использовать эту игру при автоматизации и отработке поставленных звуков.

2. Бизиборд «Фиксики»

Цель: развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы, развитие мелкой моторики (круговое движение кисти).

При создании бизиборда учитывался интерес детей к героям и многофункциональность.

С помощью «Фиксиков» у детей формируются пространственные представления (верх, низ, право, лево, на, под, выше, ниже и т.г); дети учатся выполнять простые и сложные инструкции («Посади симку на любую гайку справа» и «Посади Симку на жёлтую гайку справа, а Нолик пусть раскрутит красную гайку с лева»). Закрепляем название цветовой гаммы. Упражняем в счете. С помощью «Фиксиков» можно развивать речевое дыхание. Педагог: ««Фиксики» играют и качаются (подуй на них), а теперь качается только Симка, а теперь только Нолик» и т. д.

3. Полигон «Следы» (развивающее пособие «Пассионар», доработанный).

Пособие способствует развитию интереса к обучению через сенсорные стимулы; быстрому запоминанию цифр от 1 до 10; закреплению названия животных Омутнинского района и то, как они разговаривают. По следам можно топтать пальчиком и придумывать, кто к кому пошёл в гости, тем самым, развивая фразовую речь и мелкую моторику. Не все задания можно решить, посмотрев на полигон, есть задания для самостоятельного решения для старших дошкольников. Педагог: «А чьи это следы? А есть это животное на плакате? Расскажите мне о нем завтра? Найдем его изображение?»

Пособие будет полезно воспитателям, инструкторам физкультуры, дефектологам, психологам, логопедам и родителям.

Поэтому, используемые нами в работе приемы логосенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом, помогают ему социализироваться в обществе, а также позволяют подготовить ребёнка к восприятию мультимедиаресурсов.

Следующим этапом работы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс ДОО. Это перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения.

Современные исследования в области дошкольной педагогики Л.В. Лопатиной, П.В. Серебряковой, М.А. Холодной и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности.

Основными преимуществами использования мультимедиаресурсов на логопедических занятиях являются:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей; обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики.

Практика показала, что эффективно применение программы создания презентаций Power Point при подготовке к подгрупповым и индивидуальным логопедическим занятиям по автоматизации звуков у детей с ОНР и ФФНР. Power Point – самый доступный, простой из всех видов применения ИКТ. Это презентационная программа, входящая в пакет Microsoft Office. Использует графический подход к презентациям в виде слайд-шоу, которые сопровождают онлайн выступление. Программа широко используется на занятиях, она является эффективным инструментом обучения, сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Также были разработаны презентации:

- по автоматизации звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р;
- по дифференциации Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ц-С, Ц-Т;
- по лексическим темам: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Грибы», «Профессии», «Предлоги».

Развитию звуко-буквенного анализа, памяти, внимания, мышления детей: «Найди отличия», «Прочти по первым буквам», «Буквы заблудились», «Отгадай загадки» и др.

В качестве готовых продуктов используются такие цифровые ресурсы, как мерсибо (mersibo.ru), где помимо тестов и тренажеров для обучающихся, можно участвовать в вебинарах по ИКТ для работы на данном портале, углубленные мастер-классы для логопедов. Каждая игра mersibo решает педагогическую задачу и увлекательна, как и мультфильмы. Счёт, чтение, развитие речи – все это можно проводить без принуждения.

Логозавр (logozavr.ru), теремок (teremoc.ru) – компьютерные игры для развития речи и высших психических функций. Также используется в работе интернет-урок (interneturok.ru). На сайтах подбираются видеуроки по изучаемым темам: «Уроки Мудрой Совы», «Уроки Логозаврии: весело и быстро готовимся к школе» и др.

Компьютерные технологии помогают участвовать в вебинарах для детских специалистов, посещать мастер-классы, где своим опытом делятся логопеды и дефектологи, с большим стажем работы и интересной практикой, получить ответы от ведущих специалистов в области ИКТ в логопедии. Особую актуальность в современных условиях имеет педагогическое просвещение родителей.

Для родителей активно используется ИКТ-технологии, при подготовке презентаций и других форм работы для родительских собраний с фото- и видеоматериалами: мультимедиа-презентации содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Информирование родителей осуществляется через сайт (rf@prosadiki.ru), где они могут найти ссылки на полезные сайты, полезную информацию, задать любой вопрос и т.д.

Таким образом, информатизация является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Андриевская, О.А. Особенности психокоррекционной работы с детьми с задержкой психоречевого развития // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2018. - № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihokorreksionnoy-raboty-s-detmi-s-zaderzhkoy-psihorechevogo-razvitiya> (дата обращения: 14.11.2022).

2. Бахарева, Я.А. Сенсорная интеграция в логопедической работе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. - № 8-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sensornaya-integratsiya-v-logopedicheskoy-rabote> (дата обращения: 14.11.2022).

3. Земская, И.А., Левжинская, Н.Н. Процессуальные компоненты сенсорной интеграции в речевой деятельности // Научный журнал. – 2021. - № 4 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualnye-komponenty-sensornoj-integratsii-v-rechevoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.11.2022).

Разработка и реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ в условиях введения обновлённого ФГОС ООО (из опыта работы)

***Дрягина Татьяна Леонидовна,**
заместитель директора по УВР КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска,
Жданова Ольга Васильевна,
заместитель директора по УВР КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска*

КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска» (далее – школа) является Ресурсным центром Юго-Западного образовательного округа по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Базовой образовательной организацией КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» и Региональной инновационной площадкой по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

В 2022-2023 учебного года в школе обучается 214 детей, из числа которых 90 проживает в интернате. Статус инвалида имеют 79 обучающихся.

В школе обучаются дети с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми множественными нарушениями развития.

В школе разработаны и реализуются Программа развития (2019-2024 гг.), инновационные проекты: «Повышение кадрового потенциала как необходимое условие развития учреждения в инновационном режиме», «Создание единого информационного пространства», «Школа – территория здоровья», «Пчеловодство – перспективное направление развития подсобного хозяйства школы-интерната», «Тропинки к успеху», «Школа креативно-инициативного волонтёра», «Красивая школа».

Образовательная организация участвует в проектах «Доступная среда», «Современная школа», что позволяет создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путём обновления инфраструктуры школы, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Современные тенденции специального образования диктуют необходимость организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

В 2019-2020 учебном году в школе была создана рабочая группа (руководитель Крестинина Ирина Алексеевна, к.п.н., заведующий кафедрой специального (коррекционного) инклюзивного образования ИРО Кировской области) по разработке примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР и примерных рабочих программ по таким учебным предметам, как химия, биология, ОБЖ, география, ОДНКНР, история, обществознание. В состав творческой группы входили педагоги школы и педагоги других образовательных организаций города.

Одним из отличительных признаков обновлённого ФГОС ООО является выделение особенностей реализации для обучающихся с ОВЗ. Педагогами школы осуществлялось:

- изучение проектов и утверждённых нормативных документов (обновлённых ФГОС, примерных рабочих программ) для массовой школы;
- адаптация рабочих программ для обучающихся с ОВЗ;
- разработка механизмов адаптации и специальных условий для обучающихся с ЗПР);
- разработка двух вариантов тематического планирования (один – для детей с ЗПР, обучающихся в массовой школе; второй – для обучающихся с ЗПР, осваивающих основное общее образование в отдельных классах в условиях массовой школы или специальной школы;
- адаптация коррекционно-развивающих курсов внеурочной деятельности.

Информация о работе была представлена руководителем рабочей группы на всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (2021 г.); педагогам вручены благодарственные письма.

В период деятельности рабочей группы в образовании Российской Федерации обновлена нормативно-правовая база: обновлённый ФГОС ООО, проекты примерных рабочих программ ООО по учебным предметам. Материалы были размещены на сайте Института стратегии развития образования РАО. В настоящее время примерные программы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ.

При работе над программами также использовались следующие документы: концепция преподавания учебных предметов; универсальные кодификаторы по учебным предметам; материалы ГВЭ, которые предназначены для обучающихся, экспертов определённых категорий лиц, в том числе для ОВЗ инвалидов.

Адаптация программ осуществлялась в следующих направлениях:

- учитывался только базовый уровень содержания по предметам, обязательным в обновлённом ФГОС на базовом и углублённом уровнях, в частности по учебным предметам «Химия», «Биология»;
- материал, изучаемый обзорно (обозначен курсивом), в предметных результатах не значится;
- по ряду требований к предметным результатам прописана помощь;
- предложены рамочные варианты распределения часов в темах.

Адаптация видов деятельности представлена как в Примерной АООП ЗПР, так и в отдельных рабочих программах. При адаптации тематического планирования предусмотрены два варианта: первый вариант – для детей с ОВЗ обучающихся в массовой школе, второй вариант – в отдельном классе.

В условиях обучения по второму варианту резервное время по некоторым предметам предлагается использовать для обобщения и систематизации сложных либо объёмных тем, что связано с перераспределением часов по темам.

В отдельных случаях предусмотрена перестановка тем по годам обучения (химия, ОБЖ).

При разработке рабочих программ в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Кроме того, были созданы специальные условия: усиление предметно-практической деятельности с активацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приёмы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная деятельность по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе – необходимы визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Обязательным требованием при освоении АООПООО обучающихся с ОВЗ является программа коррекционной работы, которая включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)», «Логопедические занятия». Программа коррекционной работы предусматривает также возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» проводится с целью развития и коррекции познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, он направлен на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Целью коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков, необходимых для освоения программного материала, учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. АООП ООО обучающихся с ЗПР, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Воспитательный потенциал системы дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

*Исаева Светлана Анатольевна,
старший преподаватель центра управления и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Преобразования, происходящие в сфере современного российского образования, затронули и систему дополнительного образования, стратегической целью которой является создание оптимальных условий и возможностей для полноценного развития личности ребенка и проявления его индивидуальности. Одним из таких преобразований является развитие функциональной грамотности. Уровень её сформированности является показателем качества образования в масштабах от образовательного учреждения до государственного. Современному школьнику важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Ведущую роль в реализации данной целевой установки призван сыграть воспитательный потенциал дополнительного образования и благоприятные условия для поддержки творческих стремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

На протяжении предыдущего и текущего учебных годов шла интенсивная работа по осмыслению воспитания, в том числе в системе дополнительного образования. Значимость данного события подтверждается действующими документами: Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» и Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Сегодня проблема воспитания вышла на первый план. Новый 2022-2023 учебный год начнется с действующих рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, школы, организациях СПО, вузах, организациях отдыха и оздоровления детей. Все эти действия – следствие законодательных решений государства, предписаний и положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» о внедрении примерных программ воспитания в данных системах образования.

Как быть с воспитанием в дополнительном образовании детей? В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся» нет прямого указания на необходимость и обязательность разработки примерной программы воспитания в организациях дополнительного образования. С другой стороны, в Федеральном законе «Об образовании» статья 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ содержит информацию о принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Организация дополнительного образования является образовательной организацией, лицензия на дополнительное образование детей и взрослых получает образовательная организация. Ответ можно найти в новой Концепции развития системы дополнительного образования детей до 2030 года, которая определила: цели развития (Раздел III), задачи (Раздел III), приоритеты (Раздел V).

Учитывая, что лицензии на данный вид деятельности имеют все типы образовательных организаций, важно учитывать специфику дополнительного образования, его отличия от основного, дошкольного и профессионального образования, принципы, предметные области, направленности, особенности результатов. Исходя из этого, воспитательный аспект современного дополнительного образования детей сегодня выступает в единстве его трех неразрывных частей – обучения, воспитания, развития, объединенных категорией качества.

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром, формирующая у них систему ценностных отношений к миру как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения личности. Следовательно, дополнительное образование – это не только часть системы общего образования, но и компонент субъектного становления личности и ее роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

Воспитательный потенциал дополнительного образования заключается в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных творческих интересов, саморазвития и личностного, гендерного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

В соответствии с Законом РФ «Об Образовании» сегодня в дополнительном образовании детей и взрослых заложен программный подход. Основой современного дополнительного образования как вида и подвида образования является дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая и предпрофессиональная).

Исходя из указанного закона и действующего Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», разработка дополнительной общеобразовательной программы осуществляется самостоятельно организацией дополнительного образования. Моделирование, разработка и реализация программы воспитания относятся к компетенции самой организации дополнительного образования детей или организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы. Они могут самостоятельно определять вид, содержание, форму и уровень модели, модуля программы воспитания. Для этого необходимо определить точки отсчета, подходы к моделированию и проектированию программы воспитания в организации дополнительного образования.

Материалы ежегодного Всероссийского совещания работников системы дополнительного образования (2-3 декабря 2021г.), Всероссийских вебинаров, проходящих на платформе Федерального центра художественного творчества (рубрика «Методическая среда»), анализа регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ 2020, 2022 годов, существующих программ воспитания в организациях дополнительного образования предлагают несколько форматов программ воспитания дополнительного образования:

Модель 1. Рабочая программа воспитания (региональная, муниципальная, учрежденческая).

Модель 2. Программа воспитательной работы организации дополнительного образования.

Модель 3. Воспитательная система Центра, Дома творчества, ОО (с блоком «Дополнительное образование»).

Модель 4. Отдельные модули примерной программы воспитания общеобразовательных организаций, актуальные и для дополнительного образования с учетом специфики дополнительного образования детей.

Модель 5. Рабочая программа воспитания детского объединения дополнительного образования.

Модель 6. Воспитательный модуль дополнительной общеобразовательной программ (6 направленностей) с учетом их специфики, а также приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Каждая программа воспитания в дополнительном образовании базируется на создании социально-психолого-педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития. Хочется напомнить, что воспитывающая деятельность имеет важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей, формирование детского коллектива профильного объединения и уклада жизни всей организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы.

Воспитательная модель дополнительного образования направлена на решение следующих основных задач:

- сохранение приоритета воспитания в сфере дополнительного образования детей;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- обоснование основных подходов к определению содержания и организации воспитательной деятельности;
- представление примеров воспитательной практики дополнительного образования;
- формирование целостной воспитательной составляющей организации дополнительного образования детей на основе учета региональных, территориальных, институциональных социокультурных особенностей; описание системы возможных форм и способов воспитательного диалога взрослого и ребенка в организации дополнительного образования; содействие расширению воспитательного статуса педагога дополнительного образования;
- определение возможности личностного развития детей в процессе реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ;
- обоснование комплекса организационно-педагогических условий и средств воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление социального партнерства образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- внедрение в педагогическую практику организаций дополнительного образования новейших достижений в области теории и практики воспитания;
- содействие формированию государственно-общественного сотрудничества и взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- развитие и совершенствование системы психолого-педагогической поддержки и медико-социальной реабилитации детей.

Программа воспитания в организации дополнительного образования учитывает приоритетные направления воспитания в дополнительном образовании: личностный рост детей, реализация себя и своих способностей; освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативной дружественной среды.

Сегодня перед обществом и образованием стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить в других условиях, нежели его родители, и решать иные проблемы, стоящие перед страной. Поэтому главное при разработке и реализации программы воспитания – акцентирование воспитания на развитии личности: ориентация на человеческие ценности; культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания; личностно-

персонифицированный подход; сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования. Воспитание в дополнительном образовании по сути представляет восхождение к субъектности взрослого человека.

В основе воспитания детей в дополнительном образовании лежат конституционные и национальные ценности современного российского общества. Несомненно, в каждой организации и деятельности отдельного педагога комплекс воспитательных приоритетов может быть уникальным, связанным с условиями деятельности, особенностями контингента детей, спецификой образовательной деятельности. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в воспитательном модуле отражаются отношения организации (объединения) со всеми субъектами образовательных отношений, а также с реальными социальными партнерами. Только при интегративном подходе возможно воспитать юного россиянина как гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты ребенка, подготовить его к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация самой популярной модели (б) предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

1. Первая группа реализует педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагог должны помочь ребенку в его нравственном самоопределении, ответить на главные вопросы жизни: каким должен быть проект своего будущего существования? Это возможно только при доверии к педагогу. Поэтому с его стороны необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на представление о нравственном облике современного человека, формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

2. Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможность приобретения нового социального опыта.

3. Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, которая помогает ответить ребенку на вопрос, кем же ему быть.

4. Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, ответ на вопрос, что такое красота жизни, человеческого поступка, социального действия, произведения культуры и искусства.

Для решения указанных задач предлагается включение детей в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, личного самоопределения и самореализации, создание первичных отделений нового Всероссийского движения детей и молодежи, Всероссийского конкурса «Большая перемена»; реализация воспитательных

моделей, обеспечивающих применение социальных знаний для решения актуальных проблем сообщества средствами хакатонов, цифровизации, технологического предпринимательства, проектной деятельности, этнокультурных экспедиций, олимпиад, медиа-коммуникаций и др.; включение в содержание дополнительных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование ценностей патриотизма, дружбы, коллективизма, труда и творчества.

Факторы, которые необходимо при этом учитывать:

- фактор личности педагога;
- форматы мероприятий (активные и интерактивные, традиционные и инновационные, тренды года);
- социокультурные особенности территории (город, район), человек как живой носитель истории, событий, действий;
- ценность текстов, оформления, музыкального сопровождения, символики, атрибутики, действий, событий, церемоний как профилактика негативных проявлений, суицидов;
- профессиональная ориентация (профессиональные пробы).

Таким образом, содержание воспитательной программы дополнительного образования влияет на развитие функциональной грамотности, а в целом – социализацию как развитие и саморазвитие ребенка в процессе усвоения и воспроизводства культуры, самоактуализацию как способа воплощения индивидуальных творческих интересов, саморазвитие и личностный рост в социальных и культурно значимых сферах деятельности общества.

