

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное управление образования и культуры администрации

ЗАТО Первомайский

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

Дан С.В.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шубина В.А.
Протокол от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чащина Н.А.
Приказ №70 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

3 «а», «б», «в» классы
2023-2024 учебный год

Составители программы::
Дан С.В., Касьянова Л.В., Вылегжанина В.Д.

ЗАТО Первомайский 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по русскому языку для 3-го класса к учебнику «Русский родной язык. 3 класс» (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова. М., 2020).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 34 часа. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного (русского) языка, понимания необходимости учения;
- ориентирование на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *осознание своей этнической и национальной принадлежности;*
- *развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;*
- *развитие чувства любви и уважения к родному русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;*
- *становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;*
- *развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;*
- *формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);*
- *развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;*
- *ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;*

- *развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);*
- *понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;*
- *осознание ответственности за произнесённую в общении речь;*
- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и др.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;*
- *овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи; проявлять познавательную инициативу;*
- *контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.*

Предметные результаты

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.*

«Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: рассуждение, повествование;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

2. Содержание учебного предмета

«Родной язык (русский)» в 3-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города.

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка,*

книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	11
2	Язык в действии	1
3	Секреты речи и текста	5
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)»

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)									
1/1			Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми)	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий</i>	Участвовать в диалоге, общей беседе	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного (русского) языка, понимания необходимости учения
2/2			Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми). Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	Планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи	<i>Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи</i>	Договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению	<i>Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)</i>

3/3			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления и растения (образные названия дождя).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные явления)	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного)	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуниктивной задачи	<i>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу</i>
4/4			Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления и растения (образные названия снега).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные явления)	Планировать (самостоятельно) свои действия для решения задачи	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Участвовать в диалоге, общей беседе	<i>Развитие чувства любви и гордости к истории, культуре</i>
5/5			Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные явления). Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами	<i>Овладевать способами решения учебной задачи</i>	<i>Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистических</i>	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуниктивной задачи	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>

							<i>кой задачи</i>		
6/6			Какой лес без чудес	Слова, называющие природные явления и растения (образные названия растений).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие растения).	<i>Проявлять познавательную инициативу</i>	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Участвовать в диалоге, общей беседе	<i>Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</i>
7/7			Дело мастера боится	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик</i>).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие занятия людей)	Учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Ориентирование на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
8/8			Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие музыкальные инструменты)	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, способы преодоления трудностей</i>	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Осуществлять взаимодействие	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>

9/9			Что ни город, то норы	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	<i>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи</i>	Передавать устно или письменно содержание текста	Договариваться с партнёрам и о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению	<i>Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка</i>
10/10			У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Осознание своей этнической и национальной принадлежности</i>
2. Язык в действии (8 ч)									
11/1			Для чего	Многообразие	Выбирать из нескольких	Принимать и	Осуществлять	<i>Адекватно</i>	<i>Становление</i>

			нужны суффиксы?	суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища</i> и т. п.) (на практическом уровне).	возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности	сохранять цель и учебную задачу	подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	<i>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	<i>элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</i>
12/3			Какие особенности и рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова	Учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	<i>Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности</i>
13/4			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в	Правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных	Выполнять действия по намеченному плану	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Участвовать в совместной деятельности (в парах и группах)	<i>Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа</i>

				произношении слов в речи).					
14			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	<i>Оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха</i>	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	<i>Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения</i>	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению русского родного языка
15			Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	<i>Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи</i>	Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом</i>	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</i>	<i>Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку</i>
3. Секреты речи и текста (2 ч)									

16			Создаём тексты-рассуждения	Особенности устного выступления при создании текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	<i>Учитывать разные мнения и интересы</i>	Ориентирование на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
17			Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста	Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного)	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

2. Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2020.

3. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О.М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с.

Интернет -ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
8. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
9. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otchnik/Spravochniki>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/>.
12. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
13. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
14. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
16. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
17. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>