

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное управление образования и культуры администрации ЗАТО**

**Первомайский**

**МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного направления

\_\_\_\_\_  
Коток Л.Н.  
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Шубина В.А.  
Протокол от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Чашина Н.А.  
Приказ №70 от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа  
факультативного курса «На пути к ГИА:  
информационная переработка текста»**

**8 - в класс**

**2023-2024 уч. год**

**Составитель программы:  
Пестова Л.П.  
учитель русского языка и  
литературы  
первой квалификационной  
категории**

ЗАТО Первомайский  
2023

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, которая представляет собой важную ступеньку на пути к ЕГЭ, за годы проведения её в режиме эксперимента уже показала достаточную эффективность и как инструмент диагностики учебных достижений девятиклассников, и как средство прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку в основной школе.

Анализ результатов экзамена выявил серьезные проблемы в обучении русскому литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков учащихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих работах выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи выпускников основной школы.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса по выбору: «На пути к ГИА: информационная переработка текста».

Курс ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2021 года по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Изучение курса направлено на достижение следующих *целей*:

- ✓ реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку, формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности;
- ✓ подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- ✓ овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- ✓ совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- ✓ овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

## **Содержание курса (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2011 году государственной итоговой аттестации.

*Учащиеся должны знать:*

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Учащиеся должны уметь:*

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

### ***Основные термины по разделу:***

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

### **Обучение сжатому изложению (9 ч.)**

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

*Учащиеся должны знать:*

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

### ***Основные термины по разделу:***

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

### **Комплексный анализ текста (14 ч.)**

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

*Учащиеся должны **знать**:*

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;

- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

***Основные термины по разделу:***

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

**Создание текста на заданную тему в соответствии  
с функционально-смысловым типом речи (9 ч)**

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

*Учащиеся должны знать:*

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

*Основные термины по разделу:*

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

**Подведение итогов (1 ч.)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Обучение сжатою изложению	9	7	1		1
3	Комплексный анализ текста	14	10	2		2
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	4	2	3	
5	Подведение итогов	1	1			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематический план

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата проведения занятия
			Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
1	Цели и задачи курса	1				
<b>2</b>	<b>Обучение сжатою изложению</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
2	Главная и второстепенная информация текста	1				
2	Главная и второстепенная информация текста	1			0,5	
2	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1				
2	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1				
2	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1			0,5	
2	Речевое оформление изложения	1				
2	Критерии оценивания сжатого изложения	1				
2	Практикум по написанию сжатого изложения	1				
2	Практикум по написанию сжатого изложения	1	1			
<b>3</b>	<b>Комплексный анализ текста</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
3	Текст как продукт речевой деятельности	1				
3	Функционально-смысловые типы речи	1			0,5	
3	Извлечение информации из различных источников	1				
3	Выразительные средства русской	1				

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата проведе ния занятия
			Практичес кая работа, ч.	Контрольн ая работа, ч.	Самостояте льная работа, ч.	
· 4	речи					
3 · 5	Выразительные средства русской речи	1	1			
3 · 6	Лексика и фразеология	1				
3 · 7	Морфемика и словообразование	1				
3 · 8	Правописание. Орфография	1				
3 · 9	Правописание. Орфография	1			0,5	
3 · 0	Грамматика. Синтаксис	1				
3 · 1 1	Грамматика. Синтаксис	1			0,5	
3 · 1 2	Правописание. Пунктуация	1				
3 · 1 3	Правописание. Пунктуация	1			0,5	
3 · 1 4	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	1			
<b>4</b>	<b>Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально- смысловым типом речи</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
4 · 1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1				
4 · 2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1				
4	Сочинение-рассуждение на	1	1			

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата проведения занятия
			Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.	
3	лингвистическую тему					
4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1				
4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1				
4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1			
4	Контрольный тест по курсу	1		1		
4	Контрольный тест по курсу	1		1		
4	Контрольный тест по курсу	1		1		
<b>5</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>				
5	Итоговое занятие	1				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса ученик должен

### ***знать/понимать***

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

### ***уметь***

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2021 году государственной итоговой аттестации по русскому языку. URL:
2. Баронова М.М. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А, В, С для подготовки к ГИА, 9 класс. – М.: Астрель, 2010
3. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
4. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. Русский язык: ЕГЭ-2010: реальные задания. – М., 2010
5. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
6. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2009, №9.
7. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
8. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения: Русский язык в школе, 2009, №3.
9. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.

## Список литературы

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:  
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
2. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2011 году государственной итоговой аттестации по русскому языку. URL:  
[http://fipi.ru/binaries/1032/rus9\\_20\\_08\\_2010.zip](http://fipi.ru/binaries/1032/rus9_20_08_2010.zip)