Список литературы

1. Асафова, Т.Ф. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / Т.Ф. Асафова, Е.В. Девятерикова // Методист. – 2021. – № 3. – С. 30–32.
2. Буйлова, Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы» / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2021. – № 1 (25). – С. 23–37.
3. Буйлова, Л.Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании детей // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2021. - № 4 (34). – С. 15–23.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – 5-е изд., испр. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Голованов, В.П. Современное дополнительное образование детей – личное образовательное пространство детства // «Библиотечка» – приложение к журналу «Внешкольник»: сборник инновационных методических, дидактических и других материалов передовых педагогических работников и ученых России. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей / АНО ДПО «Академия образования и развития». –2016. – № 1. – 120 с.
6. Голованов, В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность // Социально-политические исследования – 2020. – № 3 (8). – С. 123–133.
7. Голованов, В.П. Воспитательная модель современного дополнительного образования детей // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2021. – № 4 (34) – С. 5–14.

Социокультурная интеграция и социализация детей и подростков с нарушением слуха как актуальная социально-психолого-педагогическая проблема

*Исаева Светлана Анатольевна,
старший преподаватель центра управления и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ). Социокультурная интеграция и социализация детей и подростков с психическими и физическими недостатками в кризисном обществе приобретает особую актуальность и становится условием прогресса и социальной безопасности общества и др.

Преобразования, происходящие в общественной жизни страны, существенно меняют объективные условия социализации детей с ОВЗ. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с психофизическими недостатками, идёт поиск эффективных средств обеспечения усвоения детьми с ОВЗ социально значимого опыта поведения, норм общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Особую группу составляют дети с нарушениями слуха. Невозможность полноценного речевого общения, боязнь социальных контактов, специфические личностные особенности обуславливают возникновение особых социально-адаптивных нарушений. Ещё больше эти нарушения усиливаются в условиях воспитания и обучения учреждения интернатного типа – в нем особая социальная среда, ограничение социальных контактов усиливают негативные тенденции социального и личностного развития детей с нарушениями слуха.

Необходимость поиска эффективных средств социализации детей с нарушениями слуха, острая потребность в оптимизации социально-психолого-педагогической работы в интернатах определили актуальность исследования проблемы социализации и социокультурной интеграции воспитанников школы-интерната для глухих детей.

В основе определения проблемы было положено противоречие между необходимостью социализации и социокультурной интеграции глухих обучающихся школы-интерната и реальным уровнем научно-теоретической и практико-организационной разработанности проблемы.

Были определены цель инновационной площадки «Социокультурная интеграция и социализация детей и подростков с нарушением слуха в условиях школы-интерната» и содержание программы деятельности, обеспечивающие успешность социализации и социокультурной интеграции детей с нарушением слуха, обучающихся в школе-интернате.

В основу программы была положена идея о том, что социальное развитие обучающихся школы-интерната отличается рядом специфических черт, характеризующих незрелость их социальных умений и навыков, низкий уровень

освоенности социальных знаний, несформированность компонентов социального развития. Социокультурная практика должна стать средством социализации и социокультурной интеграции глухих детей и улучшить показатели их социального развития.

Теоретический анализ проблемы социального развития глухих детей, обучающихся в данном образовательном учреждении, показал, что неблагоприятный опыт ранних этапов онтогенеза, незрелость первоначальных форм социального поведения, невозможность осуществления полноценного общения и разнообразной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми провоцирует появление у таких детей дезадаптивных поведенческих реакций, социальных девиаций, а нередко и асоциальных форм поведения. С самого детства они идут по «неблагоприятному пути» развития, отягощающимся необходимостью обучения в специализированных образовательных учреждениях. В рамках учреждения школы-интерната обогащение представлений, приобретение социального опыта, социального поведения воспитанников резко ограничены. Детям, воспитываемым вне семьи, свойственна бедность эмоционального и социального опыта, недоразвитие общения, образного мышления, несформированность образа «Я», неуверенность в себе, отсутствие жизненной перспективы, что приводит к эмоциональной депривации. Обозначенные нарушения провоцируют формирование рентных установок, иждивенческой позиции и пр. Такой ребенок зачастую не готов к миру за пределами интерната. Оторванный от семьи, окружающего мира, общения с обществом слышащих как основных источников развития и социализации, ребёнок вырастает отчуждённым приверженцем замкнутого мира глухих. Основная проблема социализации детей с нарушением слуха – отклонение от нормального становления личности, что проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, приводящим к ослаблению «силы личности». Личностная депривация воспитанников интернатов заключается в нарушении отношения к самому себе, формировании своего «Я». Негативные тенденции развития личности проявляются в нарушении совместной деятельности, трудностях социального взаимодействия, повышении конфликтности и отклонениях в формировании общепринятых норм поведения ([1], [5], [6], [7].).

С целью эффективной социокультурной интеграции и социализация детей и подростков с ОВЗ в условиях школы-интерната педагогическим коллективом КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова на основе анализа нормативно-правовой, научно-методической, социально-психолого-педагогической литературы и документации, анкетирования педагогов и родителей обучающихся, наблюдений за детьми были выделены основные проблемы социокультурной интеграции и социального развития детей с нарушениями слуха, требующие не только помощи специалистов, но организации особой социальной среды существования.

Необходимо перечислить наиболее острые проблемы:

- 1) дети с нарушениями слуха не умеют правильно организовывать свой быт, распоряжаться деньгами;

2) не знают, как правильно ухаживать за своими вещами, телом и волосами; не умеют завязывать новые знакомства (особенно в кругу слышащих);

3) не хотят сотрудничать между собой и со слышащими, принимать участия во внеклассных мероприятиях, учиться чему-нибудь новому;

4) не заинтересованы в общении со слышащими людьми, жизни за пределами школы, получении новых знаний, саморазвитии и самосовершенствовании;

5) не ценят труд других людей, свои вещи.

Таким образом, существует потребность в интеграции детей с нарушениями слуха в общество слышащих, профилактике и коррекции социальной дезадаптации, поиске эффективных механизмов их социокультурной интеграции.

Исходя из выявленных проблем, по теме инновационной площадки было определено содержание и организационные формы работы по социализации и социокультурной интеграции глухих детей, воспитывающихся в интернате. Анализ существующих научно-методических подходов показал, что в настоящее время проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно-значимой, социокультурной деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей [2], [3], [4] и др.. Одним из эффективных подходов к социализации и социокультурной интеграции обучающихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию. Однако в науке и практике недостаточно представлены организационно-содержательные аспекты самой этой деятельности и условия ее осуществления в образовательном учреждении. Не в полном объеме рассматриваются проблемы взаимодействия образовательного учреждения с социумом в рамках данной деятельности. Работа по социальной адаптации, социальной безопасности зачастую ведется не систематически, охватывает не все проблемы в данной области и является неэффективной.

Наличие потребности глухих детей в полноценной жизнедеятельности в обществе и недостаточной разработанности вопроса о системе специальных условий социализации детей данной категории, побудили к разработке и реализации проекта студенческой волонтерской деятельности по социализации и социокультурной интеграции глухих детей в школе-интернате. Для реализации цели деятельности инновационной площадки разработана программа и создана рабочая группа. Основная часть содержания программы была реализована в рамках интеграции урочной, внеурочной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся.

Реализация программы строилась с учётом основных характеристик, видов и признаков социокультурных практик, которые выступили как формы помощи в социализации детей с нарушениями в развитии. Коллектив школы-интерната стремился разработать содержание различных социокультурных практик (художественных, познавательных, экологических и др.) таким образом, чтобы

помочь воспитанникам в приобретении и усвоении определённых ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе.

Деятельность обучающихся ориентирована на решение трёх блоков задач:

1) задачи, связанные с организацией среды обитания детей, – «Мир вокруг меня» (учить детей правильно организовывать свой быт, приспосабливаться к самостоятельной жизни; следить за своими вещами; декорировать одежду; изготавливать элементы интерьера своими руками);

2) задачи, связанные с самоорганизацией и саморазвитием детей, – «Мир "Я"» (учить детей ухаживать за своим телом, волосами; прививать интерес к прекрасному, развивать эстетические чувства; работать над повышением самооценки детей);

3) задачи, связанные с самореализацией детей, – «Мир других» (прививать интерес к жизни за пределами интерната; мотивировать на общение со слышащими; формировать мотивацию к познанию нового, овладению новыми видами функциональной грамотности посредством социокультурных практик).

Понятие «культурные (социокультурные) практики в образовательном процессе» является достаточно новым для отечественной педагогики и образования, но активно обсуждаемым в последнее время. Под культурными практиками в условиях образования понимается:

– разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;

– поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности, поведения в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

– стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми: взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

– приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Педагогическим коллективом КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова было рассмотрено понятие «культурные (социокультурные) практики» в контексте современного образовательного процесса. В последние десятилетия актуализировалось изучение проблемы взаимосвязи культуры и образования, что объясняется кардинальным изменением требований к человеку с точки зрения современной культуры. Такие изменения предполагают, прежде всего, изменение статуса человека. На смену социально-ролевому способу организации жизнедеятельности (традиционному для индустриального общества и подчиняющему личность функциональным императивам общественных структур) приходит социально-культурный тип бытия, более адекватный в субъектах социума и культуры.

Многими исследователями в области как культурологии, так и современной педагогики образование рассматривается как целостность, которой присущи культуuroобразующие функции. Такое видение образования предполагает «понимание образования как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все

составляющие которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку – его развитию, самоопределению, самореализации». Перечисленные цели современного образования и акцентуация его культурообразующей функции не являются традиционными для России. Следовательно, поиск условий для их достижения становится актуальной проблемой отечественной педагогической теории и образовательной практики.

Кроме того, весьма актуальным на сегодняшний день остается деятельный характер образования. Важен поиск подходов к реализации образовательного процесса, в котором ребенок занимает активную деятельную позицию и становится субъектом своего обучения и воспитания. Логика реализуемого образовательного процесса должна быть ориентирована на создание условий для активного освоения обучающимися в процессе деятельности социокультурного опыта, необходимого для успешной самореализации в условиях современной культуры. Поэтому и целесообразно в качестве методологической основы проектирования современных моделей организации культурных практик рассматривать в совокупности не только культурологический и личностно-ориентированный, но деятельностный подход.

Итак, анализ сложившегося к настоящему моменту понятия «культурные (социокультурные) практики в образовательном процессе» позволяет сделать важный вывод: организация и реализация культурных практик в современном образовательном процессе может рассматриваться в качестве эффективного способа реализации культурообразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, предполагающего субъектную позицию обучающегося (воспитанника). Исследователи проблемы организации и реализации культурных практик в образовательном процессе отмечают такую важную характеристику культурных практик, как их комплексный интегративный характер. Действительно, культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Кроме того, весьма значимо то, что в процессе организации социокультурных практик особое внимание педагогов и социальных партнеров уделялось:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни ребенка как гаранта перехода образования от информационной модели организации к деятельностной.

Интегрированный характер социокультурных практик обуславливает необходимость того, чтобы в процессе их организации и реализации задействовались возможности нескольких областей культуры, а также интегрировались возможности непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей, обучающей и воспитательной составляющих образовательного процесса. В этой связи при изучении понятия «культурные практики» целесообразно рассмотрение проблем интеграции содержания образования, обучения и воспитания и организации образовательной среды.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие его самоопределение.

Результаты этих сложных жизненных практик и есть то ускользающее психологическое, нравственное, интеллектуальное превращение в ребенке, эффект которого взрослые пытаются приписать противоречивому понятию воспитания. Определение воспитания как воздействия или влияния есть лукавство, поскольку нет уверенности в его результате, знания того, что творится в душе ребенка. На деле воспитание осуществимо только в ситуации его осмысления и признания самим ребенком.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Тогда традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, душевный настрой (забота), доверие, озабоченность общим делом (интересом) – это то, что в экзистенциальной философии называется событием.

Чтобы понять, эффективно ли воспитание (и шире – образование), во-первых, нужно смотреть на его процессы глазами ребенка, а не взрослого, тем более педагога, ограниченного рамками своего опыта и односторонними педагогическими и дидактическими теориями, смотреть глазами себя-ребенка (себе подобного – ребенка, себя подобного – ребенку, себя в близком – ребенке).

Во-вторых, «воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка», ребенок – полноправный субъект деятельности,

взаимодействия и общения». Он не «ведомый», не «воспитываемый», не «обучающийся». Эти понятия в подтексте предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать.

Основополагающая идея труда К.Н. Вентцеля «Ребенок – центр педагогической Вселенной» предполагает, что содержание обучения и воспитания определяется ребенком через собственные социокультурные практики, а не взрослым, через его задания, проверки и оценки.

Чтобы образование состоялось как проявление подлинного взаимодействия, необходим фактор «события» как влияние взрослого на ребенка с одновременным созданием самообразовательной (не педагогическую и не развивающую) ситуации для ребенка. Педагоги называют ее началом самовоспитания, психологи – самоопределением и самореализацией. С культурологической позиции для обозначения и объяснения этого явления необходимо соответствующее понятие – «культурные практики». Именно они становятся катализаторами – ускорителями процессов педагогического воздействия.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни их уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики, по мнению ряда ученых, есть ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В контексте выстраивания нового содержания образования и идей относительно универсальных культуросообразных умений ребенка, важно обеспечить его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы и не сводить её к традиционной учебной. Если ребенок – субъект образования, нужно подтвердить это и дать ему возможность самостоятельно учиться, развиваться на основе природных данных и в педагогически организованной, разнообразной культурно-образовательной среде, которая предполагает понимание и принятие педагогом поведенческой позиции ребенка по отношению к взрослому.

Мнения экспертов региональной инновационной площадки, отчёты о результатах деятельности площадки КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова, презентация опыта работы на Всероссийском и региональном уровнях педагогов и детей позволили оценить эффективность проделанной работы и определить результаты ее реализации. В целом можно сказать, что в результате реализации программы деятельности обучающиеся стали более уверенно чувствовать себя в коллективе слышащих людей; усвоили правила и нормы организации социальной среды и существования в ней; приобрели стремление к саморазвитию и самоорганизации; научились эффективно и продуктивно сотрудничать друг с другом; освоили ряд социально-бытовых умений, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции.

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 1997. – 28 с.
2. Культура образования / Брунер Джером ; [пер. Л.В. Трубицыной, А.В. Соловьева]. – Москва : Просвещение, 2006. – 213 с.
3. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования : монография / РАО Юж. от-ние, Рост. гос. пед. ун-т ; А. Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.
4. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика. – Москва : Наука, 2002 – 141 с.
4. Новые ценности образования / науч. ред. Н.Б. Крылова. Выпуск 5 (24) : Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус. - Москва : [б. и.], 2005. – 183 с.
5. Новые ценности образования / науч. ред. Н.Б. Крылова. Выпуск 5 Культурология образования. – Москва : Народное образование, 2000. – 269 с.
6. Крылова, Н.Б. Общая и прикладная культурология в решении актуальных. задач организации и развития образования // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / ред. И.М. Быховская. – Москва : Смысл, 2010. – С. 547–559.
7. Культура и мир детства : Избр. произведения / М. Мид; [Пер. Ю.А. Асеева; Сост. и отв. ред. И.С. Кон]. – Москва : Наука, 1988. – 429 с.

Что нужно знать учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья в обновлённых ФГОС

Крестинина Ирина Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент

*кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Смирнова Светлана Анатольевна,

старший преподаватель

*кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Важнейшим условием развития инклюзивного образования выступает наличие высокопрофессиональных кадров, обладающих компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности. В этой связи повышаются

требования к устоявшейся системе профессиональных компетенций педагогов. При этом предметно-ориентированные компетенции учителей должны быть расширены системой универсальных социально-личностных, психолого-педагогических компетенций, которые основываются на обобщённых знаниях и умениях, способностях и отношениях, выходящих за рамки преподаваемых учебных предметов. Очевидно, что такие компетенции в условиях инклюзивного образования должны обеспечивать качественное обучение и воспитание, полноценное развитие детей с разнообразными образовательными потребностями и возможностями. Следовательно, обеспечение обучения и воспитания всех детей одновременно, создание условий для их эффективной самореализации и социализации требуют от педагога соответствующих компетенций в сфере инклюзивной педагогической деятельности.

Поэтому от учителя, работающего в инклюзивном классе, требуется умение разрабатывать и применять в каждом учебном предмете разной степени сложности учебно-социальные задания, задачи, ситуации, разрешение которых предполагает групповые методы работы, коллективную рефлексию. Важнейшим требованием к таким заданиям выступают их прикладной характер, интересное и актуальное содержание, которые призваны обеспечить включённость обучающихся в их разрешение, независимо от особенностей их развития.

Необходимость повышения квалификации в области коррекционных методов обучения может заметно изменить установки учителей к инклюзивной практике образования; педагогам необходима информационная, методическая поддержка и психологическое сопровождение специалистов. Поэтому совершенствование педагогического мастерства учителя нужно осуществлять не только посредством курсов повышения квалификации, но и с помощью других разнообразных форм, таких как информационные и обучающие семинары, научно-практические конференции, методические школы, круглые столы, предметно-методические олимпиады, практикумы, мастер-классы, презентации методических разработок и т.д.

Сначала учителю нужно помочь овладеть необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Для того чтобы работать в инклюзивном классе, учителю нужно познакомиться с соответствующей адаптированной программой. Так, в программе учебного предмета «Математика» чётко прописаны особенности отбора и адаптации учебного материала по математике, изменения программы в 5-9 классах, примерные виды деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие освоение содержания образования по предмету «Математика». Курсивом прописаны темы, изучение которых планируется в ознакомительном плане, и планируемые результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимися с ЗПР, но не являются обязательными. Уже в этом состоит реальная помощь учителю при обучении

детей с ОВЗ: приходит понимание, что не весь материал учебника подлежит отработке со всеми обучающимися.

Учителю необходимо знать механизмы адаптации программы:

1. Уменьшенный объём изучаемого материала или заданий.
2. Упрощённая многозвеньевая инструкция (формулировки по грамматическому и семантическому заданию; дополнения к письменной инструкции к упражнению и др.).
3. Принцип выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью обучающегося.
4. Использование задания 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
5. Индивидуальные контрольно-измерительные материалы (КИМы).
6. Индивидуальные критерии оценки.
7. Индивидуальное сопровождение путём использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
8. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
9. Наставничество на уроке со стороны других обучающихся.
10. Тьюторство.

Основная трудность работы учителя состоит в том, как адаптировать материал, чтобы ученик выполнял задание самостоятельно.

К примеру, рассмотрим первый механизм: уменьшение объёма изучаемого материала и заданий. Принимая во внимание, что учебный процесс и педагогические воздействия должны строиться с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, при определении объёма учебного материала для урока следует соблюдать требование **необходимости** и **достаточности**. Учитывая, что темп работы детей с ЗПР ниже, чем у других категорий детей, следует вести обучение интенсивно – отбирать для урока такое содержание, на котором возможно **комплексное решение диагностических, коррекционных и образовательных задач**. То есть это должны быть задания, построенные на учебном материале, усвоение которого предусмотрено программой. Следовательно, нужно сохранить всё многообразие предлагаемых упражнений, но уменьшить количество задач, тренировочных примеров, алгоритмов внутри самого задания. Например, из 8 выражений ребёнок с ЗПР находит значение только у 6 или 4 выражений. При решении задач можно ввести промежуточное требование, при ответе на которое задача будет решаться в 2 действия (т.е. на базовом уровне). Главное в том, чтобы ребёнок выполнял задания максимально **самостоятельно**. Кроме того, учитель должен чётко следовать основной цели выполняемых заданий. Например, при решении задач можно предложить готовую схему, краткую запись, таблицу, в которую нужно внести только необходимые данные. Если главная цель – формирование вычислительных навыков, то учитель предлагает лист с записью выражений, а ученик будет считать и фиксировать ответы.

Механизм упрощения инструкции: учитель читает задание, выясняет, насколько понятно оно ученикам (в инклюзивном классе большинству детей ясно), далее дети начинают выполнять задание. Может быть другой вариант деятельности учителя: прочитал задание, по очереди вызывает детей к доске, задание выполняется фронтально. Однако нужна самостоятельность в выполнении заданий учениками, как следствие, учитель стремится сам изменить, преобразовать, адаптировать задания.

Задание из учебника. Выполни только те задания, в которых при поразрядном сложении нет перехода через разряд:

$$23+35= \quad 18+26= \quad 47+24=$$

$$37+61= \quad 54+45= \quad 13+17=$$

Адаптированное учителем задание

1. Вспомни, что такое поразрядное сложение (это тема предыдущего урока).

2. Что такое переход через разряд? Если ребёнку трудно вспомнить, то учителю необходимо подсказать – при сложении единиц одного разряда (в данном случае – единиц) должно получиться двузначное число.

3. Попробуй складывать единицы в каждом числе. В каких примерах получается двузначное число? Значит, там будет происходить что? (переход через разряд). Нужно их записывать? Выполняй.

Задание из учебника. Прочитай слова: *домашний, домашние, домовой, дом, дома.*

Выпиши только родственные слова, то есть разные по значению однокоренные слова, разные формы одного слова не выписывай. Везде выдели корень.

Здесь инструкция короткая и чёткая, но само содержание задания очень сложное.

Адаптированное задание

1. У всех этих слов есть общий смысл, объясни.

2. У всех этих слов есть общая часть, назови её.

3. У них одинаковые основы или разные? (материал уже изучен)

4. Дополни предложение: родственные слова – это слова с *разными / одинаковыми основами.*

Найди такие слова. Выпиши их.

Задание может быть дано и в письменном, и в устном виде. Допустимо использование готовых алгоритмов – образцов выполнения заданий. Например:

1. Выполни вычисления в скобках (_____).

2. Выполни действия умножения и деления (по порядку слева направо).

3. Выполни действия сложения и вычитания (по порядку слева направо).

Или:

1. Записать вычитаемое под уменьшаемым. Разряд под разрядом.

2. Вычесть единицы, записать ответ под единицами.

3. Вычесть десятки, записать ответ под десятками.

Следующий механизм адаптации – практическая направленность изучаемого материала (должно быть заложено в заданиях учебника).

Например, при изучении темы «Периметр многоугольника» практико-ориентированное задание: *Хватит ли шнура с бахромой, чтобы обшить по краю салфетку? Выполни нужные измерения и вычисления. Сравни полученные результаты и запиши их в виде равенства или неравенства.*

Пример по изучению многозначных чисел: в малых городах нашей страны живёт несколько десятков тысяч человек, а больших – несколько сотен тысяч человек. К каким городам – малым или большим – относится Киров, если в нём проживает 518348 человек?

К механизмам адаптации программы относится использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности.

Обученность – реально усвоенные знания, умения и навыки.

Первый уровень обученности – различение – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – запоминание – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – понимание – характеризуется тем, что ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – уровень умений (репродуктивных) – характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – перенос – уровень творческих умений, когда ученик может использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

Русский язык. 1 класс. Изучаем алфавит. Нужно проверить знание алфавита (на выполнение отводится 5-10 минут).

1 уровень. Запиши первые десять букв алфавита.

2 уровень. Продолжи алфавит: л, ..., ... ц.

3 уровень. Расшифруй слова, используя алфавит: и, а, с, т; **Т, О, Г, С, Ъ**; т, о, н, е.

Математика. 2 класс. «Однозначные и двузначные числа» (на выполнение отводится 5-7 минут).

1 уровень. Даны числа: 10, 93, 5, 18, 5, 56, 1, 8, 57, 3. Раздели их на группы.

2 уровень. Даны цифры 5, 9, 0, 2. Запиши при помощи этих цифр все возможные двузначные числа.

3 уровень. Определи, сколько знаков потребуется для записи заданных чисел: 46, 64, 44, 66, 76, 67, 77, 17. Запиши их в порядке возрастания.

При составлении контрольных работ предлагаются задания разного уровня.

Вычисли: $5600:28$ (базовый уровень).

Какое число получится, если 990 уменьшить втрое и к результату прибавить 7? (повышенный уровень)

Использование индивидуального раздаточного материала также помогает детям с ЗПР справляться с заданиями. Например, при решении задач:

+ (СЛОЖЕНИЕ)	– (ВЫЧИТАНИЕ)
Сколько всего?	Сколько осталось?
Больше на ...	Меньше на ...
Купил, положил, принёс, приехал...	Продал, съел, забрал...

На уроке географии во время изучения нового материала при работе с учебником обучающимся с ОВЗ даётся индивидуальное задание – дополнить предложения и поделиться своими ответами с одноклассниками.

Приём маркирования. Когда дети учатся записывать предложение, то они часто забывают писать первое слово с заглавной буквы, ставить точку в конце: женя пишет письмо другу_

Ограниченный объём оперативной памяти не позволяет ученикам с ОВЗ удерживать в памяти объёмные алгоритмы. В этом случае сложность алгоритма снижается за счёт чёткой структурированности материала.

Например, *правило округления натуральных чисел* в учебнике звучит так: если справа от разряда, до которого округляют число, стоит цифра 5 или цифра, большая 5, то к цифре этого разряда прибавляют 1, в противном случае эту цифру оставляют без изменения.

Адаптированная инструкция

1. Подчеркните разряд, до которого нужно округлить число.
2. Посмотрите на цифру, следующую за подчёркнутой.
3. Если это цифра 0, 1, 2, 3, 4, то замени все цифры за подчёркнутой нулями и выпиши полученный ответ: $26\underset{3}{1}74=263000$.
4. Если это цифры 5, 6, 7, 8, 9, то увеличь подчёркнутую цифру на 1, все цифры после неё замени нулями и выпиши ответ: $26\underset{3}{1}74=300000$.

Существует ещё немало примеров того, как учитель реально может помочь ребёнку в освоении программы. Необходимо постоянно поддерживать уверенность ученика в своих силах, обеспечивать ему субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

Сам учитель также растёт профессионально. Он более вдумчиво начинает относиться к заданиям, предлагаемым учебником, понимать, что важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР является не «натаскивание» и зубрёжка, а адекватность педагогического воздействия. Оно возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребёнка, т.е. при обучении, соответствующем реальным возможностям ребёнка и стимулирующем его развитие.

Главное – нужно помнить, что от одного урока к другому *степень помощи ученику должна снижаться*, и, как следствие, при правильной организации процесса обучения она будет уменьшаться. В итоге ученик приучится выполнять задания самостоятельно, без какой бы то ни было помощи.

Список литературы

1. Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

От диагностики к формированию жизненных компетенций у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития

*Невская Лилия Леонидовна,
учитель-дефектолог*

*КОГОВУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»*

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) представляют собой полиморфную группу, в которую входят лица с различными сочетаниями разной степени выраженности сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений, вариативность которых не позволяет педагогам обучать таких детей по типовым адаптированным основным образовательным программам и создаёт необходимость индивидуального подхода к организации их обучения.

Современные исследователи (В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко, Н.М. Назарова, Т.Н. Симонова, А.М. Царёв и др.) отмечают обязательность создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей данной категории. Специфика этих потребностей выражается в необходимости уделять особое внимание формированию жизненных компетенций ребёнка, которые понимаются как способность реализовывать полученные «академические» знания для решения жизненных проблем и задач в конкретных житейских ситуациях.

Формирование жизненных компетенций обеспечивает становление активного взаимодействия ребёнка с окружением и является условием присвоения и использования им академических достижений. Однако практика показывает, что до настоящего времени в образовательных учреждениях, где обучаются дети с ТМНР, наблюдается дефицит научно обоснованных технологий диагностики.

Диагностика детей с ТМНР на первоначальном этапе обучения является в настоящий момент актуальной задачей. Основная проблема состоит в том, что оценивается в полном объёме навык, состоящий из нескольких операций. В этом случае выявить улучшение в воспроизведении отдельных операций, входящих в состав навыка, весьма сложно. Отсутствие адаптации некоторых заданий для детей с сенсорными нарушениями, объёмный диагностический инструментарий и трудности оценки динамических изменений в развитии ребёнка также являются проблемой диагностики.

В настоящее время в специальной педагогике можно выделить противоречие, характеризующее состояние помощи детям с ТМНР между потребностями в эффективных методах оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся умений, знаний, обоснования включения образовательных задач по учебным предметам и коррекционным курсам в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) и отсутствием соответствующего диагностического инструментария.

На законодательном уровне закреплено право детей с ТМНР на образование. В данной концепции впервые вводится понятие «жизненной компетенции» как способности реализовывать полученные «академические» знания для достижения личных целей. Формирование жизненных компетенций имеет особое значение для детей с ТМНР, так как происходит ориентация образовательного процесса этих детей прежде всего на социализацию.

Следует отметить, такие дети нуждаются и в объективной оценке их потенциальных возможностей, что невозможно без изменения подходов к процедуре диагностики, так как именно её результаты влияют на определение образовательного маршрута такого ребёнка. Критериями оценки при проведении диагностических мероприятий становятся степень самостоятельности ребёнка и размер помощи, необходимой ему для выполнения той или иной деятельности. Снижение потребности в помощи становится показателем положительной динамики в развитии ребёнка, имеющего тяжёлые множественные нарушения развития.

Также следует учитывать, что за определённый период ребёнок может освоить не навык в полном объёме, а лишь часть операций, включённых в него, что при традиционном способе диагностики не будет учтено, то есть не будет отражать реальных динамических изменений в развитии ребёнка.

В настоящее время имеется ряд методик, преимущественно зарубежных. В процессе применения данных методик при обследовании детей с выраженными нарушениями развития мы столкнулись с рядом трудностей.

Главной проблемой являлась оценка целого навыка, состоящего из нескольких операций, что в процессе диагностики искажало результаты. Это происходило потому, что ребёнок с ТМНР за диагностический период осваивал часть операций данного навыка, при этом навык в полном объёме оказывался для него недоступным, что при оценке не могло быть учтено.

Таким образом, полученные при обследовании результаты не соответствовали реальным динамическим изменениям в его развитии. Также некоторые задания не учитывали возможное наличие сенсорных и двигательных

нарушений у ребёнка. Однако невыполнение заданий, предполагающих сохранность зрительного и слухового анализаторов, ребёнком с сенсорными нарушениями не может служить объективным показателем оцениваемого навыка. Объёмный диагностический инструментарий затрудняет его применение и существенно увеличивает время, необходимое для проведения обследования, в связи с быстрой утомляемостью детей. Мы пришли к выводу, что данные методики не всегда могут быть эффективными при диагностике детей с выраженными нарушениями развития.

Специалистами Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития города Пскова разработаны диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР.

Авторами разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки уровня развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации представлены диагностические карты к диагностическим пробам по учебным предметам и коррекционным курсам. Разработанный диагностический материал позволяет конструировать схему психолого-педагогического обследования, даёт возможность индивидуализировать диагностический процесс.

Психолого-педагогическое обследование проводится с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», определения содержания обучения на предстоящий учебный год. Роль психолого-педагогического обследования возрастает в связи с необходимостью обеспечения доступного образования.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребёнке: двигательное и психическое развитие; владение доступными видами деятельности; сформированность представлений об окружающем мире, математических представлений; социальное взаимодействие. Содержание психолого-педагогического обследования напрямую связано с содержанием программно-методического материала. Полученные в процессе диагностики результаты позволяют оценить актуальное развитие обучающегося и определить перспективы дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое обследование организуется таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у обучающегося особенностях и потенциальных возможностях. Диагностику проводим на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдаем за поведением ребёнка в свободной деятельности. Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием

программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам. Результатом обследования является выбор из программного материала в СИПР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения. Апробация и исследование данного диагностического инструментария доказала его эффективность.

Образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития, учитывающей их специфические образовательные потребности. СИПР отражает общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей специалистов и родителей в организацию образования и психолого-педагогического сопровождения обучающегося. СИПР исходит из структуры нарушений, образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося.

Анализ современных исследований по проблеме обучения детей с ТМНР и обзор практического опыта работы с такими детьми позволил сделать следующие выводы:

1. Для оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся знаний, умений, обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в СИПР необходимо деление исследуемых параметров на более мелкие.

2. Адаптировать задания необходимо таким образом, чтобы состояние анализаторных систем не влияло на процесс диагностики и обработку результатов.

3. Эффективность процесса обучения детей с ТМНР во многом зависит от качества коррекционной работы, адекватной особым образовательным потребностям и соблюдающей специальные условия, на всех этапах развития ребёнка.

Развитие коммуникативных УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья

Малышева Анна Александровна,

заместитель директора по УВР,

Рычкова Полина Павловна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 58» города Кирова

«Расскажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь».

Китайская мудрость

Приоритетной целью школы становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Поэтому необходимо развивать у школьников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. В последнее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) увеличивается. Поэтому возникает один из самых актуальных вопросов – как преобразовать обучение, направленное на формирование умения учиться, в процесс развития личности ребёнка с ОВЗ. Перед учителем возникает одна из важных задач – разработать систему методов и приёмов, которые способствуют развитию обучающихся с ОВЗ на уроке, и его включение в образовательный процесс.

Согласно ФГОС коммуникативная сторона развития личности считается одной из приоритетных задач школьного образования. Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одними из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Однако для детей с ОВЗ характерен низкий уровень овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия.

Поэтому уже в начальной школе основной задачей учителя при работе с детьми с ОВЗ становится развитие коммуникативных навыков. Некоторые учёные, в частности Г.К. Селевко и В.К. Дьяченко, работу в парах определяют как «коллективный способ обучения, где каждый учит каждого».

Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Коммуникативная компетентность включает распознавание эмоциональных состояний и переживаний окружающих, умение выражать собственные эмоции. Для детей с ОВЗ это актуально, так как им свойственна эмоциональная незрелость.

Младший школьник должен владеть такими коммуникативными умениями, как умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому.

Данные коммуникативные умения не возникают из ниоткуда – их необходимо формировать и развивать.

На начальном этапе для формирования коммуникативной компетенции вводятся правила общения в коллективе, которые оформляются в памятку и находятся в доступном месте для обучающихся (классный уголок, доска).

1. Будь готов высказать своё мнение.
2. Учись слушать и слышать другого.
3. Уважай мнение одноклассника.
4. Проявляй терпимость к критике.
5. Будь готов прийти на помощь.
6. Будь активным и выполняй все правила.

Правила вводятся постепенно (с 1-ого класса), детально обсуждаются с детьми (для чего и почему они нужны) и используются постоянно.

На уроках используются следующие формы взаимодействия, которые способствуют развитию коммуникативных компетенций:

- 1) работа консультантов;
- 2) парная работа (постоянного и сменного состава);
- 3) работа в группе (постоянного и сменного состава);

Работа консультантов

Задачи:

- активизация обучающихся;
- обучение сотрудничеству;
- повышение объективности оценивания.

Работа осуществляется в три этапа.

Первый этап – выбор консультантов. Главный критерий выбора консультанта – знание учебного материала, алгоритма действий тех или иных умений.

Второй этап – подготовка обучающихся для работы в новой роли консультанта.

Третий этап – работа консультантов по определению качества работы и необходимости дополнительного разъяснения учебного материала одноклассникам.

Консультант является эталоном взаимодействия, успешно применяет принятые правила общения.

Важное преимущество такого методического приёма заключается в том, что зачастую дети с ОВЗ не понимают учебный материал в изложении учителя. Им легче воспринимать объяснение материала своими сверстниками. Консультант способен объяснить учебный материал, используя понятную детскую речь. У обучающихся значительно повышается учебная мотивация благодаря желанию быть консультантом. Таким образом, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Парная работа

Задачи:

- построение человеческих и деловых взаимоотношений детей при работе друг с другом;
- осуществление взаимооценки и взаимоконтроля;
- развитие речи (очень важное для детей с ОВЗ);
- развитие адекватной самооценки (самооценка обучающихся с ОВЗ значительно отстаёт от нормы, отличается упрощённостью, противоречивостью, неустойчивостью и зависит от мнения окружающих).

Приёмы работы. Какую работу можно проводить в парах? Разучивать, пересказывать, составлять планы, объяснять, обсуждать, доказывать, обмениваться опытом, сочинять, решать задачи, вычислять, выполнять письменные работы, рисовать и т.д. Например:

- 1) ученики получают одно и то же задание, выполняют его, проверяют и оценивают друг друга;
- 2) ученики будут выполнять одно задание, но должны договориться, кто какую часть задания будет выполнять:

- при списывании текста: кто списывает первый абзац, а кто – второй;
- по математике: кто решает первый столбик, а кто – второй;
- на уроке литературы – чтение по ролям.

После взаимопроверки нужно оценить согласованность работы пары.

Таким образом, работа в парах способствует организованной деятельности: дети высказывают своё мнение, помогают друг другу, исправляют ошибки; происходит взаимодействие «ученик-ученик»: сильный направляет слабого, контролирует правильность выполнения работы, при этом повышается познавательная активность у обучающегося с ОВЗ. Как следствие, обучающийся с ОВЗ оказывается включённым в работу на уроке.

Работа в группе – это совместная деятельность детей и учителя, в которой реализуются все виды взаимодействия: «учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель» – на смену репродуктивной работы приходит исследовательская, поисковая, коллективно-распределённая деятельность.

Работа в группе способствует развитию у обучающихся с ОВЗ:

- учебной мотивации;
- познавательного интереса;
- стремления к успеху и одобрению;
- уверенности в себе (снижается уровень страха сделать ошибку и получить за это порицание);
- способности к самостоятельной оценке своей работы;
- умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.

Для организации групповой работы класс при выполнении задания делится на группы по 3-6 человек. Дети с ОВЗ всегда включены в групповую работу, так как задание даётся группе, а не отдельному ученику. Так оценивается общий результат работы и включённость каждого ученика.

Роли обучающихся в группе могут распределяться по-разному: все роли заранее распределены учителем (в 1-м классе), который объясняет функцию каждой роли и её значимость; в 3-4 классе участники группы сами распределяют себе роли. К 4-му классу обучающиеся самостоятельно распределяют роли в группе, а учитель координирует распределение работы.

Перед работой в группах всегда повторяются правила группы.

Важное преимущество групповой работы заключается в том, что бывают задействованы все обучающиеся – во время выполнения заданий каждый ученик принимает активное участие.

Особое внимание уделяется придумыванию невербального сигнала, по которому учитель определяет готовность пары или группы для дальнейшей работы на уроке. Ученики используют такой приём, как придумывание своих знаков, с целью психологической поддержки друг друга.

По окончании выполнения задания каждая группа представляет результат своей работы (обычно один выступающий). После выступлений проходит обобщение полученной информации (повторение полученного материала) и оценивание выступающей группы (те группы, которые прослушали информацию, высказываются о проделанной работе). Учитель совместно с учениками подводит итог по теме и делает выводы.

Таким образом, включение в процесс обучения и воспитания различных форм организации учебной деятельности с использованием принятых правил общения способствует повышению коммуникативной культуры общения младших школьников.

Развивая коммуникативные навыки, дети с ОВЗ получают возможность войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками. Они включаются в активную работу на уроке, обнаруживая и развивая свои способности. У обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика: они становятся более общительными, открытыми, активными и уверенными, что делает их более адаптированными в обществе. Работа по формированию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ обязательно принесёт положительные результаты, если её проводить в системе и регулярно.

Список литературы

1. Алехина, С.В., Ананьев, И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // Инклюзивное образование: практика, исследования методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2013. – 712 с.

2. Малофеев, Н.Н. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования: вызовы и риски // Институт коррекционной педагогики РАО : официальный сайт. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%name=akademik_rao_malofeev.ppt&nos/ (дата обращения 18.10.2022).

3. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучить всех по-разному? : пособие для учителя. – Москва : Владос, 2010. – 383 с.

Коррекция двигательного развития как условие сохранения здоровья и успешной социализации детей с нарушениями зрения

Сюткина Анна Владимировна,

учитель физической культуры

КОГОУ «Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

Зрячий избалован зрением в деле познания формы, величины, положения и передвижения окружающих его предметов, поэтому он не развивает драгоценной способности руки давать ему те же самые показания, а слепой к этому вынужден.

И. М. Сеченов

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ коррекционная работа выступает в качестве структурного компонента АООП. Когда речь идёт о слепых и слабовидящих обучающихся, то в качестве основной цели коррекционной работы выступает обеспечение коррекции недостатков двигательного развития обучающихся, их социальной адаптации.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема сохранения и укрепления здоровья и физического развития слепых и

слабовидящих детей. Одним из путей, ведущих к преодолению отклонений в состоянии здоровья обучающихся с различными нарушениями зрения, является целенаправленное комплексное воздействие средствами физического воспитания.

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач, которые можно разделить на две группы.

Первая группа – коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи.

Вторая группа – образовательные, воспитательные, оздоровительно-развивающие задачи.

К специальным (коррекционным, компенсаторным и профилактическим) задачам относятся:

- охрана и развитие остаточного зрения;
- развитие навыка пространственной ориентировки;
- развитие и использование сохранных анализаторов;
- развитие зрительного восприятия (цвет, форма, удаление, приближение);
- коррекция недостатков физического развития обусловленных зрительной депривацией;
- коррекция скованности и ограниченности движений;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

К образовательным, воспитательным и оздоровительно-развивающим задачам относятся:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие физических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости;
- воспитание гармонически развитых обучающихся;
- воспитание волевых качеств;
- укрепление здоровья обучающихся.

При нарушении зрения у слепых и слабовидящих детей существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, ослабляются познавательные процессы. В связи с этим у таких детей ослаблено овладение пространственными представлениями: нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях и подвижных играх, а также координация и точность движений, происходит нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук, возникают трудности формирования двигательных навыков.

У большинства учеников с патологией зрения, в особенности у слепых, вызывает сложности самостоятельное передвижение по прямой линии бегом и шагом даже после предварительного изучения дистанции и с использованием звуковых ориентиров, а наиболее значительные трудности возникают при прохождении маршрута с различными поворотами. Обусловлено это тем, что у обучающихся наблюдаются значительные отклонения в стороны при

перемещении, медленный темп движения, а также специфическая походка. Например, некоторые дети ходят, широко расставляя ноги (им трудно совершать любые двигательные действия), у них «шаркающий», «семенящий» шаг, опущенная вниз голова.

Зачастую у слепых и слабовидящих школьников нарушены координационные способности: быстрота реакции, статическое и динамическое равновесие, ориентировка в пространстве, ритмичность и координация движений и т.д. Им нелегко находиться в устойчивом положении, трудно поднять ногу или подняться на нужную высоту, нарушена способность к согласованию рук и ног, а также осанка во время ходьбы и при выполнении различных упражнений. Нередко оказываются сложности во время выполнения бега, так как ученики боятся оторвать ноги от земли, отклоняют во время бега туловище назад.

Работа по коррекции недостатков двигательного развития представляет собой сложный процесс, важной особенностью которого является использование системного подхода к применению разнообразных форм, средств, путей и методов физического воспитания, способов дозирования нагрузок. Это возможно в условиях специального обучения и воспитания за счёт мобилизации и использования резервных возможностей неполноценной зрительной системы, активизации функций двигательного анализатора на занятиях физической культуры.

В учебный план 5-9 классов для слепых и слабовидящих обучающихся, кроме обязательных уроков физической культуры, включены коррекционно-развивающие занятия «Адаптивная физическая культура (АФК)», «Ритмика», предусмотрены занятия по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Физкульт-Ура!» Обязательно проведение на уроках и во внеурочное время динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, подвижных игр на переменах, что способствует улучшению состояния двигательной сферы школьников с нарушениями зрения, повышению двигательной активности и развитию пространственной ориентировки и мобильности. Благодаря целенаправленной регуляции движения осуществляется согласованное взаимодействие различных мышц, уменьшается напряжение, повышается координация, точность и скорость выполняемого движения.

Все занятия проводятся с учётом тифлопедагогических и офтальмологических требований, поскольку некоторые движения по медицинским показателям дети выполнять не должны. Как следствие, урок планируется таким образом, чтобы исключить «вредные» для здоровья детей элементы. Процесс двигательной активности начинается с коррекции зрительного восприятия, освоения навыков пространственной ориентировки, ознакомления с предметами, наполняющими окружающее пространство.

Занятия адаптивной физической культурой проходят по традиционной форме и состоят из трёх частей. Вводная часть включает упражнения, подготавливающие организм к нагрузке: различные виды ходьбы, бега, прыжки, упражнения на развитие равновесия и профилактику нарушений осанки. В основную часть физкультурного занятия входят общеразвивающие упражнения,

основные движения, подвижные игры, способствующие закреплению двигательных навыков, дающие возможность развивать эмоционально-волевую сферу. Заключительная часть, как правило, предполагает проведение упражнений, подвижных игр разной степени подвижности, рефлексии.

На занятиях в процессе обучения применяется индивидуально-дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, исходя из физической подготовленности и сенсорных возможностей детей с учётом эмоциональной насыщенности.

Эмоциональность занятий зависит от разнообразия упражнений, общего тона проведения занятий, интонации и команды учителя. Важно менять тембр звука (громко, тихо, мягко), учитывать психическое состояние детей, их быструю утомляемость, специфические особенности развития.

В работе со слепыми и слабовидящими обучающимися используются все методы обучения, признанные в общей педагогике, но существуют некоторые различия в приёмах их применения, обусловленные состоянием зрительного анализатора, физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

В этих условиях ведущими выступают словесные методы обучения. Поскольку слепым обучающимся приходится часто пользоваться слуховым анализатором, широко применяется и звуковой метод. Звуки используются как условные сигналы, заменяющие зрительные представления. Метод наглядности занимает особое место в обучении незрячих и слабовидящих. Используется зрительная, а при отсутствии зрения – осязательная наглядность. Метод показа, или контактный метод, используют, когда ученик не понимает движения или имеет о нём неправильное представление.

Регулируя действия обучающегося на расстоянии посредством определённых команд, учитель применяет метод дистанционного управления.

Отсутствие ярких зрительных представлений снижает познавательную и двигательную активность слепых и слабовидящих, поэтому возникает необходимость применения метода стимулирования двигательной активности. Необходимо как можно чаще поощрять обучающихся к действиям, давать им почувствовать радость движений, помогать избавляться от комплекса неполноценности, чувства страха пространства, неуверенности в своих силах.

При подготовке к уроку необходимо предусмотреть следующее:

- учитывать степень и характер нарушения зрения (тотальная слепота, остаточное зрение, слабовидение);
- уровень предыдущего двигательного опыта и готовности сохранных анализаторов к восприятию учебного материала, двигательную подготовленность учащихся, умение ориентироваться в пространстве;
- помнить, что запоминание простых движений слабовидящими и слепыми обучающимися требует 8-10 повторений;
- помнить, что у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у детей с нормальным зрением, поэтому нужно чередовать выполнение физических упражнений с отдыхом (упражнения для глаз, упражнения,

нацеленные на обучение правильному дыханию, релаксация, сюжетно-ролевые игры и т.д.);

– создавать ситуации успеха, вдохновляя обучающихся с различными нарушениями зрения к дальнейшему физическому развитию и совершенствованию, тем самым повышать мотивацию к урокам физической культуры, потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, правильно организованная коррекционная работа способствует укреплению мышц, развитию координации движений, созданию реальных возможностей для овладения основными видами движений. Действия детей становятся увереннее, целенаправленнее, сокращаются ненужные усилия, они становятся активнее, самостоятельнее, стремятся к совершенствованию имеющихся двигательных умений и навыков.

Обучающиеся с нарушениями зрения КОГОУ школы-интернат г. Белой Холуницы живут полноценной школьной жизнью, на общих основаниях участвуя в мероприятиях районного, областного, всероссийского уровня. Кроме того, они показывают достойный результат участия в мероприятиях, проводимых для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-инвалидов по зрению в соревновательной деятельности разного уровня. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской зимней спартакиаде для детей-инвалидов по зрению «Спортивная смена», занимают призовые места в Первенстве Кировской области по лыжным гонкам (спорт слепых) среди юношей и девушек.

Использование системы коррекционно-развивающих упражнений позволяет добиваться стабильных позитивных результатов в развитии и коррекции двигательной сферы слепых и слабовидящих детей.

Список литературы

1. Касаткин, Л.Ф. Коррекция недостатков физического развития и ориентировки в пространстве слепых детей / Л.Ф. Касаткин. – Москва : Просвещение, 2007.
2. Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013.
3. Шарнина, С.И. Формы и методы работы с детьми с нарушением зрения для укрепления их физического и духовного здоровья // Академия педагогического мастерства : сайт. – URL: <https://www.pedacademy.ru/categories/1/articles/513> (дата обращения 4.11.2022)

Формирование компонентов функциональной грамотности как основного аспекта успешной социализации детей с нарушением слуха

*Торовина Ирина Николаевна,
директор,*

*Гребенева Ольга Николаевна,
заместитель директора по УВР*

*КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»*

Для каждого общества проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших задач образования. Социализация личности зависит от деятельности ребёнка, его участия в труде, от того, какое влияние оказывает окружающая среда на расширение его кругозора, может ли он самостоятельно решать свои проблемы, насколько поощряется его самостоятельность, как развивается его уверенность в своих силах.

Вопрос социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – один из наиболее актуальных вопросов. Интеграция таких детей в общество не может происходить так же, как у нормально развивающихся сверстников. Имеющийся у них дефект приводит к нарушению связей с социумом. Дети и подростки, воспитывающиеся в условиях школы-интерната, обладают гораздо меньшими возможностями социализации, чем те, кто проживает и воспитывается в семье. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, узок круг интересов. Воспитанники школы-интерната испытывают трудности в формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладении досуговой, общественной, бытовой деятельностью.

Целью работы школы-интерната является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности получения образования, лечения и оздоровления, коррекции нарушений развития, воспитания и социальной адаптации.

Для успешной социализации обучающихся с нарушением слуха необходимо качественное формирование у них всех компонентов функциональной грамотности: коммуникативной, читательской, математической, финансовой, компьютерной, общественно-политической, социально-бытовой и т.д. Из-за особенностей здоровья наиболее значимыми являются коммуникативная и социально-бытовая грамотность.

В КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ г. Кирова» (далее – школа-интернат) создана единая слухоречевая среда – с детьми на протяжении всего дня проводится работа по коррекции недостатков слуха и речи. Так, каждый урок начинается с речевой зарядки, с помощью которой отрабатывается речевой материал, встречающийся в течение занятия; на переменах педагоги в процессе неформального общения с детьми пополняют их словарный запас внеучебным контентом; во внеурочное время с помощью педагога обучающиеся *оречевляют* свою активную и пассивную деятельность. Общение с детьми сопровождается дактильной речью, а во внеурочное время используется жестовый язык.

В школе-интернате обучаются дети с различной степенью нарушения слуха: глухие, слабослышащие и перенёсшие операцию кохлеарной имплантации. Для того чтобы все участники образовательно-воспитательного процесса могли легко общаться и понимать друг друга, в школе введён курс «Основы русского жестового языка», на котором педагоги учат детей правильной жестовой коммуникации.

В образовательном учреждении формирование социально-бытовой грамотности обучающихся с ОВЗ должно решаться путём определённого построения учебно-воспитательного процесса, в котором выделяется два основных направления:

1) предметно-профессиональная адаптация, нацеленная на овладение трудовыми навыками;

2) социально-психологическая адаптация, предполагающая включение в межличностные отношения.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в школе-интернате осуществляется с учётом индивидуальных особенностей познавательной деятельности школьников.

Социализация детей с ОВЗ – актуальная проблема для школы. Успешность их включения в общество определяется многими факторами: организацией образовательного процесса, условиями обучения и воспитания, компетентностью педагогов, социальным окружением. Процесс социализации предполагает решение трёх главных проблем в обучении и воспитании: развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни и профессиональную подготовку.

Школа-интернат формирует у обучающихся социально-бытовую грамотность, которая приобщает их к самостоятельной жизни и труду, даёт им определённый объём знаний и умений в рамках образовательных программ. У детей формируются необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Предпосылкой для формирования положительной социально-бытовой грамотности обучающихся школы-интерната является плодотворное заполнение внеурочной деятельности, организация полезного досуга. Одна из главных задач, стоящих перед учреждением, – создание учебно-воспитательного пространства для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и творческое развитие, следствием чего является их успешная интеграция и социализация в современном обществе.

Творческие способности ребёнка подчас трудно разглядеть невооружённым глазом. Педагогический коллектив работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника уже с первых дней его появления в школе-интернате. На базе школы функционирует 4 кружка, имеющих связь с профессиональными профилями спортивного и творческого направления. Занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала воспитанников, познанию их собственного «Я», реализации своих способностей и талантов, позитивному заполнению свободного от учёбы времени, уверенности среди сверстников, а значит, более успешной социализации.

Творческий коллектив «Жемчужина» функционирует в школе-интернате более 15 лет. Воспитанники студии принимают участие в фестивалях, смотрах, концертах различных уровней наравне с обучающимися других школ. Включение детей с ОВЗ в творческую деятельность снимает их скованность, неуверенность, напряжённость или, наоборот, агрессивность. Создание вокруг них творческой атмосферы вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению. Имеющийся опыт является примером успешного результата формирования

социально-бытовой грамотности обучающихся с ОВЗ через творческую деятельность.

Спортивное направление представлено секциями по лыжным гонкам, футболу и баскетболу. Воспитанники этих секций занимают призовые места, принимая участие в соревнованиях различного уровня. Многие выпускники продолжают свою спортивную карьеру и выбирают профессии, связанные со спортом.

В школе большое внимание уделяется экскурсионной деятельности как средству формирования всех компонентов функциональной грамотности обучающихся. Из-за недостатков слуха окружение детей ограничено миром неслышающих людей и педагогами в стенах школы-интерната. Для обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе организовываются различные экскурсии: сначала по городу Кирову, затем по области и, наконец, по городам России (Нижний Новгород, Пермь, Казань, Калининград, Санкт-Петербург, Москва). Благодаря экскурсиям дети с ОВЗ получают возможность расширять свои социальные контакты, приобретают навыки коммуникации со сверстниками и незнакомыми людьми, получают опыт межличностного взаимодействия в ролевых и социальных позициях, расширяют знания о других людях и окружающем мире в целом. Такая форма работы повышает адаптационные возможности детей, необходимые им в дальнейшем для успешной социализации в обществе.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является профориентационная работа и трудоустройство выпускников. Безусловно, не все дети с проблемами слуха и проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому главной задачей для школы становится сотрудничество с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, организация встреч с интересными людьми, выпускниками, проведение производственных экскурсий на различные предприятия города и области. Выпускники школы-интерната успешно продолжают обучение в таких профессиональных учебных заведениях, как Московский государственный технический университет им. Баумана, Московский городской педагогический университет, Вятский государственный университет, Вятский автомобильно-промышленный колледж г. Кирово-Чепецка, Кировский авиационный техникум, медицинский колледж г. Кирова и т.д.

Проблема социализации детей с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности. Если в результате формирования функциональной грамотности у воспитанников будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, достигнута главная цель – адаптация их к жизни в обществе, быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Таким образом, созданные в школе-интернате условия и проводимые формы работы способны обеспечить обучающимся с нарушениями слуха освоение трудовых умений и навыков в соответствии с их возможностями, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни,

развитие социального потенциала и решение сопутствующих проблем – социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда позволяет компенсировать ограничения жизнедеятельности детей с недостатками слуха, позволяя им благополучно социализироваться в обществе после окончания школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда дошкольных учреждений

*Фоминых Светлана Анатольевна,
учитель-логопед МКДОУ д/с №19 «Сказка» г. Омутнинска*

Особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью информационной технологии обучения.

В современном стремительно развивающемся XXI веке компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причиной этому стало повышение роли информации, превращение её в одну из важнейших движущих сил общественной жизни. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. Поэтому важно создание системы работы с использованием компьютера для развития ребенка и, прежде всего, формирования у него психологической готовности к жизни и деятельности в обществе, широко применяющем информационные технологии.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка сначала игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Использование цифровых технологий находит своё отражение и в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи. Ребенок, знакомый с компьютером, компьютерными играми, требует при организации логопедического занятия особого внимания и особых средств

воздействия. Применение цифровых технологий позволяет решать ряд проблем современной коррекционной педагогики: построение новых «обходных» путей обучения, разработки новых педагогических технологий решения традиционных коррекционных и образовательных задач.

Цифровые технологии применяются как дополнительный инструмент в работе логопеда. ИКТ-технологии органично дополняют традиционные формы работы. Электронные и информационные ресурсы с различной текстовой или визуальной информацией позволяют значительно повысить эффективность целенаправленного системного логопедического воздействия, сделать коррекционную деятельность интереснее и занимательнее для детей дошкольного возраста. Применение данного вида информационных технологий позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность у детей. Ведь создание мотивации, повышение эмоционального настроения – одна из главных составляющих залога успеха в предупреждении и коррекции нарушений речи.

В то же время полноценное использование цифровых и ИКТ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста практически невозможно, т.к. пользование цифровыми устройствами ограничено требованиями СанПин: ребенок 5-7 лет может «работать» за устройствами не более 10-15 минут не чаще 3 раз в неделю. Поэтому на занятиях можно применять только элементы технологий, включая в структуру традиционного логопедического занятия.

ИКТ в работе учителя-логопеда применяются в следующих направлениях:

1) Диагностика:

- создание базы данных по итогам диагностики;
- проведение мониторинга работы;
- отслеживание динамики работы;
- составление графиков и диаграмм.

2) Профилактика, коррекция речевых нарушений:

1. Электронные пособия для демонстрации на компьютере:

- электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.);
- DVD, CD диски («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы» и др.);
- компьютерные презентации.

Остановимся несколько подробнее на мультимедийной презентации Power Point – самом популярном из всех видов применения ИКТ. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Он основана на демонстрации слайд-шоу, необходим для оптимизации образовательного процесса. Чередование текста, графики, видео и звукового ряда позволяет донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты, диаграммы, фотографии и схемы. Возможность наложения звуковых эффектов и внедрения небольших видеороликов обеспечивается использованием технологии видеомонтажа и редактирования звука. Основой любой мультимедийной презентации являются:

сюжетная линия, сценарий и навигационная структура. Навигационная структура, как правило, представлена «меню управления».

Все презентации разделены по разделам:

- - развитие лексико-грамматического строя речи;
- - развитие связной речи;
- - развитие органов артикуляции – гимнастика, которую очень любят дети выполнять с помощью компьютера;
- - закрепление поставленных звуков в речи – на каждый звук своя база презентаций.

3) Работа с коллегами:

1. Сетевое общение – соц. сети, группы
2. Использование информационных интернет – ресурсов
 - обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;
 - участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, семинаров;

4) Работа с педагогами и родителями:

1. Электронные консультации на интернет – сайте учреждения.
2. Использование мультимедийных презентаций, фотогаллерей.
 - нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;
 - создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;
 - самостоятельное создание памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения;
 - консультирование родителей, педагогов, используя возможности Интернета.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что педагог призван не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы, обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка.

ИКТ-технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Таким образом, цифровые технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Как показывает практика, целенаправленное использование цифровых и ИКТ технологий в процессе коррекционного обучения и воспитания

детей позволяет создавать оптимальные условия для коррекции и компенсации, имеющихся у детей нарушений, максимально учитывать индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

Список литературы

1. Байдикова, О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда // Символ науки. – 2019. - № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-rabote-uchitelya-logopeda> (дата обращения: 14.10.2022).

2. Душкина, И.Е. Использование информационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. - № 30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-korreksionnoy-rabote-uchitelya-logopeda> (дата обращения: 01.10.2022).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основное средство реализации АООП в условиях обновлённых стандартов в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Чащина Наталья Анатольевна,

директор

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), вступивший в силу с 2022-2023 учебного года, обеспечивает единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития обучающихся, а также на сохранение и укрепление их здоровья.

ФГОС нацелен на развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире, благоприятные условия воспитания и обучения, единство учебной и воспитательной деятельности; на создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учётом их образовательных потребностей.

В обновлённых стандартах более подробно определяется базовое содержание воспитательных программ, конкретизированы цели и условия коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений [1].

Так, во многих образовательных организациях созданы и действуют службы психолого-педагогического сопровождения детей, которые необходимы для различных категорий обучающихся:

– детей с ОВЗ (детей, имеющих недостатки физического и(или) психического развития, подтверждённых заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

– детей-инвалидов;

– детей, испытывающих в силу различных причин трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии социальной адаптации [2].

Городской округ ЗАТО Первомайский – это муниципальное образование с небольшим количеством образовательных учреждений: одна общеобразовательная школа, три дошкольных образовательных организации и учреждение дополнительного образования детей – детская школа искусств. Средняя общеобразовательная школа имеет опыт работы с детьми с ОВЗ с 2010 года; в ДОУ «Теремок» имеется группа компенсирующего вида. Имеющийся опыт работы, педагогические кадры при грамотной соорганизации всех ресурсов позволяют выстроить оптимальную модель системы инклюзивного образования на муниципальном уровне в условиях закрытого социума.

В центре – ребёнок с ОВЗ и семья. Данная модель основана на соорганизации ресурсов организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, муниципального управления образования, МКУ КФРН «Прогресс», учреждений и предприятий ЗАТО Первомайский.

Каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения задач по обучению и воспитанию ребёнка с ОВЗ. Эта модель основана на перераспределении образовательных ресурсов.

Обучающийся получает образование в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в своей школе и в образовательных организациях с помощью специалистов, которых нет в основной школе.

Так, основные предметы учебного плана для ученика с ОВЗ реализуются в основной школе, а ритмика – в КФРН «Прогресс» или ДШИ, занятия с логопедом на логоаппарате БОС – в ДОУ «Теремок», занятия по внеурочной деятельности

художественно-эстетической направленности – в ДШИ; для воспитанника с ОВЗ группы компенсирующего вида ДОУ «Теремок» программы дошкольного образования реализуются в ДОУ, а коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом школы, занятия по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической направленности – в ДШИ). Как следствие, обмен ресурсами и услугами многосторонний и взаимовыгодный. Выбор конкретной модели организации обучения для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуальный и определяется его потребностями (заключение ПМПК) и ресурсами, которыми располагает школа и муниципальная система образования в целом.

Для этого у каждой образовательной организации имеются свои ресурсы: кадровые, методические, материальные. В МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский реализуются основные общеобразовательные программы, АООП 5.2, 7.2, АООП Приказ №1599 (вариант 1), В ДОУ программы для детей с ТНР и ЗПР, дополнительные образовательные программы в ДШИ и в школе. При возникновении трудностей в реализации рекомендаций ПМПК для конкретного ребёнка каждая образовательная организация может воспользоваться ресурсами любой образовательной организации городского округа ЗАТО Первомайский [3].

В настоящее время в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский нет отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году 18 учащихся с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах инклюзивно.

На основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, представленных в школу родителями учащихся с ОВЗ, письменных согласий родителей на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам создаётся банк детей с ОВЗ, проводится заседание ППк и определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося, выстраивается система взаимодействия специалистов ППк, издаются приказы о переводе учащихся с ОВЗ на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с особенностями их развития, заключаются договоры с родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе создана система взаимодействия специалистов: администрации школы, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, – обеспечивающих процесс сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Разработано учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования: учебные планы (их варианты), адаптированные основные общеобразовательные программы (их варианты), дневник психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, программы комплексной помощи обучающимся. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Большую помощь в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оказывают муниципальное управление образования, комиссия по

делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ЗАТО Первомайский Кировской области.

По окончании 4 класса при переходе на основное общее образование обучающиеся с ОВЗ повторно проходят ПМПК для уточнения образовательного маршрута ОО.

По окончании 9 класса обучающиеся с ОВЗ проходят государственную итоговую аттестацию и сдают экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

За последние 5 лет 20 обучающихся с ОВЗ успешно сдали экзамены в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании. В 2019 году был опыт реализации программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выпускник получил свидетельство об обучении и поступил в учреждение СПО для дальнейшего обучения. При реализации АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам 2021-2022 учебного года в результате создания специальных условий для детей с ОВЗ справилось с адаптированной основой общеобразовательной программой 67% обучающихся. Остальным обучающимся рекомендовано повторное прохождение ПМПК для уточнения образовательного маршрута или пролонгировано обучение ещё на один год.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть актуальность использования имеющегося опыта Городского округа ЗАТО Первомайский в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях обновлённых стандартов, а также важность согласованности работы школьных специалистов и специалистов других образовательных учреждений муниципального образования и значимость комплексного подхода в предоставлении помощи детям с ОВЗ при реализации АООП в массовой общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № 27/901-06 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3. Выстраивание системы инклюзивного образования в условиях городского округа ЗАТО Первомайский: Сборник материалов /Автор-составитель И.А. Крестинина, Н.А. Чащина, Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области. – Киров : Полиграфовна, 2020. – 215 с.

Основные методы и приёмы при обучении детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации обновлённых ФГОС

*Шиловостова Люция Комилевна,
учитель начальных классов
КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска*

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей обучающихся. В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одной из таких категорий являются дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Обучающиеся с РАС – одна из самых сложных нозологических групп обучающихся с ОВЗ для обеспечения реализации права на получение общего образования в условиях инклюзии в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

Основными особенностями детей с РАС, препятствующими их обучению, являются:

- трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;
- недостаточность развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими;
- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- потребности в специальной организации образовательного пространства;
- необходимость использования специальных приёмов и методов.

Существует ряд специальных методов и приёмов, помогающих педагогу в формировании у данной категории детей основных учебных навыков. Среди них можно выделить комплексы наглядных, практических, словесных методов обучения и информационные технологии.

Рассмотрим каждый комплекс методов.

1. Комплекс наглядных методов обучения

Одним из основных методов при обучении детей с РАС является наглядный метод, так как таким детям трудно воспринимать информацию на слух. Поэтому каждое задание на любом уроке должно дублироваться в письменном виде, либо в виде карточек, схем или пиктограмм. Подобная форма работы применяется в связи с тем, что большинство обучающихся с РАС понимают и запоминают лучше то, что видят, чем то, что слышат.

Визуализация режима дня предполагает введение индивидуального расписания. Это обусловлено тем, что у детей с РАС с трудом формируется структура времени, затруднено понимание последовательности событий, различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребёнком, не связаны в сознании с определёнными временными рамками.

Визуализация плана урока предполагает необходимость чёткого планирования деятельности ученика с РАС в течение урока. Ведение такого плана поможет учителю упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определённые правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.

Наглядное подкрепление инструкций. В связи с тем, что у обучающихся с РАС часто возникают сложности с пониманием синонимов одних и тех же инструкций (например, реши пример – напиши ответ – напиши результат и т.д.), и ребёнку сложно соотнести её с конкретным действием, то необходимо подкрепление инструкции символом. Такие действия нужны в случаях выполнения сложного задания, состоящего из ряда инструкций: так оно разбивается в виде наглядных инструкций (например, заранее подготовленные карточки с символами прикрепляются слева направо либо сверху вниз). Кроме того, использование визуального алгоритма предполагает, что ребёнок будет выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, и это обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.

Использование образцов выполнения предполагает, что процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде чем ожидать результат, следует показать, что он собой представляет. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия (демонстрации того, как должно выглядеть действие); образца ответа; образца заполнения таблицы, схемы и т.д.; алгоритма выполнения задания (визуального плана выполнения).

2. Комплекс практических методов обучения

Индивидуальная корректировка объёма задания. Перед началом ознакомления с новой темой необходимо проводить анализ планируемых заданий с точки зрения объёма, специфики преподнесения и возможности их выполнения. Для этого можно установить границы задания (объём выполняемой работы, задания должны иметь чёткое начало и конец); сократить его объём; предъявить маленькими частями (для этого удобно использовать отдельные карточки с заданиями); заменить другим.

Помощь в переходах от одной деятельности к другой. Обучающиеся с РАС испытывают трудности с переходами от одной деятельности к другой. Такие перемены могут быть невероятно трудными для них, вызывают стресс и чувство дезориентации. Учитель может уменьшить чувство дискомфорта у ребёнка при смене деятельности или среды следующим образом: напомнить ученику о предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него. Для этого можно использовать таймер или карточку, какую-либо «переходную деятельность» перед сменой занятия – движение, считалку и т.д.

Побуждение к самостоятельному поиску информации. Многие дети с РАС затрудняются в проявлении инициативы или не проявляют её совсем. При обучении в школе, как и в любой социальной ситуации, умение искать определённую информацию является важным навыком. Подобные задания обеспечивают возможность альтернативного получения информации (кроме чтения учебника и прослушивания информации, данной учителем): поиск книги, информации в Интернете, ответа на вопрос по теме урока и т.д.

Обучение переносу знаний. Недостаточная способность детей с РАС к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, а также переносе знаний в жизненные ситуации:

- все понятия необходимо связывать с жизненными ситуациями ребёнка;

- использовать на уроке большое количество практических заданий;

- предлагать использовать знания для выполнения практических проектов по теме урока (в старшем возрасте).

Обучение работе в паре, в группе. Необходимо помнить о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к обучающимся с РАС, поэтому нужно стараться избегать планирования заданий, которые требуют максимальной вовлечённости в общение. Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то задания должны быть в рамках их способностей. На начальном этапе обучения совместная работа с другими детьми может быть сведена к минимуму или работе в паре с так называемым «принятым» одноклассником, который создаёт зону комфорта для обучающегося с РАС.

3. Комплекс словесных методов обучения.

Адаптация устной речи. Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра. Трудность понимания устной и письменной речи, а также буквальность интерпретаций может приводить к искажённому восприятию услышанного и прочитанного, поэтому нужно говорить ровным тоном, не очень быстро и без излишних переходов на эмоциональность.

Обучение выполнению инструкций. Перед тем, как дать инструкцию, необходимо привлечь внимание обучающегося, называя его по имени. Дети с РАС не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы, испытывают затруднения, когда необходимо воспринимать информацию зрительно и на слух в одно и то же время. Поэтому неэффективно просить их слушать и выполнять какое-либо задание параллельно (записывать, подчёркивать и т. д.). В этом случае следует:

- использовать несложные инструкции и объяснения;

- проверять понимание обучающимися услышанных фраз;

- избегать длинных цепочек в объяснениях, так как обучающиеся с РАС плохо запоминают последовательность;

- написать инструкцию на листе, если обучающийся умеет читать.

Работа над обогащением словаря. Во время предъявления темы необходимо проводить отдельную работу по обогащению словаря (специальное обучение абстрактным понятиям; пониманию синонимов; разбору ключевых понятий).

Обучение ответам на вопросы. Процесс обработки речи у ребёнка с РАС идёт намного медленнее, чем у остальных детей. В связи с этим необходимо использовать следующие рекомендации:

- давать обучающимся достаточно времени для осмысления вопроса (детям с РАС трудно ответить сразу, поэтому нужно учить класс ждать ответа);

- стараться не использовать перефразирование – это может вызвать замешательство, лучше повторить вопрос несколько раз, но слово в слово;

- предлагать короткие и чёткие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни;

- задавать вопросы сразу после определённого вида деятельности, а не в конце дня;

- задавать один и тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;

- после вопроса предложить выбрать ответ или начало ответа на вопрос;

- научить выделять главное в задании или тексте (это может быть работа с карандашом), чтобы впоследствии увидеть, найти ответ;

- давать задания для домашней отработки ответов – обозначить вопросы, на которые необходимо ответить, до того, как начать выполнять задание.

Адаптация текстов. Для обучающихся с РАС необходимо специально адаптировать тексты:

- упрощение предложений или замедленный темп чтения поможет детям с трудностями понимания прочитанного успешно работать на уроке;

- при способности к быстрому чтению ребёнок часто не «схватывает» смысл прочитанного, поэтому упрощение должно быть не только по форме, но и по акцентированию значимых для осмысленного восприятия понятий, связей;

- дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов;

- все материалы для прочтения нужно давать для домашней проработки.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях реализации обновлённых ФГОС начального общего образования современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого обучающегося и удовлетворение его особых образовательных потребностей через использование комплекса специальных методов, которые являются оптимальными для обучения детей с РАС в условиях инклюзии.

Список литературы

1. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 8-18.
2. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / А.С. Захаренко, Ю.А. Рокицкая, Т.А. Шепель [и др.]. – Челябинск : ЧГПУ, 2016. – 130 с.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина ; Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – Москва : МГППУ, 2012. – 80 с.
4. Приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» и
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра : учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013 – 82 с.

Раздел 6. Проблемы и перспективы преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС

Родной язык и литература – важнейшее средство формирования ценностных ориентаций обучающихся

*Ахатова Раида Шакирьяновна,
учитель татарского языка и литературы,
заместитель директора по УВР МКОУ ООШ с. Там-Верх-Гоньба
Малмыжского района Кировской области*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] граждане России имеют право на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования как обязательные для изучения [2, 3].

Основная цель учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» – воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием. Изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы содействует познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, сохранению и развитию национальных традиций и исторической преемственности поколений. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Программа по родной татарской литературе обладает мощным воспитательным потенциалом. Художественные произведения способствуют формированию базовых национальных ценностей и личностных качеств обучающихся, на основе которых ими осуществляется нравственный выбор.

Следует обратиться к содержанию предмета «Родная литература».

Программа по татарской литературе включает тексты, которые учат детей слушать свое сердце, помнить тех, кого уже нет в живых, уважать, любить и беречь тех, кто рядом с нами, быть чуткими, особенно к старшему поколению: Ф.Кәрим «Үлемуены» - стихотворение (5 класс), И.Гази «Йолдызлы малай» - рассказ (6 класс), Н.Дәүли «Яшәү белән үлемарасында» - повесть (7 класс), Ш.Галиев «Әткәйгәхат» - поэма (8 класс), С.Шакир «Үлемнән көчлерәк» - повесть (9 класс).

Еще одна актуальная содержательная линия программы – произведения, направленные на воспитание бережного отношения к родному языку и к народному творчеству, национальной культуре, обычаям и традициям своего

народа, на развитие эстетического чувства - видеть красоту окружающего мира. Чтение и интерпретация указанных произведений способствуют формированию дружеских чувств к детям других национальностей, любви к малой и большой Родине, доброжелательной межнациональной коммуникации (Г.Тукай «Туган тел» - стихотворение (5 класс), Н.Такташ «Иптэшләр» - стихотворение (6 класс), М.Гафури «Татар байрагы» - стихотворение (7 класс), Г.Бәширов «Туганягым – яшелбишек» - повесть (8 класс), Н.Нәжми «Татар теле» - стихотворение (9 класс).

Программа по предмету включает особый пласт художественных произведений, содержание которых направлено на воспитание честности, доброты, порядочности, душевной щедрости людей. В них говорится о том, что не надо скупиться на доброе отношение к ближним (родителям) и дальним, надо дарить свет и радость, не нужно стыдиться проявления своих чувств. Такие произведения погружают детей в решение нравственных проблем: что есть добро и зло, какова роль семьи в воспитании личности, учат быть благодарными, трудолюбивыми, милосердными: Г.Тукай. «Сабыйга», «Эшбеткәч уйнарга ярый», «Эшкәэндәү» - стихотворения (5 класс); А.Әхмәт. «Үгикыз» - драма (6 класс); Ә.Еники. «Матурлык» - рассказ (7 класс); Г.Әпсәләмов. «Ак чәчәкләр» - роман (8 класс), Ш.Камал. «Буранда» - рассказ (9 класс).

Большое значение в воспитании чувства патриотизма имеют произведения Героя Советского Союза Мусы Джалиля, Абдуллы Алиша, Сибгата Хакима и многих татарских писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны любви к родному языку и родному краю, о подвиге во имя народа и Отечества.

Любое произведение учебной программы по родной литературе можно воспринимать как уроки воспитания человечности. На примерах жизни национальных героев легче достигаются цели патриотического воспитания. Такие произведения, как «Яшәү белән үлем арасында» Наби Даули, «Миңа унтугызяшыде» Габдрахмана Апсалямоваи др., о героизме молодого поколения во время военных действий особенно нравятся школьникам.

Через жанры устного народного творчества идет знакомство детей с жизнью, бытом, обычаями татарского народа. Это способствует ценностному усвоению материала урока, развитию связной монологической и диалогической речи, расширяет словарный запас, а также влияет на нравственное и духовное развитие детей.

Народная педагогика тесно связана с этнографией. Поэтому на уроках и внеклассных занятиях активно используются материалы школьного краеведческого музея. В нем представлены предметы жизни и быта, отражающие культурно-исторические традиции татарского народа. Знакомство с ними вызывает большой интерес не только детей, но и их родителей. Через знакомство с экспонатами мы раскрываем содержание многих художественных произведений на учебных занятиях.

Вовлечение детей в исследовательский процесс – изучение предметов одежды, быта, словесного творчества, предоставление возможности подержать вещи в руках, например, раскрыть секреты и значения татарского орнамента на

полотенцах, тубетейках, фартуках – пробуждает в детских душах чувство уважения к своему народу, своим предкам.

Уникальным средством всестороннего развития личности является татарский детский фольклор, который содержит в себе более двухсот жанров. Колыбельные песни, загадки, прибаутки, народные сказки, скороговорки, дразнилки помогают воспитывать в детях такие важные качества как языковое чутье, внимание к слову и его значению, чуткость, творческое воображение.

В методическом и воспитательном плане весьма ценны литературные дискуссии. Они позволяют во время обмена рассуждать о настоящих человеческих ценностях: долге, чести, ответственности за свои поступки. В ходе дискуссий обсуждаются многие насущные проблемы, например: проявления терпимости и преданности; хозяйственности, трудолюбия и благотворительности, взаимоотношений детей и взрослых, детей и родителей, взаимодействия татарской и русской культуры.

Большую роль в нравственном воспитании обучающихся играет включение детей в творческую деятельность. Работая над сочинениями, изложениями на нравственные темы, ученики делятся мнениями о том, что для них Родина, что значит любить свое Отечество. Сочинения - отзывы о прочитанных произведениях способствуют развитию познавательной активности учащихся.

Внеурочная и внеклассная деятельность в школе также содействуют решению задач воспитания и развития детей. В соответствии с рабочей программой воспитания проводятся традиционные для школы мероприятия: «Навруз», «Казәмәсе», «Детский сабантуй», «Аулакөй», День знаний, День родного языка, День матери, конкурс чтецов, посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю. В рамках данного мероприятия выпускаем тематическую стенгазету, проводим заочную экскурсию в музей Г.Тукая. Сохраняя богатство национальных традиций, мы сохраняем наш родной язык и родную культуру.

Интерес к предметам «Родной язык» и «Родная литература» приносит ежегодные успехи ученикам школы на региональном и межрегиональном уровне Всероссийской предметной олимпиады по татарскому языку и татарской литературе. Например, Нурутдинова Алия становилась призером Всероссийской олимпиады по татарскому языку на межрегиональном уровне в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах.

Школа принимает активное участие в мероприятиях Дома детского творчества Малмыжского района. В 2019-2020 учебном году в Межрегиональном слете этнографов учащиеся школы заняли 1 место, приняли участие в Межрегиональном фольклорном фестивале краеведов «Халкым мирасы», во II Межрегиональном слете краеведов «Родные истоки» стали победителями. В 2020 году на Межрегиональной научно-практической конференции «Татар авылы - минем киләчәгем» стала победителем Камалиева Лилия (7 класс).

Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в процессе реализации учебных программ по родному языку и литературе, интеграции учебных программ по русскому языку и литературе, родному языку и родной

литературе, интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности – важнейшие направления работы школы.

Процесс формирования духовных ценностей – длительный, но та работа, которая проводится учителями школы, делает изучение родного языка и литературы средством приобщения детей к духовному богатству народа, его истории и культуре, а также одним из важных каналов социализации личности обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Махмудов, А.Г., Гараева, Н.Г. Татарская литература. Учебник хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений. – Казань : Магариф, 2010.

5. Морозова, А.Р. Этнокультурное образование в Российской Федерации. Татарский компонент / А.Р. Морозова, Р.Р. Корчагина. – Казань : Школа, 2006. – 140 с.

Методическое сопровождение преподавания родного (нерусского) языка в образовательном пространстве Кировской области

Барабанова Надежда Викторовна,

заведующий Центром повышения квалификации

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в г. Вятские Поляны

На территории Кировской области изучение родных языков народов России осуществляется в соответствии ФГОС общего образования. Институтом развития образования Кировской области, образовательными организациями области осуществляется методическое сопровождение преподавания родного языка в школах в рамках реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации.

В большинстве школ области изучается родной русский язык. Вместе с тем, на территории области исторически компактно проживают татары, удмурты, народы мари и коми. Это учитывается при организации изучения родного языка. В восьми школах, расположенных на юге Кировской области, как предмет обязательной части учебного плана по выбору родителей изучается родной татарский язык. Это средние общеобразовательные школы деревень Средние Шуни и Старый Пинигерь Вятскополянского района; сел Новая Смаиль, Старый Ирюк и Тат-Верх Гоньба Малмыжского района, средняя школа №5 города Вятские Поляны, основная общеобразовательная школа деревни Четай Кильмезского района. Марийский язык изучается в основной общеобразовательной школе деревни Мари-Ошаево Пижанского района.

В остальных школах, расположенных в местах компактного проживания названных народов, с родным нерусским языком, народными традициями и культурой дети знакомятся в рамках внеурочной и внеклассной деятельности.

Например, ученики школ Малмыжского района принимают участие в Праздниках урожая и Навруз (Праздник прихода весны), праздниках Первой борозды и Сабантуй, в межрегиональном слете этнографов, конкурсе-фестивале национальных культур «Содружество», конкурсе «Вешние воды», литературно-творческом празднике обучающихся начальных классов, посвященном великому татарскому поэту Габдулле Тукаю, и других. В «Доме детского творчества» г. Малмыжа осуществляется изучение татарского языка через творческие объединения «Татарский язык для малышей», и «Татарский язык» для школьников.

В средней общеобразовательной школе № 5 города Вятские Поляны кроме уроков ведется кружок по изучению родного языка. Дети участвуют во многих мероприятиях, проводимых региональным отделением Всемирного конгресса татар, например, в форуме Конгресса татар Кировской области «Татарская культура. Взгляд в будущее».

В основной школе деревни Четай Кильмезского района разработана и реализуется программа летнего оздоровительного лагеря при школе «Йолдызлар» («Звезды»). С культурой, традициями и языком коми-пермяцкого народа дети знакомятся в основной школе деревни Ромаши Афанасьевского района в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Введение в народную культуру». В основной школе деревни Мари-Ошаево Пижанского района, кроме изучения марийского родного языка в рамках учебного плана, организованы и проводятся мероприятия внеурочной деятельности, 50% обучающихся посещают кружки на базе Областного центра марийской культуры.

На изучение удмуртского языка и культуры ориентированы филологическая студия «Родные истоки» в основной общеобразовательной школе деревни Паска Кильмезского района и кружок «Родничок» в основной общеобразовательной школе деревни Дым – Дым – Омга Вятскополянского района. И это далеко не полный перечень возможностей изучения родной культуры, языка и традиций, реализуемых на территории области.

Важно остановиться на методическом сопровождении учителей, преподающих родные языки народов России. Для этой категории педагогических работников в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (далее – ИРО) разработана дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Организация и методика изучения родного языка в условиях реализации ФГОС общего образования» для учителей родного (нерусского) языка общеобразовательных организаций, воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов дополнительного образования детей, осуществляющих обучение родному (нерусскому) языку. Программа утверждена Ученым советом ИРО с периодичностью три года. Она обеспечила возможность повышать квалификацию, не выезжая в соседние регионы, а также не только получить новые теоретические знания по преподаваемому предмету,

но и необходимую информацию о региональной политике в сфере изучения родного (нерусского языка) и её нормативно – правовой базе.

Необходимо отметить, что повышение квалификации педагогов, преподающих родной татарский язык осуществляется в тесной взаимосвязи с ИРО Республики Татарстан. При проведении курсов серьезное содействие было оказано кафедрой татарского языка ИРО РТ, а также педагогами высшей квалификационной категории гимназии пгт. Богатые Сабы Сабинского района РТ. С этим образовательным учреждением мы осуществляем тесное сотрудничество и в инновационной деятельности.

Педагоги участвуют в вебинарах и семинарах, посвященных преподаванию татарского языка, которые проводятся Министерством образования РТ и ИРО РТ, а также успешно участвуют в профессиональных конкурсах, которые проводятся в РТ для учителей татарского языка.

В настоящее время ИРО проводит работу по сопровождению педагогов в межкурсовой период. Запланирован и проведен цикл практико-ориентированных семинаров для преподавателей родного языка «Классика и современность татарской литературы» совместно с региональным отделением Всемирного конгресса татар на базе МКОУ СОШ дер. Средние Шуни Вятскополянского района Кировской области.

Региональный семинар «Проблемы и перспективы преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС» проводится ежегодно на базе школ Юго – Восточного образовательного округа Кировской области. Это школы МКОУ СОШ дер. Старый Пинигерь (2020г.), МКОУ СОШ дер Средние Шуни (2021г.) Вятскополянского района, МКОУ СОШ дер Старый Ирюк Малмыжского района (2022г.) Кировской области. Такая организация семинаров позволяет не только представить опыт отдельных педагогов в области преподавания родного языка, но и познакомить педагогическую общественность с формированием образовательной системы школ, реализующих этнокультурный компонент.

Педагоги, преподающие родной язык, систематически обобщают опыт работы и представляют его на региональном и межрегиональном уровне. Площадками для этого служат региональный Фестиваль педагогических идей, межрегиональные Благовещенские чтения, Всероссийский конкурс учителей татарского языка и конкурс «Мастер-класс», которые проводятся Министерством образования РТ.

Возможности изучения родного нерусского языка в процессе интеграции урочной и внеурочной образовательной деятельности реализуются в инновационном режиме. В 2022 году муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Четай Кильмезского района Кировской области стала методической площадкой ИРО Кировской области по теме «Воспитание национальной идентичности обучающихся средствами народной культуры».

Площадками педагогического общения становятся мероприятия, которые проводятся в регионе в целях формирования толерантных межнациональных и межконфессиональных отношений. К ним с полной уверенностью следует отнести «Костер дружбы», который более 20 лет проводится совместными

усилиями Малмыжского района и Балтасинского района РТ, с участием Вятскополянского района Кировской области и Можгинского района Удмуртии, а также Благовещенские образовательные чтения, которые на протяжении 7 лет организует администрация Вятскополянского района, и в которых участвуют образовательные организации Кировской области, республик Татарстан и Удмуртия.

Модификация системы изучения родного языка в современной российской школе привела к определенному свертыванию возможностей полноценного владения родным языком на достаточном культурном уровне. Проблема билингвистики как возможности полноценного владения двумя языками русским государственным и родным становится актуальной в современной школе. Вероятно, необходимо изучение опыта организации такого обучения и построение собственных систем обучения двуязычию на оптимальном уровне в заинтересованных образовательных организациях.

Вместе с тем нужно отметить, что в связи с изменением системы изучения языка, который для большинства обучающихся в этих школах является родным, а, следовательно, и доминирующим, стало очевидно, что в процесс билингвального обучения языкам должны быть включены дошкольные образовательные организации и родители. Сразу нужно отметить, что в настоящее время не сложилось единой и стройной системы дошкольного образования с учетом владения детьми родным нерусским языком. Учитывая, что дошкольные группы сейчас существуют при школах, процесс становится более интенсивным и требует методической и организационной проработки в рамках инновационной деятельности.

Формированию билингвального образования способствует социум, среда, в которой осуществляется процесс, а также внеурочная и внеклассная деятельность, занятия в системе дополнительного образования, о которых было сказано выше. Заинтересованность социума в развитии изучения родных языков значительно облегчает процесс. Необходимо отметить, что серьезную поддержку в организации обучения родным языкам и профессионального роста педагогов, в обеспечении учебниками и художественной литературой, в организации мероприятий, направленных на развитие народной культуры и традиций, оказывают общественные организации. Среди активных участников процесса можно назвать региональную организацию Всемирного Конгресса татар, Региональную культурно-просветительскую общественную организацию татар Кировской области, Общественную организацию татарских женщин Кировской области при Конгрессе татар Кировской области «Ак калфак», Областной центр марийской культуры в д. Мари-Ошаево Пижанского района Кировской области, общественную организацию «Мари ушем», Центр коми-пермяцкой культуры в Афанасьевском районе и Коми-Пермяцкий краеведческий музей имени П.И. Субботина Пермьяка и другие.

Таким образом, можно сделать обоснованный вывод о том, что организационное и методическое обеспечение преподавания родных языков в образовательных организациях Кировской области осуществляется на достаточном уровне и имеет тенденцию к развитию.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 №Об актуализации примерной рабочей программы воспитания№
6. Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/> (дата обращения 2.11.2022)
7. Примерная образовательная программ учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c6c57c85a0d260bb6d8c79475b5748d4.pdf> (дата обращения 2.11.2022)
8. Примерная образовательная программ учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a06e46d81b9325ebbf8e3178d534dbb.pdf> (дата обращения 2.11.2022)

Формирование системы изучения родного татарского языка через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Итоги работы методической площадки КОГОАУ «ИРО Кировской области».

*Барабанова Надежда Викторовна,
заведующий Центром повышения квалификации
КОГОАУ «ИРО Кировской области» в г. Вятские Поляны?*

*Калимуллина Таньзиля Рашитовна,
директор*

МКОУ ООШ д. Четай Кильмезского района Кировской области,

Деревня Четай Кильмезского района Кировской области основана переселенцами из одноименной деревни Чутай Балтасинского района Республики Татарстан в 30-годах XX столетия. Процессы коллективизации и раскулачивания стали причиной такого переселения в непроходимые леса Кировской области. В настоящее время деревня насчитывает 52 двора, в которых проживает 231 житель. Большинство жителей деревни этнически относятся к казанским татарам. В деревне не утрачены самобытность, язык и культура татарского народа. Деревня и сегодня поддерживает тесные отношения с родовым гнездом деревней Чутай Балтасинского района Республики Татарстан. Большинство матерей учащихся нашей школы и женщин деревни являются

потомками выходцев из Республики Татарстан. Этот факт позволил избежать национальной ассимиляции и стал толчком для сохранения и развития лучших национальных традиций в изучении родного языка, литературы и культуры в целом в МКОУ ООШ д. Четай Кильмезского района Кировской области.

Именно поэтому в 2022 году школа стала методической площадкой ИРО Кировской области по теме «Воспитание национальной идентичности обучающихся средствами народной культуры».

Учитывая потенциал рабочей программы воспитания, школа определила цель методической площадки: разработка и реализация модуля «Золотые россыпи народной культуры. Воспитание на основе народной культуры». Модуль позволяет решать следующие задачи:

1. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, приобщение их к традициям и особенностям народного художественного творчества.

2. Развитие умения отражать этнокультурные традиции в разных видах детского художественного творчества.

3. Разработка мероприятий с учетом этнокультурных традиций.

Все эти направления успешно реализуются. Основная школа д. Четай является малокомплектной сельской школой. В ней обучаются 22 ученика: двое – носители удмуртского, остальные – татарского языка. Важным фактом является то, что в деревне Четай не только сохраняются, но и развиваются лучшие традиции активного использования татарского языка в повседневной жизни. Свидетельством тому являются традиционные национальные праздники, такие как «Сабан-туй», «Сэмбэлебейрэме», «Коз имэсе», «Чак-чак» и другие, организуемые и проводимые в населённом пункте. Праздники имеют большую географию участников: все жители деревни, а также поселений Кильмезского района, соседних районов Кировской области (Малмыжского, Вятскополянского, Уржумского), Балтасинского района Республики Татарстан, г. Казани, г. Ижевска, Республики Беларусь.

В целях сохранения родного языка и культуры в школе выстроена система работы, в которой обозначились контуры интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план предоставляет возможности для изучения родного языка. В рамках обновленных ФГОС татарский язык изучается в 1 и 5 классах в объеме 1 часа, а по ФГОС второго поколения в объеме 0,5 часа в неделю в 2-4-х и 6-9-х классах. Преподавание родного языка обеспечено в соответствии с требованиями ФГОС. Ведет часы родного языка Низамова Алсу Зиннатулловна, дипломированный учитель татарского языка и татарской литературы. Министерство образования РТ и Всемирный конгресс татар в 2021 году полностью обеспечили учащихся школы учебниками по татарскому языку и литературе в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Учебно-методический аппарат по родному языку и профессиональный подход педагогов позволили достичь планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. В школе проводятся школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по татарскому

языку. В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку.

На уроках технологии обучающиеся вместе с учителем шьют национальные костюмы, которые используются во время театральных выступлений, постановок татарских танцев.

Изучению родного языка и национальной культуры уделяется большое внимание в рамках внеурочной деятельности. В начальных классах реализуется курс внеурочной деятельности «МЫ вместе». На занятиях обучающиеся знакомятся с костюмами, бытом, обрядами, национальными блюдами, прослушивают и разучивают произведения словесного искусства.

Серьезная работа по изучению языка, традиций и культуры татарского народа проводится в рамках проектной деятельности обучающихся 5-9-х классов. Проекты носят информационный и исследовательский характер. В 2022 году разработаны и реализованы детские проекты «История Сабантуя д. Четай», «Наш кабинет рукоделия», «Калорийность блюд татарской кухни», «Подарок батыру своими руками» (вышивание платочков), «Эх, тубэтей» (изготовление тубетеек для мальчиков), «Ак калфак» (изготовление головных уборов для девочек) и другие. Защита работ проходит на Фестивале проектов в конце учебного года.

В образовательной организации реализуется проект «Танцующая школа «Ялкын». В нем участвуют все ученики школы, а разучиваются народные танцы и русские, и удмуртские, и татарские. Итоги работы над проектом «Танцующая школа «Ялкын» подводятся на концерте - творческом отчете «Дом, в котором мы живем». Он является итоговым мероприятием в конце учебного года на протяжении 25 лет.

В образовательной организации работает театральное объединение «Мэктэпсэхнэсе», где обучающиеся школы ставят пьесы на татарском языке. В этом году осуществлена театральная постановка «Коз эмэсе». Ежегодно объединение участвует в различных форумах и является призером Межрегионального конкурса «Содружество», организатором которого выступает лицей г. Малмыжа Кировской области.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дуслык» («Дружба») также связана с изучением родного языка и литературы, национальных традиций. В 2021-2022 учебном году в рамках подготовки к празднику «Сабантуй» проведены мастер-классы «Чак-чак к Сабантую», «Крашенные яйца - украшение праздничного стола», «Красиво повяжем платки» Детский районный праздник «Сабантуй» стал итоговым мероприятием лагеря.

В школе есть музейная комната. В ней собраны предметы быта татарского народа. Музей оформлен в национальном стиле, а экспозиция музея постоянно используется на уроках и во внеурочной деятельности.

Развитию социальной активности учеников способствует то, что работа школы ведётся в тесном взаимодействии с социальными партнёрами. В сельском клубе и Дворце культуры «Орион» пгт Кильмезь дети и их родители занимаются в танцевальных коллективах, совместно выступают на национальных

праздниках. Особенно интересным нам видится постановка концертов участниками творческих коллективов школы в детских садах пгт Кильмезь «Мы приехали к Вам в гости».

Таким образом, в рамках работы методической площадки обобщен и систематизирован опыт работы школы по теме «Воспитание национальной идентичности обучающихся средствами народной культуры». Важнейшим компонентом этой работы стало создание системы изучения родного (татарского) языка через интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Весь комплекс мероприятий позволяет формировать опыт эмоционально-ценностных отношений детей в духовно-нравственной сфере деятельности. Материалы методической площадки представлены на семинаре - практикуме для педагогов района, подготовлен электронный сборник материалов, а также представление результатов работы на Межрегиональных Благовещенских образовательных чтениях в марте 2023 года.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

Использование татарских народных традиций в обучении и воспитании школьников

Батыркаева Раиля Галимзяновна,
учитель татарского языка и литературы МКОУ СОШ
д Старый Пинигерь Вятскополянского района Кировской области

«Традиция» в переводе с латинского означает «передача». Традицию отличает массовость, прочность, жизненность, долговечность, многообразие. Конечной целью в воспитании учеников должна быть передача ценностно значимых действий – национальных традиций татарского народа, культурно - исторического опыта от поколения к поколению.

Такие качества, как уважение к старшим, любовь к людям и родной земле, взаимопомощь и доброжелательное отношение к другим народам, трудолюбие, народ считает определяющими в характере человека. «*Опирайся не на силу рук, а на доброе сердце*», «*Золото на земле не валяется, доброта не забывается*» - по-отечески мудро говорит татарский народ.

В моем классе учатся и русские, и татары. Поэтому мы рассматриваем разные культурные и религиозные традиции, которые отразились в культуре национальных праздников, таких, как Курбан-байрам, Ураза-байрам, Рамазан, Карга Боткасы, Рождество, Масленица, Пасха и др.

Одна из важнейших содержательных линий воспитания на национальных традициях – обращение к устному народному творчеству, прежде всего к пословицам и поговоркам. Этот прием включается практически во все учебные занятия в школе. На стендах в классе можно найти пословицы и поговорки татарского народа на родном языке. Обращение к народной мудрости, рассуждение на заданные содержанием пословиц темы помогает знакомить детей не только с устным народным творчеством народа, но и способствует развитию речи, помогает изучению и усвоению языка.

У всех народов педагогическая культура складывается из одних и тех же элементов, истоками которых служат мифы, сказки, притчи, песни, стихи, поучительные рассказы. Эти произведения рассматриваются не только на уроках, но и во внеурочное время. Например, на уроках литературы изучается сказка «Иван -крестьянский сын» и «Чудо-юдо», а на уроках татарской литературы – сказка «Таңбатыр». Литературный диалог осуществляется и при изучении малых форм фольклора. Так, татарской народной пословице «Иле барның теле бар» вторит русская мудрость - «У кого есть родина, у того есть язык». Воплощение нравственных идеалов в народном эпосе также объединяет народы в понимании силы и добра, в отношении к труду и служению Отечеству. Былина «Вольга и Микула Селянинович» и дастан «Идегей» близки по духу.

Традиционным для татарского народа является воспитание в детях уважительного отношения к старшим, почитание их мудрости, основанное на преклонении перед жизненным опытом. Уважительное отношение к старшим отражено в произведениях разных жанров. Например, произведение Амирхана Еники «Матурлык». Амирхан Еники в небольшом рассказе смог показать теплые отношения матери и сына. Работа на учебных занятиях с такими произведениями формирует эмоционально-ценностный опыт детей.

Наше время – это время новых отношений. Сейчас обществу особенно нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие рационально и трезво мыслить. Огромную роль в этом играет семья. В исследованиях отечественных педагогов выявлена возможность включения детей в жизнь семьи путём приобщения к трудовой деятельности, участия в подготовке семейных праздников, совместном досуге с использованием народных традиций в семейном воспитании русских и татарских народов.

Многие обычаи и традиции различных народов отличаются по форме, а по содержанию очень близки. В связи с этим изучение национальных обычаев и традиций в воспитании детей имеет большое значение не только для конкретного народа, но и для других тоже. Это сближает народы, создает гармоничное поликультурное пространство. Поэтому все прогрессивные обычаи и традиции различных народов должны быть обобщены, собраны в одно целое и на их основе построено воспитание подрастающего поколения.

В семье и школе складывались и сохранялись народные воспитательные традиции и поддерживались коллективным, общественным мнением. Семья имеет свой уклад, авторитет, свои праздники и обряды, с помощью которых народ воспроизводит себя, духовную культуру, характер и психологию в ряду сменяющих друг друга поколений.

В воспитании четко выделяется традиция формировать у детей знание своей родословной. Так, ученики составляют родословные «Шэжэрэ» и регулярно участвуют в научно-практических и научно-исследовательских конференциях в Республике Татарстан, где представляют проекты и исследовательские работы. К этому виду творческой деятельности привлекаются ученики, которые свое будущее связывают с наукой.

В 2019 году обучающиеся брат и сестра Закировы стали победителями в Межрегиональной научно-практической конференции «Шэжэрэлэрнэселагачы» в городе Буинске. В 2020 году в городе Кукмор на Всероссийской научно-практической конференции «Шэжэрэлэрнэселагачы» Загидуллин Ильяс получил диплом второй степени.

Важным высоким моральным качеством человека всегда было его трудолюбие. Глубокое уважение к труду, понимание значения его в жизни человека находят отражение во многих пословицах татарского народа: *Аз сөйлә, күнэшлә.* («Мало говори, больше работай»). Воспитание детей без труда народ не представляет. В семье они обучаются, готовятся к жизни, совместному труду с родителями и взрослыми. В семье каждому ребенку с учетом его возраста определяются постоянные трудовые обязанности. Эта традиция закрепляется в школе через организацию совместной деятельности детского и взрослого коллективов.

Татарский народ всегда отличала скромность. Скромность немислима без умения вежливо относиться к товарищам, родителям, старшим. Немалое место в достойной жизни человека народная мудрость отводила честности и взаимопомощи. И все эти качества мы воспитываем такими методами и средствами, как убеждение словом, обращение к народной мудрости пословиц, наказ («не вытирай со стола руками – будет шум»), воспитание на примерах.

Воспитание вышеперечисленных качеств, основанных на традициях, возможно тогда, когда воспитатель, учитель, родитель и просто взрослый сам обладает этими качествами или стремится их воспитывать в себе. Только при подкреплении личным примером, когда слова не расходятся с делами, можно добиться положительного результата.

Использование потенциала татарских народных традиций в образовательной системе школы является педагогическим инструментом воспитания школьников. Организуя учебно-познавательное и досуговое пространство в соответствии с культурно-исторической традицией своего народа, школа создает условия для развития и сохранения духовного мира детей. Воспитанные в традициях своего народа, дети не забывают свои корни, чтят отеческий опыт, передают из поколения в поколение. А когда народ знает свои истоки, бережно хранит народный опыт, тогда он по-настоящему уважает и

любит свой родной край, малую родину, и является достойным гражданином большой родины – России.

Диалог культур и языков на уроках родного русского языка

*Галимзянова Светлана Геннадьевна,
директор, учитель родного языка
МКОУ ООШ д. Арык Малмыжского района Кировской области*

МКОУ ООШ д. Арык находится в левобережной части Малмыжского района, где издавна мирно, «по-соседски» живут русские, татары и марийцы. Своеобразие национальных обычаев и традиций оказывает влияние на культурную и общественную жизнь школы. С большой любовью проводятся в школе национальные фестивали. Подготовка к ним ведется совместно с родителями, социальными институтами. Фестиваль – форум, объединяющий людей разных национальностей в единый народ.

В процессе реализации предмета «Родной русский язык» были выявлены проблемы преподавания русского языка как родного в классах с многонациональным составом: родные языки забываются. Это приводит к тому, что теряется связь человека с культурно-исторической традицией своего народа. Недостаточное владение родным языком родителями усугубляет ситуацию: некоторые дети совсем не умеют говорить на родном языке. Утрата языка – утрата идентичности, связи с предками, с истоками уникальной культуры.

Курс предмета «Родной русский язык» направлен на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры: его языка и литературы, религиозной традиции, культуры и искусства в целом. Так идет приобщение детей к родным истокам. Поэтому цель педагогической деятельности как филолога вижу в том, чтобы раскрыть перед учащимися русскую картину мира, явленную в слове в сопоставлении ее с феноменами татарской и марийской культуры.

УМК О.М. Александровой «Русский родной язык» [1-6] дает возможность для включения в урок материала других языков. – это раздел «Язык и культура», рубрики «Диалог культур», «Лингвистические заметки», «Моя Россия».

При изучении темы «Наш родной русский язык» в 5 классе разговор о языке русского народа переходит к разговору о родном языке обучающихся.

На каком языке вы говорите в семье? Знаете ли вы свой язык, умеете писать? Ответы учеников сводятся к тому, что в семье родители и дети говорят на русском языке, редкая семья общается только на родном языке. С целью развития интереса к языкам прослушиваем стихотворение Г.Тукая «Туган тел», марийские песни. Обучающиеся отмечают ритмико-интонационные особенности родного языка: его музыкальность, напевность, красоту звучания.

В качестве домашнего задания предлагаются минипроекты «История письменности татарского и марийского языка», которые используем как дополнительный материал на уроках по теме «Из истории русской письменности». Интерес вызывает сравнение русского, татарского и марийского алфавитов.

Тема «История в слове» дает возможность познакомиться с национальным бытом, своеобразием одежды, жизненным укладом и отражением их в языке народа. Обогащает урок открытая форма проведения. Приглашаются родители, бабушки и дедушки, работники учреждений культуры, которые могут рассказать о национальных традициях.

Участие в различных национальных фестивалях, концертах, подготовке народных танцев на внеурочных и внеклассных занятиях является продолжением урочной деятельности по повышению учебно-познавательного интереса учащихся к изучению родного языка.

При обращении к темам, связанным с убранством русской избы, говорится об укладе русской, татарской и марийской семей. Выявляются особенности в предметах быта, в украшении дома, ограничениях, которые существовали в доме. Например, нельзя было использовать изображения человека и животных.

У каждого народа есть свои традиции. С удовольствием дети слушали рассказ об обычае татар – чаепитии «чэйэчу». Татарское чаепитие способствует сближению людей, создает комфортную, неформальную обстановку, оно располагает к беседе и сближению собравшихся за чайным столом людей, потому что длится оно достаточно долго. Чаепитие – это образ жизни татар, черта национального характера, символ гостеприимства. Татарский дом в целом нельзя представить без самовара, в татарском языке оно звучит как самавыр или самавар.

При изучении крылатых слов, пословиц и поговорок происходит сопоставление пословиц русского, татарского и марийского народов. Ищем соответствия между ними, рассматриваем произведения фольклора с точки зрения отражения в них особенностей мировоззрения народа. Например, в русском языке поговорка «Яйца курицу не учат», а в марийском - «Яйцо муравья учит»; «Заблудился в трех соснах» (рус.) – «Глупец и между двумя избами заблудится» (мар.); «Яблоко от яблони недалеко падает» (рус.) – «От ели только ель и родится» (мар.). Ученики делают вывод, что пословицы и поговорки разных народов имеют некоторые языковые особенности, но учат добру, приобщают к труду, заставляют задуматься о добре и зле, правде и справедливости. Ценностная основа и нравственные уроки у них общие.

Тема «О чем могут рассказать имена людей и названия городов?» в 5 классе раскрывается в исследовательской работе. Обучающиеся рассказывают о происхождении своего имени, составляют словарь местных топонимов. Рассматривая карту местности, обращаемся к названиям деревень Актюба (белая крыша, *тат.*), Арык (канавы, *тат.*), Пижинерь (*мар.* «рукавица»), Сатнур (ивовое поле, *мар.*), Дубровка (от дубрава, *рус.*), Подосиново (осины, *рус.*) В исследовательских работах, выполненных учащимися школы, раскрываются тайны, связанные с названиями деревень. Например, о происхождении названия

деревни Пижинеръ существует легенда, что местные охотники на охоте потеряли рукавицу (*мар.* «пиж»), отсюда и название.

В разделе «Речь. Текст» обращаем внимание, как на разных языках звучат «вежливые» слова, сравниваем, определяем их стилистическую окраску.

При изучении фольклорных текстов знакомимся с татарскими и марийскими народными сказками. Называем героев сказок, чем они характеризуются, как звучат их имена в переводе. Находим культурные, художественные переключки с русскими народными сказками.

При выполнении некоторых упражнений анализ явлений русского языка дополняется материалом татарского и марийского языков. Упражнение 21 [1] проиллюстрировано рисунком, раскрывающим родственные отношения в русской семье. В качестве домашней работы ученики получают задание составить схему родственных отношений в семье на родном языке. Оно дает возможность организации совместной деятельности родителей и детей в работе с родным языком и на родном языке.

В учебнике имеется рубрика «Диалог культур», предполагающая обращение к другим языкам. Интерес вызывает задание записать, как звучат голоса птиц, животных на татарском, марийском и русском языках (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ языкового материала

Звукоподражательные слова	Татарский язык	Русский язык	Марийский язык
Крик утки	бак-бак	кря-кря	Кря-кря
Кваканье лягушки	бак-ка-ка	ква-ква	Ква-ква
Чириканье воробья	черек-черек	чик-чирик	Чик -чирик
Куковать	кэккүк	ку-ку	Ку-ку
Мяуканье кошки	мияу-мияу	мяу-мяу	Мияу-мияу
Мурлыканье кошки	мырау-мырау	мур-мур	Мыр-мыр
Лай собаки	haw-haw, waw-waw, лăñ-лăñ	гав-гав	Аф-аф
Ржание лошади	ми-һа-һай	иго-го	
Мычание	мууу	мууу	мууу

В русском языке названия птиц и животных иногда применяют для характеристики человека (курица – (уничижительное) глупая, ворона – рассеянная и т.д.). Сравниваем, как в татарском языке: *карга* – рассеянная, *буре* – голодный, *пси* – подлиза и т.д.). Упражнение дает возможность поработать с понятиями об эмоционально-окрашенных словах, словах с переносным значением.

Веками мари и татары, русские жили в этих местах бок о бок. Если обратиться к марийскому словарю, то в нём сразу можно обнаружить слова из татарского языка. Например, марийские: *кагаз* - бумага, *алан* - поляна, *монча* - баня, *арыслан* - лев, *кияр* - огурец, *начар* - плохой, *кевыт* - магазин, *арака* - водка, *карт* - старик (жрец), *капка* - ворота, *пакча* - огород, *калык* - народ, *кавун* - тыква, *кава* - небо, *алга* – сережки.

Вывод очевиден: наши языки на протяжении многих лет взаимодействовали, многие языковые явления в них идентичны, имеются примеры заимствования слов. Результатом работы по изучению русского языка во взаимодействии с татарским и марийским языками является расширение знаний о языках народов, населяющих нашу Родину, воспитание познавательного интереса не только к родному языку, культуре и традициям, но и родному языку тех, кто живет рядом.

Список литературы.

1. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. – Москва : Просвещение, 2018.

2. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. – Москва : Просвещение, 2019.

3. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. – Москва : Просвещение, 2019.

4. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. – Москва : Просвещение, 2019.

5. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. – Москва : Просвещение, 2018.

6. Александрова, О.М. Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина ; под ред. О.М. Александровой. – Москва : Просвещение, 2020.

Изучение родного языка в детском саду через ознакомление с татарской культурой

Галимуллина Алсу Рамазановна,

старший воспитатель

МКДОУ детского сада № 5 г. Малмыжа Кировской области

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования вариативная часть образовательной программы каждого детского сада включает регионально - национальный компонент. Целью регионально-национального компонента является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры малой Родины.

Родной язык – духовное богатство народа. Каждый народ ценит, уважает, знает свой родной язык, который служит средством выражения мысли, познания окружающего мира, средством коммуникации.

Веками, из поколения в поколение передавались укрепившиеся и проверенные временем обычаи, традиции, произведения искусства и литературы, нравственные ценности. Включая их в свой опыт, человек становился нравственно богаче.

В детском саду № 5 приобщение воспитанников к истокам национальной культуры организовано в тесном взаимодействии с социальными партнерами: МКОУ ДО «Дом детского творчества» Малмыжского района, Региональной национально-культурной автономией татар Кировской области, Центром культуры и досуга, Домом культуры с. Калинино, детской библиотекой, районным краеведческим музеем.

В детском саду работает кружок татарской культуры «Кубэлэк» («Бабочка»), который ведет Мингазова Зульфира Салихзяновна, педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Дом детского творчества» Малмыжского района Кировской области. Кружок посещают дети старшей и подготовительной группы, не только татары, но и дети других национальностей (русские, мари, удмурты). Занятия проходят во второй половине дня, два раза в неделю по 30 мин.

Целью кружка является ознакомление воспитанников с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, и введение элементарных грамматических конструкций.

Задачи первого года обучения следующие:

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- формировать умения понимать несложные команды педагога;
- развивать элементарные языковые навыки и умение отвечать на вопросы;
- способствовать воспитанию творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки;

Задачи второго года обучения:

- развивать языковую память и творческие способности детей;
- пробуждать интерес к жизни и культуре своего народа;
- воспитывать любовь к родному языку;

На занятиях обучение татарскому языку с дошкольниками организовано по этапам:

первый этап - ознакомление детей с новыми словами;

второй этап - повторение пройденного материала;

третий этап – закрепление материала.

На первом этапе работы включаются игровые упражнения («Нэрсэартык» («Что лишнее», «Посчитай – сана», «Кем нэрсэарата» («Кто что любит»)), направленные на выработку мимики, жестов, что является основным действием к театрализованной игре. Детей знакомят с новыми словами.

На втором этапе используются словесные, дидактические, подвижные игры («Чукрак телефон» («Глухой телефон»), «Кибет» («Магазин»), «Уенчыклар кибетендэ» («Игрушечный магазин»), «Яшеляулыгым» («Зеленый платочек»), «Су анасы» («Русалка» и т.д.)

На третьем этапе, когда развивается речь без зрительной опоры, закрепляются навыки связной речи, можно разыгрывать с детьми театрализованные игры по знакомым произведениям. Участвуя в

театрализованных играх, они знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки.

Усвоение языка, эмоциональное, выразительное его воспроизведение вызывает у детей желание активно им пользоваться. Вот таким образом реализуется первая ступень по изучению татарского языка.

В ходе совместной деятельности педагога и детей по обучению татарскому языку дошкольников дети учатся понимать речь педагога на татарском языке как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала. Они усваивают лексику, знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций. Рассказывают стихи, поют песни, участвуют в инсценировках, читают детскую литературу. При изучении родного языка педагог включает в свою речь новые слова, формы слов, типы предложений, образцы связной речи. Прилагает все усилия, чтобы изученные слова регулярно использовались в речи детей.

С целью приобщения подрастающего поколения к истокам культуры малой Родины в детском саду ведется работа с родителями воспитанников.

В подготовительной группе работает «Клуб выходного дня». Одним из мероприятий этого клуба было посещение музея города детьми и родителями, где им в доступной форме рассказали о татарской народной культуре, показали костюмы, поиграли в игры и угостили национальным блюдом «Чак – чак».

В детском саду организован «Музей народного быта». Дети часто посещают музей. Рассматривают экспонаты, берут в группы, изучают.

Воспитывать в детях толерантное отношение к другим национальностям – одна из важнейших задач педагогов и родителей. Наш детский сад посещают дети разных национальностей. И даже самые маленькие представители разных народов, должны иметь представления о языке, культуре, быте, жизни другого народа в доступной их возрасту форме.

В средней группе регулярно проходят «Бабушкины посиделки», одной из этих интересных встреч была встреча с бабушкой одной из воспитанниц, Асхатдиновой Язилей Хазиахметовной, председателем национальной культурной автономии татар Кировской области, которая в группу пришла в национальном костюме, познакомила детей с традициями и культурой татарского народа. Вместе играли в татарские игры. Она подарила детям книги и музыкальные диски с татарскими песнями.

Нельзя по-настоящему любить свою землю, не зная ее историю, традиции, культуру, язык народов, проживающих в родном крае. В подготовительной группе «Почемучки» дети, родители и воспитатель провели квест-игру «Дружба народов». Дети, путешествуя по станциям, познакомились с разными национальностями: татарами, русскими, мари, удмуртами. Родителям удалось передать в различной форме характерные особенности своей национальности. Дети с интересом слушали истории народа, сведения о его культуре и традициях. В конце мероприятия все вместе станцевали «Танец дружбы»

Ежегодно в детском саду проводится национальный праздник «Сабантуй», целью которого является приобщение к национальным традициям и культуре татарского народа. Знакомство детей с традициями и культурой татарского народа создает благоприятную среду, способствующую полноценному

нравственно-эстетическому, национальному воспитанию. Сбор подарков – обряд, который проводится у татар перед сабантуем, и который все так ждут. В этом году и дети участвовали в этом обряде, учили заклички, чем выражали хозяевам пожелания. Празднуется Сабантуй всегда весело и ярко. Под звуки музыки дети собираются на полянке, с удовольствием поют песни, танцуют, играют в народные игры.

Детский сад активно сотрудничает с Малмыжским Центром культуры и досуга, Домом культуры с. Калинино, Домом детского творчества, детской библиотекой, краеведческим музеем. Дети активно участвуют в конкурсах «Солнечные лучики», «Содружество», «В гостях у сказки» и др. и получают призовые места. Организация связи между детским садом и социумом позволяет использовать максимум возможностей для развития познавательного интереса детей.

Опыт работы показал, что изучение татарского языка и приобщение детей к татарской культуре в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Список литературы.

1. Абдуллина, Р.С. Орфография и орфоэпия современного татарского языка — Казань : Магариф, 2009. – 239 с.
2. Ахатов, Г.Х. Лексика татарского языка. – Казань, 1995. – 93 с.
3. Сафиуллина, Ф.С., Закиев, М.З. Современный татарский литературный язык. – Казань, 1994.

Воспитание толерантности у обучающихся во внеурочной деятельности (из опыта сотрудничества с общественной организацией «Региональная национально-культурная автономия татар Кировской области»)

Гильфанова Разина Нургаяновна,

учитель татарского языка,

Самигуллина Альфинур Хафизовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Нуринерская средняя общеобразовательная средняя школа»

Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Толерантность как терпимость к иным взглядам, нравам, привычкам необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой

индивидуальности. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям, иначе возникли бы межэтнические конфликты.

Наше государство многонационально и многоконфессионально. Вопросы этно-конфессиональных отношений находятся в последние годы на переднем крае теории и практики общественных преобразований. Становится очевидным, что будущее Российской Федерации, всех населяющих ее народов во многом зависит от их способности, а также от способности властных федеральных и региональных структур обеспечить необходимый уровень единства и взаимопонимания представителей многочисленных этносов и религий.

В стране существуют и работают тысячи гражданских объединений и союзов. Чтобы стимулировать укрепление институтов гражданского общества, целесообразно постепенно передавать негосударственному сектору функции, которые государство не должно или не способно эффективно выполнять. Нельзя, например, считать задачей государства осуществление всех интересов человечества. В числе их есть чисто духовные интересы, к осуществлению которых власть неприменима. Властью нельзя выяснять истины, нельзя вселить в сердце человека веру, сострадание. Следует также повышать престиж гражданских организаций, привлекать их к обсуждению и участию в решении вопросов государственной важности. Основная надежда здесь возлагается на общественные организации.

Общественная организация под названием «Региональная национально-культурная автономия татар Кировской области» (ОО РНКАТ), созданная в городе Малмыже Кировской области осуществляет взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления в целях учёта потребностей и интересов граждан, успешно развивается этнокультурная и гражданская идентичность. Председателем этой организации является Асхатдинова Язиля Хазиахметовна.

Школа успешно сотрудничает с общественной организацией с 2007 года. ОО РНКАТ Кировской области реализует среди учащихся «Проект изучения этно-национального татарского наследия средствами туристско-краеведческой деятельности «Юный следопыт». В рамках проекта проводятся межрегиональный слёт этнографов, научно-практические конференции, межреспубликанский слёт «Костёр Дружбы».

Цель проекта – способствовать формированию у школьников толерантности, уважения к культуре и традициям других национальностей. Фестиваль «Традиции и современность» является примером толерантности, межкультурного общения, взаимопонимания, доказательством того, что живое фольклорное наследие способно успешно развивать и развиваться в современном мире.

В рамках проекта мы изучаем этно-национальное наследие народов Вятского края. Несколько столетий в наших краях татары, удмурты, марийцы, русские живут душа в душу, вместе проводят национальные праздники. Чтобы восстановить в сознании молодого человека уважение к культурному и

историческому прошлому своего народа, эта организация распространяет позитивный опыт работы, направленной на пропаганду межнационального толерантного отношения.

Традиционными стали фестивали тюркских народов «Науруз», народные праздники с многовековой историей: татарский Сабантуй, русский Каравон, марийский Семьк, удмуртский Гырон Быдтон, Питрау у кряшен (крещённые татары). Примечательно, что в этих праздниках участвуют дети разной национальности. В рамках проекта проведены 8 межрегиональных научно-практических конференций на родном языке, 8 слётов этнографов, 4 межрегиональных фестиваля-конкурса «Нократ моннары» («Вятские напевы»). За 10 лет совместной деятельности 29 обучающихся нашей школы участвовали во всех конкурсах и конференциях, стали победителями, призёрами. В своих работах они представили историю марийского, удмуртского, русского народа нашего края, участвовали в восстановлении культурных традиций и технологий (реконструкция обряда, рецепта).

Например, слёт этнографов проходит в красивом уголке природы. Здесь дети разных национальностей рассказывают о своих традициях, угощают друг друга своими блюдами, изучают национальные обряды. А на конференциях они представляют исследовательские работы об истории родного края. Каждый год наши дети серьезно готовятся к этим мероприятиям, находят новых друзей. Выступления на родном языке воспитывают у них чувство гражданской ответственности, любовь к родному языку. Создаются условия для развития и поддержки одарённых детей и обеспечения личностной самореализации в соответствии с их способностями.

Деятельность обучающихся широко освещается в изданиях «Сельская правда» и «Дуслык» г. Малмыжа Кировской области. Ученики активно печатаются в этих изданиях, о чем свидетельствуют их многочисленные публицистические статьи и художественные произведения.

Проект имеет большое значение в развитии гражданского единства. Он обеспечивает обучающимся возможность самоидентификации как представителям того или иного народа, определённой национальной культуры и дает возможность вступать в равноправный диалог с иными культурами.

Список литературы

1. Асхатдинова, Я.Х. Асхатдинова “Туган төбәкне өйрәнү // Укучыларның фәнни эшләре. – 2013. – 2-3 бит.
2. Бережная, М.С. Развитие толерантного сознания личности в социокультурном пространстве образования и искусства // Философские науки. – 2008. - № 4 – С. 58-68
3. Бранд, М.Ю. Обществознание. Понятия и термины: справочник – Москва : Экзамен, 2014. – 126 с.
4. Поляков, Л.В. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке : 11 кл: книга для учителя / В.В. Фёдоров, К.С. Симонов. – Москва :Просвещение, 2008. – 367 с.

Научное издание

**Актуальные вопросы внедрения
и реализации обновленных ФГОС
общего образования**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(18 ноября 2022 года)

Редактор *Е.А. Кивилёва*
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

Подписано в печать 17.11.2022
Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 14,8
Тираж 50
Заказ 586/2022

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

